



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

---

## IO1 KMS Curriculum for ungdomsarbejdere

---

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

## Contents

|                                                                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Sektion 2: Rollespecifikation for ungdomsarbejder .....                                                                                                 | 6   |
| Sektion 8: Kompetenceramme .....                                                                                                                        | 9   |
| Section 4: Hold mig sikker - Ungdomsarbejder Curriculum Development.....                                                                                | 27  |
| Section 5: Module 1 Learning Objectives .....                                                                                                           | 31  |
| Sektion 6: Modul 2 Læringsmål .....                                                                                                                     | 37  |
| Sektion 7: Modul 3 Læringsmål .....                                                                                                                     | 41  |
| Sektion 8: Modul 4 Læringsmål .....                                                                                                                     | 48  |
| Sektion 9: Modul 1 Undervisningsmaterialer .....                                                                                                        | 51  |
| “Understanding safeguarding 1” available at <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qWO_WfnRW_U">https://www.youtube.com/watch?v=qWO_WfnRW_U</a> ..... | 65  |
| Bilag 2.1. Nøgleord og definitioner (skal klippes ud) .....                                                                                             | 93  |
| Bilag 2.4.1: Interkulturel identitet .....                                                                                                              | 118 |
| Bilag 2.4.2: Flere identiteter .....                                                                                                                    | 122 |
| Bilag 2.5.1: Nacirema .....                                                                                                                             | 128 |
| Indledende foredrag 2: Betydningen af interkulturelle kommunikationsevner .....                                                                         | 131 |
| Definition af interkulturel kommunikation.....                                                                                                          | 131 |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                                             |     |
|---------------------------------------------|-----|
| Bilag 2.7.2 Topoi-modellen checkliste ..... | 140 |
| Bilag 2.8.1 Interkulturelt Casino .....     | 145 |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

## Sektion 1: Introduktion

En af de største faglige udfordringer, som ungdomsarbejdere og de organisationer, der beskæftiger dem, står over for, er, hvordan de kan støtte børn og unge, så de kan identificere, tackle og støtte hinanden mod seksuel vold. I hele denne vejledning bruges begreberne børn, unge og unge, når de beskriver vores målgruppe på 13-18-årige. Keep Me Safe-projektet har til formål at udstyre ungdomsarbejdere med tilstrækkelig viden og forståelse til at registrere og rapportere eventuelle påstande/afsløringer af seksuel vold, der er blevet fremsat til dem på en støttende og passende måde, der sætter dem i stand til at give tilstrækkelige nøjagtige oplysninger til de relevante myndigheder. Det er ikke formålet eller inden for rammerne af projektet at hjælpe ungdomsarbejdere med at afgøre, om en påstand om seksuel vold mod dem er falsk. Projektet omfatter passende beskyttelsesforanstaltninger for at sikre både ungdomsarbejderens og de unges sikkerhed. En af projektets hovedaktiviteter er at udvikle ungdomsarbejdernes kapacitet inden for bevidsthed og forebyggelse af seksuel vold mod unge. Undervisningsmaterialet til ungdomsarbejderpensum er opdelt i fire moduler:

1. **Beskyttelse i ungdomssektoren** giver en bedre forståelse af, hvad seksuel vold er, og hvordan man bedst kan støtte unge, der har eller oplever det i øjeblikket.
2. **Kulturelle determinanter for opfattelser, holdninger og adfærd i forbindelse med misbrug** undersøger, hvordan begreber som kultur, identitet, interkulturel bevidsthed og inkluderende strategier relateret til emnet seksuel vold er.



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

3. **Beskyttelse i ungdomssektoren informerer og øger bevidstheden om europæiske og nationale politikker og procedurer** i forbindelse med beskyttelse af børn, der deltager i ungdomsklubber.
4. **Proaktiv peer Communications om emnet seksuel vold** udvikler færdigheder til debat og peer diskussion, positiv og proaktiv kommunikation og skaber et sikkert rum.

Undervisningsmaterialet til ungdomsarbejderpensum har til formål at give et referenceværktøj for ungdomsarbejdere og fagfolk, der arbejder inden for seksuel vold.



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

## Sektion 2: Rollespecifikation for ungdomsarbejder

### Contekst:

Udbredelsen af seksuel vold mod børn og unge er en betydelig samfundsmæssig udfordring i Europa. De professionelle i dag skal være fuldt udstyret for at kunne opdage, beskytte, forebygge, samtidig med at de giver de unge mulighed for at beskytte sig selv ved at gøre dem opmærksomme på risikoen for seksuel vold. Fagfolk på dette område er nødt til at skabe et sikkert og inkluderende rum; at give stemme og lette "speak up"-processen; at lytte og tilskynde til diskussioner og peer-to-peer support og til at påvirke unges evne til at handle hensigtsmæssigt.

På denne måde vil ungdomsarbejderne arbejde sammen med unge i alderen 13-19 år og opmuntre dem, yde dem tilstrækkelig støtte, tilskynde dem til at kommunikere og fordømme upassende adfærd og holdninger og hjælpe dem med at opnå deres potentiale for at lette social integration.



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

## **Ansvar:**

Ungdomsarbejderen skal arbejde inden for 4 nøgleområder:

### **1/ At opdage og forstå seksuel vold**

- Kend lovgivningen og hold dig opdateret
- Være i stand til tidligt at opdage seksuel vold
- Kend mekanismerne til at opdage og rapportere seksuel vold
- Samarbejde mellem et netværk af forskellige fagfolk

### **2/ At være interkulturelt kompetent**

- Kend sin egen kulturelle identitet og vær opmærksom på ens egen adfærd og opfattelse
- Demonstrere et højt niveau af interkulturel bevidsthed og færdigheder
- Tilpasse kommunikation og mekanisme til kundernes profil, kultur og behov

### **3/ At beskytte og forhindre**



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

- Kend de nationale politikker og procedurer for at sikre og forebygge og holde dig ajour
  - Giv passende vejledning og et sikkert rum
  - Vis empati og aktiv lytning
  - Kend og brug metoder til at tale op og styrke
  - Skabe og facilitere et sikkert netværk af fagfolk og jævnaldrende
- 4/ At lette diskussion og peer-to-peer kommunikationen**

Ungdomsarbejderne bliver nødt til at

- Arbejde med ikke-formelle metoder
- Fremme aktiv deltagelse, lighed, respekt og tolerance
- Dyrk kommunikations- og faciliteringsfærdigheder blandt et peer to peer-netværk
- Kend målgruppernes rettigheder og ansvar og hold dig opdateret

### Profil:

Ungdomsarbejderen skal vise

- Organisationsfærdigheder
- fremragende verbale og skriftlige kommunikationsevner
- en moden holdning





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

- pålidelighed
- modstandsdygtighed og empati
- aktiv lytning
- integritet
- interpersonelle færdigheder
- et stærkt engagement over for unge og en forståelse af de faktorer, der påvirker deres liv
- tålmodighed, tolerance og fleksibilitet
- respekt, takt og følsomhed

## Sektion 3: Kompetenceramme

### 1/ Forståelse af seksuel vold (typer af misbrug, lovgivningsmæssige rammer, tidlig påvisning, støttemekanismer & rapportering)

#### Nøglekompetencer til at opdage og forstå seksuel vold

| Kompetence | Færdighed                        | Viden                 | Attitude |
|------------|----------------------------------|-----------------------|----------|
| Navngiv    | Ungdomsarbejderen er i stand til | Ungdomsarbejderen har |          |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

| <i>kompetencen</i>                                                                                          | <i>af</i>                                                                                                                                                                                                                | <i>kendskab til</i>                                                                                                                                                                                  | <i>Ungdomsarbejderen er/har</i>                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kend og være i stand til at operere inden for, faglige og etiske retningslinjer for tidlig påvisning</b> | Ungdomsarbejderen er i stand til at forstå, hvornår og hvordan de skal handle inden for de retlige rammer.                                                                                                               | Ungdomsarbejderen har kendskab til de retlige rammer for tidlig påvisning. Han/hun ved, hvad risikoindikatorerne for seksuel vold er. Har kendskab til procedurer for indberetning af sådanne sager. | Ungdomsarbejderen er klar over deres rolle i en sådan situation. Hun eller han er i stand til at tilpasse interventioner som reaktion på kundernes feedback og yde øjeblikkelig bistand, hvis det er nødvendigt. |
| <b>Forstå forskellene inden for seksuel vold og genkende advarselstegnene</b>                               | <p>Ungdomsarbejderen er i stand til at se forskel inden for typologierne for seksuel vold.</p> <p>Han eller hun er i stand til at observere og relatere virkelige livserfaringer og situationer til erhvervet viden.</p> | Har kendskab til forskellige former for seksuel vold. Har grundlæggende viden om psykologi og advarselstegn                                                                                          | Ungdomsarbejderen er forstående og troværdig. Han eller hun er ikke-fordømmende, tålmodig, eftertrykkeligt og accepterer det positive potentiale for en offentliggørelse                                         |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Opbyg positive, ikke-fordømmende og tillidsfulde relationer</b> | Lyt aktivt, brug demokratisk lederskab og en personcentreret tilgang. Ungdomsarbejderen er i stand til at opbygge et pålideligt forhold til den unge og til at opleve og kommunikere empati.          | Ungdomsarbejderen har kendskab til etik i ungdomsarbejde, teorien om personcentreret tilgang og aktiv lytning. Hvordan man opbygger og opretholder positive relationer med svært tilgængelige og sårbare (ofte forbigående) unge. | Ungdomsarbejderen har en empatisk, fortrolig, selvbevidst, nysgerrig og åben holdning. Han eller hun er interesseret i de unges synspunkter. Han eller hun er venlig, ikke-fordømmende og åben. Skaber meningsfulde og støttende relationer med unge. |
| <b>Angive en specifik ramme for tidlig registrering</b>            | Opret et sikkert rum, der gør det muligt at blive offentliggjort. Ungdomsarbejderne sætter ord på volden fra første start og er klar til at modtage afsløringen i kundernes tempo uden at tvinge den. | Ungdomsarbejderne har viden om, hvad det betyder at skabe et sikkert rum. Har viden om, hvordan man navngiver og bekæmper vold med unge.                                                                                          | Ungdomsarbejderne har en ærlig, gennemsigtig, troværdig, fortrolig og ikke-fordømmende holdning.                                                                                                                                                      |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

### Vis åbenhed og lighed over for kunden

Ungdomsarbejderne er i stand til klart at kommunikere, hvad vores rolle er, og hvor grænserne ligger, herunder fortrolighed. Han / hun er i stand til at opleve og kommunikere en fundamentalt accepterende holdning til klienten.

Ungdomsarbejderne har kendskab til etikken i ungdomsarbejde. Han eller hun kender de unges rettigheder og ansvar og sørger for, at de forstår dem under hele støtteprocessen.

Ungdomsarbejderne er klar til at blive udfordret. Hun / hun tror ikke at holde sandheden og har en åben og troværdig holdning. Ungdomsarbejderne er imødekommende og respekterer kundernes tempo. Han/hun inkluderer klienten i beslutningsprocessen så meget som muligt.

### Tilpas kommunikationen til kundens behov

Skræddersy kommunikation, så den passer til publikums behov. Brug forskellige kommunikationsstrategier, ved, hvornår og hvordan man stiller specifikke spørgsmål.

Ungdomsarbejderne har kendskab til forskellige kommunikationsstrategier og pædagogiske værktøjer, der kan tilpasse dem til den unges behov.

Ungdomsarbejderne er åben og eftertrykkelig, opmuntrende og troværdig. Ungdomsarbejderne har en respektfuld holdning til kundens behov og tempo. Han eller hun har en ikke-fordømmende tilgang og



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

Ungdomsarbejderne er i stand til at identificere og udforske kommunikationsvanskeligheder og hjælpe den unge med at få adgang til og udtrykke sine følelser.

gode lytte færdigheder.

#### Samarbejde med andre institutioner og inden for egen organisation

Ungdomsarbejderne er i stand til at vide, hvor og til hvem de skal gå for at søge støtte og vejledning. Ungdomsarbejderne er i stand til at genkende sine grænser og ved, hvem han skal henvende sig til klienten, hvis han/hun ikke er i stand til at imødekomme kundernes behov. Ungdomsarbejderne er i

Ungdomsarbejderne har kendskab til netværket og den rolle, som de organisationer og institutioner, der beskæftiger sig med påvisning og støtte til ofre for seksuel vold, spiller.

Ungdomsarbejderne har personligt initiativ og en proaktiv holdning. Han eller hun er villig til at afstå fra egne præferencer (f.eks. med hensyn til procedurer, egne løsningsstrategier, metoder osv.) af hensyn til det fælles mål. Hun/hun sørger for, at der er kontinuitet mellem og inden for tjenester.



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

stand til at skabe et effektivt  
netværk med andre lokale  
aktører.

**Hold dig opdateret  
om afsløring af  
seksuel vold og  
advarslerne**

Ungdomsarbejderne kan få  
adgang til den nødvendige  
uddannelse for at opretholde en  
opdateret viden om og forståelse  
af lovgivningsmæssige og  
proceduremæssige spørgsmål i  
forbindelse med seksuel vold.

Ungdomsarbejderne har  
kendskab til de nuværende  
procedurer og støtteteknikker i  
forbindelse med tidlig påvisning.  
Han eller hun ved, hvem de  
vigtigste aktører og mekanismer  
til bekæmpelse af seksuel vold er.

Ungdomsarbejderne har personligt  
initiativ, vilje til at lære og  
samarbejde med andre  
nøgleaktører fra området. Han eller  
hun har en nysgerrig og fordomsfri  
holdning og er klar til at blive  
udfordret.



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

## 2/ Kulturelle determinanter for opfattelser, holdninger og adfærd i forbindelse med seksuel vold

### Nøglekompetencer til at være interkulturelle kompetente i rollen

| Kompetence                                                                                           | Færdighed                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Viden                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Holdning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Navngiv kompetencen</i>                                                                           | <i>Ungdomsarbejderne er i stand til at</i>                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Ungdomsarbejderen har kendskab til</i>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>The youth worker is / has</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Forstå ens egen personlige kulturelle identitet, og hvordan den bestemmer egen adfærd og fortolkning | Ungdomsarbejderne bruger tålmodighed og udholdenhed til at identificere og minimere etnocentrisme og opsøge kulturelle spor og betydninger. Ungdomsarbejderne er i stand til at regulere sine egne følelser og kritisk selv reflektere og afstå fra egne overbevisninger, værdier og personlige fordomme. | Ungdomsarbejderne har viden om egen kulturel baggrund og er bevidst om, hvordan kultur former ens identitet og verdensbillede. Han eller hun er i stand til at genkende egne kulturelle stereotyper, fordomme og personlige fordomme. Han eller hun har kendskab til interkulturelle teorier og identitetstrusler. | Ungdomsarbejderne har en positiv holdning til kulturel mangfoldighed, værdsætter kulturel mangfoldighed og tænker forholdsvis og uden fordomme om kulturelle forskelle. Hun eller han er følsom for nonverbale kommunikationsmønstre i andre kulturer. Han/hun har en tolerant holdning til tvetydighed og forstår det som en positiv og berigende |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Forstå den sociale kontekst i de unges liv, og hvordan sociokulturelidentitet kan påvirke deres opfattelse af seksuel vold (vold?) | Ungdomsarbejderne er i stand til at arbejde med unge fra forskellige baggrunde og skabe skræddersyet støtte til den enkelte.       | Ungdomsarbejderne har viden om den kultur og det samfund, hvor den unge blev opdraget, og hvordan disse kunne have formet deres forståelse af seksuel vold. | oplevelse.<br><br>Ungdomsarbejderne er klar til at blive udfordret, har respekt for andres synspunkter og meninger og har en ikke-fordømmende holdning. Han / hun har en ærlig, troværdighed, følsom og empatisk holdning.  |
| Inddrage og demonstrere interkulturel bevidsthed og intelligens, når man diskuterer med unge fra en bred vifte af                  | Ungdomsarbejderne er i stand til at engagere sig, motivere og facilitere drøftelser med unge med forskellig sociokulturel baggrund | Ungdomsarbejderne har kendskab til interkulturel læring, inkluderende uddannelse og interkulturel bevidsthed.                                               | Ungdomsarbejderne er empatisk, selvbevidst, følelsesmæssigt stabil og følsom. Hun eller han har en klar forståelse for egen baggrund, og hvordan dette kan påvirke forholdet til unge fra forskellige kulturelle baggrunde. |





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

## baggrunde

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Forstå vigtigheden af at blive uddannet i interkulturelle og inter-sektorielle teorier | Ungdomsarbejderne er i stand til at få adgang til den nødvendige uddannelse for at opretholde en opdateret deres viden om interkulturelle og inter-sektorielle teorier og tilgange.  | Ungdomsarbejderne har kendskab til de nuværende procedurer og støtteteknikker, når han arbejder med unge med forskellig sociokulturel baggrund. | Ungdomsarbejderne har personligt initiativ, vilje til at lære og samarbejde med andre nøgleaktører fra området. Han eller hun har en nysgerrig og fordomsfri holdning og er klar til at blive udfordret. |
| Forstå det unikke ved den person, du arbejder med, og tilpasser tilgangen til personen | Ungdomsarbejderne anerkender og har den værdi, at den enkelte er unik og har unikke behov. Hun/hun er klar over, at især når man kommer fra en anden kulturel baggrund, kan der være | Ungdomsarbejderne har kendskab til den personcentrerede tilgangsteori.                                                                          | Ungdomsarbejderne har en forstående holdning og er klar over, at sociale strukturer kan påvirke de unges identitetsfølelse. Han/hun respekterer de unges værdier og prioriterer at skabe samarbejde      |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

en inkongruens mellem følelser  
og oplevelser, der kan påvirke  
den indre harmoni.

med kunden. Han/ hun arbejder  
med den unge snarere end for dem.

### 3/ Beskyttelse i ungdomssekto(r)ren (ressourcer, procedurer, politikker)

| Nøglekompetencer til at sikre målgrupperne/ for at skabe sikkerhed for ungdomsarbejderne |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kompetence<br><i>Navngiv kompetencen</i>                                                 | Færdighed<br><i>Ungdomsarbejderne er i stand til at</i>                                                                                                                            | Viden<br><i>Ungdomsarbejderne har kendskab til</i>                                                                                                                    | Holdning<br><i>Ungdomsarbejderne er/har</i>                                                                                   |
| <b>At være ajour med de seneste beskyttelsespolitikker og -procedurer</b>                | Ungdomsarbejderne kan få adgang til ajourførte oplysninger om de seneste politikker og procedurer på lokalt og nationalt plan. Han eller hun er i stand til at øge bevidstheden om | Ungdomsarbejderne har kendskab til de relevante henvisningsveje og -processer vedrørende sikring. Han eller hun har viden om, hvor man kan finde passende ressourcer. | Ungdomsarbejderne er proaktiv og samarbejdsorienteret. Hun eller han tilpasser interventioner som svar på kundernes feedback. |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | sikringsprocedurer.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Forstå, hvordan man tilpasser beskyttelsesproceduren og giver de unge passende vejledning</b> | <p>Ungdomsarbejderne er i stand til at vurdere, hvilken tilgang der er bedst for hver enkelt situation. (Eksempel: øjeblikkelig handling eller tilgang til skadesreduktion). Hun eller han har emotionel intelligens, læse situationen, og hvad den unge måske / måske ikke har brug for.</p> | <p>Ungdomsarbejderne har kendskab til forskellige coaching- og mentortilgange. Hun eller han ved, hvordan de skal tilpasses beskyttelsesproceduren.</p>                                                        | <p>Ungdomsarbejderne er følsom, empatisk, imødekommende og åben. Han eller hun er selvoptaget og villig til at lære og eksperimentere. Hun eller han er følelsesmæssig og blid i deres tilgang, fokus er på forholdet først og fremmest.</p> |
| <b>Brug kreativitet og en række værktøjer til at arbejde på at beskytte med unge</b>             | <p>Ungdomsarbejderen er i stand til at bruge en række forskellige ressourcer. Hun eller han er i stand til kreativt at tilpasse dem til det specifikke behov.</p> <p>Ungdomsarbejderen kan deliver en overflod af aktiviteter / spil,</p>                                                     | <p>Ungdomsarbejderen har viden om en række forskellige metoder og værktøjer. Han eller hun ved, hvordan man bruger dem, og hvilket værktøj der er bedst tilpasset en bestemt ung. (ikke-formel uddannelse,</p> | <p>Ungdomsarbejderen er nysgerrig, motiverende og engagerende. Han eller hun er klar til at bruge en række forskellige metoder til at motivere unge og er åben for deres forslag om værktøjer og aktiviteter, de foretrækker mest.</p>       |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | som de bruger til at sætte unge mennesker på lethed med dem. (Brug f.eks. ikke-formelle uddannelsesværktøjer, videoressourcer, stressbold, et kortspil).                                                                                                                                                                    | deltagelsestilgang, multimediefærdigheder)                                                                                                                                                                                                                          | (f.eks. at tænke på et kortspil af en ung person kan hjælpe med at opbygge forholdet og frigive presset)                                                                                                                                                             |
| <b>Kend vigtigheden af teamarbejde og god stemning på arbejdspladsen for at passe på dig selv og bedre garantere kontinuiteten i den pleje, der ydes</b> | Ungdomsarbejderne er i stand til at genkende sin egen følelsesmæssige reaktion på kritiske situationer med servicebrugere. Hun eller han tager sig tid til at dele disse svar med jævnaldrende og vejledere. Han eller hun er i stand til at udtrykke sine behov, kommunikere med holdet og bede om særlig støtte, hvis det | Ungdomsarbejderne har kendskab til forskellige eksisterende strategier/aktiviteter, der kan hjælpe ham eller hende med at frigøre stressen. Han eller han ved, hvordan man adskiller hans eller hendes professionelle liv ordentligt og sikkert fra det personlige. | Ungdomsarbejderne har en samarbejdsvillig og tillidsfuld holdning til holdet. Han eller hun føler sig tryk ved at tale med kolleger og vejledere om vanskelige situationer og har adgang til passende støtte og vejledning for at føle sig trygge på arbejdspladsen. |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                        | er nødvendigt.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Støtte de unges kompetence- og tillidsudvikling</b> | <p>Ungdomsarbejderne er i stand til at coache og motivere unge i deres kompetenceudvikling.</p> <p>Han/hun er i stand til at facilitere eller ledsage dem i deres erhvervelse af viden, færdigheder og holdninger til deres sociale, kulturelle, uddannelsesmæssige og personlige udvikling.</p> | <p>Ungdomsarbejderne har viden om vigtigheden af empowerment og selvtillid i sikringsmetoden. Han eller hun har kendskab til eksisterende tilgange og metoder, der er nødvendige for at styrke de unges indflydelse og selvtillid.</p> |  |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

#### 4/ Keep Me Safe Techniques: Proaktiv kommunikation om emnet seksuel vold (bevidstgørelse, forebyggelse og beskyttelse blandt unge

Nøglekompetencer til at fremme diskussioner om bevidstgørelse, forebyggelse, påvisning, beskyttelse/ for at lette peer-to-peer-kommunikation

| Kompetence<br><i>Navngiv kompetencen</i>                                      | Færdighed<br><i>Ungdomsarbejderne er i stand til at</i>                                                                                                                                                                                                                                      | Viden<br><i>Ungdomsarbejderne har kendskab til</i>                                                                                                                                                                                                                              | Holdning<br><i>Ungdomsarbejderne er/har</i>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Brug kreativitet og en række værktøjer til at arbejde på at beskytte med unge | Ungdomsarbejderne er i stand til at bruge en række forskellige ressourcer. Hun eller han er i stand til kreativt at tilpasse dem til det specifikke behov. Ungdomsarbejderne kan iscenesætte en overflod af aktiviteter / spil, som de bruger til at sætte unge mennesker på lethed med dem. | Ungdomsarbejderne har viden om en række forskellige metoder og værktøjer. Han eller hun ved, hvordan man bruger dem, og hvilket værktøj der er bedst tilpasset en bestemt ung. (ikke-formel uddannelse, deltagelsestilgang, multimediefærdigheder, teater, virkelige historier, | Ungdomsarbejderne er nysgerrig, motiverende og engagerende. Han eller hun er klar til at bruge en række forskellige metoder til at motivere unge og er åben for deres forslag om værktøjer og aktiviteter, de foretrækker mest. (f.eks. at tænke på et kortspil af en ung person kan hjælpe med |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | (Brug f.eks. ikke-formelle uddannelsesværktøjer, videoressourcer, stressbold, et kortspil).                                                                                                                                                                                                                                         | menneskeligt bibliotek osv.)                                                                                                                                                                                                                | at opbygge forholdet og frigive presset)                                                                                                                                                       |
| <b>Skab et sikkert miljø for tillidsfuld og empatisk kommunikation mellem unge</b> | Ungdomsarbejderen er i stand til at skabe et trygt rum for den unge. Han eller hun er i stand til at opbygge og opretholde gode og tillidsfulde relationer og fremme sunde relationer mellem unge. Han eller hun er i stand til at skabe et rum, hvor unge mennesker føler sig frie til at dele uden dømmekraft og tilsidesættelse. | Ungdomsarbejderen har kendskab til børne-/ungdomsvækst og -udvikling. Han eller hun ved, hvilken slags tilgang til brug, når de behandler følsomme emner baseret på publikum. Hun eller han har kendskab til en række pædagogiske tilgange. | Ungdomsarbejderen er selvbevidst og i stand til at tilpasse sig andres behov. Hun eller han er i stand til at give et roligt og sikkert rum for den unge at føle sig godt tilpas og beskyttet. |
| <b>Dyrke faciliterings- og kommunikationsfærdigheder</b>                           | Ungdomsarbejderen er i stand til at facilitere debatter og                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ungdomsarbejderen har kendskab til                                                                                                                                                                                                          | Ungdomsarbejderen er rolig og imødekomende. Har en ikke-                                                                                                                                       |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>for at øge bevidstheden og styrke peerdiskussioner</b>                                                                                                                       | diskussioner, støtte og ledsage de unge, når de deler deres følelser og skabe en støttende og tillidsfuld atmosfære i gruppen. Han eller hun er i stand til at introducere og holde en respektfuld kommunikation inden for gruppen. | faciliteringsmetoder. Han ved, hvordan man håndterer svære debatter og diskussioner og ved, hvordan man holder et udtryk, som alle føler sig trygge ved at dele. Hun eller han har viden i udviklingen af unge-ledede peer to peer strategi. | fordømmende holdning og er i stand til at engagere sig i tillidsfulde og lige relationer med unge. Han eller hun er en aktiv lytter og bruger eftertrykkelig kommunikation.                                                       |
| <b>Give unge mulighed for at skabe færdigheder og selvtillid til at blive forandringsagenter i deres eget lokalsamfund med henblik på at udfordre og forebygge seksuel vold</b> | Ungdomsarbejderen er i stand til at vejlede de unge i at bruge den viden og de færdigheder, de har, til positive sociale forandringer. Han/hun er i stand til at engagere unge i selvrefleksion om ledelseserfaringer. Han er i     | Ungdomsarbejderen har kendskab til ungdomskultur og magtdynamik i den større samfunds kontekst, som de unge lever i. Han/hun kender forskellige lederroller for inkluderende deltagelsestilgange.                                            | Ungdomsarbejderen er interesseret i de unges synspunkter og udvikler stærke relationer, der opmuntrer unges stemme og fremmer unges lederskab. Hun/hun er bevidst om det risikotagende ansvar og er villig til at eksperimentere. |





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | stand til at dele magten og fremme lederskab ved at skabe et miljø, der hjælper den unge med at udvikle en følelse af uafhængighed og selvtillid.                                                                                 |                                                                                                                                                                          | Han/hun støtter unge, der går forrest, og accepterer det positive potentiale i konflikter.                                                                                                                                                       |
| <b>Sætte unge i stand til at anerkende deres ret til at blive værdsat og behandlet med respekt og ansvar for at værdsætte og respektere andre</b> | Support unge til at anerkende deres ret til at blive værdsat og behandlet med respekt.<br>Han/hun er selvsikker, når man taler om følelser med unge mennesker og er i stand til at udvikle et tillidsfuldt og fortroligt forhold. | Ungdomsarbejderen har viden om ungdomsudvikling og psykologi. Han/hun ved, hvordan man griber følsomme emner an med unge og tilpasser kommunikationsstilen til den unge. | Ungdomsarbejderen er respektfuld, troværdig og ikke-fordømmende. Han / hun er klar over ikke at holde sandheden i hans / hendes hænder og er klar til at blive udfordret. Han / hun er åben og tilgængelig er en eftertrykkelig og aktiv lytter. |
| <b>Aktiv lytning, gensidig støtte, kulturel bevidsthed, empati, kommunikationsevner,</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <i>interkulturel følsomhed,<br/>tolerance, fleksibilitet,<br/>tilpasningsevne, kritisk<br/>tænkning, at gøre med unge<br/>mennesker ikke "til" dem,<br/>sans for humor.</i> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

## Section 4: Hold mig sikker - Ungdomsarbejder Curriculum Development

### Modul 1 - Forståelse af seksuel vold

1. *Etik og retlige rammer*
  - Bedste praksis og procedurer (europæisk niveau og på landsplan)
2. *Definitioner*
  - Typologier af seksuel vold
  - Misbrug, overfald
3. *Tidlig detektion*
  - Anerkend advarselsskilte
  - Ændringer i adfærd og holdninger
4. *Henvisningsmekanismer*
  - Hvornår og hvordan skal man handle? (landeniveau)
  - Hvad anses for passende vejledning?
  - Grænserne for fortrolighed



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

## Modul 2 – Kulturelle determinanter for opfattelser, holdninger og adfærd i forhold til misbrug.

### *a) Kulturelle determinanter*

- Entydighed og begrænsninger
- Social kontekst og indvirkning på opfattelsen af, hvad der er seksuel vold?
- Kulturelle og familiemæssige reaktioner på seksuel vold
- Sådan påvirker kultur offentlighedsørelse

### *b) Interkulturel bevidsthedskompetence*

- inkluderende strategier for ungdomsarbejdere og unge
- Interkulturel kommunikation
  - Interkulturelle linser



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

### Modul 3 – Beskyttelse i ungdomssektoren

- *Europæiske og nationale politikker og procedurer*
  - Lokale støtteorganer og enheder
  - Løbende og supplerende støtte
- *Ressourcer til beskyttelse*
  - Strategier til at opbygge tillid
  - Udvikling af tillid og styrkelse af unge
  - Bevidstgørelse om seksuel vold
  - Støtte til unge med særlige behov
- *Hvordan man beskytter ungdomsarbejderen*
  - Pas på dig selv for at tage sig af andre
  - Balancen mellem faglige grænser og empati
  - Forebyggelse af udbrændthed



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

## **Modul 4 - Hold mig sikre teknikker: Proaktiv peer kommunikation om emnet seksuel vold**

### *1) Skabe et sikkert rum*

- a.* Forstå konteksten (skole, medborgerhus, sportsklubber osv.)
- b.* Dyrk peer to peer respekt og støtte netværk
- c.* Opbygning af sikre ikke-fordømmende relationer
- d.* Roller og grænser

### *2) Udvikling af positiv og proaktiv kommunikation*

- a.* Aktiv lytning
- b.* Udtrykke følelser

### *3) Facilitering & kommunikationsfærdigheder til debat og peer diskussioner*

- a.* Bevidsthed om retten til at blive værdsat og respekteret
- b.* Give unge mulighed for at blive forandringsagenter (forebygge og udfordre eventuelle tegn på seksuel vold)



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

## Section 5: Module 1 Learning Objectives

|            | Modul/enhed                                     | Læringsmål <sup>1</sup>                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                 | Viden                                                                                                                                         | Færdigheder                                                                                                                                           | Holdninger                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>1</b>   | <b>Modultitel</b><br>Forståelse af seksuel vold | I slutningen af modulet skal deltagerne være i stand til at...                                                                                | I slutningen af modulet skal deltagerne være i stand til at...                                                                                        | Modulet har til formål at dyrke følgende holdninger:                                                                                                                                                                                              |
| <b>1.1</b> | Hvad er seksuel vold?                           | 1. Definere kernebegreber, dvs. seksuel vold, misbrug, seksuelle overgreb<br><b>(Aktivitet 1.1)</b><br><b>Hvad er misbrug, og hvad der er</b> | 1. Forstå, hvad misbrug og seksuel vold er.<br>2. Bliv opmærksom på forskellige typer af seksuel vold og de potentielle tegn, der kan indikere, om en | 1. Støtte ofre for seksuel vold.<br>2. Hjælp ofre for seksuel vold.<br>3. Diskuter vigtigheden af tidlig påvisning.<br>4. Forstå, hvad der udgør seksuel vold og har en bevidsthed om nogle af de tegn, der kan indikere et barn bliver misbrugt. |

<sup>1</sup> Definition of Knowledge, Skills and Attitudes according European Reference Framework on Key Competences for Lifelong Learning: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&rid=7](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7) [27.06.2019]



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | Beskyttelse og beskyttelse af børn | <p><b>seksuel voldsrespons, afsløring, tegn osv. ) (Aktivitet 1.2 Scenarier)</b></p> <p>1. Vide, hvad der er sikring og beskyttelse af børn, og hvorfor er de vigtige for forebyggelsen af seksuel vold <b>(Aktivitet 1.3 Beskyttelse og beskyttelse)</b></p> | <p>teenager oplever det.</p> <p>3. Anerkend tidlige tegn på seksuel vold.</p> <p>4. At genkende forskellige former for seksuel vold.</p> <p>5. Vide, hvornår de skal handle / rapportere.</p> <p>1. Forstå, hvad beskyttelse og beskyttelse af børn er.</p> <p>2. Bliv opmærksom på at beskytte og beskytte børn betydning.</p> <p>3. Forbind sikring og beskyttelse af børn</p> | <p>1. Er bekendt med beskyttelse og beskyttelse af børn.</p> <p>2. Brug elementer af beskyttelse og beskyttelse af børn i praktisk arbejde.</p> <p>1. Informere og øge bevidstheden om ungdomsarbejdere om grooming.</p> <p>2. At erkende risici for barnet offer.</p> <p>3. At informere og øge bevidstheden blandt deres kolleger i overensstemmelse hermed.</p> |
|-----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|     |                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4 | Lovgivning og<br>regeringsvejledning | <p>afbørn).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Know key signs and characteristics of grooming (<b>Activity 1.4 What is grooming?</b>)</li> </ul> <p>1. Skitsere de relevante internationale</p> | <p>med forebyggelse af seksuel vold.</p> <p>4. Anerkend tidlige tegn på grooming.</p> <p>5. Ved, hvordan man reagerer, når grooming opdages.</p> <p>6. Ved, hvem der er de mest sårbare grupper af børn til grooming.</p> <p>7. At genkende risici for barnet offer</p> <p>1. Er bekendt med national lovgivning inden for seksuel</p> | <p>1. Forsvare rettighederne for ofre for seksuel vold.</p> <p>2. Følg de juridiske procedurer under gennemførelsen af arbejdet.</p> |
|-----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>og nationale retlige rammer for seksuel vold (<b>Aktivitet 1.5 Lovgivning og regeringsvejledning</b>).</p> <p>2. Bliv fortrolig med begrebet samtykke og især seksuelt samtykke (<b>Aktivitet 1.6 Seksuelt samtykke</b>).</p> <p>3. Bliv fortrolig med begrebet udnyttelse af børn af seksuel udnyttelse, hvad det er, hvad er tegnene og virkningerne (<b>1,7 Udnyttelse af børn</b>).</p> | <p>vold, seksuelt samtykke og udnyttelse af børnesex.</p> <p>2. Er bekendt med internationale dokumenter, der regulerer området seksuel vold, seksuelt samtykke og udnyttelse af børnesex.</p> <p>3. Er i stand til at anerkende juridiske rettigheder for ofre for seksuel vold.</p> <p>4. Ved, hvad seksuelt samtykke er i forhold til national lovgivning.</p> <p>5. Ved, hvordan man forklarer seksuelt</p> | <p>3. Diskuter juridiske rettigheder for ofre for seksuel vold.</p> <p>4. Udnyt retsgrundlaget på området.</p> <p>5. Reagerer på juridiske dilemmaer på en ordentlig måde.</p> <p>6. Er bekendt med national lovgivning om seksuel vold, seksuelt samtykke og udnyttelse af børnesex.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|     |                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4 | Henvisningsmekanismer | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificere tidlige tegn på seksuel vold ved anerkendelse af ændringer i ofrets adfærd og holdninger, forbedre viden om</li> </ul> | <p>6. Ved, hvad udnyttelse af børn er, og hvad det er for dens forhold til national lovgivning.</p> <p>7. Er bekendt med tegn, der indikerer, at barnet er seksuelt udnyttet.</p> <p>8. Er bekendt med virkningerne af seksuel udnyttelse af børn på ofre</p> <p>1. Vide, hvordan man korrekt reagere i tilfælde af påvisning af seksuel vold.</p> <p>2. Anerkend vigtigheden af fortrolighed.</p> | <p>1. Forholde sig til ofre for seksuel vold på respektfuld og professionel måde.</p> <p>2. Støtte ofre for seksuel vold.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vide, hvad der anses for passende vejledning.</li> </ul> |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|  |  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>betydningen af fortrolighed<br/><b>(Aktivitet 1.1</b> Hvad er <b>misbrug, og hvad der er seksuel vold reaktion, afsløring, tegn osv. , Aktivitet 1.2 Scenarier, (Aktivitet1.8: Kan jeg tale med dig om noget? ).</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beslut i hvilke tilfælde det er nødvendigt at indberette tilfælde af seksuelvold/vold.</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

## Sektion 6: Modul 2 Læringsmål

|            | Modul/Enhed                                                                                                                     | Lær objectives <sup>2</sup>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                 | Viden                                                                                                                       | Færdigheder                                                                                                                                                                        | Holdninger                                                                                                                                                                                              |
| <b>2</b>   | <b>Kulturelle determinanter for opfattelser, holdninger og adfærd i forbindelse med misbrug</b>                                 | I slutningen af modulet skal deltagerne være i stand til at...                                                              | I slutningen af modulet skal deltagerne være i stand til at...                                                                                                                     | Modulet har til formål at dyrke følgende holdninger:                                                                                                                                                    |
| <b>2.1</b> | <u>Kulturelle determinanter</u><br>1. Kulturelementer, der er vigtige for korrekt interkulturel kommunikation<br>2. Aspekter af | At få viden om sættet af kulturelle elementer ( <b>2. 1 Fang udtrykket) (Handout 2.1).</b><br>Bedre viden om vigtigheden af | Udvikling af færdigheder i anerkendelse og korrekt selvopholdelse tilgang. Forbedring af færdigheder inden for interkulturel kommunikation ved hjælp af specifikke aspekter til at | Udtrykke bevidsthed og respekt for elementer af forskellige kulturer.<br>Forståelse af årsagerne, barriererne og begrænsningerne i interkulturel kommunikation.<br>Respekt og forståelse af menneskelig |

<sup>2</sup> Definition of Knowledge, Skills and Attitudes according European Reference Framework on Key Competences for Lifelong Learning: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&rid=7](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7) [27.06.2019]



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>interkulturel kommunikation</p> <p>3. Kulturelle holdninger og menneskelig adfærd (selvopholdelse)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yderligere kulturelle barrierer i misbrug afsløring</li> </ul> | <p>interkulturelle kommunikationselementer og forskelle.</p> <p><b>(2.2 Aspekter af interkulturel kommunikation)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ny viden om kulturelle holdninger og adfærd og korrekt brug til misbrugsdetektering. <p><b>(2.3.1 Hvordan skal disse problemer håndteres? )</b></p> </li></ul> | <p>overvinde barrierer.</p> <p>Udvikling af færdigheder til at være i andre sko ved at implementere forskellige kulturelle holdninger og teste forskellige adfærd.</p> <p><b>(2.3.1 Hvordan skal disse problemer håndteres? )</b></p> <p>Forbedring af færdigheder i påvisning af misbrug i forskellige kulturelle miljøer.</p> <p>Udvikling af færdigheder i skabelsen af et venligt sted, der tilbyder og disponerer for selvopholdelse. <b>(2.3.2 Opret en safe space youth station)</b></p> <p>Forbedring af teamwork færdigheder i multikulturel kommunikation. <b>(2.3.2 Opret en safe space youth station)</b></p> | <p>adfærd, teamarbejde holdning til løsning af komplekse sager.</p> <p>Udvikling af holdningen til fleksibel empati, der arbejder med unge fra forskellige kulturer. Mastering den interkulturelle kommunikation.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.2</b></p> | <p><u>Interkulturel bevidsthedskompetence:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interkulturel bevidsthedskompetence</li> <li>2. Interkulturel kommunikation</li> <li>3. Inkluderende strategier for ungdomsarbejdere og unge</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. At udvikle viden &amp; forståelse af kulturelle dynamik (<b>2.1 Fange udtrykket</b>) og identitet (<b>2.4 Hvem er jeg? </b>) og ved, hvordan man bruger det til at arbejde mere effektivt med unge fra forskellige baggrunde.</li> <li>2. At udvikle viden om interkulturel kommunikation (<b>2.6 Betydningen af interkulturelle kommunikations evner</b>).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. At anvende færdigheder i forbindelse med interkulturel bevidsthed og kulturel og individuel mangfoldighed (<b>2. 5 Nacirema</b>) blandt unge og for at fremme en åben holdning til mangfoldighed og individuelle behov.</li> <li>2. At udvikle interkulturelle kommunikationsfærdigheder, som ungdomsarbejdere kan have behov for at erhverve, når de arbejder i en interkulturel kontekst (<b>2.7 TOPOI-modellen</b></li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. At udtrykke bevidsthed om kulturel identitet og kodekser (<b>2.5 Nacirema</b>), samt hvordan de forskellige kulturer, som unge udsættes for, påvirker uddannelsesniveau/socialintegration. Ungdomsarbejderen har respekt for andre viexs og meninger og en ikke-fordømmende holdning. Han / hun har en ærlig, troværdighed, følsom og empatisk holdning (<b>2. 4 Hvem er jeg? </b>).</li> <li>2. At forbedre kvaliteten af interkulturel kommunikation, når man arbejder med unge (<b>2.7 TOPOI-modellen + 2.8 Interkulturel Casino</b>).</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At styrke personlige kvaliteter, der er vigtige for udviklingen af et inkluderende arbejde med unge (<b>2,9 inkluderende strategier for</b></li> </ul> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|  |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• At udvikle viden om inklusion og inkluderende strategier (<b>2.9 Inkluderende strategier for ungdomsarbejdere og unge</b>).</li> </ul> | <p><b>+ 2.8 Interkulturel casino).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At udvikle færdigheder, der er nødvendige for at arbejde på en inkluderende måde med unge (<b>2,9 inkluderende strategier for ungdomsarbejdere og unge</b>).</li> </ul> | <p><b>ungdomsarbejdere og unge).</b></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

## Sektion 7: Modul 3 Læringsmål

|            | Modul/enhed                                             | Læringsmål <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                         | Viden                                                                                                                                                                                                                      | Færdigheder                                                                                                                                                                                                                                                               | Holdninger (disposition og tankegang til at handle eller reagere på ideer, personer eller situationer)                                                                                                                                                                                              |
| <b>3</b>   | <b>Modul 3 Titel: Beskyttelse i ungdomssektoren</b>     | I slutningen af modulet skal deltagerne være i stand til at...                                                                                                                                                             | I slutningen af modulet deltagerne bør være i stand til at gøre ...                                                                                                                                                                                                       | Modulet har til formål at dyrke følgende holdninger:                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3.1</b> | <i>Europæiske og nationale politikker og procedurer</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kend de europæiske og nationale politikker og procedurer; (3.1. Handle det som om du mener det + 3.1.1. En visuel tur)</li> <li>2. Navngiv de lokale støtteorganer og</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anvende/tilpasse de lovgivningsmæssige færdigheder med henblik på at beskytte og fremme børns og unges velfærd i henhold til europæiske og nationale politikker og procedurer (3.1. Handle det som om du mener det +</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udtryk forfølsomhed, bevidsthed og åbenhed om beskyttelse af børn. (3.1. Handle det som om du mener det + 3.1.1. En visuel tur)</li> <li>2. Udtrykke bevidsthed om og interesse for de procedurer, de bør følge, og de støttetjenester, der er</li> </ol> |

<sup>3</sup>Definition af viden, færdigheder og holdninger i henhold til den europæiske referenceramme for nøglekompetencer for livslang læring: [https://eur-lex.europa.eu/legal-indhold/DA/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&rid=7](https://eur-lex.europa.eu/legal-indhold/DA/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7) [27.06.2019]



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>enheder. vide, hvem de vigtigste aktører og mekanismer til bekæmpelse af seksuel vold er. (3.1. Handle det som om du mener det + 3.1.1. En visuel tur)</p> <p>1. Forstå forskellene med hensyn til politikker og procedurer og beklar over konsekvenserne af politikker og procedurer og national vejledning (3.1. Opfør dig, som om du mener det + 3,1. 1. En visuel tur)</p> <p>1. Kendskab til samfundet,</p> | <p>2. 3.1.1. En visuel tur) Ansøg indhentet info til, hvor og til hvem de skal gå for at søge støtte og vejledning i situationer, hvor der er problemer, der kræver specifik ekspertise og erfaring. (3.1.1. En visuel tur og 3.1.2. Mind Map)</p> <p>1. Analyse af virkningen af beskyttelse af børn gennem det daglige arbejde (3.1.1. En visuel tur)</p> <p>2. Brug deltagelsesbaseret beslutningstagning, ledelse og facilitering til at øge bevidstheden blandt ungdomsarbejdere om beskyttelse af børn (3.1. Handle det som om du mener det + 3.1.1. En visuel</p> | <p>forbundet med et problem i forbindelse med beskyttelse af børn (3.1.1. Opfør dig, som om du mener det + 3,1. 2. En visuel tur)</p> <p>3. Vilje til at slå til lyd for børns ret og børnebeskyttelsespolitik (3.1. 1. Handle det som om du mener det + 3,1. 2. En visuel tur)</p> <p>1. Vær konstruktiv og samarbejde med kollegerne for at overholde interne beskyttelsespolitikker og være villige til at dele ressourcer og handle i sin rolle for at sikre, at der er kontinuitet mellem og inden for tjenester. (3.1. Handle det</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | relationer, politikker, der er relevante for unge med henblik på at navngive de lokale støtteorganer og enheder. (3.1.2. Mind map) | <p>tur)</p> <p>1. Støtte løbende og supplerende støtte og fremme kontinuitet mellem og inden for tjenester. (3.1.1. En visuel tur og 3. 1.2 Mind map)</p> | <p>som om du mener det + 3.1.1. En visuel tur)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktiv lytning, åbenhed, tålmodighed, følsomhed, ærlighed, fortrolighed, empati og interesse for unges synspunkter (3.1. Handle det som om du mener det + 3.1.1. En visuel tur)</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | <i>Ressourcer til beskyttelse</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. viden om betydningen af empowerment og selvtillid i sikringsmetoden. (3.2.1 Tillid kommer først)</li> <li>2. viden om strategier til at opbygge tillid (3.2.1 Tillid kommer først)</li> <li>3. Kend teknikker til at øge bevidstheden om seksuel vold (3.2.3 Bingo!)</li> <li>1. Kende strategier til støtte for unge med særlige behov; (3.2.4. Mit navn er Sam).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I stand til at bruge forskellige strategier til at opbygge tillid og tillid til de unge; (3.2.1 Tillid kommer først)</li> <li>2. Demonstrere, hvordan man kan inspirere tillid og opbygge respekt. (3.2.1 Tillid kommer først)</li> <li>3. I stand til at coache og motivere unge i deres kompetenceudvikling; (3.2.2 Kraften indeni)</li> <li>1. At fremmede unges muligheder for at lede og være ansvarlige for deres egen læring og udvikling og støtte dem i at forstå deres</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bevidst om hans eller hendes rolle i at lette de unges indflydelse. (3.2.2 Kraften indeni)</li> <li>2. Demonstrere medfølelse og blid holdning i deres tilgang, fokus er på forholdet først og fremmest med den unge person; (3.2.2 Kraften indeni)</li> <li>3. Fremme og forståelse holdning af de udfordringer, de unge går igennem. (3.2.2 Kraften indeni)</li> <li>1. Udtrykke åbenhed i arbejdet med forskellige unge, herunder med særlige behov; (3.2.4. Mit navn er Sam)</li> <li>2. Demonstrere empati og aktiv lytning (3.2.1 Tillid kommer først + 3.2.2 Power inden)</li> <li>3. Går ind for gennemsigtighed, fortrolighedsvillighed til at dele med andre</li> </ol> |
|-----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>egne behov; (3.2.2 Kraften indeni)</p> <p>2. i stand til at skabe et sikkert miljø og tilskynde til diskussioner og øge bevidstheden om seksuel vold som en forebyggende foranstaltning. (3.2.3 Bingo!)</p> <p>3. I stand til at bruge eller tilpasse forskellige strategier til at øge bevidstheden om seksuel vold blandt unge (3.2.3 Bingo!)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klar til at bruge en række forskellige metoder til at motivere unge og er åben for deres forslag til værktøjer og aktiviteter, der</li> </ul> | <p>ungdomsarbejdere, der beskytter ressourcerne (3.2.3. Bingo!)</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|            |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       | er designet til at give unge med særlige behov tilat. (3.2.4. Mit navn er Sam).                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>3.3</b> | <i>Hvordan man beskytter ungdomsarbejderen</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bevidste faglige grænser; (3.3.1. Hold linjerne, hold følelserne)</li> <li>2. Opmærksom på generelle og specifikke for deres arbejdsområde af anti-udbrændthed strategier (3.3.2 Er Selvpleje en</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I stand til at holde faglige grænser og udtrykke empati; (3.1.1. Hold linjerne, hold følelserne).</li> <li>2. Enble til at genkende hans eller hendes egen følelsesmæssige reaktion på kritiske situationer, når de arbejder med unge; (3.1.1. Hold linjerne, hold følelserne).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selvbevidsthed om deres kognitive, følelsesmæssige og adfærdsmæssige holdning (vane med at være opmærksom på den måde, du tænker, føler og opfører sig); ;(3.3.1. Hold linjerne, hold følelserne) (3.1.1. Hold linjerne, hold følelserne)</li> <li>2. Gå ind for følelsesmæssig stabilitet og lighed med ens egne værdier;</li> </ol> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|  |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | dagligdags must?) | <p>3. I stand til at anerkende sine grænser og vide, hvem han skal henvende sig til den unge, hvis vedkommende/hun ikke er i stand til at opfylde sine behov; (3.3.2 Er selvpleje et hverdags must?)</p> <p>4. Skabe/facilitere et sikkert netværk af fagfolk og jævnaldrende for at støtte de unge;</p> <p>5. Respektere og gennemføre de interne procedurer for selvpleje og forebyggelse af udbrændthed (3.3.2 Er selvpleje et hverdags must?)</p> | <p>3. Samarbejdsvillig og tillidsfuld holdning tilholdet;</p> <p>4. Han eller hun føler sig tryk ved at tale med kolleger og vejledere om vanskelige situationer og har adgang til passende støtte og vejledning for at føle sig trygge på arbejdspladsen;</p> <p>5. Villighed til at tage personligt initiativ til selvpleje, når det er nødvendigt; (3.3.1. Hold linjerne, hold følelserne)</p> <p>6. Manifest afstand fra professionelle roller, når det er nødvendigt; (3.3.1. Hold linjerne, hold følelserne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enafvigelse til nye/uforudsete situationer og openness, der skal anføres; (3.3.1. Hold linjerne, hold følelserne + 3.3.2. Er selvpleje et hverdags MUST?)</li> </ul> |
|--|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

## Sektion 8: Modul 4 Læringsmål

|            | Modul/enhed                                                                                                                               | Lær objectives <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                           | Viden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Færdigheder                                                                                                                                                                                 | Enttitudes                                                                                                         |
| <b>4</b>   | <b>Modultitel</b><br><b>Hold mig sikre teknikker:</b><br><b>proaktiv peer kommunikation</b><br><b>om emnet seksuel vold</b>               | I slutningen af modulet skal deltagerne være i stand til at...                                                                                                                                                                                                                                                         | I slutningen af modulet skal deltagerne være i stand til at...                                                                                                                              | Modulet har til formål at dyrke følgende holdninger:                                                               |
| <b>4.1</b> | Skabe et sikkert rum<br>1. Forstå konteksten<br>2. Peer-to-peer-supportnetværk<br>3. Opbygning af sikre relationer<br>• Roller og grænser | <ul style="list-style-type: none"> <li>Forstå den indvirkning, miljøet har på at skabe et sikkert rum, og hvordan overvejelserne kan variere. (4.1.1 Oprettelse af et sikkert sted, 4.1.2 Supportnetværk)</li> <li>Forstå faglige grænser, og hvordan man opbygger sikre og positive relationer (powerpoint</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificer fremme positive og sunde faglige og personlige relationer og identificere adfærd, der kan være detrimental. (powerpoint 4.1.3</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Åbenhed og bevidsthed om, hvordan andre kan fortolke din adfærd.</li> </ul> |

<sup>4</sup>Definition af viden, færdigheder og holdninger i henhold til den europæiske referenceramme for nøglekompetencer for livslang læring: [https://eur-lex.europa.eu/legal-indhold/DA/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&rid=7](https://eur-lex.europa.eu/legal-indhold/DA/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7) [27.06.2019]





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|            |                                                                                                   | 4.1.3 & 4.1.4 Roller og<br>bundnevæddere)                                                                                                                                                                                               | & 4.1.4 Roller og<br>bundnevæddere)                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.2</b> | Udvikling af positiv og proaktiv<br>kommunikation<br><br>1. Aktiv lytning<br>2. Udtrykke følelser | <ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrere de verbale og on-verbale signaler og spor til at fremme aktiv lytning og fortolke følelser (4.2. 2 ungdomsarbejder politiskommunikationsevner)( 4,2.1 fortælle historien)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificer og fortolke, når de ikke-verbale og verbale signaler ikke justerer og forstår virkningen af dette (4.2. 2 ungdomsarbejder positive kommunikationsevner) (4,2.1 fortælle historien)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Følsomhed og bevidsthed om ikke blot det talte ord og dets betydning, men de mindre indlysende signaler og spor for at sikre bedre forståelse (4.2. 2 ungdomsarbejder positive kommunikationsevner) (4,2.1 fortælle historien)</li> </ul> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4.3</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitering &amp; kommunikationsfærdigheder til debat og peer diskussion</li> <li>• Bevidsthed om retten til at blive værdsat og respekteret</li> <li>• Styrkelse af unge til at blive forandringsagenter</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forstå, hvordan deres adfærd bidrager til, at nogen føler, at de værdsættes og respekteres (4.3.1 aktivt lytterollespil, 4.3.2 udvikling af peer to peer-respekt, 4.3.3 Anerkende, forebygge og udfordre seksuel vold)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificer positiv og negativ adfærd, der kan påvirke en andens følelser. Fremme adfærd og aktiviteter, der fremmer respekt og værdi (4.3.1 aktivt rollespil, 4.3.2 udvikling af peer to peer-respekt, 4.3.3 Anerkende, forebygge og udfordre seksuel vold)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selv om og overvejelser om, hvordan deres egne handlinger kan påvirke en anden, og hvad de kan ændre / gøre anderledes for andre (4.3.2 udvikle peer to peer respekt, 4.3.3 Anerkende, forebygge og udfordre seksuel vold)</li> </ul> |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

## Sektion 9: Modul 1 Undervisningsmaterialer

### Module 1: Understanding sexual violence

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Samlet mål for session</b>  | <p>Unge behandlere, der deltager i KMS-projektet, vil have en bedre forståelse af, hvad seksuel vold er, og hvordan man bedst kan støtte unge, der har eller oplever det i øjeblikket. De vil også have udviklet de færdigheder og ressourcer, der er nødvendige for at levere oplysningsworkshops til unge, hvilket igen vil øge forståelsen af seksuel vold med de unge, de arbejder med.</p> <p><b>N.B Med</b> hensyn til de retlige rammer, der skal fremlægges under uddannelsen – bør hver underviser tilpasse oplysningerne til lovgivningen i deres respektive lande</p> <p><b>N.B For</b> hver aktivitet er tiden omtrentlig. I nogle tilfælde er det vigtigt, hvis gruppen har brug for det, at give mere plads til diskussion i stedet for at holde sig til den foreslåede tid.</p> |
| <b>Resultater af sessionen</b> | <p><i>Ved afslutningen af denne uddannelse vil de unge udøvere...</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Forstå, hvad seksuel vold er, og de mange former, det tager.</li><li>2. Forstå, hvad beskyttelse af børn og beskyttelse er.</li><li>3. Forstå, hvad der udgør seksuel vold og har en bevidsthed om nogle af de tegn, der kan indikere et</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>barn bliver misbrugt.</p> <p>4. Forstå, hvordan du reagerer på afsløringer af seksuel vold, og hvordan du støtter unge efter afsløring.</p> <p>5. Forstå de procedurer, de skal følge for at rapportere mistanke om misbrug.</p> <p>1. Være i stand til at følge bedste praksis, når rapportering bekymringer.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Beskrivelse</b>                             | Træningssession for voksne ungdomsarbejdere. Indeholder PowerPoint-præsentation, diskussionsarbejde og interaktive aktiviteter.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Varighed</b>                                | Dette træningspas vil tage ca. 7 timer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Plads og materialer</b>                     | Træningsrum, stole og borde, projektor (bærbar computer og PowerPoint-præsentation) flipover, kuglepenne, aktivitetsmateriale, feedbackformularer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Introduktion til session og husholdning</b> | <p>1. Velkommen deltagere til værelset / husholdning (toiletter, brandudgange osv.)</p> <p>2. Introduktioner (alle siger deres navne, og hvad deres organisation gør).</p> <p>3. Angiv oplysninger om KMS-projektet.</p> <p>4. Kør selv kursusindhold og grund til træning.</p> <p>5. Forklar, at der vil blive drøftet følsomme spørgsmål, som nogle kan finde foruroligende. Hvis de har brug for at træde ud til enhver tid, der er OK. Vi beder også om, at hvis folk er så venlige at dele deres oplevelser, at folk ikke diskuterer disse uden for dette rum. Hvis du giver eksempler,</p> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
|  | skal du ikke bruge nogens navne. |
|--|----------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aktivitetsnavn</b> | <b>1.1 Hvad er misbrug, og hvad er seksuel vold</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Mål</b>            | Informere og øge bevidstheden til ungdomsarbejdere om misbrug og seksuel vold.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Beskrivelse</b>    | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Træneren spørger brainstorms med deltagerne om, hvad der er misbrug. Træneren skriver svarene på tavlen.</li><li>2) Træneren præsenterer følgende video for deltagerne</li><li>3) Forståelse af misbrug<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JS33VJcaxjQ">https://www.youtube.com/watch?v=JS33VJcaxjQ</a> (del 2 – 06:01)</li><li>4) Underviseren forklarer deltagerne følgende:<br/><br/>Misbrug er en form for mishandling af et barn. Nogen kan misbruge et barn ved at påføre skade eller undlade at handle for at forhindre skade.<br/><br/>Barnet kan blive misbrugt af en voksen eller et andet barn eller børn. Et barn kan også misbruge eller skade hende eller sig selv.</li></ol> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

### **Typer af misbrug:**

Der er mange former for misbrug. Nogle omfatter

1. Radikalisering
2. Æresbaseret vold
3. Peer på peer misbrug
4. Forsømme
5. Fysisk
6. Emotionel
7. Seksuel

Vi vil fokusere på seksuel vold eller vold til denne uddannelse i dag.

### **Seksuel vold**

Nogle fagfolk bruger udtrykket seksuel vold nogle bruger seksuel vold. Begge udtryk kan bruges til at beskrive seksuelle handlinger, der ikke er samtykkende, og som forekommer børn og unge eller sårbare voksne. Disse handlinger mod børn er både voldelige og voldelige. Under denne træning vil vi bruge udtrykket seksuel vold.

### **Hvad er seksuel vold?**

Når et barn eller en ung oplever seksuel vold, tvinges eller narres de til seksuelle aktiviteter. De forstår måske ikke, at det, der sker med dem, er misbrug, eller at det er forkert. De er ofte bange



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

for at fortælle nogen om, hvad der sker med dem. Seksuel vold kan ske hvor som helst – og det kan ske personligt eller online.

1. Der er 2 typer af seksuel vold – **kontakt og ikke-kontakt** misbrug
2. Seksuel vold indebærer ikke altid en høj grad af fysisk vold
3. Barnet er muligvis ikke klar over, hvad der sker
4. Seksuel vold kan begås af mænd, kvinder og andre børn eller unge, dette kaldes peer to peer misbrug / vold

#### **Kontakt misbrug:**

Kontakt misbrug er, når et barn er rørt på en eller anden måde af misbrugerens.

1. Seksuel berøring af en del af et barns krop, uanset om de er klædt eller ej
2. Brug af en kropsdel eller genstand til voldtægt eller trænge ind i et barn
3. Tvang et barn til at deltage i seksuelle aktiviteter
4. Få et barn til at klæde sig af eller røre ved en anden

**Kontakt misbrug kan indebære kysse, rørende og oralsex, det er ikke bare penetrerende sex.**



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

### Misbrug af ikke-kontakt:

Det er her, et barn bliver misbrugt uden at blive rørt af misbrugeren. Dette kan være personligt eller online.

Eksempler på ikke-kontaktmisbrug

1. Afsløring eller blinkende
2. Viser børn pornografi
3. Udsætte et barn for seksuelle handlinger
4. At få et barn til at onanere
5. Tvinge et barn til at lave, se eller dele billeder eller videoer af børnemishandling
6. Sådan får du vist eller distribuerer billeder eller videoer af børnemishandling
7. Tvinge et barn til at deltage i seksuelle aktiviteter eller samtaler online via en smartphone eller computer

Træneren deler gruppen i to. Hver gruppe har to flip chart. På et flip chart er skrevet *Fysiske tegn, der indikerer en ung person oplever seksuel vold* og på den anden *Følelsesmæssige / adfærdsmæssige tegn, der indikerer en ung person oplever seksuel vold*.

Hver gruppe har 15 minutter til at liste tegnene og skrive dem på flipoveret.

Hver gruppe præsenterer deres flipover, træneren fører en gruppe diskussion og tilføjer





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

oplysninger, hvis mangler.

### **Fysiske tegn, der indikerer, at en ung oplever seksuel vold:**

- 1) Plettet eller blodig underbeklædning
- 2) Blå mærker på balder, mave, lår, hofter, nakke
- 3) Bidmærker eller ridsemærker på ryg, nakke, bryst
- 4) Skader (f.eks. mærker på håndled, sår på knæ)
- 5) Seksuelt overførte infektioner
- 6) Uventet graviditet især hos meget unge piger
- 7) Uforklarlige tilbagevendende urinvejsinfektioner, udledninger eller mavesmerter
- 8) Smerter eller kløe i genital område, anus eller mund

### **Følelsesmæssige / adfærdsmæssige tegn, der indikerer en ung person oplever seksuel vold:**

- Seksuel viden eller seksualiseret adfærd upassende for deres alder
- Antydning af seksuel aktivitet
- Pludselige ændringer i deres personlighed
- Undgå at være alene med eller bange for mennesker, de kender
- Manglende koncentration, rastløshed



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialt tilbagetrukket</li> <li>• Dårlig tillid til betydningsfulde voksne</li> <li>• Regressiv adfærd, befugtnings- dag eller nat</li> <li>• Selvmordsforsøg, selvskade/lemlæstelse, selvafsky</li> <li>• Spiseforstyrrelser, hysterianfald</li> <li>• Stofmisbrug</li> </ul> |
| <b>Aktivitetstype</b>      | Foredrag, Gruppeaktivitet                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Varighed</b>            | <p>Samlet varighed: 60 minutter</p> <p>10' til brainstorming</p> <p>10 ' til præsentation af videoen og for at se den</p> <p>15' for gruppearbejde</p> <p>15' til gruppepræsentation</p> <p>10' til gruppediskussion</p>                                                                                                |
| <b>Plads og materialer</b> | <p><i>Plads:</i> Et rum udstyret med bærbar computer, videoprojektor, internetforbindelse og lydsystem til præsentationen. Åbent rum for alle deltagere til at sidde på en måde at se hinanden (f.eks cirkeldannelse) til diskussionen.</p> <p><i>Materialer:</i> blankt papir til noter, flipover og kuglepenne.</p>   |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Læringsresultater</b> | <p>Efter afslutningen af aktiviteten skal ungdomsarbejdere kunne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forstå, hvad misbrug og seksuel vold er.</li> <li>1. Bliv opmærksom på forskellige typer af seksuel vold og de potentielle tegn, der kan indikere, om en teenager oplever det.</li> </ol> |
| <b>Modul</b>             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Enhed</b>             | Beskyttelse og beskyttelse af børn                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                       |                                                                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aktivitetsnavn</b> | <b>1.2 Scenarier</b>                                                                                                               |
| <b>Mål</b>            | Bliv fortrolig med forskellige typer af seksuel vold og informere og øge bevidstheden blandt ungdomsarbejdere om deres egenskaber. |
| <b>Beskrivelse</b>    | 1. Træneren introducerer hovedformålet med aktiviteten                                                                             |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>2. Underviseren opdeler deltagerne i mindre grupper på 3.</p> <p>3. Giv hver gruppe en kopi af scenariet (bilag 1.1 Scenarier).</p> <p>4. Tillad hver lille gruppe at læse og diskutere deres scenario i 15 minutter i alt.</p> <p>5. Når de har læst og diskuteret scenariet, skal de besvare følgende spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Har der været seksuel vold?</i></li> <li>- <i>Hvis ja, hvilken slags seksuel vold?</i></li> <li>- <i>Hvilke umiddelbare risici er der for barnet/den unge?</i></li> <li>- <i>Hvad ville være dine næste skridt?</i></li> </ul> <p>6. Efter at alle grupperne besvarede de spørgsmål, træneren skriver på tavlen, alle identificerede typer af seksuel vold og deres vigtigste egenskaber.</p> |
| <b>Aktivitetstype</b> | interaktivt, gruppearbejde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Varighed</b>       | <p>Aktivitetens samlede varighed: 45 minutter</p> <p>5' for indførelsen af målene</p> <p>15' for at læse og diskutere scenarierne</p> <p>15' for besvarelse af spørgsmålene</p> <p>10' til afsluttende drøftelser, evaluering og konklusioner.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Plads og</b>       | <i>Plads:</i> Et komfortabelt og rummeligt rum for deltagerne at arbejde i små grupper                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>materialer</b>        | <i>Materialer:</i> Skriftlige scenarier, der skal distribueres til alle hold, tavler og markører.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Læringsresultater</b> | <p><b>I slutningen af modulet skal ungdomsarbejderne kunne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At genkende tidlige tegn på seksuel vold</li> <li>• At genkende forskellige former for seksuel vold</li> <li>• At genkende risici for offeret</li> <li>• At informere og øge bevidstheden blandt deres kolleger i overensstemmelse hermed.</li> <li>• Vide, hvornår de skal handle / rapportere.</li> <li>•</li> </ul> |
| <b>Modul</b>             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Enhed</b>             | Hvad er seksuel vold?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Kilde</b>             | N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                       |                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aktivitetsnavn</b> | <b>1.3 Beskyttelse af og sikkerhed for børn</b>                                    |
| <b>Mål</b>            | Informere og øge bevidstheden til ungdomsarbejdere om beskyttelse og børnepasning. |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Beskrivelse</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Træneren introducerer hovedformålet med aktiviteten</li><li>2) Underviseren forklarer deltagerne følgende:</li></ol> <p><b>Beskyttelse er proaktiv</b></p> <p>Politikker og praksis, som vi indfører for at holde de unge sikre og fremme deres trivsel. Beskyttelse er noget, vi alle er ansvarlige for.</p> <p><b>Beskyttelse af børn er reaktiv</b></p> <p>Er et udtryk, der anvendes til at beskrive den aktivitet, der udføres for at beskytte specifikke børn, der lider eller kan lide betydelig skade. Dette sker generelt af de sociale myndigheder.</p> <p>I en nøddeskal... beskyttelse er det, vi gør for at <b>forhindre misbrug</b> af børn, unge og sårbare voksne. Beskyttelse af børn er den proces, der specifikt uddannede fagfolk går igennem for at støtte dem, <b>der bliver skadet</b>.</p> <p><b>Hvem skal vi værne om?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Babyer</li><li>Børn</li><li>Unge (alle under 18 år)</li></ul> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Sårbare voksne *</p> <p>*En sårbar voksen defineres som en person på 18 år eller derover, som modtager eller kan have behov for pleje i lokalsamfundet på grund af psykisk eller andet handicap, alder eller sygdom</p> <p>3. Træneren præsenterer følgende video til deltagerne</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qWO_WfnRW_U">https://www.youtube.com/watch?v=qWO_WfnRW_U</a> (del 1 – 05:05)</p> <p>4. Underviseren inddrager deltagerne i en diskussion om beskyttelse af børnene.</p> <p><i>Potentielle vejledende spørgsmål:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hjalp denne video dig med at lære noget nyt, hvis ja, forklare hvad?</li> <li>- Forklar, hvordan ville du reagere i den situation, der præsenteres i videoen?</li> <li>- Hvad er forskellen på beskyttelse og beskyttelse af børn?</li> <li>- Som ungdomsarbejdere skal du nævne nogle problemer, du står over for i forhold til at beskytte.</li> </ul> |
| <b>Aktivitetstype</b> | Gruppeaktivitet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Varighed</b>            | <p>Samlet varighed: 45 minutter</p> <p>20' til præsentation af beskyttelse og beskyttelse af børn</p> <p>10 ' til præsentation af videoen og for at se den</p> <p>15' til diskussion</p>                                                                                                                                                                                            |
| <b>Plads og materialer</b> | <p><i>Plads:</i> Et rum udstyret med bærbar computer, videoprojektor, internetforbindelse og lydsystem til præsentationen. Åbent rum for alle deltagere til at sidde på en måde at se hinanden (f.eks cirkeldannelse) til diskussionen.</p> <p><i>Materialer:</i> blankt papir til noter, flipover og kuglepenne.</p>                                                               |
| <b>Læringsresultater</b>   | <p>Efter afslutningen af aktiviteten skal ungdomsarbejdere kunne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forstå, hvad beskyttelse og beskyttelse af børn er.</li> <li>2. Bliv opmærksom på at beskytte og beskytte børn betydning. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forbind sikring og beskyttelse af børn med forebyggelse af seksuel vold.</li> </ol> </li> </ol> |
| <b>Modul</b>               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Enhed</b>               | Beskyttelse og sikkerhed for børn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kilde</b>          | “Understanding safeguarding 1” available at <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qWO_WfnRW_U">https://www.youtube.com/watch?v=qWO_WfnRW_U</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Aktivitetsnavn</b> | <b>1.4 Hvad er grooming?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Mål</b>            | Informere og øge bevidstheden om ungdomsarbejdere om grooming                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Beskrivelse</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Træneren introducerer hovedformålet med aktiviteten</li> <li>2. Træneren præsenterer vigtige oplysninger og karakteristika ved grooming. Som en støtte og orientering er yderligere opført hovedemner:</li> </ol> <p><b>Hvad er grooming?</b></p> <p>Grooming er, når nogen bygger et forhold, tillid og følelsesmæssig forbindelse med et barn eller ung, så de kan manipulere, udnytte og misbruge dem.</p> <p>Børn og unge, der er groomed kan blive seksuelt misbrugt, udnyttet eller handlet.</p> <p>Alle kan være en groomer, uanset deres alder, køn eller race. Grooming kan finde sted over en kort eller lang periode – fra uger til år. Groomers kan også opbygge et forhold til den unges familie eller venner for at få dem til at virke pålidelige eller autoritative.</p> <p><b>Typer af grooming:</b></p> <p>Børn og unge kan groomes online, personligt eller begge dele, af en fremmed eller en person, de kender. Dette kan være et familiemedlem, en ven, en partner eller en person, der har målrettet dem som en lærer,</p> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

tro gruppeleder, ungdomsarbejder eller sportstræner. Enhver, der har adgang til et barn eller en ung person kunne groom dem.

Når børn og unge er groomed online groomers skjule, hvem de er ved at sende billeder eller videoer af andre mennesker. Nogle gange vil dette være af en yngre end dem for at vinde en jævnaldrendes tillid. De kan målrette et barn online eller kontakte masser af børn meget hurtigt og vente på dem til at reagere.

#### **Hvordan groomers groomers groom unge mennesker:**

Groomers kan os en række forskellige taktikker, når grooming unge mennesker. Det forhold, de opbygger med barnet / den unge kan påtage sig mange former, eksempler omfatter ...

1. Et romantisk forhold
2. Som mentor
3. Som myndighedsfigur
4. Som en dominerende og vedvarende figur

En groomer kan bruge de samme hjemmesider, apps og spil som unge, bruge tid på at lære om et ungt menneskes interesser og bruge dette til at opbygge et forhold til dem. Børn / unge kan plejes online gennem...

- Sociale medier netværk
- Tekstbeskeder og beskedapps som WhatsApp



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

- E-mail

- Tekst- og videochats i fora, spil og apps.

Uanset om online eller personligt, groomers kan bruge taktik som ...

1. Foregiver at være yngre end de er
2. At give råd og vise forståelse
3. Køb af gaver
4. Opmærksomhed
5. Tager dem på ture eller ferie

Groomers kan også forsøge at isolere børn fra deres venner og familie, hvilket får dem til at føle sig afhængige af dem og give groomer magt og kontrol over dem. De kan bruge afpresning eller få et ungt menneske til at føle skyld og skam eller introducere ideen om 'hemmeligheder' for at kontrollere, skræmme og skræmme.

Det er vigtigt at huske, at børn og unge måske ikke forstår, at de er blevet groomet. De kan have komplicerede følelser, som loyalitet, beundring, kærlighed samt, nød og forvirring.



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

### Tegn på grooming:

Det kan være meget svært at sige, om et barn bliver præpareret - tegnene er ikke altid indlysende og kan være skjult. Ældre børn kan opføre sig på en måde, der synes at være "normal" teenage adfærd, maskering underliggende problemer.

Nogle af de tegn, du kan se, omfatter:

1. at være meget hemmelighedsfuld om, hvordan de bruger deres tid, herunder når online
2. at have en ældre kæreste eller kæreste
3. at have penge eller nye ting som tøj og mobiltelefoner, som de ikke kan eller ikke vil forklare
4. mindreårige drikker eller tager stoffer
5. bruge mere eller mindre tid online eller på deres enheder
6. at blive forstyrret, tilbagetrukket eller nødlidende
7. seksualiseretadfærd, sprog eller en forståelse af køn, der ikke passer til deres alder\*
8. bruge mere tid væk fra hjemmet eller forsvinder i perioder.

Et barn er usandsynligt, at vide, at de er blevet groomed. De kan være bekymrede eller forvirrede og mindre tilbøjelige til at tale med en voksen, de stoler på. Hvis du er bekymret for et barn og vil tale med



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

dem, har vi råd om [having difficult conversations](#).

### **Virkninger af grooming:**

Grooming kan have både langsigtede og kortsigtede virkninger. Virkningen af grooming er forskellig for alle og kan vare hele livet, uanset om det skete personligt, online eller begge dele.

Et barn eller en ung kan have svært ved at sove, være ængstelig eller have svært ved at koncentrere sig eller klare skolearbejdet. De kan blive trukket tilbage, ukommunikative og vrede eller oprørte. Børn, unge og voksne kan leve med:

1. angst og depression
2. spiseforstyrrelser
3. posttraumatisk stress
4. svært ved at håndtere stress
5. [selvskade](#)
6. [selvmordstanker](#)
7. seksuelt overførte infektioner
8. svangerskab



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

9. følelser af skam og skyld
10. narkotika- og alkoholproblemer
11. forholdsproblemer med familie, venner og partnere.

### Hvem er i fare for at blive groomet?

Ethvert barn er i fare for at blive groomed. Og det er vigtigt at huske, at både drenge og piger kan groomes.

Børn, der er groomed online kunne misbruges af en person, de kender. De kan også blive misbrugt af en person, der begår en engangsforete handling eller en fremmed, der opbygger et forhold til dem.

Nogle børn er mere udsatte for grooming, især dem, der er sårbare. Børn i pleje, med handicap eller som er forsømt kan målrettes af groomers. Groomers vil udnytte enhver sårbarhed til at øge sandsynligheden for et barn eller ung person vil blive afhængig af dem og mindre tilbøjelige til at tale ud.

Efter præsentationen er færdig træneren fører diskussionen.

#### Aktivitetstype

Foredrag, gruppediskussion

#### Varighed

Samlet varighed: 45 minutter



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>30' til præsentation af plejen</p> <p>15' til diskussion</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Plads og materialer</b> | <p><i>Plads:</i> Et værelse udstyret med bærbar computer, videoprojektor, internetforbindelse til præsentationen. Åbent rum for alle deltagere til at sidde på en måde at se hinanden (f.eks cirkeldannelse) til diskussionen.</p> <p><i>Materialer:</i> blankt papir til noter, flipover og kuglepenne.</p>                                          |
| <b>Læringsresultater</b>   | <p>Efter afslutningen af aktiviteten skal ungdomsarbejdere kunne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anerkend tidlige tegn på grooming.</li> <li>2. Ved, hvordan man reagerer, når grooming opdages.</li> <li>3. Ved, hvem der er de mest sårbare grupper af børn til grooming.</li> <li>4. At erkende risici for barnet offer.</li> </ol> |
| <b>Modul</b>               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Enhed</b>               | Beskyttelse af og sikkerhed for børn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kilde</b>               | N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aktivitetsnavn</b> | <b>1.5 Lovgivning og regeringsvejledning (tilpasses de respektive lande)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Mål</b>            | Informere ungdomsarbejdere med de vigtigste internationale og nationale dokumenter, der regulerer seksuel vold.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Beskrivelse</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Træneren introducerer hovedformålet med aktiviteten</li> <li>2. Underviseren fremlægger vigtige internationale dokumenter, der regulerer seksuel vold, seksuelt samtykke og udnyttelse af børnesex.</li> </ol> <p>Nogle eksempler på internationale dokumenter vedrørende seksuel vold er anført i <i>bilag 1. 5.1</i> og udnyttelse af børnesex i <i>bilag 1. 5.2</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Underviseren indfører de vigtigste nationale handlinger og dokumenter vedrørende seksuel vold, seksuel samtykke og udnyttelse af børnesex.</li> <li>4. Han beder derefter deltagerne om at opdele i grupper og diskutere om nationale dokumenter, der regulerer seksuelle seksuelt samtykke og udnyttelse af børn.</li> <li>5. Gruppediskussion om nationale love og bestemmelser.</li> </ol> |
| <b>Aktivitetstype</b> | Foredrag, præsentation, gruppediskussion.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Varighed</b>       | Samlet varighed 60 minutter.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5' til præsentation af målene</li> <li>• 20' til fremlæggelse af de internationale dokumenter</li> <li>• 20' for forelæggelse af den nationale lovgivning</li> <li>• 15' til diskussion</li> </ul>                                                                                                                       |
| <b>Plads og materialer</b> | <p><i>Plads:</i> Et rum udstyret med bærbar computer, videoprojektor, internetforbindelse og plads nok til, at alle deltagere kan sidde ned (f.eks. cirkeldannelse).</p> <p><i>Materialer:</i> tabeller, markører, post-it blokke, flipchart papirer.</p>                                                                                                         |
| <b>Læringsresultater</b>   | <p>Efter afslutningen af aktiviteten er ungdomsarbejdere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Er bekendt med national lovgivning inden for seksuel vold, seksuelt samtykke og udnyttelse af børnesex.</li> <li>2. Er bekendt med internationale dokumenter, der regulerer området seksuel vold, seksuelt samtykke og udnyttelse af børnesex.</li> </ol> |
| <b>Modul</b>               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Enhed</b>               | Lovgivning og regeringsvejledning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aktivitetsnavn</b> | <b>1.6 Seksuelt samtykke (tilpasse de respektive lande)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Mål</b>            | At informere ungdomsarbejdere med de vigtigste karakteristika med hensyn til seksuelt samtykke.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Beskrivelse</b>    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Træneren introducerer hovedformålet med aktiviteten.</li><li>2. Underviseren præsenterer vigtige oplysninger, der hjælper deltagerne med at forstå, hvad der er samtykke. Som en støtte og orientering er yderligere opført hovedemner:</li></ol> <p><b>Hvad er samtykke?</b></p> <p>At give 'Samtykke' betyder at sige ja. Så 'samtykkealderen' er den alder, hvor du juridisk set anses for at være i stand til at træffe beslutningen om at sige 'ja' til sex og deltage i seksuel aktivitet. (Dette kan variere fra land til land)</p> <p>Når det kommer til seksuelt samtykke, er der nogle vigtige ideer at forstå og tale med barnet om:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Samtykke er frit givet. At acceptere at gøre noget er kun samtykke, hvis det er frivilligt. Hvis en person føler sig tvunget eller mobbet, eller der er noget at miste ved at sige 'nej' (f.eks. sikkerhed eller et forhold), er det ikke samtykke.</li><li>- Nej betyder altid nej, uanset om det gives mundtligt eller ikke-verbalt. Mangel på bekræftende positiv, frit givet ja er også et nej.</li></ul> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

- Et ja er ikke samtykke, hvis nogen bliver tvunget. Eksempler på tvang er, hvis personen presser, plager, truer, skyld ture, afpresning, intimiderer, mobber, eller chikanerer nogen.
- Begge parter er enige om samtykke, og begge har en klar forståelse af, hvad de er enige om. En samtykkesamtale omfatter spørgsmål, besvarelse og forhandling.
- Samtykke er en positiv, frivillig, aktiv og bevidst aftale om at engagere sig i seksuel aktivitet. Når nogen giver samtykke, accepterer de og er sikre på deres beslutning om at give sit samtykke. Kropssprog og verbalt sprog bør begge give det samme positive budskab.
- For at samtykke kan ske, skal en person have mulighed for at kommunikere 'nej'.
- Samtykket er i gang. En person beder om tilladelse til en aktivitet, og en anden person giver den. Denne samtale fortsætter, efterhånden som aktiviteten fortsætter eller ændres. Den person, der starter den seksuelle kontakt, eller som ønsker at flytte til det næste niveau af intimitet, er den, der skal bede om og klart få samtykke, før du fortsætter med den seksuelle kontakt.
- Samtykke kan tages væk når som helst. På ethvert tidspunkt kan nogen ændre mening og trække samtykke tilbage. Samtykke givet før gælder ikke for aktiviteter, der sker senere.
- Man kan ikke gå med samtykke, fordi folk er i et forhold. Du kan ikke acceptere samtykke, bare fordi det blev givet for den samme aktivitet før. Der skal anmodes om og gives tilladelse, hver gang en aktivitet



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

begynder, ændres eller fortsætter. Flirt, tøj, seksuelle tekster eller kommunikation på sociale medier er ikke samtykke.

- Kommunikation, der ikke er klar eller forvirrende, er ikke samtykke. Hvis der er nogen usikkerhed om, at nogen accepterer at gøre noget, skal den person, der starter aktiviteten, bede om tilladelse og derefter vente, indtil der er givet tilladelse, før du starter noget.

- Nej betyder altid nej, hvad enten det gives verbalt eller ikke-verbalt: Et ja, der ikke er positivt eller frit givet, er også et nej.

- Et ja er ikke samtykke, hvis nogen føler sig presset, tvunget, truet, skyldig, afpresset, intimideret, mobbet eller chikaneret.

- Folk, der er fulde, høje, sovende eller bevidstløse, kan ikke give samtykke, hverken lovligt eller praktisk. For at have klar kommunikation om samtykke, bør begge mennesker være ædru og opmærksomme.

- At sende en privat sext til nogen giver ikke den person tilladelse til at dele det med andre mennesker.

1. Træneren viser deltagerne kort video, der tydeligt forklarer samtykket:  
<https://youtu.be/pZwvrXVavnQ>
2. Han beder derefter deltagerne om at opdele sig i grupper og diskutere begrebet seksuel samtykke. Deltagerne bør tænke på andre konkrete eksempler, der kan bruges til at forklare, hvad samtykke er.



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | 3. Derefter kommer de tilbage i den store gruppe, og træneren modererer en gruppediskussion og skriver eksemplerne på tavlen.                                                                                                                      |
| <b>Aktivitetstype</b>      | Foredrag, præsentation, gruppediskussion.                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Varighed</b>            | Samlet varighed 60 minutter. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5' til præsentation af målene</li> <li>• 25' til præsentation af emnet</li> <li>• 15' for små gruppediskussion</li> <li>• 15' til gruppediskussion</li> </ul>                |
| <b>Plads og materialer</b> | <i>Plads:</i> Et rum udstyret med bærbar computer, videoprojektor, internetforbindelse og plads nok til, at alle deltagere kan sidde ned (f.eks. cirkeldannelse).<br><br><i>Materialer:</i> tabeller, markører, post-it blokke, flipchart papirer. |
| <b>Læringsresultater</b>   | Efter afslutningen af aktiviteten, ungdomsarbejdere: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vide, hvad seksuelt samtykke er i forhold til national lovgivning.</li> <li>2. Ved, hvordan man forklarer seksuelt samtykke til et barn.</li> </ol> |
| <b>Modul</b>               | 1                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Enhed</b>               | Lovgivning og statslig vejledning                                                                                                                                                                                                                  |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kilde</b>          | <p>Undervisningseksuel sundhed (<a href="https://teachingsexualhealth.ca/parents/information-by-topic/understanding-consent/">https://teachingsexualhealth.ca/parents/information-by-topic/understanding-consent/</a>).</p> <p>Thames Valley Police Te og samtykke video (<a href="https://youtu.be/pZwvrxVavnQ">https://youtu.be/pZwvrxVavnQ</a>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Aktivitetsnavn</b> | <b>1.7 Udnyttelse af børn (tilpasses de respektive lande)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Mål</b>            | Informere og øge bevidstheden om ungdomsarbejdere om udnyttelse af børn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Beskrivelse</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Træneren introducerer hovedformålet med aktiviteten.</li> <li>2. Underviseren præsenterer vigtige oplysninger, der hjælper deltagerne med at forstå, hvad udnyttelse af børnesex er. Som en støtte og orientering er yderligere opført de vigtigste emner:</li> </ol> <p><b>Hvad er C.S.E.?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seksuel udnyttelse af børn (CSE) er en form for <a href="#">seksuel vold</a>. Når et barn eller en ung person udnyttes, får de ting, som gaver, stoffer, penge, status og hengivenhed, i bytte for at udføre seksuelle aktiviteter.</li> <li>- Børn og unge bliver ofte narret til at tro, at de er i et kærligt og samstemmende forhold. Dette kaldes</li> </ul> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

[grooming](#). De kan stole på deres misbruger og ikke forstå, at de bliver misbrugt.

- Børn og unge kan [smugle](#) ind i eller i Det Forenede Kongerige for at blive seksuelt udnyttet. De er flyttet rundt i landet og misbrugt af at blive tvunget til at deltage i seksuelle aktiviteter, ofte med mere end én person. Unge i [bander](#) kan også udnyttes seksuelt.

- Nogle gange bruger misbrugere vold og intimidering til at skræmme eller tvinge et barn eller ung menneske, så de føler, at de ikke har noget valg. De kan låne dem store summer, de ved ikke kan tilbagebetales eller bruge økonomisk misbrug til at kontrollere dem.

- Enhver kan være en gerningsmand til CSE, uanset deres alder, køn eller race. Forholdet kunne være indrammet som venskab, nogen at se op til eller romantisk. Børn og unge, der udnyttes, kan også bruges til at "finde" eller tvinge andre til at deltage i grupper.

#### **Typer af CSE:**

- CSE kan ske personligt eller [online](#). En misbruger vil vinde et barns tillid eller kontrollere dem gennem vold eller afpresning, før du går videre til seksuelt [misbruger](#) dem. Dette kan ske på kort tid.

- Når et barn udnyttes seksuelt online, kan de blive overtalt eller tvunget til at:



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

1. sende eller sende seksuelt eksplicitte billeder af sig selv
2. filme eller streame seksuelle aktiviteter
3. har seksuelle samtaler.

- Når en misbruger har billeder, video eller kopier af samtaler, kan de bruge trusler og afpresning til at tvinge en ung person til at deltage i anden seksuel aktivitet. De kan også dele billeder og videoer med andre eller cirkulere dem online.

#### **Tegn på CSE:**

Tegnene på seksuel udnyttelse kan være meget vanskelige at få øje på og forveksles undertiden med normal teenageadfærd. Mange af indikatorerne er de samme som dem til grooming, som vi nævnte tidligere. Der er kun et par subtile tilføjelser til denne liste (grunden til det er fordi grooming altid bruges til at udnytte unge mennesker seksuelt).

1. At have en ældre kæreste eller kæreste
2. Opholder sig sent eller natten over
3. Bliver meget god til at lyve om, hvor de har været, eller hvor de skal hen
4. At have en helt ny gruppe venner (der holder sig væk fra alle andre)
5. Mangler i hjemmet eller pleje, eller stoppe med at gå i skole, ungdomsklub eller college
6. Hænge ud med ældre mennesker





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

7. Involveret i en bande
8. Involveret i kriminelle aktiviteter som salg af narkotika eller butikstyveri
9. At blive hentet i biler af ældre mennesker

#### Effekter af CSE:

Både seksuel udnyttelse personligt og [online](#) kan have langsigtede virkninger på et barn eller en ung person. De kan:

1. kæmpe med tillid og være bange for at danne nye relationer
1. blive isoleret fra familie og venner
2. mislykkes eksamener eller droppe ud af uddannelse
3. blive gravid i en ung alder
4. oplever arbejdsløshed
5. har psykiske problemer
6. gøre selvmordsforsøg
7. misbrug [af alkohol og narkotika](#)
8. deltage i kriminel adfærd



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>9. oplever hjemløshed.</p> <p>-</p> <p>3. Træneren viser videoer om seksuel udnyttelse af børn til deltagerne</p> <p><a href="https://www.herts.police.uk/Information-and-services/Advice/Child-sexual-exploitation/What-is-child-sexual-exploitation">https://www.herts.police.uk/Information-and-services/Advice/Child-sexual-exploitation/What-is-child-sexual-exploitation</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WsbYHI-rZOE">https://www.youtube.com/watch?v=WsbYHI-rZOE</a></p> <p>4. Han leder derefter gruppediskussionen.</p> |
| <b>Aktivitetstype</b> | Foredrag, præsentation, gruppediskussion.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Varighed</b>       | <p>Samlet varighed 45 minutter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5' til præsentation af målene</li> <li>• 30' til præsentation af emnet</li> <li>• 10' til diskussion</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Plads og materialer</b> | <p><i>Plads:</i> Et rum udstyret med bærbar computer, videoprojektor, internetforbindelse og plads nok til, at alle deltagere kan sidde ned (f.eks. cirkeldannelse).</p> <p><i>Materialer:</i> tabeller, markører, post-it blokke, flipchart papirer.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Læringsresultater</b>   | <p>Efter afslutningen af aktiviteten, ungdomsarbejdere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vide, hvad udnyttelse af børn sex er, og dets forhold til national lovgivning.</li> <li>2. Er bekendt med tegn, der indikerer, at barnet er seksuelt udnyttet. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ved, hvad udnyttelse af børn er, og hvad det er for dens forhold til national lovgivning.</li> <li>• Er bekendt med virkningerne af seksuel udnyttelse af børn på ofre.</li> </ul> </li> </ol> |
| <b>Modul</b>               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Enhed</b>               | Lovgivning og regeringsvejledning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aktivitsnavn</b>   | <b>1.8 Må jeg tale med dig om noget?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Mål</b>            | Styrke/udvikle ungdomsarbejdernes færdigheder, der sætter dem i stand til nu atk, hvad der betragtes som passende vejledning i tilfælde af seksuel vold.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Beskrivelse</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Træneren introducerer hovedformålet med aktiviteten.</li> <li>2. Træneren distribuerer 5 unge og 5 professionelle karakterkort (bilag 1.4) til 10 personer, alle andre i rummet er observatører.</li> <li>3. Deltagere med kort kommer i karakter, bagefter vil hvert par komme og sidde i midten og rollespil, og alle andre vil observere.</li> <li>4. Den unge starter rollespillet med at henvende sig til den professionelle og spørge "<b>Kan jeg tale med dig privat om noget ....?</b>" .</li> <li>5. Ungdomsarbejdernes rolle spiller disse situationer, og observatørerne fortæller, hvordan de havde det, når de så på dem. Træneren faciliterer gruppens feedback.</li> </ol> |
| <b>Aktivitetstype</b> | Rollespil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Varighed</b>            | <p>Samlet varighed 60 minutter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10' for forklaring af aktivitet og distribution af karakterkort;</li> <li>• 5' for deltagerne at komme ind i karakter;</li> <li>• 25' for rollespil (5 minutter for hvert par);</li> <li>• 20' for feedback.</li> </ul>                                                                                                   |
| <b>Plads og materialer</b> | <p><i>Plads:</i> Åbent rum for alle deltagere at sidde på en måde at se hinanden (f.eks cirkel dannelse) til diskussionen, men også egnet til rollespil.</p> <p><i>Materialer:</i> borde, markører, post-it blokke, flipchart papirer.</p>                                                                                                                                                            |
| <b>Læringsresultater</b>   | <p>Efter afslutningen af aktiviteten skal ungdomsarbejdere kunne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vide, hvordan man korrekt reagere i tilfælde af påvisning af seksuel vold.</li> <li>2. Anerkend vigtigheden af fortrolighed. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beslut i hvilke tilfælde det er nødvendigt at indberette tilfælde af seksuel vold/vold.</li> </ol> </li> </ol> |
| <b>Modul</b>               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Enhed</b>               | Henvisningsmekanismer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Kilde</b>               | N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

## Sektion 10 – Modul 2 Læringsaktiviteter

Kulturelle faktorer om opfattelse, holdninger og adfærd i forbindelse med misbrug

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Generel<br/>introduktion til<br/>modulet</b> | <p>I denne del af uddannelsen vil vi fokusere på begreber som kultur, identitet, interkulturel bevidsthed og inkluderende strategier. Hvordan er disse emner relateret til emnet seksuelt misbrug? Hvorfor er det vigtigt for ungdomsarbejdere at forstå, hvad kultur og identitet er, for bedre at kunne reagere, når de står over for rapporteringer af seksuelt misbrug?</p> <p>Hver person har sin egen kulturelle baggrund og identitet. Disse kan variere mellem forskellige kulturer, og også inden for en kultur (subkulturer). Vores kulturelle baggrund har i denne forstand indflydelse på den måde, vi opfatter tingene på, vores omgivelser, os selv og andre.... Det kan derfor også påvirke den måde, hvorpå folk ser og taler om seksuelt misbrug, og hvordan det identificeres og anerkendes afhængigt af ens kulturelle baggrund. At være opmærksom på vores egen kulturelle baggrund er derfor afgørende, for bedre at forstå både os selv og andre.</p> <p>Modulets mål er at vise betydningen af en positiv holdning til kulturel mangfoldighed og at værdsætte den ved at lære at tænke uden fordomme. Det betyder for eksempel at bruge alternative kommunikationsmønstre, at have en kritisk refleksion over en selv, og at suspendere sin egen tro, værdier og personlige fordomme, for at udvikle en</p> |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>tolerant holdning til tvetydighed og endelig, at indramme det som en positiv oplevelse. En sådan holdning bringer faktisk et dybere og mere empatisk niveau af forståelser, især i tilfælde af potentielle uoverensstemmelse mellem følelser og oplevelser, der kan påvirke individets indre harmoni. Endelig tilskynder en klar forståelse af kulturel mangfoldighed til udvikling af inkluderende strategier, der bidrager til at skabe et sikkert rum, hvor afsløringer kan finde sted.</p> <p>Alle disse aspekter er afgørende for, at en ungdomsarbejder kan tage hensyn og være mere effektiv med hensyn til at bekæmpe seksuelt misbrug.</p>                    |
| <b>Undervisningens mål</b>        | <p>Unge, der deltager i KMS-projektet, vil have en bedre forståelse af, hvordan kulturelle faktorer om opfattelse, holdninger og adfærd påvirker den interkulturelle kommunikation generelt, og i tilfælde af seksuel vold. De vil også udvikle viden og færdigheder om kultur, kulturelle relationer, problemer forbundet med dem, deres oprindelse, hvordan de kan undgås og hvordan "afstanden" i kommunikation kan forkortes. I dette modul vil vi forsøge at give en teoretiske basis, såvel som praktiske øvelser, hvorigennem du fuldt ud kan kommunikere, være nyttige for din samtalepartner og opdage tegn på vold og hvordan man reagerer, når de opdages.</p> |
| <b>Undervisningens resultater</b> | <p><i>Ved afslutningen af denne uddannelse vil de unge...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Få viden om det sæt af kulturelle elementer, der er karakteristiske for forskellige mennesker.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forbedre kendskabet til betydningen af interkulturelle kommunikationselementer og forskelle.</li> <li>• Få viden om kulturelle holdninger og adfærd og korrekt brug ved afsløring af misbrug.</li> <li>• Udvikle færdigheder i anerkendelse og korrekt rapportering.</li> <li>• Forbedre færdighederne i interkulturel kommunikation ved hjælp af specifikke aspekter til overvindelse af kulturelle barrierer.</li> <li>• Udvikle færdigheder til at være i andres sko, ved at undersøge forskellige kulturelle holdninger og teste forskellig adfærd.</li> <li>• Forbedre færdigheder i påvisning af misbrug i forskellige kulturelle miljøer.</li> <li>• Udvikle færdigheder i at skabe et sikkert sted, der giver mulighed for andre at komme med afsløringer.</li> <li>• Forbedre teamwork i komplekse sager og acceptere ekstern hjælp, når det er nødvendigt.</li> </ul> |
| <b>Beskrivelse</b>        | Undervisning for ungarbejderne. Inkluderer præsentationer af teoretisk materiale, diskussioner med spørgsmål og svar og læringsaktiviteter.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Varighed</b>           | Denne undervisning vil tage ca. 9 timer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Sted og materialer</b> | Undervisningslokale med internetforbindelse, stole og borde klar til gruppearbejde, projektor (bærbar computer og                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | PowerPoint-præsentation) flipover, farvede blyanter, viskelæder, aktivitetsmaterialer, feedbackformularer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Introduktion til undervisningen og husholdning</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Byd deltagere velkommen til værelset/husholdning (toiletter, brandudgange osv.)</li><li>• Introduktioner (alle siger deres navn, og hvad deres organisation laver).</li><li>• Giv oplysninger om KMS-projektet.</li><li>• Gennemgå kursets indehold og grundlaget for undervisningen</li><li>• Forklar, at der vil blive drøftet følsomme spørgsmål, som nogle måske finder ubehagelige. Hvis de har brug for at træde ud, er det okay. Vi beder også om, at hvis folk deler ud af deres oplevelser, at andre ikke diskuterer disse uden for dette rum. Hvis du giver eksempler, skal du ikke bruge nogens navne</li></ul> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                          | Enhed 2.1 <u>Kulturelle faktorer</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Første del</b>        | <b>Første del: Hvad betyder kultur?</b><br>Kulturelle elementer?<br>Kulturelle transmissionskanaler?<br>Den rolle, kulturelle værdier, normer, sprog, ritualer, symboler, mad, sange og dans har i kommunikation?<br>Kulturelle tabuer?<br>Sammenhæng mellem kultur og lov?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Navn på aktivitet</b> | <b>2.1 Fang udtrykket</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Mål</b>               | Hovedformålet er at introducere emnet interkulturel kompetence, de forskellige termer og definitioner.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Beskrivelse</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Underviseren introducerer det vigtigste mål for aktiviteten</li> <li>2. Han/hun deler deltagerne i grupper på 4 (maks. 16 personer)</li> <li>3. Han/hun giver hver gruppe kortene med et sæt nøgleord (findes i <i>bilag 2.1</i>)</li> <li>4. Hver gruppe diskuterer de vigtigste termer, og i gruppen defineres hvert nøgleord. Hver gruppe har flipover, papirer og kuglepenne og kan skrive definitionerne ned. (maks. 20 minutter).</li> <li>5. Når gruppen er blevet enige om definitionerne for hvert nøgleord, giver underviseren hver gruppe</li> </ol> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>kortene med definitioner</p> <p>6. Hver gruppe skal forsøge at matche definitionen med nøgleord (maks. 15 min.)</p> <p>7. Afsluttende diskussionsrunde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Var det nemt at definere hvert nøgleord?</li> <li>• Er de definitioner gruppen fandt, de samme som dem på kortene?</li> <li>• Hvorfor er det vigtigt at forstå og definere hvert udtryk og deres forskel?</li> </ul> <p>Yderligere spørgsmål:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvis vi fokuserer på "interkulturel bevidsthed", "interkulturel kompetence" og "interkulturelle kommunikationsevner", hvordan er disse så vigtige for vores arbejde med unge?</li> <li>2. Giv eksempler på, hvor du har brug for at bruge dine interkulturelle færdigheder som ungdomsarbejder</li> <li>3. Hvorfor er det vigtigt at have interkulturelle kompetencer for at forbedre vores evner til at beskytte andre?</li> </ol> <p>1. Underviseren kan give handouts med yderligere information til deltagerne.</p> |
| <b>Aktivitetstype</b> | Gruppeaktivitet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Varighed</b>           | <p>Samlet omkring 45 minutter</p> <p>5' til opdeling af grupper og forklaring af aktiviteten</p> <p>15' til gruppediskussion omkring de centrale begreber</p> <p>10' til diskussion om definitioner givet af underviseren</p> <p>15' til gruppediskussion</p>                                                             |
| <b>Sted og materialer</b> | <p><i>Sted:</i> et lokale med plads til mindst 3 grupper på 4 personer.</p> <p><i>Materialer:</i> Kuglepenne, flipover, nøgleord og definitionskort, handouts. Borde og stole.</p>                                                                                                                                        |
| <b>Læringsresultater</b>  | <p>Efter aktivitetens afslutning bør ungdomsarbejdere kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forstå og være i stand til at definere betydningen af de vigtigste termer</li> <li>• Forstå forskellene mellem disse nøglebegreber, og hvordan disse begreber er relateret til deres daglige arbejde</li> </ul> |
| <b>Modul</b>              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Kilde</b>              | NA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

## Bilag 2.1. Nøgleord og definitioner (skal klippes ud)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| De standarder, som medlemmer af et samfund bruges til at definere, hvad der er godt eller dårligt, helligt eller uhelligt, smukt eller grimt. Det er overbevisninger, der er udbredt i samfundet. De er et centralt aspekt af et samfunds ikke-materielle kultur og er vigtige, fordi de påvirker adfærden hos medlemmerne af et samfund. | Værdier                             |
| Et samfunds regler om rigtig og forkert adfærd er et andet aspekt af den ikke-materielle kultur. Det er fælles regler eller retningslinjer, der definerer, hvordan folk skal opføre sig under visse omstændigheder.                                                                                                                       | Normer                              |
| Evnen til at udvikle målrettet viden, færdigheder og holdninger, der fører til synlig adfærd og kommunikation, der er både effektiv og hensigtsmæssig i interkulturelle interaktioner.                                                                                                                                                    | Interkulturel kompetence            |
| Færdigheder, der kræves for at kommunikere eller dele information med mennesker fra andre kulturer og sociale grupper. Er ikke begrænset til verbal kommunikation.                                                                                                                                                                        | Interkulturelle kommunikationsevner |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| En kompleks helhed, der omfatter viden, overbevisninger, kunst, moral, love, skikke og andre evner og vaner erhvervet af [et menneske] som medlem af samfundet                                                                                                                                                                                                           | Kultur              |
| Evnen til kritisk at evaluere de perspektiver, praksis og produkter der er i ens egen og andres kulturer og lande. Det er en bevidst forståelse af hvilken rolle, kulturelt baserede praksis og referencerammer kan have i interkulturel kommunikation, og en evne til at bruge disse forestillinger i praksis på en fleksibel og kontekstspecifik måde i kommunikation. | Kulturel bevidsthed |
| Kulturelle konventioner, der vedrører sande eller falske antagelser, herunder specifikke beskrivelser af universets natur og menneskehedens plads i det. Værdier er generaliserede forestillinger om, hvad der er godt og dårligt; disse er mere specifikke og har mere indhold.                                                                                         | Overbevisninger     |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

## Handout 2.1

I vores daglige liv er spørgsmål om kultur, interkulturelle relationer, problemer forbundet med dem, deres oprindelse, hvordan de kan undgås og hvordan "afstanden" i kommunikation kan forkortes, ofte til stede i vores samtaler. I dette handout vil vi forsøge at forklare det grundlæggende sæt af kulturelle elementer det er vigtigt at være opmærksomme på, når vi arbejder i et multikulturelt miljø.

Hvad betyder kultur egentlig? Hvad der skal være kendt for at kommunikere, forstå og respektere andres kulturelle værdier og dermed overvinde barrierer, herunder sproglige, ordentligt?

**Kultur** er et bredt begreb, og det har mange definitioner. Det kan defineres som et sæt skikke, holdninger, værdier eller overbevisninger, der karakteriserer en gruppe mennesker og adskiller dem fra andre grupper af mennesker. Det indebærer oprettelse af grupper af mennesker, der overføres via to store kanaler. Den første kanal er den immaterielle, der omfatter værdier, normer, sprog, ritualer, symboler, mad, sange og danse. Den anden kanal omfatter objekter skabt af gruppen, håndværk og kunst, samt den institutionelle organisering af denne/disse grupper af mennesker. Lad os definere de kategorier, der er beskrevet ovenfor, for at skelne dem korrekt. **Værdier** henviser til immaterielle kvaliteter eller overbevisninger der er accepteret og godkendt af samfundet. Værdier adskiller sig fra holdninger, normer og behov. De har flere egenskaber - de har tendens til at forholde sig til andre sociale og psykologiske fænomener, der er karakteriseret ved historisk og kulturel variation over tid og udtrykker en idealiseret tilstand. Mange undersøgelser viser, at der ud over de kulturspecifikke værdier også er dem, der deles af 70 kulturer rundt om i verden - hedonisme, styrke, præstation, stimulering, universalisme, velvilje, overensstemmelse, tradition, sikkerhed. Husk dem, når du forsøger at skabe



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

den første kontakt eller opretholde tovejskommunikation.

Et andet vigtigt element i kulturen er **normer**. Uvidenhed har ofte negative konsekvenser. Very often their ignorance has negative consequences and vice versa, it can be used for useful purposes to the detriment of young people. Normer i kulturer definerer betingelserne for sociale relationer mellem grupper af mennesker eller som enkeltpersoner, bestemmer samfundets struktur og den generelle forskel mellem samfund og den menneskelige adfærd.

**Normer** er fælles regler, skikke og retningslinjer, der styrer samfundet og bestemmer, hvordan folk skal opføre sig i selskab med andre. Reglerne gælder ikke altid for alle medlemmer af samfundet, men kun for visse undergrupper af befolkningen, såsom studerende, lærere, præster, politifolk eller soldater. Overholdelse af standarder i samfundet sikrer fredelige relationer og interaktioner, der definerer forudsigelig adfærd i forskellige situationer fra repræsentanter for denne kulturelle gruppe.

Normerne kan på visse betingelser opdeles i tre grupper:

**Folkepsykologi og folkløse** - disse normer beskytter traditioner, og de fleste mennesker i kultur følger dem, men det er hverken ulovlig eller umoralsk ikke at overholde dem. Et eksempel på dette er aktiviteter relateret til nationale eller religiøse helligdage, såsom specifik mad, herunder at faste, og religiøse ritualer.

**Skikke** - direkte relateret til strengere moralske værdier, men meget ofte i fuldstændig kontrast til en anden kultur, såsom polygami. Der findes mange identiske eller lignende skikke, såsom ødelæggelse af statslige og religiøse symboler.

Den tredje gruppe er de tabuer eller forbud, der gælder for nogle grupper. Tabuerne omfatter troen på, at visse aktiviteter, såsom kannibalisme, ligger uden for grænserne for kulturel accept. Forstyrrelser af moral og tabuer behandles normalt med stærk social misbilligelse eller kriminelle konsekvenser. Igen har forskellige kulturer forskellige tabuer, der ofte er modstridende. At kende dem, er





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

nøglen til at skabe et etisk kommunikationsmiljø, der er opfordre til rapportering.

### ***Halls isbjergmodel***

Vi kan sige, at kun en meget lille del af kulturen faktisk kan observeres. E.T. Halls isbjergmodel forklarer dette godt og sammenligner kulturer med isbjerge: kun ca. 10% af kulturen er synlig, dvs. overfladekulturen, der udtrykkes af visse adfærdsmønstre og praksisser (mad, musik, spil osv.), mens resten er usynlig. For bedre at forstå en kultur, er det nødvendigt at gå ud over den synlige del og dermed nå frem til de uudtalte regler (f.eks. øjenkontakt, nonverbal kommunikation, roller efter alder, køn eller klasse) og de ubevidste vejledende principper (f.eks. opfattelse af, hvad der er godt eller dårligt, retfærdigt eller uretfærdigt), som begge er meget følsomme.

### ***Kultur falder ind under arv***

Et af kulturens vigtigste kendetegn er, at det falder ind under arv, ikke miljø. Det vil sige, det er noget, folk lærer, afhængigt af deres sociale miljø. Eksempelvis er evnen til, at mennesket skal føle kærlighed, en del af deres arv, mens den måde, hvorpå de vil udtrykke denne kærlighed, er en del af miljøet.

### ***Kultur læres***

Alle individer lærer kultur fra deres interaktioner med andre. For eksempel kan forældre til en bestemt kultur lære deres børn, at det er uhøfligt at se andre i øjnene, især hvis personen er ældre end dem, mens de i en anden kultur kan gøre det modsatte og forklare dem, at



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

det vil blive set som uhøflige, hvis de ikke ser ind i øjnene på den person, de taler med.

Det er vigtigt at huske, at ”menneskers kulturer er ikke statisk, men snarere dynamisk. Det betyder, at kulturer ændrer sig. De er flydende, og bevæger sig altid ”<sup>5</sup>

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Anden del</b> | <b>Anden del: Aspekt af interkulturel kommunikation</b><br><br>Følelsen af dig selv og rummet.<br>Kommunikation og sprog.<br>Tøj og udseende.<br>Forhold, familie, venner.<br>Værdier og normer.<br>Holdninger og attituder.<br><br>Spørgsmål og svar-session om barrierer skabt af disse aspekter, hvordan man forbereder miljøet og en selv til den første kommunikationskontakt. |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>5</sup> NEULIEP James W., "Den kulturelle kontekst", *interkulturel kommunikation*, SAGE Publications (syvende udgave), 2018.



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Navn på aktivitet</b> | <b>2.2 Aspekter af interkulturel kommunikation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Mål</b>               | Hovedformålet er, at introducere emnerne interkulturel kommunikation, de forskellige termer og definitioner.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Beskrivelse</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Underviseren introducerer det vigtigste mål for aktiviteten</li> <li>• Underviseren forklarer deltagerne følgende:</li> </ul> <p><b>Definition af interkulturel kommunikation:</b></p> <p>Den betydning, folk tillægger budskaber og oplevelser, afhænger af den kultur, de tilhører.<sup>6</sup></p> <p>Personer fra forskellige kulturer har forskellige måder at formidle et budskab og fortolke det de gør det,</p> <p>i henhold til kulturelle kommunikationskoder og gennem verbal og nonverbal kommunikation.</p> <p><b>Interkulturel kommunikation</b> er når to personer med forskellige kulturelle kommunikationskoder kommunikerer.</p> <p>Nogle elementer af interkulturel kommunikation. Vi vil gerne henlede Deres opmærksomhed på dem, da de er vigtige, især på det første møde. Disse detaljer omfatter elementer af verbal og nonverbal kommunikation.</p> |

<sup>6</sup>Spencer-Oatey, *Hvad er kultur?*, GlobalPAD, 2012, s. 12.



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Følelsen af dig selv og rummet - eller med andre ord den første fysiske kontakt med din samtalepartner. Husk, at denne kontakt i forskellige kulturer spænder fra ingen fysisk kontakt, et formelt håndtryk, kontakt, forskellige typer bukken, knus og kys, der involverer forskellige køn.</li> <li>1. Kommunikation og sprog - fra eksplicit direkte kommunikation hvor ord ikke skjuler en betydning, til implicit, indirekte kommunikation, med vægt på den skjulte betydning af, hvad der er sagt (hentydninger) (f.eks. betydningen af stilhed kan variere meget afhængigt af din kulturelle baggrund. Det kan betyde, jeg er enig, jeg forstår ikke, jeg lytter, jeg er ikke interesseret, jeg er ikke enig, men jeg vil ikke sige det osv....).</li> <li>1. Tøj og udseende i almindelighed - fra afslappet, men behageligt udseende tøj, frisure, makeup til tydelige tegn der udtrykker position i samfundet, rigdom, prestige. Meget ofte er der i visse kulturer også religiøse normer for tøj og udseende, især for kvinder, der gør det vanskeligt at genkende nonverbale kommunikation og kræver et meget omhyggeligt udvalg af verbal kommunikation.</li> <li>2. Forhold, familie, venner. Igen er forskellene i et stort udvalg - fra praktiske relationer til familiemedlemmer og venner. Problemer i forbindelse med vold i hjemmet og manglende rapportering af dette på grund af ovennævnte årsager kan dog også være skjult. Der bør lægges særlig vægt på forberedelse og gennemførelse af drøftelser med repræsentanterne for denne gruppe, for at bruge hele arsenalet af viden og færdigheder i et forsøg på at kommunikere</li> </ol> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>succesfuldt.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Værdier og normer. I mange moderne samfund, som følge af teknologisk udvikling, nye behov og personlige normer, er der en individuel orientering - viljen til fuld uafhængighed, præference for direkte konfliktløsning. I andre samfund værdsættes gruppeorientering, overensstemmelse og der er præference for harmoni, både på arbejdspladsen og i hjemmet.</li> <li>2. Holdninger og attituder. De kan defineres som to specifikke tilfælde - den egalitære, der er karakteriseret ved autoritetsudfordringen, er den ledende tese om, at folk styrer deres skæbne, lighed mellem køn, herunder legitimering af ægteskaber mellem personer af samme køn, respekt for autoritet, social orden, forskellige roller, rettigheder og ansvar tildelt mænd og kvinder i samfundet osv.</li> </ol> <p>Dette er ikke en komplet liste over aspekter af interkulturel kommunikation, men den dækker over en meget bred vifte af kulturelle forskelle, hvis viden er yderst vigtig for ungdomsarbejdere for at forstå spørgsmål korrekt og anvende passende handlinger, der respekterer værdighed, kultur og religion.</p> <p>Underviseren engagerer deltagerne i en diskussion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er det nemt at definere interkulturel kommunikation?</li> <li>• Hvorfor er det vigtigt at forstå og definere interkulturel kommunikation?</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Yderligere spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvis vi fokuserer på ”interkulturel bevidsthed”, ”interkulturel kompetence” og ”interkulturelle kommunikationsevner”, hvordan er disse så vigtige for vores arbejde med unge?</li> <li>• Giv eksempler på tidspunkter, hvor du har brug for at bruge dine interkulturelle færdigheder som ungdomsarbejder.</li> <li>• Hvorfor er det vigtigt at have interkulturelle kompetence for at forbedre vores beskyttelsesevner?</li> </ul> |
| <b>Aktivitetstype</b>     | Foredrag og gruppediskussion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Varighed</b>           | <p>Samlet omkring 45 minutter</p> <p>5’ til opdeling af grupper og forklaring af aktiviteten</p> <p>30’ til præsentation af emnet</p> <p>15’ til sidste gruppediskussion</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Sted og materialer</b> | <p><i>Sted:</i> et stort lokale.</p> <p><i>Materialer:</i> Kuglepenne, flipover, borde og stole.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Læringsresultater</b>  | <p>Efter aktivitetens afslutning bør ungdomsarbejdere kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forstå og være i stand til at definere betydningen af de centrale aspekter af interkulturel kommunikation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|              |                                                                                                                                                                     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forstå forskellene mellem disse nøglebegreber, og hvordan disse begreber er relateret til deres daglige arbejde</li> </ul> |
| <b>Modul</b> | 2                                                                                                                                                                   |
| <b>Kilde</b> | NA                                                                                                                                                                  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tredje og fjerde del</b> | <p><b>Tredje del: Kulturelle holdninger og offentliggørelse?</b></p> <p>Selvopdagelse i interkulturel kommunikation</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lavopdagelses-koncept</li> <li>2. Højopdagelses-koncept</li> <li>3. Fælderne ved anonymitet på internet</li> </ol> <p><b>Fjerde del: Kommunikationshindringer til afsløring af misbrug</b></p> <p>Afsløring af en fysisk eller seksuelt misbrugt person er en hård og kompleks handling, der ofte er forsinket, og har langsigtede konsekvenser i helbredelse efter misbruget. Desværre forekommer det i næsten alle kulturer og i de fleste tilfælde er det indhyllet i hemmelighed og stilhed. Processen og resultaterne af rapportering af børnemishandling varierer meget efter kultur såvel som efter alder, køn</p> |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>og andre faktorer. Ingen kultur defineres af en enkelt værdi, og en bestemt værdi ejes heller ikke udelukkende af en enkelt kultur. Diskussion af værdier, der understøtter eller undertrykker rapporteringer, er stort set spekulativ. Nogle problemer, der præsenteres forskelligt i forskellige kulturer og har en anden vægt, kan føre til undertrykkelse af resultaterne af vold mod mindreårige.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skam</li> <li>2. Tabuer og beskedenhed</li> <li>3. Seksuelle scenarier</li> <li>4. Jomfruelighed</li> <li>5. Status som kvinde</li> <li>6. Obligatorisk vold</li> </ol> <p>Ære, respekt og patriarkat</p> |
| <b>Navn på aktivitet</b> | <b>2.3 Kulturelle holdninger og rapporteringer?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Mål</b>               | Introducere vigtige emner I interpersonel kommunikation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Beskrivelse</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Underviseren introducerer det vigtigste mål for aktiviteten</li> <li>• Underviseren forklarer deltagerne følgende:</li> </ul> <p>Kultur er den vigtigste faktor og grundlag for menneskelig adfærd. Derfor er selvafsløring meget vigtigt i interpersonel kommunikation.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

I de følgende linjer vil vi forsøge at afgøre, om kultur bidrager til den måde, folk afslører situationer på. Det er vigtigt at måle kulturens relative betydning for selvafløring, og om der er naturlige og universelle ligheder i den måde, hvorpå mennesker fra forskellige kulturer kommer med rapporteringer. Der vil også blive gjort opmærksom på de kulturelle faktorer, der kan påvirke de relevante kulturers indvirkning på rapportering, som er vigtige, især når man deler oplysninger om seksuelle forhold og mulige voldelige aktiviteter skjult bag kulturelle forskelle. I dagens samfund er internetkommunikation i stigende grad udbredt, hvilket udgør yderligere risiko for misbrug.

Forskellene i rapportering mellem mennesker fra forskellige kulturer er meget indlysende. Husk, at der på tværs af kulturer er emner med forskellige vægtninger af emner. Med andre ord kan du få radikalt forskellige svar fra repræsentanter for forskellige kulturer, fx hvor stor betydning musik har og andre gange seksuel debut. Rækken af emner og intimitet af de delte oplysninger afhænger også af graden af kollektivismen i deres kultur og er meget afhængig af den kanal, der bruges til at udveksle sådanne oplysninger.

Jo mere en kultur fokuserer på konsekvenserne, jo mindre taler den om de mest personlige spørgsmål. Kollektive kulturer påvirker folk til at videregive færre personlige oplysninger, og fokuserer på hvad der er til gavn for samfundet som helhed.

Folk vil altid stræbe efter at skabe og udvikle nye relationer, uanset deres kultur så kulturens grænser ikke længere kan være en hindring. Internet anonymitet (omgår eller tilsløre kulturelle tabuer) i



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

kommunikation indebærer mange risici - false profiler, lokkende taktikker og fristende løfter er blot nogle af de mulige farer. Vær særlig opmærksom på kommunikation på sociale medier i dit arbejde med unge. Prøv at opbygge forebyggende instinkter i dine samtaler.

Afsløring af en fysisk eller seksuelt misbrugt person er en hård og kompleks handling, der ofte er forsinket, og har langsigtede konsekvenser i helbredelse efter misbrug. Desværre forekommer det i næsten alle kulturer og i de fleste tilfælde er det indhyllet i hemmelighed og stilhed. Processen og resultaterne af rapportering af børnemishandling varierer meget efter kultur såvel som efter alder, køn og andre faktorer. Ingen kultur defineres af en enkelt værdi, og en bestemt værdi ejes heller ikke udelukkende af en enkelt kultur. Diskussion af værdier, der understøtter eller undertrykker rapporteringer, er stort set spekulativ. Nogle problemer, der præsenteres forskelligt i forskellige kulturer og har en anden vægt, kan føre til undertrykkelse af resultaterne af vold mod mindreårige.

- **Skam** - Mange aspekter af seksuelt misbrug kan bidrage til en følelse af skam, herunder selve emnet, inddragelse af myndighederne, og mulige opfattelser fra naboer og venner. Meget ofte, på grund af forkert uddannelse og opdragelse, handler børn ikke når de udsættes for vold. Kriminelle drager ofte fordel af en følelse af skam hos børnene og tvinger børnene til at bryde reglerne (for eksempel ved at bruge alkohol, gå hen til forbudte steder eller posere til pornografiske billeder) og derefter fortælle børnene, at de vil "skabe et ekstra problem for sig selv", hvis de afslører dem. For at overvinde skam er det vigtigt, at tilliden mellem ungdomsarbejderen og deres samtalepartner er høj, sproget forståeligt og



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

problemerne omhyggeligt udvalgt.

- **Tabuer og beskedenhed** - det er svært for børn at afsløre hvad der sker, i et kulturelt miljø, der undertrykker diskussionen om seksualitet. Seksualundervisning, og samtaler om tilladte og forbudte ting bruges ikke i mange kulturer.

- **Seksuelle scenarier** - Seksuelle scenarier understøttet af en kultur, kan gøre opdagelser vanskelige. De fleste kulturer ser traditionelt set seksuel interaktion mellem en mand og en kvinde som en form for en kamp, hvor manden er angriberen (søgende) og kvinden er forsvaret. I mange kulturer, hvor opdragelse, især for piger og kvinder, er forbundet med streng adfærd og tøj, kan et tilfælde af seksuelle overgreb i strid med disse regler også føre til deres fortielse og endda at føre skylden over på offeret. Denne opfattelse af sex som en slagmark af kønnene, gør det vanskeligt for drenge at afsløre seksuelt misbrug af kvinder, da afsløring synes at antyde, at drengen er mindre maskulin. Seksuelle scenarier kan også gøre det vanskeligt for drenge at rapportere seksuelt misbrug af mænd, da en sådan anerkendelse kræver "tilståelse" for at være et offer, hvilket er et slag mod deres maskuline image. I forskellige kulturer, bliver drenge, der er blevet seksuelt misbrugt af mænd mistænkt for at være homoseksuel, hvilket kan være en meget stigmatiseret identitet for en dreng

- **Jomfruelighed** - Vægt på en piges mødom og skam over dens "tab" kan være alvorlige hindringer for at opdage pigers seksuelle misbrug og kan gøre det vanskeligt for deres forældre at søge professionel hjælp. I mange kulturer er dette en hindring for fremtidigt ægteskab. I mange jurisdiktioner, ud over den rene fysiske seksuelle handling, er en berøring af kønsorganerne af en



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

medicinsk person også betragtet som et seksuelt overgreb, hvis det ikke er af medicinske årsager.

- **Kvindestatus** - I et samfund, hvor kulturelle normer værdsætter mænd mere end kvinder, kan det at anmelde et seksuelt overgreb på en pige af en dreng eller en mand afvises eller ikke tages alvorligt.
- **Obligatorisk vold** - Når seksuelt misbrug af en ung person opstår, føler nogle mænd, i nogle kulturer sig forpligtet til at hævne denne vanære ved at begå vold mod den påståede misbruger i det offentlige. Denne ”obligatoriske vold” kan gøre det muligt for familien og familiemedlemmet at blive arresteret for voldelig hævn. For at undgå retsforfølgelse holdes misbruget i mange tilfælde hemmeligt.
- **Ære, respekt og patriarkat** - i mange kulturer kan eksistensen af en urokkelige respekt for ældre mænd misbruges til at drage fordel af situationen og udnyttes til misbrug. Mange kulturer (Centralasien) har set, hvordan patriarkatet kan bruges til at retfærdiggøre deres fædres eller slægtninges seksuelle misbrug af børn, og hvordan de kan skjule afsløringer.
- **Andre kulturelle barrierer for påvisning af vold** - Piger i mange lande og kulturer har angivet følgende grunde til ikke at afsløre seksuelt misbrug: at ville glemme, frygte for hvad folk vil tænke, selvbebrejdelse, mistillid, minimere betydningen af, hvad der skete, føle sig skyldig over oplevelsen, bange for ikke at blive stolet på, følte sig som en villig deltager, trusler og bestikkelse og følte sig forvirret eller ikke vide, hvordan og hvem man siger det til.

Som det ses ovenfor, som på ingen måde udtømmer tilfældene af seksuel chikane, er der mange kulturelle hindringer. Vejledning til ungdomsarbejdere i håndteringen af disse barrierer kan være godt kendskab til kulturelle baggrunde og en omhyggeligt udformet tilgang kombineret med spørgsmål og



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>udvalgte eksempler på andre former for adfærd set i samfundet omkring dem, herunder i film, bøger, osv.</p> <p>1. Underviseren engagerer deltagerne i en diskussion</p>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Aktivitetstype</b>     | Foredrag og gruppediskussion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Varighed</b>           | <p>Samlet omkring 45 minutter</p> <p>5' til opdeling af grupper og forklaring af aktiviteten</p> <p>30' til præsentation af emnet</p> <p>15' til sidste gruppediskussion</p>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Sted og materialer</b> | <p><i>Sted:</i> et stort lokale.</p> <p><i>Materialer:</i> Kuglepenne, flipover, borde og stole.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Læringsresultater</b>  | <p>Efter aktivitetens afslutning bør ungdomsarbejdere kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forstå og være i stand til at forklare, hvordan interkulturelle faktorer kan påvirke den måde, hvorpå folk engagerer sig i rapporteringer.</li> <li>• Forstå forskellene mellem nøglebegreber, og hvordan disse begreber er relateret til deres daglige arbejde</li> </ul> |
| <b>Modul</b>              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Kilde</b>              | NA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

| Navn på aktivitet | 2.3.1 Hvordan skal man håndtere disse problemer?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <b>Opmærksomhed!</b> Dette er en projektbaseret læringsaktivitet - en undervisningsmetode, hvor de professionelle der arbejder med uneg vil lære ved aktivt at engagere sig i virkelige og personligt meningsfulde projekter. Ikke alle de nødvendige oplysninger kan findes i den teoretiske del - der er mange hints i det, men kreativitet og fælles arbejde i gruppen vil være grundlaget for succes.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mål               | Forstå, hvordan interkulturelle faktorer kan påvirke offentliggørelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Beskrivelse       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Underviseren introducerer det vigtigste mål for aktiviteten</li> <li>2. Underviseren forklarer deltagerne, at de vil gennemføre et rollespil, hvor de vil afholde møder med potentielle ofre for vold.</li> <li>3. (rollespillene bør være så tæt som muligt på faktiske sager (sager, der leveres af projektets partnere, taget fra nyheder eller imaginære). I lande med større multikulturel mangfoldighed vil mulighederne for roller være betydeligt større.</li> <li>4. Deltagerne er opdelt i grupper. Hver gruppe modtager ét scenarie.</li> </ol> <p>/ Valgfrit: underviseren kan bede hver gruppe om at tænke over en situation, de har</p> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>oplevet i deres ungdomsarbejde og præsentere den for gruppen</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Deltagerne læser scenariet igennem og diskuterer i deres gruppe, hvordan man laver scenen, og hvordan den virkelige situation kan se ud. (maks. 20 minutter)</li> <li>6. Hver gruppe præsenterer deres scene foran resten af gruppen</li> <li>7. I løbet af scenen tager resten af grupperne noter.</li> <li>8. Efter scenen vil en diskussion gennemføres. Deltagerne diskuterer, hvad de har set, fejlene, brugte / ubrugte muligheder, analyse af verbal og nonverbal kommunikation, overholdelse af kulturelle regler, tilgange til at disponere over samtalen - at vælge et emne, hvordan afsløringen af en forælder eller anden slægtning osv. fandt sted.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Underviseren styrer diskussionen.</li> </ol> <p>Jo flere forskellige ”roller”, jo bedre forberedte vil ungdomsarbejdere være. Desværre er der ikke mange forskellige migranter i Bulgarien, men problemerne med reel og virtuel onlinevold eksisterer og stiger i takt med den ukontrollerede adgang til internettet. Den projektbaserede læringstilgang giver mulighed for et næsten ubegrænset antal ”roller”, opnåelse af yderligere information, mangler i projektmodulerne og uddannelse i emner relateret til problemerne med interkulturel kommunikation.</p> <p>Eksempel på scenarier:</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

### **Scenarie 1:**

Syriske kristne søstre på 12 og 14 år blev verbalt misbrugt af ældre, men mindreårige, syriske muslimer, i en midlertidig indkvarteringslejr. Sagen rapporteres til lejrens leder, og frivillige ungdomsarbejdere er klar med viden og færdigheder til at hjælpe med at løse konflikten.

Roller: Kristen pige(er), muslimsk dreng(er), ungdomsarbejder(er), leder og forældre

### **Scenarie 2:**

På det kinesiske marked er der en rent kommerciel konflikt mellem to kinesiske familier - Dungani og Hani. Konflikten overføres til internet i kommunikationen mellem deres børn, hvor der fremsættes trusler, herunder fysiske og seksuelle voldstrusler. Børnene fra begge familier studerer i samme skole, men ved et tilfælde holder nødsituationen på grund af Corona-virussen dem fysisk adskilt. Dungani børnene beder om hjælp i det nærmeste ungdomscenter.

Roller: Dungani og Hani børn, ungdomsarbejdere, skolemyndigheder og forældre

### **Scenarie 3:**

En uformel leder af en skateboardgruppe fortæller ungdomsarbejdere i centeret, at der er en 13-årig pige i gruppen, de har været bekymret for, fordi hun opfører sig anderledes. Hun delte med en pige, der føler sig tættest på hende, at under nedlukningen, har hendes stedfar, der er en professionel danser tilbudt at danse med hende, så hun kunne holde sig i form. I begyndelsen virkede alt normalt for hende,





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | men på det seneste er han begyndt at presse hende tættere på ham, som om han ufrivilligt rørte ved hendes bryster og bagdel. Hun er meget tilbageholdende med at fortælle sin mor, da hun bekymrer sig om reaktionen og de mulige konsekvenser. Ungdomsarbejdere beslutter at søge hjælp hos specialister. Roller: 13-årig pige, ungdomsarbejder, psykolog, specialisterne fra Blue Room hvis det er nødvendigt |
| <b>Aktivitetstype</b>     | Rollespil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Varighed</b>           | 60 minutter, afhængigt af gruppens størrelse og antallet af scenarier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Sted og materialer</b> | <i>Sted:</i> et stort lokale<br><i>Materialer:</i> Kuglepenne, papir, flipover, borde og stole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Læringsresultater</b>  | Efter aktivitetens afslutning bør ungdomsarbejdere kunne:<br>Reflektere over, hvordan interkulturelle faktorer kan påvirke afsløringer hos unge                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Modul</b>              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Kilde</b>              | N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                          |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Navn på aktivitet</b> | <b>2.3.2 Opret et sikkert rum ved ungdomsorganisationer</b>                                                                                                                                                     |
| <b>Mål</b>               | Udvikling af færdigheder i at skabe et sikkert sted, der giver mulighed for at komme med rapporteringer                                                                                                         |
| <b>Beskrivelse</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Underviseren introducerer det vigtigste mål for aktiviteten</li> <li>2. Underviseren opdeler ungdomsarbejderne i to grupper og giver hver gruppe den samme</li> </ol> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>opgave.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>En ungdomsorganisation er forsynet med et stort åbent rum, et praktisk område for forskellige ungdomsaktiviteter, herunder møder med potentielle mindreårige - ofre for vold.</li> <li>Hver af grupperne skal i form af projektbaseret læring forberede rummet til multifunktionelle aktiviteter i et multikulturelt miljø - skillevægge, møbler og deres placering, farver, tilbehør, audiovisuelt udstyr, malerier osv.</li> <li>Hver gruppe præsenterer sit projekt for de andre, begrundet deres beslutninger, besvarer spørgsmål om deres valg, tager noter om givne forslag og mulige fejl.</li> <li>Underviseren indleder en diskussion med gruppen</li> </ol> |
| <b>Aktivitetstype</b>     | Projektbaseret læringsaktivitet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Varighed</b>           | Omkring 60 minutter afhængigt af gruppen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Sted og materialer</b> | <p><i>Sted:</i> et stort lokale</p> <p><i>Materialer:</i> Kuglepenne, papir, blyanter, saks, flipovere, borde og stole.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Læringsresultater</b>  | <p>Efter aktivitetens afslutning bør ungdomsarbejdere kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Forstå betydningen af at skabe et sikkert sted, der giver mulighed for at komme med rapporteringer</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Modul</b>              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|              |     |
|--------------|-----|
| <b>Kilde</b> | N/A |
|--------------|-----|

## Enhed 2.2 Kompetence inden for tværkulturel bevidsthed

### Læringsaktiviteter

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Navn på aktivitet</b> | <b>2.4 Hvem er jeg?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Mål</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informere og øge ungdomsarbejdernes bevidsthed om identitet, flere identiteter og identitetstrusler</li> <li>• Forstå, hvordan disse kan påvirke vores arbejde som ungdomsarbejdere i et interkulturelt miljø</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Beskrivelse</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forklare det vigtigste mål for aktiviteten</li> <li>2. Bed hver deltager om at bruge 5 minutter på at skrive 10 punkter ned, der svarer på spørgsmålet "hvem er jeg?" Fortæl dem, at der ikke er noget rigtigt eller forkert svar.</li> <li>3. Når de har skrevet deres svar, så spørg dem om det de skrev, altid er sandt, eller kun passer på dette specifikke øjeblik (f.eks. Jeg er træt). I tilfælde af at dette, skal de forsøge at finde træk der altid passer. Bed dem om at liste deres træk fra de vigtigste til de mindre vigtige. (5 minutter)</li> </ol> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>4. Spørg om der er nogen der har lyst om at læse deres papir op for gruppen (det er vigtigt ikke at tvinge nogen)</p> <p>5. Engager deltagerne i en diskussion. (20 minutter)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hvordan valgte du elementer i din identitet?</li> <li>Hvorfor valgte du nogle i stedet for andre?</li> <li>Ville du ændre/ tilføje noget fra din liste, hvis du boede i et andet land?</li> <li>Ville din rangering (fra de mest til mindre vigtige) ændres baseret på forskellige kulturelle sammenhænge?</li> <li>På hvilken måde påvirker begrebet interkulturel identitet dit daglige arbejde?</li> </ol> <p>1. Giv hver deltager en kopi af foredrag 1 (<i>bilag 2. 4.1: Interkulturel identitet</i>).</p> <p>2. Lad hver person læse dokumentet for sig selv. Bed dem om at forbinde hvert af deres punkter med en af identitetsfunktionerne. Max 10 minutter.</p> <p>Gruppediskussion:</p> <p>Nu hvor du lærte om de forskellige identiteter, deres funktioner og begrebet identitetstrusler</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hvordan tror du, at forskellige kulturelle sammenhænge kan påvirke vores mange identiteter?</li> <li>Kan du tænke på en identitetstrussel, som nogen kan opleve, når de kommer fra en anden kulturel</li> </ol> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>baggrund?</p> <p>3. Hvordan kan disse påvirke vores opfattelse af os selv og andre?<br/>Vis eksemplet med Linda gruppen. (Se bilag 2.4.2: <i>Flere identiteter</i>)</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Aktivitetstype</b>     | Interaktiv gruppediskussion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Varighed</b>           | <p>Aktivitetens samlede varighed 60 minutter</p> <p>5' underviseren forklarer aktiviteten</p> <p>5' deltagerne skriver deres 10 punkter</p> <p>5' deltagerne rangere dem fra 1 til 10</p> <p>20' til gruppediskussion</p> <p>10' til bilag 2. 4. 1: <i>Interkulturel identitet</i></p> <p>10' gruppediskussion</p> <p>10' til bilag 2. 4.2: <i>Flere identiteter</i> plus afsluttende drøftelser og konklusioner</p> |
| <b>Sted og materialer</b> | <p><i>Sted:</i> Et komfortabelt og stort lokale udstyret med en bærbar computer, videoprojektor.</p> <p><i>Materialer:</i> papirer, kuglepenne, en videoprojektor</p>                                                                                                                                                                                                                                                |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Læringsresultater</b> | <p>I slutningen af modulet skal ungdomsarbejderne kunne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Få en bedre forståelse af identitetsfunktionerne og forbindelsen mellem identitet og kultur</li> <li>2. Forstå, hvordan dette kan påvirke vores selvværd og vores opfattelse af os selv og andre</li> </ol> <p>Bedre tilpasning af deres tilgang til at arbejde med unge fra forskellige kulturelle baggrunde</p> |
| <b>Modul</b>             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Enhed</b>             | Interkulturel kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Kilde</b>             | N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### Bilag 2.4.1: Interkulturel identitet

##### ***Bilag 2.4. 1: Interkulturel identitet Handout***

**Identitet** er, hvad en person er, hvad der karakteriserer en person eller en gruppe og adskiller dem fra de andre mennesker og grupper.

Alle har tre typer af identitet:

1. En personlig identitet: det svarer til den subjektive opfattelse, man har af sig selv, og hvordan man definerer sig selv som person. Det er det, der gør en person unik, for eksempel: "Jeg er en følsom, fordomsfri person".



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

2. En social identitet: Det svarer til den opfattelse, en person har af sig selv i henhold til hans eller hendes sociale rolle. Det er mere objektivt end den personlige identitet, da det er afhængig af funktioner som køn, alder, social status og roller, for eksempel: "Jeg er mor og kone fra middelklassen" eller "Jeg er en søn".
3. En kollektiv identitet: Den er knyttet til de funktioner, der deles af gruppen af tilhørsforhold. Den enkelte genkender sig selv gennem de kulturelle værdier, man har vedtaget. Ifølge nogle forskere er denne identitet mere kulturel end den sociale (f.eks. Abady-Nagy), selvom nogle betragter dem som ligeværdige.

Identitetens vigtigste kendetegn er følgende: identitet er dynamisk, flydende, relationel, situationsbestemt, subjektiv, lært af erfaring og kulturelt konstrueret. Identitet opfattes som flydende og dynamisk, fordi den udvikler sig gennem interaktion, og den tilpasser sig de forskellige miljøer, som individet underkastes. Det har også flere funktioner, der opfylder individuelle behov, såsom:

1. At høre til
2. Skelnen
3. Kontinuitet
4. Følelse
5. Kompetence
6. Autonomi
7. Selvværd



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

Selvom de er to forskellige begreber, er **kultur** og **identitet** forbundet: Da kultur påvirker vores måde at fortolke det, der omgiver os, og den måde, vi interagerer med andre mennesker på, har det også indflydelse på, hvordan vi definerer os selv og de andre.

### Identitetstrusler

Samspillet med en ny kultur kan få nyankomne til at opleve identitetstrusler, hvilket kan føre til spændinger. I tilfælde af nyankomne kan det ske i forskellige tilfælde, såsom:

- Når **principper** som kontinuitet, særpræg eller selvværd ikke kan **opfyldes**<sup>7</sup>. For eksempel, hvis kompetenceprincippet ikke kan opfyldes, og det eksamensbevis, du har, ikke kan anerkendes i værtslandet. (f.eks. Du er læge i dit eget land, men din universitetsuddannelse er ikke anerkendt i dit værtsland)
- Når der er en **kløft** mellem den identitet, du mener du har, og den som de andre tildeler dig. For eksempel, hvis du identificerer dig som fransk statsborger, mens de andre ser dig som udlænding. (F.eks. Du bor i Frankrig, og du bliver altid spurgt, hvor du kommer fra, selvom du er fransk statsborger).
- Når der er **usammenhængende mellem** identiteten af forskellige kulturelle sfærer. For eksempel skal du som leder af en stor virksomhed være hård, mens du som mor / far skal være venlig og blid.

<sup>7</sup> TIMOTIJEVIC Lada, *Migration og trussel mod identitet*. Journal of Community & Applied Social Psychology, 10(5):355-372, september 2010.





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

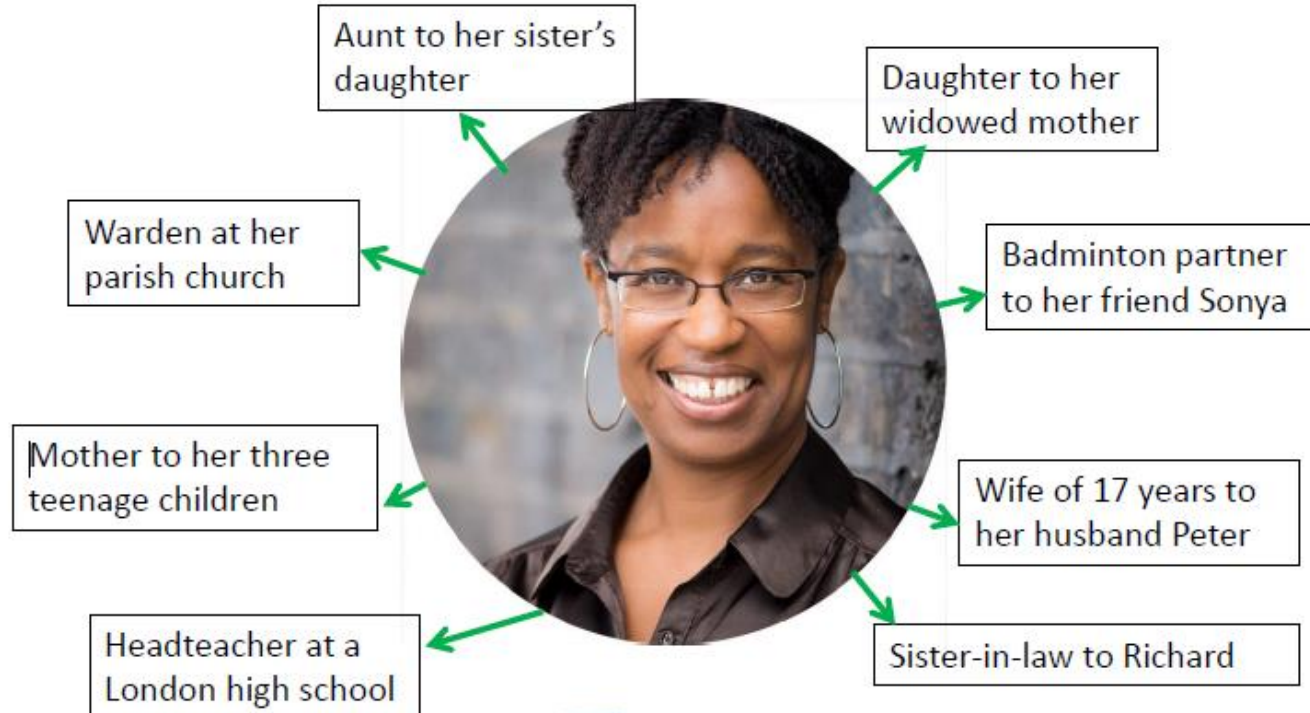
- Når identitetsprincipperne kommer i konflikt, f.eks. hvis du vil praktisere en aktivitet, der bliver set ned på i værtssamfundet. Dette kan udløse en modsigelse mellem principperne om fornuft og relation.



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

## Bilag 2.4.2: Flere identiteter

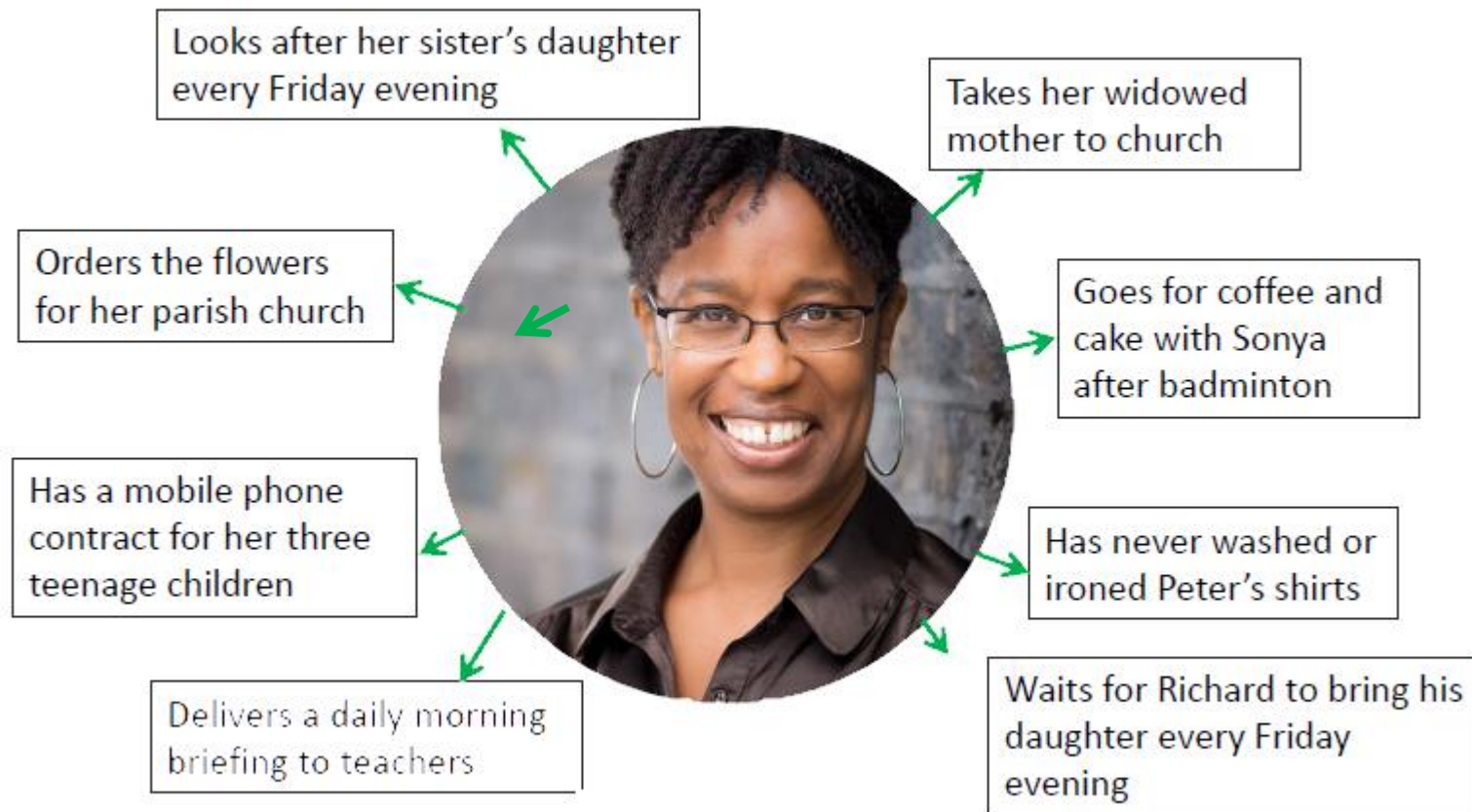
# Multiple identity





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

# Cultural behaviours





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Navn på aktivitet</b> | <b>2.5 Nacirema</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Mål</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• At støtte ungdomsarbejderen i at forstå, hvordan en styrkelse af deres egen interkulturelle følsomhed kan bidrage til at løse følsomme spørgsmål som seksuel vold og misbrug i interkulturelle sammenhænge</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Beskrivelse</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deltagerne læste et kort afsnit om Nacirema-folket (<i>bilag 2. 5. 1:Nacirema</i> uddeles ved aktivitetens afslutning).</li> <li>2. Efter læsningen spørger underviseren deltagerne om deres indtryk, deres syn på Nacirema-folket... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvor tror du, de kommer fra og bor?</li> <li>• Hvad kunne deres livsstil være?</li> <li>• Hvad er deres værdier?</li> <li>• Liste mindst ti adjektiver til at beskrive denne stammes skikke. Hvor mange var positive? Negativ?</li> <li>• Hvis du var lærer, hvordan ville du håndtere Nacirema børn i dit klasseværelse, der insisterede på at opretholde deres skikke?</li> </ul> </li> <li>3. Derefter afslører underviseren den virkelige betydning af teksten: Nacirema er faktisk "American" (skrevet baglæns), og mundritualet refererer til tandbørstning, at gå</li> </ol> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

tandlægen, osv.

### **Evaluering**

- Hvorfor kan vi ikke gætte kulturelle praksis, vi rent faktisk er bekendt med?
- Hvordan har du det med tandbørstning efter at have læst denne tekst?
- Er du enig med Horace Miner om "holdninger" i forbindelse med tandbørstning?
- Har du nogensinde tænkt på, at vestlig kultur har for meget værdier i mundhygiejne?
- Hvilke andre ritualer i vores kultur kan virke "mærkelige" for en udlænding? Tænk på andre eksempler.
- Hvordan kan interkulturel følsomhed anvendes, når vi diskuterer følsomme emner i vores ungdomsarbejde?

### **Mulig udvidelse af aktiviteten**

- I den sidste fase kan du vælge at opdele deltagerne i mindre grupper
- Bed dem om at tænke på andre eksempler på vaner / ritualer, der kunne ses som mærkeligt for nogen, der kommer fra en anden kultur.



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bed dem om at vælge en og præsentere den for resten af gruppen som en lille teaterscene.</li> <li>• Resten af gruppen skal gætte, hvad slags ritual det er.</li> <li>• Dette kan vare yderligere 30 minutter.</li> </ul> <p><b>Vigtige tips til underviseren</b></p> <p>Spørg deltagerne, om der er nogen i gruppen, der allerede kender aktiviteten, i hvilket tilfælde bør de påtage sig rollen som "observatører" af gruppedynamikken.</p> <p>Det er godt for teksten at blive læst en anden gang og kommenterede efter den sande identitet af Nacirema er afsløret, især hvis niveauet af engelsk ikke er så højt i gruppen. Valget af ordet er meget vigtigt; hvordan skaber forfatteren en følelse af afstand?</p> |
| <b>Aktivitetstype</b> | Læsning af tekst, gruppediskussion, gruppeinteraktion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Varighed</b>           | <p>Aktivitetens samlede varighed: mellem 30 minutter og 1 time</p> <p>5' til at underviseren kan forklare aktiviteten</p> <p>5' til at deltagerne kan læse <i>bilag 2.5.1 Nacirema</i></p> <p>20' til gruppediskussion</p> <p>30 ekstra minutter for anden del af aktiviteten</p> <p>5' inddeling i gruppe</p> <p>15' gruppediskussion og definition af eksempler på ritualer</p> <p>10' præsentation af hver gruppe</p> |
| <b>Sted og materialer</b> | <p><i>Sted:</i> et stort og komfortabelt lokale</p> <p><i>Materiale:</i> Handout til hver deltager</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Læringsresultater</b>  | <p>I slutningen af modulet skal ungdomsarbejderne kunne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forstå ens egen kulturelle identitet, og hvordan den bestemmer egen adfærd og fortolkning</li> <li>2. Prøv at tage afstand fra egne vaner/kulturer, træde i skoene af en anden, og forstå hvordan man ser på egen kultur udefra</li> </ol>                                                                        |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|              |                                                                                                                                                                        |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 3. Forstærk kulturel følsomhed og skabe øget bevidstheden om, hvordan man bedst kan løse emner som seksuelt misbrug og sikkerhed inden for en interkulturel sammenhæng |
| <b>Modul</b> | Modul 2                                                                                                                                                                |
| <b>Enhed</b> | 2.2 <i>Kompetence inden for tværkulturel bevidsthed</i>                                                                                                                |
| <b>Kilde</b> | <a href="http://eurocircle.fr/ressources-projets/#wehavethesamebeat">http://eurocircle.fr/ressources-projets/#wehavethesamebeat</a>                                    |

### Bilag 2.5.1: Nacirema

"Nacirema har en næsten sygelig rædsel af og fascination af munden, hvis tilstand menes at have en overnaturlig indflydelse på alle sociale relationer. Var det ikke for ritualer i munden, tror de, at deres tænder vil falde ud, deres tandkød bløder, deres kæber skrumpe, deres venner forlader dem, og deres elskere afviser dem. De mener også, at der er et tydeligt forhold mellem mundtlige og moralske karakteristika. For eksempel er der en rituel afvaskning af munden for børn, som formodes at forbedre deres morale. Det daglige kropsritual udført af alle indeholder et mundritual. På trods af at disse mennesker er så punktlig omkring pleje af munden, involverer dette ritual en praksis, der slår den uindviede fremmede som afskyelig. Det blev rapporteret til mig, at ritualet består i at indsætte et lille bundt af hår i munden, sammen med visse magiske pulvere, og derefter flytte bundtet i en meget formaliseret serie af fagter. Ud over det private mundritual, søger folk en hellig-mund-mand en eller to gange om året. Disse har et imponerende sæt remedier, der består af bor og syle." Horace Miner (1956)





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Navn på aktivitet</b> | <b>2.6 Betydningen af interkulturelle kommunikationsfærdigheder</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Mål</b>               | Få en forståelse af interkulturel kommunikation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Beskrivelse</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Underviseren forklarer formålet med aktiviteten.</li> <li>2. Han/hun uddeler handouts til hver deltager</li> <li>3. Deltagerne læser arket og diskuterer det med deres nabo</li> <li>4. Engager deltagerne i en diskussion om kommunikation i interkulturelle miljøer <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Hvad er interkulturel kommunikation?</li> <li>b) Hvad påvirker vores kommunikation?</li> <li>c) Hvornår taler vi om interkulturel kommunikation? Giv eksempler</li> <li>d) Hvordan kan kommunikation påvirke forståelsen mellem mennesker?</li> <li>e) Hvis vores identitet, kulturelle baggrund og holdninger påvirker vores måder at kommunikere på, i hvilket omfang kan vi så ændre vores adfærd, så den ikke fremmedgør, og vores kommunikation lykkes?</li> <li>f) Hvad har vi brug for, for at skabe en vellykket kommunikation?</li> </ol> </li> </ol> |
| <b>Aktivitetstype</b>    | Introducerende foredrag, gruppediskussion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Varighed</b>          | Aktivitetens samlede varighed: 30 minutter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sted og materialer</b> | <i>Materialer:</i> handouts til hver deltager                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Læringsresultater</b>  | <p>I slutningen af modulet skal ungdomsarbejderne kunne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. udvikle forståelsen af, hvad der menes med "interkulturel kommunikation"</li> <li>2. støtte deltagerne i at udvikle deres forståelse af interkulturelle kommunikationsfærdigheder, som ungdomsarbejdere kan have brug for, når de arbejder i en interkulturel sammenhæng</li> </ol> |
| <b>Modul</b>              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Enhed</b>              | 2.2 Kompetence inden for tværkulturel bevidsthed                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Kilde</b>              | N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### ***Bilag 2.6.1 Betydningen af interkulturelle kommunikationsfærdigheder handout***



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

## Indledende foredrag 2: Betydningen af interkulturelle kommunikationsevner

### Definition af interkulturel kommunikation

Den betydning, folk giver til budskaber og oplevelser, afhænger af den kultur, de tilhører. Personer fra forskellige kulturer har forskellige måder at formidle og fortolke et budskab på: de gør det i henhold til kulturelle kommunikationskoder gennem verbal ikke nonverbal kommunikation. Interkulturel kommunikation er den proces, der starter, når to personer med forskellige kulturelle kommunikationskoder kommunikerer.<sup>8</sup>

**Tværkulturel kommunikation** indebærer udveksling af information på tværs af forskellige kulturer og sociale grupper, herunder personer med forskellig religiøs, social, etnisk og uddannelsesmæssig baggrund. Det søger at forstå forskellene i, hvordan folk fra forskellige kulturer handler, kommunikerer og opfatter verden omkring dem.

- Sprog er en vigtig faktor i udviklingen af interkulturel kommunikation, fordi det er den fremherskende måde, hvorpå kommunikation finder sted. Det er dog ikke den eneste.

### Typer af interkulturel kommunikation

1. **Verbal** refererer til de ord, du siger, selve budskabet.
  2. **Vokal** refererer til, hvordan du siger det, intonation, projektion og resonans af stemmen.
  3. **Visuel** - hvad folk ser, nonverbal (kropssprog).
- Mennesker fra forskellige kulturer kan kommunikere og fortolke hinandens ideer (budskab), forskelligt med udgangspunkt i

<sup>8</sup>Spencer-Oatey, *Hvad er kultur?*, GlobalPAD, 2012, s. 12.



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

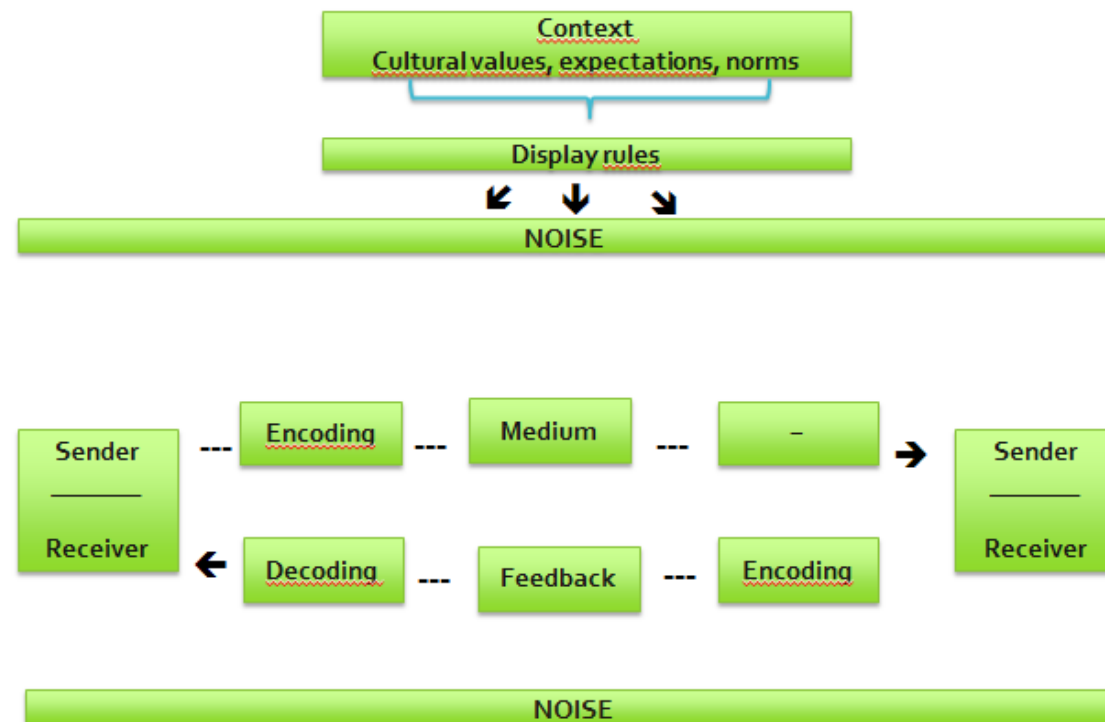
deres forskellige kulturelle baggrunde.

1. Elementerne i den interpersonelle kommunikationsmodel er: afsender, kodning (besked) medium (kanal), afkodning, modtager og konteksten for interaktion, der kan påvirke støjniveauet. Fortolkningen af en meddelelse afhænger af det støjniveau, der påvirker modtageren. Som det fremgår af figuren, er støjniveauet stærkt relateret til afsenderens og modtagerens kulturelle kontekst.

Kommunikationskonteksten skaber en platform for interaktionen mellem afsender og modtager. Den består af værdier, der har betydning for, hvordan budskabet udtrykkes, og hvordan det fortolkes. Den kulturelle kontekst kan variere fra gruppe til gruppe, og forskellige lande kan have forskellige kulturelle sammenhænge.



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union



I modellen ovenfor henviser "noise" til faktorer, der forstyrrer kommunikationen og forårsager problemer som fejlfortolkninger, misforståelser osv. Kulturel forskel er kendt som den vigtigste kilde til at skabe støj i interpersonel kommunikation. Derfor er vi nødt til at forstå, hvad (kulturelle) variabler forårsager støj for at minimere "kulturel støj" og forbedre kommunikationen.

En meget enkel konceptualisering af kommunikation er at beskrive det som overførsel af information ved hjælp af en kode. En kode er



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

et system, der kortlægger et sæt signaler med et sæt betydninger.

Ud over konteksten, støj, indholdet af meddelelsen, og situationen, skal det bemærkes, at afsenderens og modtagerens personlighed har betydning for kommunikationen.

1. Selvbilledet kan klassificeres som:
1. Mig som jeg tror, jeg er,
2. Mig som jeg gerne vil være,
3. Mig som jeg tror andre ser mig.



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Navn på aktivitet</b> | <b>2.7 TOPOI-Modellen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Mål</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forbedre/udvikle ungdomsarbejdernes færdigheder med hensyn til kommunikationsbevidsthed (ved hjælp af TOPOI-modellens tjekliste)</li> <li>• Forbedre/udvikle ungdomsarbejdernes kvaliteter for bedre at kunne kommunikere med unge om seksuel vold og om, hvordan man forbliver sikker.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Beskrivelse</b>       | <p>1. Underviseren præsenterer hovedformålet med aktiviteten:</p> <p>Det er vigtigt for en ungdomsarbejder at have en klar forståelse af betydningen af kommunikation i forebyggelsen af seksuelt misbrug, og hvordan dette kan påvirkes i interkulturelle miljøer. At forstå de elementer, der kendetegner og definerer kommunikation, er det første skridt for at blive en god ungdomsarbejder. Udvikling af kompetencer til at anerkende og tackle seksuel vold mod unge er direkte forbundet med vores kommunikationsstrategier og færdigheder. <b>Topoi-modellen</b> kan bruges som en tjekliste for kommunikationsbevidsthed for ungdomsarbejdere, der arbejder med følsomme emner.</p> <p>1. Underviseren præsenterer TOPOI-Model:</p> <p><b>TOPOI-modellen</b> er udviklet af Edwin Hoffman og er baseret på the Interaction Academy i</p> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

Antwerpen. Modellen skelner mellem 5 områder for at finde misforståelser i kommunikation. TOPOI-modellen er et instrument til at analysere kommunikationen.

**TOPOI-modellen er baseret på nogle antagelser:**

1. Kommunikation er universel
2. Fokus er på kvaliteten af interaktion, ikke på kulturen
3. Kommunikation er en cirkulær proces
4. Interkulturel kommunikation kræver en åben og reflekterende holdning

1. Underviseren præsenterer Topoi-modellen: *Bilag 2.2.5: TOPOI-Model* og [Pdf TOPOI-modellen: en udfordrende model for interkulturel kommunikation](#)
2. Underviseren opdeler deltagerne i grupper på 3
3. Hver gruppe vælger en situation fra deres daglige arbejde, hvor de føler, at de havde et kommunikationsproblem
4. En deltager fungerer som ungdomsarbejder, en som den unge og en deltager er en observatør.
5. De to deltagere spiller scenen, mens observatøren tager noter om, hvordan kommunikationen mellem de to "aktører" finder sted





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | 6. Underviseren udleverer <i>tjeklisten i bilag 2.2.5 Topoi-modellen</i> til gruppen<br>7. Hver gruppe diskuterer, hvordan de kan forbedre deres kommunikationsevner<br>8. Afsluttende gruppediskussion, evaluering af aktiviteten og konklusioner                                                                                                          |
| <b>Aktivitetstype</b>     | Læseaktivitet, gruppeaktivitet og rollespil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Varighed</b>           | Aktivitetens samlede varighed: 1 time<br><br>30' til præsentation af TOPOI-modellen<br><br>5' til opdeling i grupper<br><br>10' til diskussion i små grupper om eksempler på mislykket interkulturel kommunikation i det daglige arbejde<br><br>10' til rollespil + <i>Bilag Topoi-model Tjekliste</i><br><br>5' til sidste runde i grupper og konklusioner |
| <b>Sted og materialer</b> | <i>Sted:</i> stort, komfortabelt lokale<br><br><i>Materialer:</i> handouts                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Læringsresultater</b>  | I slutningen af modulet skal ungdomsarbejderne kunne:                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|              |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Forstå udfordringerne ved interkulturel kommunikation</li><li>• Brug en række interkulturelle kommunikationsevner, der kan hjælpe dem, når de arbejder i en interkulturel kontekst</li></ul> |
| <b>Modul</b> | 2                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Kilde</b> | N.A                                                                                                                                                                                                                                  |

*Annex 2.7.1 Topoi-model*



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|          |                              |                                                              |
|----------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>T</b> | unge                         | Folk påvirker verbalt og ikke-verbalt                        |
| <b>O</b> | rden                         | Opfattelsen af virkeligheden, relative sandheder             |
| <b>P</b> | erson                        | Relationelt niveau og sociale aspekter                       |
| <b>O</b> | rganisation                  | Kommunikation påvirket af en organisations kontekst          |
| <b>I</b> | ntentioner og<br>indflydelse | Formålet med kommunikationen og den faktiske virkning af den |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

## Bilag 2.7.2 Topoi-modellen checkliste

| Area:                                                     | What to do?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tongue<br/>(Language)</b>                              | Pay attention to ALL signals<br>Investigate meaning (verbal as well as non-verbal)<br>Explain, clarify meanings<br>Give feedback, ask for feedback<br>Investigate meaning also in respect of context of the person                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Order<br/>(How one perceives things, the logic)</b>    | Ask for perceptions, logic<br>Imagine yourself as your client, vice versa<br>Put what is in common first<br>Clarify differences but leave them the way they are<br>Investigate the influence of environment on somebody's perception                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Person<br/>(Identity and relationship)</b>             | Investigate what different roles and related expectancies the client is talking<br>Active listening<br>Imagine yourself as your client, vice versa<br>From what roles and expectancies are you talking?<br>Investigate how both see the relationship<br>Investigate role of environment on each other's perceptions and images                                                                                                                                                                          |
| <b>Organization<br/>(Rules and power relations)</b>       | Be aware of power relations<br>Explain own organization<br>Rearrange aspects of own organization<br>Investigate the way the client perceives your organisation<br>Investigate the influence of rules and power relating to environment of your client                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Intention,<br/>Influences<br/>(motives and drives)</b> | Investigate the motives of your client<br>Recognize underlying motives<br>Investigate when client does his/her utmost best<br>Show that you see client is doing his/her best<br>Investigate what sort of recognition your client is looking for<br>Ask how it is better to give recognition to your client<br>Investigate what environment of client means by "doing your best"<br>Explain when you do your best and how<br>Demonstrate the effect of doing your best<br>Clarify intentions and effects |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Navn på aktivitet</b> | <b>2.8 Interkulturelt Casino</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Mål</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• at udvikle bevidstheden om interkulturel kommunikation og interkulturelle forskelle</li> <li>• indse, at forskellige kulturer opfatter tingene forskelligt og "lege" med deres egne regler.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Beskrivelse</b>       | <p><b>Indledning: Interkulturelt Casino</b> er et spil med henblik på at udvikle bevidstheden om interkulturel kommunikation og interkulturelle forskelle. Dens vigtigste mål er at indse, at forskellige kulturer opfatter tingene anderledes og "lege" med egne regler. Dette spil hjælper deltagerne med at forstå, at vores sprog og krops "koder" ikke fortolkes på samme måde af folk fra forskellige kulturer (og endda inden for samme kultur). Dette gælder især når vi taler om seksuelt misbrug og vold, hvor det er vigtigt at overveje, hvordan kropssprog og kommunikation kan påvirke folk til at afsløre eller tackle sådanne emner. Det hjælper også ungdomsarbejderne til at udvikle en bedre refleksion over hans / hendes eget sprog og krops "koder", når man diskuterer sådanne emner. Gennem en "oplevelse i det virkelige liv" hjælper denne aktivitet også deltagerne med at reflektere over, hvordan de havde det, når de kom ind i en "kultur", hvor de ikke kendte reglerne, og hvordan dette påvirkede deres tillid i gruppen. Det er et spil, der kan spilles enten på en uddannelse for ungdomsarbejdere eller af ungdomsarbejdere med gruppen af unge.</p> <p><b>Overblik til underviseren:</b> Deltagerne spiller et simpelt terningespil i små grupper, hvor konflikter</p> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

begynder at opstå, når deltagerne flytter fra gruppe til gruppe. Dette simulerer tværkulturelle møder, hvor folk i første omgang tror, at de deler den samme forståelse af de grundlæggende regler. Ved at opdage, at reglerne er forskellige, gennemgår spillerne et minikulturchok svarende til virkelige oplevelse, når de kommer ind i en anden kultur. Derefter må de kæmpe for at forstå og forene disse forskelle for at spille spillet effektivt i deres "tværkulturelle" grupper. Det gøres vanskeligere af det faktum, at spillere ikke må tale med hinanden, men kun kan kommunikere gennem bevægelser eller billeder. Deltagerne er ikke advaret om, at hver gruppe spiller efter forskellige regler; de kæmper for at forstå, hvorfor andre spillere ikke spiller korrekt, hvorved de får indsigt i dynamikken i tværkulturelle møder.

**Opsætning:** 3 eller 4 borde (ca. maks. 5 personer pr. bord), afhængigt af antallet af deltagere. På hvert bord bør der være en kopi af reglerne plus 1 terning og et stykke papir, hvor man kan markere point.

1. Underviseren forklarer, at deltagerne skal spille en terningspil. De er nødt til at tage det meget alvorligt. Gruppen vil blive opdelt i mindre grupper på max 5 deltagere pr. bord. Når de sidder ved bordet, må de ikke tale. Hvert bord vil have spillets regler på bordet. Når alle deltagere har læst reglerne, vil underviseren fjerne reglerne fra bordet. *Bilag 2.2.6 Interkulturelle Casino Regler 1,2,3,4*

**Debriefing:** Dette er den vigtigste del af aktiviteten. Det er her deltagerne kan dele, hvad der skete i gruppen og hvordan de følte. Efter at have spillet en række runder (5, 6 runder, omkring 20 minutter) stoppes spillet. Deltagerne kan komme tilbage i en stor cirkel. Følgende spørgsmål bør drøftes:



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvad skete der lige?</li> <li>2. Hvordan havde du det?</li> <li>3. Forstod du spillets regler?</li> <li>4. Hvornår indså du, at der foregik noget?</li> <li>5. Hvordan havde du det, da du forstod, at reglerne var forskellige fra bord til bord?</li> <li>6. Hvordan havde du det, da du skulle forlade dit bord? Hvordan havde du det, når nogen "ny" ankom?</li> <li>7. Hvilke strategier er der indført for bedre at integrere/udelukke de nye mennesker ved bordet? Hvad var reaktionerne?</li> <li>8. Hvilke strategier tilpassede den "nye " sig til for at blive integreret?</li> <li>9. Hvem tilpassede sig, hvem indførte reglerne? Hvorfor? Hvad var dit kropssprog?</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvilke <i>specifikke</i> situationer i det virkelige liv/arbejdsliv minder dette spil dig om?</li> <li>2. Vælg <i>en</i> af disse situationer i det virkelige liv/arbejdsliv. Hvad er de underliggende årsager til problemerne eller vanskelighederne? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan kan vi forholde os til denne øvelse, når vi tænker på at diskutere beskyttelse og forebyggelse mod seksuelt misbrug i vores daglige arbejde?</li> </ul> </li> </ol> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aktivitetstype</b>     | Spil, gruppediskussion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Varighed</b>           | Mellem 45' og 1 time og 15'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Sted og materialer</b> | <p><i>Sted:</i> Stor, komfortabel lokale, 3 til 5 personer pr. bord.</p> <p><i>Materialer:</i> Regler, terninger, papir og kuglepenne på hvert bord</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Læringsresultater</b>  | <p>I slutningen af modulet skal ungdomsarbejderne kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indse, at forskellige kulturer opfatter tingene forskelligt og "lege" med deres egne regler.</li> <li>• At forstå, at vores sprog og krops "koder" ikke fortolkes på samme måde af mennesker fra forskellige kulturer (og endda inden for samme kultur).</li> </ul> |
| <b>Modul</b>              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Enhed</b>              | 2.2.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Kilde</b>              | N.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

## Bilag 2.8.1 Interkulturelt Casino

### **Regler 1**

I løbet af dette spil er det forbudt at tale. Læs reglerne omhyggeligt og lydløst. Når alle har forstået dem, vendes reglerne, og spillet kan begynde. Personen med det længste hår starter. Efter 5 runder er spillet ovre. Spillet spilles i urets retning. Alle scorer i henhold til de point, der vises af terningerne. I slutningen tæller alle deres point op.

#### **Regler:**

**4** Hvis du slår en 4'er, kan du slå igen og lægge tallene sammen.

**2** Hvis du slår en 2'er springes den næste person over.

**1** Hvis du slår en 1'er får du 10 point!



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

### ***Regler 2***

I løbet af dette spil er det forbudt at tale. Læs reglerne omhyggeligt og lydløst. Når alle har forstået dem, vendes reglerne, og spillet kan begynde. Personen med det længste hår starter. Efter 5 runder er spillet ovre. Spillet spilles i urets retning. Alle scorer i henhold til de point, der vises af terningerne. I slutningen tæller alle deres point op.

#### **Regler:**

**5** Hvis du slår en 5'er, kan du slå igen og lægge tallene sammen.

**1** Hvis du slår en 1'er springes den næste person over.

**6** Hvis du slår en 6'er får du 10 point!



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

### ***Regler 3***

I løbet af dette spil er det forbudt at tale. Læs reglerne omhyggeligt og lydløst. Når alle har forstået dem, vendes reglerne, og spillet kan begynde. Personen med det længste hår starter. Efter 5 runder er spillet ovre. Spillet spilles i urets retning. Alle scorer i henhold til de point, der vises af terningerne. I slutningen tæller alle deres point op.

#### **Regler:**

**3** Hvis du slår en 3'er, kan du slå igen og lægge tallene sammen.

**4** Hvis du slår en 4'er springes den næste person over.

**2** Hvis du slår en 2'er får du 10 point!



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

#### ***Regler 4***

I løbet af dette spil er det forbudt at tale. Læs reglerne omhyggeligt og lydløst. Når alle har forstået dem, vendes reglerne, og spillet kan begynde. Personen med det længste hår starter. Efter 5 runder er spillet ovre. Spillet spilles i urets retning. Alle scorer i henhold til de point, der vises af terningerne. I slutningen tæller alle deres point op.

#### **Regler:**

**6** Hvis du slår en 6'er, kan du slå igen og lægge tallene sammen.

**5** Hvis du slår en 5'er springes den næste person over.

**3** Hvis du slår en 3'er får du 10 point!



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Navn på aktivitet</b> | <b>2.9 Inkluderende strategier for ungdomsarbejdere og unge</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Mål</b>               | At reflektere over strategier og metoder, der får alle unge til at føle sig frie til at udtrykke og tale om følsomme emner, uanset deres kulturelle baggrund                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Beskrivelse</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Underviseren deler gruppen i to.</li> <li>2. Underviseren beder deltagerne om at brainstorme om, hvilke eksempler på inkluderende strategier deltagerne kender, og hvilke kvaliteter en ungdomsarbejder skal have for at engagere sig i inkluderende ungdomsarbejde.</li> <li>3. Hver gruppe præsenterer de inkluderende strategier og kvaliteter.</li> <li>4. Underviseren indsamler oplysningerne og skriver dem på papir.</li> <li>5. Underviseren leder en gruppediskussion om, hvad der kan forbedres i ungdomsarbejdernes arbejdspraksis.</li> <li>6. Ved aktivitetens afslutning giver underviseren deltagerne <i>bilag 2.9. 1 Indledende foredrag, inkluderende strategier</i> for yderligere information.</li> </ol> |
| <b>Aktivitetstype</b>    | Gruppediskussion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Varighed</b>          | Samlet varighed omkring 45 minutter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5' til opdeling af grupper og forklaring af aktivitet;</li> <li>• 15' til grupperne kan deltage i gruppesamtaler</li> <li>• 15' til at repræsentanter kan fremlægge deres strategier</li> <li>• 15' til diskussion</li> </ul>                                                                                             |
| <b>Sted og materialer</b> | <p><i>Sted:</i> Åbent rum for alle deltagerne, der skal sidde på en måde hvor se hinanden (f.eks. i en cirkel) i diskussionen, men som også er egnet til at arbejde i grupper.</p> <p><i>Materialer:</i> borde, tuscher, post-it, flipover papirer.</p>                                                                                                            |
| <b>Læringsresultater</b>  | <p>Efter aktivitetens afslutning bør ungdomsarbejdere kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forstå personlige kvaliteter, der er vigtige for at udvikle et inkluderende arbejde med unge;</li> <li>• Forstå og anvende en samling strategier for bedre at kunne inddrage alle unge med personlig erfaring og de bedste fælles praksisser.</li> </ul> |
| <b>Modul</b>              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Enhed</b>              | 2.2 Kompetence inden for tværkulturel bevidsthed                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Kilde</b>              | Aktivitet inspireret af "Promoting Inclusion in youth work". Det findes i <b>“Access All Areas – a Diversity</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

**Toolkit for the Youth Work Sector**” udgivet af NYCI og Youthnet 2012. Find det under:

<https://www.youth.ie/articles/access-all-areas/>

### ***Bilag 2.9.1 Indledende foredrag, inkluderende strategier Handout***

#### **RETNINGSLINJER for inkluderende strategier for ungdomsarbejdere og unge**

##### **1. Definitioner og dybere forståelse af mangfoldighed og inklusion**

Det er vigtigt for en ungdomsarbejder at anvende inkluderende strategier, så alle unge, de arbejder med, føler sig værdsatte, respekterede og har mulighed for at trives. For at gøre dette, er det vigtigt at forstå forskellen mellem mangfoldighed og inklusion.

**Mangfoldighed** er det udtryk, der bruges til at beskrive rækken af menneskelige forskelle. Det omfatter, men er ikke begrænset til, race, etnicitet, køn, kønsidentitet, seksuel orientering, alder, social klasse, fysiske evner eller egenskaber, religiøst eller etisk værdisystem, national oprindelse og politisk overbevisning.

**Inklusion** tager mangfoldighed et skridt videre i praksis ved at identificere, forstå og fjerne barrierer og skabe et miljø, der er imødekommende og værdsætter alles stemmer.

Det er derfor vigtigt, at en ungdomsarbejder der er villig til at engagere sig i inkluderende ungdomsarbejde, imødekommer alle unges behov. Det drejer sig om:



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

1. En ikke-dømmende tilgang
2. Åbenhed og dialog
3. En vilje til forandring og til at blive udfordret
4. Engagement i ligestilling
5. En vilje til at inddrage de unges stemmer

En måde, hvorpå ungdomsarbejdere kan **fremme sikrere og inkluderende miljøer**, er ved at udvikle programmer, der undgår fordomme, og som omfatter positive repræsentationer af en mangfoldighed af unge og ved at undervise dem om de mange identiteter i deres lokalsamfund.

Bevidst at tænke på inklusion som ungdomsarbejder er meget vigtigt, fordi det øger både professionelle og unges evner til at have empati, forbinde og samarbejde med en forskelligartet gruppe af jævnaldrende på den ene side og kan blive et middel til selvbekræftelse og selvstændiggørelse på den anden side.

#### **Indikatorer for bedste praksis, når der tænkes på inkluderende aktiviteter:**

1. Du tager højde for, om der for et bestemt emne er behov for /en kønsaktivitet/en separat aktivitet/ eller /en integreret gruppeaktivitet/





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

2. Når du planlægger dine aktiviteter, tager du ikke kun højde for dens grad af rummelighed, men også dine deltageres sprogfærdigheder og økonomiske tilstand. Alle unge, der deltager i din gruppe, føler, at de kan deltage i alle de aktiviteter, der tilbydes
3. Unge, deres forældre og mindretalssamfund høres og inddrages i planlægningen af aktiviteterne
4. Du tager hensyn til dine deltageres særlige behov og foretager tilpasningerne, hvor det er nødvendigt.
5. De aktiviteter, du kører, tackler diskrimination, fordomme og fremmer inklusion, interkulturelle kompetencer, mangfoldighed, lighed, global retfærdighed...
6. Du udvikler aktiviteter, der understøtter de mange forskellige identiteter på de unge, du arbejder med
7. Du giver et rum, hvor de unge, der deltager i dine aktiviteter, føler sig trygge og kan være sig selv
8. Du holder altid døren åben for de unge fra minoritetsgrupper og marginaliserede grupper, der ønsker at vende tilbage efter at være faldet af på grund af yderligere pres i deres liv
9. Du kæder emner sammen med en bredere kontekst. (f.eks. introduktion af emner om LGBTQ-temaer i LGBTQ Pride-måned eller indførelse af emner om forskelsbehandling på zero discrimination day)
1. Man undgår fragmentering ved kun at tage hensyn til ét aspekt af mangfoldighed, f.eks. at tale om handicap uden at tale om etniske, racemæssige eller andre former for mangfoldighed, der findes blandt handicappede.
10. Du inkluderer en række forskellige unge i reklamemateriale, publikationer og/eller fotos af din organisation



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

For at **skabe et sikkert sted**, hvor unge fra forskellige baggrunde kan føle sig godt tilpas og trygge ved at være sig selv, er det vigtigt, at du som ungdomsarbejder er i stand til at reagere på ikke-inkluderende adfærd og holdninger. Her er nogle skridt til at følge, når man er vidne til en sådan adfærd:

1. **Adresser navneopråb, mobning eller chikane med det samme.** Lad ikke en sådan adfærd accepteres, reagere med en simpel sætning som *"Dette sprog er uacceptabelt i dette rum"*. Husk, at ingen handling er en handling
2. **Nævn adfærden.** Beskriv, hvad du så, og verbaliser det for at sætte ord på et diskriminerende ord eller situation umiddelbart efter dem, idet du minder dem om den forkerte karakter af disse handlinger eller ord og de sanktioner, der er (Eksempel: *"Det, du lige har sagt / gjort, er stødende, det er ikke acceptabelt og forkert"*).
3. **Omdan det i en uddannelsesproces.** Sørg for at uddanne de unge efter at have stoppet adfærden. Enten med det samme eller senere skal du vælge at skabe en lærende situation. Skab et rum til at diskutere, hvad der skete, og hvorfor det er en uacceptabel adfærd.
4. **Støt målpersonen.** Spørg personen, hvordan han / hun føler, og hvad han / hun har brug for. Vær i stand til at garantere et "sikkert rum" for dem.
5. **Hold de unge ansvarlige.** Retfærdiggør ikke en sådan adfærd, skrid til handling og pålæg passende konsekvenser.



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

### **Vil du evaluere inklusionspraksis på din arbejdsplads?**

Udfyld tjeklisten der er designet til at se mere detaljeret på inklusionspraksis i dit arbejde. Det er en selvevalueringsøvelse, der kan bruges flere gange og af alle medlemmer af en organisation som en løbende overvågnings- og evalueringsproces.

Se en video om "at inddrage etniske minoritetsgrupper i ungdomsarbejde":

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=90&v=tdh2Tf4sPhA&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=90&v=tdh2Tf4sPhA&feature=emb_logo)

### **Referencer:**

For mere information om at fremme inklusion i ungdomsarbejde se “**Access All Areas – a Diversity Toolkit for the Youth Work Sector**” udgivet af NYCI og Youthnet 2012. <https://www.youth.ie/articles/access-all-areas/>



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

## Kompetencer indenfor tværkulturel bevidsthed

| Indhold                        | Materiale                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Præsenteret – metode                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interkulturel kompetence       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til emnerne identitet, kultur og interkulturel bevidsthed.</li> <li>• Nuværende interkulturelle kompetence, hvad det er, og hvad det betyder</li> <li>• Forstå ens egen kulturelle identitet, og hvordan den bestemmer ens egen adfærd og fortolkning</li> </ul> | <p>- Indledende forelæsning 1</p> <p>- <b>Aktivitet:</b> Nøglebegreber</p> <p>- video på YouTube<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ToOiAiqEvrE">https://www.youtube.com/watch?v=ToOiAiqEvrE</a></p> <p>- <b>Aktivitet:</b> Nacirema (vi har den samme beat manual s. 79)</p> |
| Betydningen af interkulturelle | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvikling af forståelsen af, hvad der menes med »interkulturel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <p>- Introduktionsforelæsning 2 -&gt; Interkulturelle kommunikationsevner</p> <p>- Verbal og nonverbal kommunikation</p>                                                                                                                                                                 |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kommunikationsfærdigheder                            | <p>kommunikation«</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forstå forskellen mellem verbal og nonverbal kommunikation, og hvordan de er påvirket af kultur</li> <li>• Forstå hvad et interkulturel chok / konflikt er, og at forvalte dette effektivt.</li> </ul> | <p>- Topoi Modellen</p> <p>- <b>Aktivitet</b> – Casino (Barnga Game)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Inkluderende strategier for ungdomsarbejdere og unge | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lær ikke-formelle uddannelsesaktiviteter, der aktivt forsøger at inddrage unge med forskellige baggrunde</li> </ul>                                                                                                          | <p>- Introduktionsforelæsning 3 -&gt; Retningslinjer for inkluderende strategier for ungdomsarbejdere og unge</p> <p>- <b>Aktivitet</b> - Tjeklisten for ungdomsarbejdere</p> <p>- Video på YouTube om inddragelse af etniske minoriteter i ungdomsarbejde</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=90&amp;v=tdh2Tf4sPhA">https://www.youtube.com/watch?time_continue=90&amp;v=tdh2Tf4sPhA</a></p> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|  |  |                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <a href="#">&amp;feature=emb_logo</a><br>- <b>Aktivitet</b> - Identitetens blomst |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

## Sektion 11 – Modul 3 Beskyttelse I Ungdomssektoren

### Modul 3 Beskyttelse i ungdomssektoren

#### Enhed 3.1. Europæiske og nationale politikker og procedurer

#### Læringsaktiviteter

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Navn på aktivitet</b> | <b>3.1. Opfør dig, som om du mener det</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Mål</b>               | Generelt: Informere og øge ungdomsarbejdernes bevidsthed om europæiske og nationale politikker og procedurer i forbindelse med beskyttelse af børn, der går i ungdomsklubber                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Beskrivelse</b>       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Underviseren introducerer det vigtigste mål for aktiviteten</li><li>1. Underviseren opdeler deltagerne i mindre grupper på 2 personer (det samlede antal deltagere skal være max 16 personer).</li><li>2. Giv hver gruppe en kopi af scenariet (<i>bilag 3.1 Diskussion mellem ungdomsarbejder og vejleder</i>).<sup>9</sup></li><li>3. Tillad hver lille gruppe at fremføre deres scenario i 10 minutter i alt. Deltagerne får et manuskript, som de</li></ol> |

<sup>9</sup>Underviseren kan bruge andre scenarier, men det anbefales, at scenarierne ikke omfatter at påtage sig rollen som et offer. Det kan f.eks. være en samtale mellem en ungdomsarbejder og en vejleder.



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>kan læse eller bruge som inspiration. Manuskriptet vil være en dialog på højst 5 minutter.</p> <p>4. Efter rollespillet skal du give 5 minutter til en debriefing i stilhed, så deltagerne kan slappe af og derefter spørge dem deres mening om problemerne og, hvad de følte, mens de fremførte deres scenarie.</p> <p>5. Følg retningslinjerne i <i>bilaget 1 Scenario mellem ungdomsarbejder og vejleder</i>, og bed dem om at komme med forslag og kommentarer til politikker og procedurer, der bør følges i henhold til problemet. Potentielle spørgsmål at kunne stille:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <i>Hvad mener i om ungdomsarbejderens og vejlederens tilgang til spørgsmålet?</i></li> <li>b) <i>Hvilke punkter er du enig med, og hvilke var du uenig med? Forklar hvorfor.</i></li> <li>c) <i>Hvilke ændringer ville du lave, for at gøre det "korrekt"?</i></li> <li>d) <i>Hvilken dele af ungdomsarbejderens adfærd, kan efter din mening, være et brud på beskyttelsespolitikken?</i></li> </ul> <p>1. Diskuter hvilke forslag der allerede er europæiske politikker og procedure. Fremhæv de politikker og procedure der ikke er blevet nævnt, og giv dem mere information igennem f.eks. <i>Principles for integrated child protection systems</i><sup>10</sup>.</p> |
| <b>Aktivitetstype</b> | Interaktivt gruppearbejde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Varighed</b>       | Aktivitetens samlede varighed: 45 minutter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

<sup>10</sup> *Principles for integrated child protection systems*, tilgængeligt på [https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/rights-child/child-protection-systems\\_en](https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/rights-child/child-protection-systems_en)





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>5' til at grupperne kan læse manuskriptet og forberede deres rolle</p> <p>10' samlet varighed af rollespil/skuespil</p> <p>5' til debriefing og at komme tilbage til bordet for at diskutere</p> <p>25' til den endelige diskussion, evaluering og konklusioner.</p>                                                                                                                                                                         |
| <b>Sted og materialer</b> | <p><i>Sted:</i> Et komfortabelt og stort lokale, hvor alle grupper kan engagere sig i rollespil på samme tid.</p> <p><i>Materialer:</i> Manuskripter, handouts til diskussion efter rollespillet.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Læringsresultater</b>  | <p>I slutningen af modulet skal ungdomsarbejderne kunne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. anvende/tilpasse deres arbejdspraksis og etik i overensstemmelse med europæiske og nationale procedurer og politikker til beskyttelse af børn, der går i ungdomsklubber.</li> <li>2. informere og øge bevidstheden blandt deres kolleger.</li> <li>3. handle ud fra disse retningslinjer, når de arbejder med unge mennesker.</li> </ol> |
| <b>Modul</b>              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Enhed</b>              | Europæiske og nationale politikker og procedurer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Kilde</b>              | N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

### ***Bilag 3.1. Diskussion mellem ungdomsarbejder og vejleder***

Som ungdomsarbejder lægger du mærke til, at en af dine kollegaer, gennem sin adfærd, ord og holdning, giver en af de unge mere opmærksomhed end de andre unge, der deltager i ungdomsklubbens møder. Du blev også for nylig opmærksom på, at den pågældende unge har oplevet mobning fra jævnaldrende, og at de ødelagde hans telefon. Din kollega besluttede at købe en ny telefon til ham. Du mener ikke, at dette er den rigtige beslutning, og mener, at du skal informere din vejleder om hændelsen.

**Ungdomsarbejder:** ”Vejlederens navn og titel”, vil jeg gerne tale med dig om noget, jeg har lagt mærke til, og som jeg føler, at du bør vide!

**Vejleder:** (nik hovedet på en ja-måde)

**Ungdomsarbejder:** Jeg har bemærket, at en af mine kolleger har en anden tilgang til en af vores unge. Jeg så ham være tættere på den person og give ham en gave.

**Vejleder:** Okay! Og hvorfor gør det dig bekymret?

**Ungdomsarbejder:** Jeg er bange for, at dette ikke er en professionel måde at håndtere situationen på.

**Vejleder:** hvorfor tror du det? Jeg syntes det er rart, at din kollega går så meget op i deres job, og er så glad for det arbejde de laver. Jeg syntes også det er normalt at have favoritter.

**Ungdomsarbejder:** Ja, men jeg mener ikke, at denne form for favorisering er tilladt, når man arbejder med unge.



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

**Vejleder:** Ikke tilladt? Kom nu! Hvad er ikke tilladt? At vise omsorg? Jeg finder det nødvendigt at vise omsorg, især til de unge, der kommer i vores klubber!

**Ungdomsarbejder:** Efter min mening er der andre måder at holde faglige grænser og vise støtte på. Jeg synes der er forkert at give gaver, men hvis du er uenig, hvad kan jeg så gøre? Hvis det er tilfældet, så er jeg ked af at have generet dig med mine bekymringer ...

Ungdomsarbejder går ud med et forvirret ansigtsudtryk...

| Navn på aktivitet | 3.1.1. En visuel tur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mål               | Informere og skabe bevidsthed hos ungdomsarbejderne om europæiske og nationale politikker og procedurer i forbindelse med beskyttelse af børn, der går i ungdomsklubber.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Beskrivelse       | <p>1. Underviseren præsenterer følgende videoer for deltagerne</p> <p>1. <i>Forståelse af beskyttelse</i></p> <p>De to første videoer er blevet vist i modul 1.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ki7XsezOWw">https://www.youtube.com/watch?v=Ki7XsezOWw</a> (Del 3 – 05:40 min)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8TTb_Zp43l4">https://www.youtube.com/watch?v=8TTb_Zp43l4</a> (Del 4 – 04:59 min)</p> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=b-ybDjFPDRk">https://www.youtube.com/watch?v=b-ybDjFPDRk</a> (Del 5 – 04:38 min).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Engagere deltagerne i en diskussion om politikker og procedurer for beskyttelse.<br/><i>Potentielle vejledende spørgsmål:</i></li> <li>Har disse videoer hjulpet dig med at lære noget nyt, hvis ja, forklare hvad?</li> <li>Hvad er forskellen mellem procedurer og politikker?</li> <li>Kender du nogen politikker, som ikke er nævnt i videoen?</li> <li>Nævn nogle vanskeligheder, du står over for i forbindelse med beskyttelse af unge, som en ungdomsarbejder.</li> <li>Er der nogen politikker, du finder vanskelige at følge, eller syntes er for strikse? Hvorfor?</li> <li>Nævn nogle specifikke politikker, du skal følge som ungdomsarbejder. Mener du, at din sikkerhedspolitik (f.eks. som en organisation) er dækket af de europæiske retningslinjer du så i videoen?</li> </ol> |
| <b>Aktivitetstype</b> | Gruppeaktivitet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Varighed</b>           | <p>Samlet varighed: 1 time</p> <p>25' til præsentation af videoerne</p> <p>30' til gruppediskussion</p> <p>5' til at afslutte konklusionerne</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Sted og materialer</b> | <p><i>Sted:</i> Et rum udstyret med bærbar computer, videoprojektor, internetforbindelse og lydsystem til præsentationen. Åben plads til, at alle deltagere kan sidde på en måde, så de kan se hinanden (f.eks. i en cirkel) til diskussionen.</p> <p><i>Materialer:</i> papir til noter, flipover og kuglepenne.</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Læringsresultater</b>  | <p>Efter aktivitetens afslutning bør ungdomsarbejderne kunne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. forstå og analysere virkningen beskyttelse af unge gennem deres daglige arbejde, og hvordan dette påvirker de unge;</li> <li>2. Forstå og være i stand til at forklare forskellen mellem politikker og procedurer;</li> <li>3. Blive opmærksom på nationale/lokale/organisatoriske beskyttelsespolitikker;</li> <li>4. Være opmærksom på potentielle udfordringer, der opstår som følge af beskyttelsesprocedurerne.</li> </ol> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modul</b> | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Enhed</b> | Europæiske og nationale politikker og procedurer                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Kilde</b> | “ <i>Not Just Words</i> , A workshop about the rights of people with disabilities with film components”,<br>tilgængelig på <a href="https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/tool/not-just-words.2553/">https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/tool/not-just-words.2553/</a> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Navn på aktivitet</b> | <b>3.1.2. Mindmap om støttetjenester til beskyttelse</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Mål</b>               | Informere ungdomsarbejdere om enheder, platforme og organisationer, der kan rådgive, støtte og vejlede om spørgsmål om beskyttelse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Beskrivelse</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Underviseren introducerer det vigtigste mål for aktiviteten</li> <li>2. Aktivitet i grupper: Deltagerne er opdelt i grupper på max 5 personer.</li> <li>3. Hver gruppe har en Mindmap-skabelon (se bilag 3.3) med forskellig post-its. De opfordres til at diskutere og færdiggøre deres mindmap ved hjælp af post-it. For hvert område bør deltagerne henvise til platforme og organisationer, der kan rådgive, støtte og vejlede om spørgsmål vedrørende beskyttelse.</li> </ol> <p>Detaljer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovedemnet er "Beskyttelse af børn" - dette vil være i centrum, og det eneste, der allerede er på deres mindmap.</li> <li>• Underviseren vil tilføje "politikker" og "procedurer", for at hjælpe deltagerne med at forstå forskellen.</li> <li>• "Procedurer" skal adskilles i to afsnit: "Forhindre" og "Støtte".</li> <li>• Deltagerne skal skrive politikker i forbindelse med beskyttelse af børn ned og sætte det på "Politikker".</li> </ul> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det samme bør gøres for "Procedurerne". Deltagerne bør give nogle eksempler på forebyggelse og støtte.</li> <li>• Endelig bør deltagerne tænke over nogle tjenester, de kender, og samle dem.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En repræsentant for hver gruppe præsenterer deres mindmap og taper den fast til tavlen.</li> <li>1. Underviseren lavet en mindmap, der opsummerer gruppernes meninger ved hjælp af de post-it-noter, der er lavet af grupperne.</li> </ol> |
| <b>Aktivitetstype</b>     | Interaktiv øvelse, gruppearbejde.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Varighed</b>           | <p>Samlet varighed 30 minutter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•5' til opdeling af grupper og forklaring af aktivitet</li> <li>•15' til at grupperne kan lave deres mindmap</li> <li>•15' til at repræsentanter kan præsentere gruppens mindmap (5 minutter for hver gruppe)</li> <li>•5' til at underviseren kan lave en mindmap der opsummerer gruppernes arbejde</li> </ul>                                                                                                                                             |
| <b>Sted og materialer</b> | <p><i>Sted:</i> Lokale med plads til at alle deltagere kan sidde på en måde, hvor de kan se hinanden (f.eks. i en cirkel) til diskussionen, men som også er egnet til at arbejde i grupper.</p> <p><i>Materialer:</i> borde, tuscher, post-it, flipover papirer.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

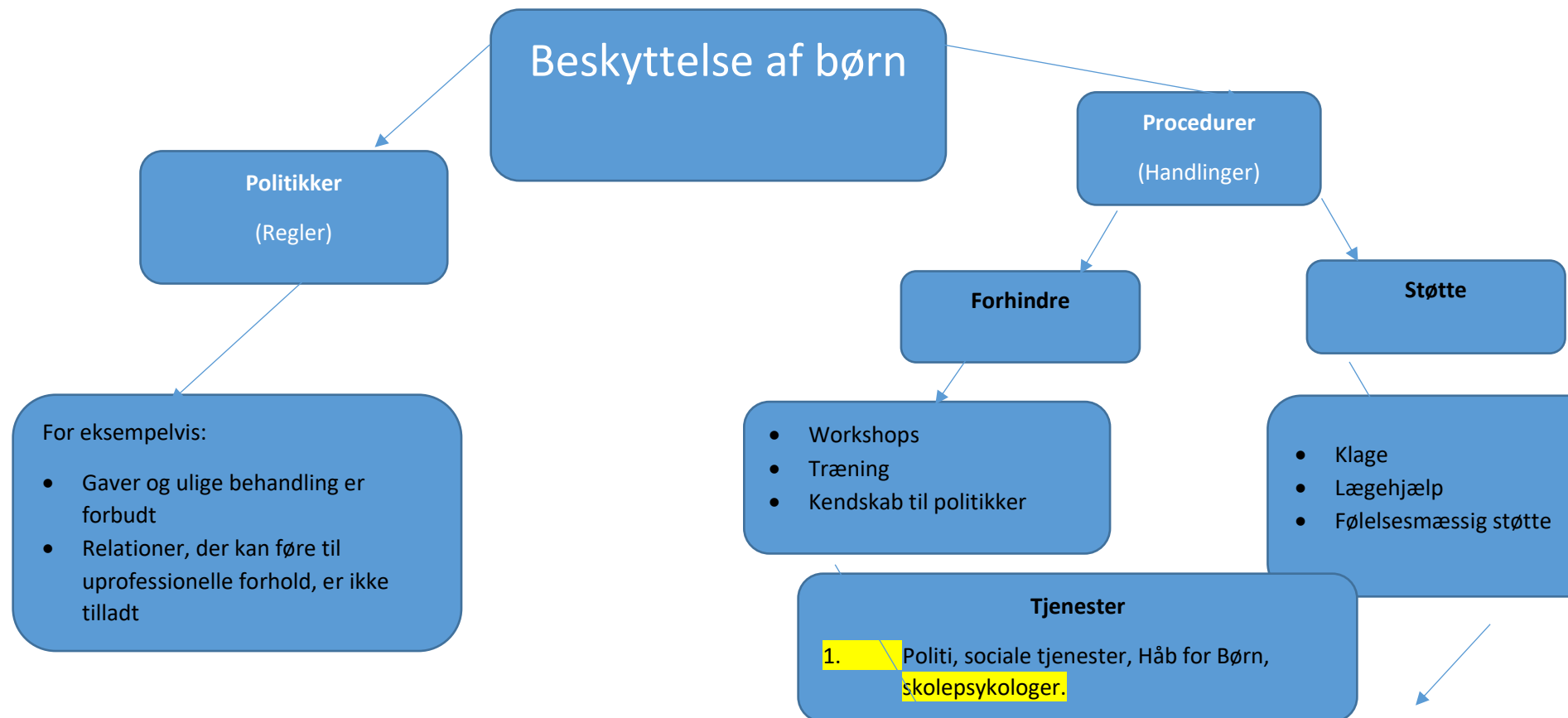
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Læringsresultater</b> | <p>Efter aktivitetens afslutning bør ungdomsarbejderne kunne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. forstå, hvad støttetjenesterne præcist er, og hvilke tjenester der er i national sammenhæng.</li> <li>2. handle og være mere opmærksomme, hvis der er behov for støtte fra andre/eksterne tjenester, når nogle politikker/procedurer ikke overholdes.</li> </ol> |
| <b>Modul</b>             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Enhed</b>             | Europæiske og nationale politikker og procedurer, løbende og supplerende støtte                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Kilde</b>             | N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

### Bilag 3.1.3. Mindmap om beskyttelse af børn og procedurer

**Retningslinjer:** Etiketterne med hvide bogstaver er givet af underviseren. Etiketterne i sort skal gives af deltagerne.





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

## Enhed: 3.2. Ressourcer til beskyttelse

### Læringsaktiviteter

| Navn på aktivitet | 3.2.1. Tillid kommer først                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mål               | At støtte ungdomsarbejdere i at forstå at vedvarende faglige relationer med unge bygger på tillid og respekt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Beskrivelse       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Underviseren introducerer det vigtigste mål for aktiviteten.</li> <li>2. Gruppediskussion / brainstorming om hvorfor og <i>hvordan man får de unges tillid</i>. Alle ideer er velkomne og noteret på en tavle.</li> <li>3. Underviseren vil understrege <i>forholdet mellem tid og tillid</i>: at lære at stole på en person, kræver tid - unge kan ikke forventes at stole på ungdomsarbejderen, fordi et program eller en ungdomsklub har sat dem sammen.</li> <li>4. Teamwork: Deltagerne er delt i hold på 4-5 personer. Underviseren beder deltagerne om at tænke over deres egne erfaringer i forhold til voksne, da de var unge: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hvem var de voksne, du stolede på? Nævn 2-3 voksne, mindst én uden for den nærmeste familie</i></li> <li>• <i>Hvor lang tid tog det dig som barn at stole på og føle dig knyttet til den voksne? Hvor lang tid tog det som ung?</i></li> </ul> </li> </ol> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hvorfor valgte du at stole på den voksne? (Grunde til at have tillid?)</i></li> <li>• <i>Hvor lang tid tog det dig at danne disse relationer?</i></li> <li>• <i>Hvordan fik disse voksne din tillid?</i></li> <li>• <i>Hvilke strategier kan du lære af dem?</i></li> <li>• <i>Forblev tilliden over tid? Har du nogensinde begyndt at sætte spørgsmålstegn ved det? Hvis ja, hvorfor?</i></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvert hold præsenterer de strategier til at opbygge tillid, som de oplevede som ung;</li> <li>2. Gruppediskussion om vigtigheden af princippet om <i>at opbygge et forhold, før man forventer tillid fra en ung person;</i></li> <li>3. Hver deltager vil modtage en <i>samling af strategier til at opbygge tillid til unge.</i></li> </ol> |
| <b>Aktivitetstype</b> | Modereret gruppediskussion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Varighed</b>       | <p>Samlet varighed 45 minutter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•5' til opdeling af grupper og forklaring af aktiviteter;</li> <li>•15' til at grupperne kan indgå i samtaler;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•15' til at repræsentanter kan fremlægge deres strategier (5 minutter til hver gruppe)</li> <li>•5' til at underviseren kan skabe en samling af strategier til at opbygge tillid.</li> </ul>                                                                                                                                    |
| <b>Sted og materialer</b> | <p><i>Sted:</i> Plads til, at alle deltagere kan sidde på en måde, hvor de kan se hinanden (f.eks. i en cirkel) til diskussionen, men som også er egnet til at arbejde i grupper.</p> <p><i>Materialer:</i> borde, tuscher, post-it, flipover papirer.</p>                                                                                                             |
| <b>Læringsresultater</b>  | <p>Efter aktivitetens afslutning bør ungdomsarbejderne kunne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. forstå personlige kvaliteter, der er vigtige for at udvikle et forhold baseret på tillid til de unge;</li> <li>2. Forstå og anvende en samling af strategier til at opbygge tillid med unge fra personlig erfaring og de fælles bedste praksis.</li> </ol> |
| <b>Modul</b>              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Enhed</b>              | Ressourcer til beskyttelse, <i>strategier til opbygning af tillid</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kilde</b>              | <p>Aktivitet inspireret af “Training Mentors &amp; Building Relationships”, Side 14, tilgængelig på <a href="http://dusseldorp.org.au/wp-content/uploads/2006/12/MODULE-8_-Building-Relationships.pdf">http://dusseldorp.org.au/wp-content/uploads/2006/12/MODULE-8_-Building-Relationships.pdf</a> [27.01.2020].</p>                                                  |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Navn på aktivitet</b> | <b>3.2.2. Magten indefra</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Mål</b>               | <p>Der er to mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Forbedre/udvikle ungdomsarbejdernes færdigheder, så de kan hjælpe unge med at finde en indre styrke og forblive sikre (ved hjælp af bekræftelse)</li> <li>b) Forbedre/udvikle ungdomsarbejdernes kvaliteter, så de kan støtte unge i at forblive sikre (ved hjælp af opmuntrende teknikker).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Beskrivelse</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Underviseren introducerer det vigtigste mål for aktiviteten: udvikle og forbedre de strategier ungdomsarbejderne kan bruge, når de vil udvikle unge menneskers selvsikkerhed.</li> <li>2. Gruppediskussion af kreative måder, hvorpå man kan udvikle andres selvsikkerhed. Opbygning af tillid og styrkelse af unges selvsikkerhed for at fremme modstandsdygtighed ved at følge de 4 principper for empowerment<sup>11</sup>. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Opmuntre de unge til at tro på deres evne til at løse problemer og møde udfordringer.</i></li> <li>2. <i>Opmuntre de unge til at være optimistiske og antage, at det vil gå godt.</i></li> <li>3. <i>Giv de unge mulighed for at klare situationen på egen hånd, så meget som muligt, men også søge hjælp, når det er nødvendigt.</i></li> </ol> </li> </ol> |

<sup>11</sup> Definitioner af modstandsdygtighed, tilgængeligt på <http://reflectivecommunities.org/hold-the-feelings-and-hold-the-line-empathy-grit-and-resilience/> [27.01.2020].



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>4. <i>Inspirere børn til at gøre deres bedste.</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bruge <i>forstærkningsstrategier</i>: Implementeringen af Skinners teknikker baseret på positiv opmuntring har givet positive<sup>12</sup> resultater. Det nemmeste eksempel er at "belønne god opførsel".</li><li>2. Der er to former for forstærkning: <i>Intrapersonel og interpersonel forstærkning</i>.<br/>Eksempler: <i>Intrapersonel forstærkning</i> kunne være "Jeg gjorde det megagodt! Jeg er fantastisk!" eller "Jeg klarede det! Jeg vil belønne mig selv med en film med venner!"<br/><i>Interpersonelle givende</i> kunne være "Du gjorde det megagodt" Tillykke med det!" eller mere uformelt "Godt gået! Giv mig fem!"</li><li>3. Brug af <i>opmuntrende teknikker</i>:</li><li>4. "Jeg ved, du kan gøre det! Jeg ved, du kan håndtere dette!"</li><li>5. "Jeg ved, du vil have mig til at hjælpe, men lad mig først give dig en chance for at håndtere det selv."</li><li>6. "Det er vigtigere for mig, at du gør dit bedste, end om du vinder eller ej."</li><li>7. "Det er vigtigere at du tænker over at prøve at gøre dit bedste, og være stolt over din egen indsats, end hvordan jeg har det, og om jeg er stolt af dig"</li></ol> |
| <b>Aktivitetstype</b> | Gruppeaktivitet og rollespil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

<sup>12</sup> Positiv forstærkning i psykologi (Definition + 5 Eksempler), tilgængelig på <https://positivepsychology.com/positive-reinforcement-psychology/> [22.01.2020].



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Varighed</b>           | <p>Samlet varighed: 45 minutter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5' til at forklarer aktiviteten;</li> <li>• 15' til gruppediskussion om, hvordan man opbygger modstandsdygtighed hos unge ved at anvende de 4 principper for empowerment;</li> <li>• 10' til at øve forstærkningsstrategierne;</li> <li>• 10' til at øve de opmuntrende strategier;</li> <li>• 5' til en afsluttende diskussion</li> </ul> |
| <b>Sted og materialer</b> | <p><i>Sted:</i> Plads til, at alle deltagere kan sidde på en måde, hvor de kan se hinanden (f.eks. i en cirkel) til diskussionen, men som også er egnet til at arbejde i grupper.</p> <p><i>Materialer:</i> flipover, kuglepenne, handouts med forstærkninger og opmuntrende teknikker.</p>                                                                                                                             |
| <b>Læringsresultater</b>  | <p>Efter aktivitetens afslutning bør ungdomsarbejderne kunne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opfordre unge til at være i kontrol over egen læring og udvikling ved at anvende de 4 principper for empowerment;</li> <li>2. Anvende forskellige teknikker til at styrke unge;</li> <li>3. Anvende opmuntrende teknikker, mens du arbejder med unge.</li> </ol>                                            |
| <b>Modul</b>              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enhed</b> | Ressourcer til at beskytte, <i>udvikle tillid og styrke hos unge</i>                                                                                                                                                                                 |
| <b>Kilde</b> | Definitioner af modstandsdygtighed <a href="http://reflectivecommunities.org/hold-the-feelings-and-hold-the-line-empathy-grit-and-resilience/">http://reflectivecommunities.org/hold-the-feelings-and-hold-the-line-empathy-grit-and-resilience/</a> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Navn på aktivitet</b> | <b>1.2.3. BINGO!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Mål</b>               | Hovedformålet er at øge bevidstheden om seksuelt misbrug blandt unge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Beskrivelse</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>Underviseren introducerer det vigtigste mål for aktiviteten.</li> <li>Underviseren præsenterer en eller begge af følgende videoer om vigtigheden af forebyggelse, som optakt til en gruppediskussion: <ul style="list-style-type: none"> <li>Video 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wJpFcO2ZqP4;">https://www.youtube.com/watch?v=wJpFcO2ZqP4;</a></li> <li>Video 2 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UbtSJCw_lqw">https://www.youtube.com/watch?v=UbtSJCw_lqw</a></li> <li>Kommentarer og forslag om, hvilke strategierne for at øge bevidstheden bliver præsenteret i videoerne.</li> </ul> </li> <li>Holdaktivitet: Deltagerne er opdelt i to hold. Hvert hold vil modtage et Bingo kort (<i>bilag 3.2.3.</i></li> </ol> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><i>Bingo kort)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deltagere skal fylde hver boks på Bingo kortet med forslag til at øge bevidstheden om seksuelt misbrug.</li> <li>2. Så snart et hold er færdig med hele kortet, råber de BINGO. Det andet hold skal holde op med at skrive.</li> <li>3. Underviseren læser en liste over forslag, som ungdomsarbejdere kan bruge blandt unge for at øge bevidstheden om seksuelt misbrug. Mens holdet hører listen over forslag, sammenligner de dem med deres forslag. Når et forslag matcher, sætter de en ring om det (se bilag 3.2.3.b Udfyldt bingo kort). Så snart et hold har en diagonal eller X på BINGO kortet (afhængigt af sværhedsgraden) råber de BINGO 2 (på denne måde er det andet hold stadig i spillet). Dette spil har ikke til hensigt at miskreditere værdien af de andre forslag, og dette bør fremhæves i slutningen af spillet.</li> <li>4. Til sidst vil et fælles Bingo kort med de bedste forslag fra begge hold blive udfyldt på tavlen.</li> </ol> |
| <b>Aktivitetstype</b> | Brainstorming, gruppeinteraktion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Varighed</b>       | <p>Samlede varighed 45 minutter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5' til opdeling af grupper og forklaring af aktiviteter;</li> <li>• 15' til at grupperne kan udfylde Bingo kortet;</li> <li>• 20' til brainstorming;</li> <li>• 5' til at læse resultaterne af brainstorming</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sted og materialer</b> | <p><i>Sted:</i> Plads til, at alle deltagere kan sidde på en måde, hvor de kan se hinanden (f.eks. i en cirkel) til diskussionen, men som også er egnet til at arbejde i grupper.</p> <p><i>Materialer:</i> En tavle og tuscher, 2 Bingo kort, kuglepenne</p>                                                                                    |
| <b>Læringsresultater</b>  | <p>Efter aktivitetens afslutning bør ungdomsarbejderne kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Være opmærksom på betydningen af forebyggende foranstaltninger;</li> <li>• Være opmærksom på foranstaltninger og den bedste praksis, der skal anvendes i deres ungdomsarbejde for at øge bevidstheden om seksuelt misbrug.</li> </ul> |
| <b>Modul</b>              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Enhed</b>              | Ressourcer til beskyttelse, <i>bevidstgørelse om seksuelt misbrug</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Kilde</b>              | <p>Aktivitet inspireret af “The Bingo Activity”, tilgængelig på <a href="https://www.wcsap.org/sites/default/files/uploads/wasaam/saamdata/docs/2011Bingo.pdf">https://www.wcsap.org/sites/default/files/uploads/wasaam/saamdata/docs/2011Bingo.pdf</a> [28.01.2020]</p>                                                                         |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

### ***Bilag 3.2.3. Bingo kort om bevidstgørelse om seksuelt misbrug***

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

### ***Bilag 3.2.3.b Udfyldt Bingo kort***

|                                                         |                                                                                           |                                                                 |                                                                                                                |                                                               |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Uddanne mig selv om seksuel vold                        | Respektere alles måde at udtrykke køn på                                                  | Være et forbillede for de unge, du arbejder med                 | Være åben for at diskutere med unge. Diskussionerne skal altid være baseret på principper om tillid og respekt | Skabe et sikkert sted hvor det er muligt at sige ”nej”        |
| IKKE grine af sexistiske vittigheder                    | Sig noget, når jeg hører respektløst sprogbrug                                            | Brug dine færdigheder til at tale imod seksuelt misbrug af unge | Tal om og hjælp unge med at genkende bekymrende adfærd og finde voksne de kan fortælle det til                 | Organisere eller opfodre til diskussion om sunde relationer   |
| Lav eller grin ikke af vittigheder, der fornærmer andre | Deltag i et kursus om forebyggelse af seksuelt misbrug af børn, så du kan have informeret | Behandl min partner med respekt                                 | Vis respekt og fejr mangfoldighed                                                                              | Opmuntre og beløn positiv adfærd blandt unge, du arbejder med |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                                                                                              |                                                               |                                                                            |                                                                           |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | diskussioner med<br>dine jævnaldrende                         |                                                                            |                                                                           |                                                                             |
| Undgå at bruge<br>kulturelt sprog, der<br>retfærdiggør eller<br>normaliserer seksuel<br>vold | Vær opmærksom på<br>at genkende tegn på<br>potentielt misbrug | Doner til en<br>organisation, der<br>modvirker seksuelt<br>misbrug af unge | Brug faglige<br>grænser som et<br>eksempel for<br>jævnaldrende og<br>unge | Kendskab til<br>teknikker, der gør<br>unge i stand til at<br>forblive sikre |
| Få mere at vide om<br>de grundlæggende<br>årsager til seksuel<br>vold                        | Sig noget, når du ser<br>eller oplever<br>bekymrende adfærd   | Vær frivillig i en<br>kampagne                                             | Del ressourcer om<br>beskyttelse med<br>andre<br>ungdomsarbejdere         | Brug de sociale<br>mediers magt til tale<br>om seksuelt misbrug             |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Navn på aktivitet</b> | <b>1.2.4. Mit navn er Sam!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Mål</b>               | Målet er at udvikle støtteteknikker, når man arbejder med unge med særlige behov, og øge beskyttelsesforanstaltningerne og procedurerne mod potentielt misbrug.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Beskrivelse</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Underviseren introducerer det vigtigste mål for aktiviteten</li> <li>1. Gruppediskussion om <i>faktorer, der bidrager til, at børn og unge med særlige behov er i større risiko for misbrug (se bilag 3.2.2)</i>, og hvorfor der er behov for yderligere sikkerhedsforanstaltninger for at beskytte dem.</li> <li>2. Underviseren vil give alle deltagere et casestudie om en ung person med særlige behov, der deltager i en ungdomsklub.</li> <li>3. Efter at have læst casestudiet vil deltagerne udarbejde bilag 3.2.2 og bruge det som tjekliste til at genkende, hvilke risikofaktorer de identificerer i Sams casestudie.</li> <li>4. En gruppediskussion følger ved at besvare de spørgsmål, som underviseren har foreslået: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Hvordan kan du diskutere arbejdsgiverens synspunkt med Sam?</i></li> <li>2. <i>Hvordan vil du håndtere Sams følelser?</i></li> <li>3. <i>Hvordan vil du diskutere hans upassende seksuelle adfærd og sprog over for de andre unge,</i></li> </ol> </li> </ol> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><i>der deltager i klubbens ungdom?</i></p> <p>4. <i>Hvad kan du gøre for at beskytte Sam?</i></p> <p>1. <b>Gruppediskussion</b> om svarene på ovennævnte spørgsmål ved at notere understøtter og opmuntrer teknikker</p> <p>2. <b>Gruppediskussion</b> om <b>aktiviteter</b>, der kan udvikles af ungdomsarbejdere for at støtte børn med særlige behov og bidrage til at minimere deres risiko for at blive misbrugt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Peer støtte og sociale aktiviteter.</b> Muligheder for at social interaktion kan sætte unge i stand til at udforske problemer med deres jævnaldrende.</li> <li>• <b>Kreative terapier.</b> Aktiviteter som kunst og musik kan give unge mulighed for at udtrykke sig indirekte og ikke-verbalt.</li> <li>• <b>Opbygning af relationer.</b> Støttende og tillidsfulde relationer kan hjælpe med at få et ungt menneske til at føle sig tryk, selvstikker og vide, at de har nogen at tale med.</li> <li>• <b>Forbedring af kommunikationen.</b> At hjælpe en ung person med særlige behov til at kommunikere med betroede voksne kan hjælpe dem med at udtrykke deres synspunkter og fortælle nogen, hvis de har brug for hjælp.</li> </ul> |
| <b>Aktivitetstype</b> | Casestudie og gruppediskussion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Varighed</b>       | Samlet varighed 45 minutter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5' til at præsentere casestudierne og retningslinjerne;</li> <li>• 10' til at læse casestudiet og drøfte de foreslåede spørgsmål i par;</li> <li>• 20' til gruppediskussionen og samle gruppernes konklusioner</li> <li>• 5' til at opsummere diskussionerne</li> </ul>                                                                          |
| <b>Sted og materialer</b> | <p><i>Sted:</i> Plads til, at alle deltagere kan sidde på en måde, hvor de kan se hinanden (f.eks. i en cirkel) til diskussionen, men som også er egnet til at arbejde i grupper</p> <p><i>Materialer:</i> casestudier, papir, kuglepenne, flipover, borde.</p>                                                                                                                           |
| <b>Læringsresultater</b>  | <p>Efter aktivitetens afslutning bør ungdomsarbejderne kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definere og være i stand til at anvende støttende og opmuntrende teknikker med unge med særlige behov med en respektfuld holdning.</li> <li>• Navngive og være opmærksom på aktiviteter, der kan udvikles af ungdomsarbejdere for at støtte børn med særlige behov.</li> </ul> |
| <b>Modul</b>              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Enhed</b>              | Ressourcer til beskyttelse, <i>støtte til unge med særlige behov</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Kilde</b>              | N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

**Bilag 3.2.4. Faktorer, der bidrager til, at børn og unge med særlige behov har større risiko for at blive udsat for misbrug<sup>13</sup>**

| <b>Risikofaktorer</b>                                  | <b>Definitioner/forklaringer</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Tjekliste for Sams casestudie (ja / nej / hvorfor?)</b> |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Kommunikationsbarrierer</b>                         | Fra de unge: f.eks. begrænset ordforråd<br>Fra ungdomsarbejderne manglende kompetence og erfaring til at undervise i budskaber om, hvad misbrug er, eller hvordan man holder dem sikre<br>Uden denne viden kan børn ikke opdage, at de bliver misbrugt |                                                            |
| <b>Misforståelse af tegn på misbrug</b>                | Når tegn på misbrug er forbundet/forstået som en konsekvens af hans/hendes særlige behov                                                                                                                                                               |                                                            |
| <b>Manglende uddannelse i at holde sig selv sikker</b> | Ungdomsarbejderen er måske ikke klar over, at de har brug for at støtte flere unge med særlige behov, når de taler om at være sikre.<br>Seksual- og parforholdsundervisning diskuteres måske ikke på en måde,                                          |                                                            |

<sup>13</sup> Tilpasset fra Safeguarding deaf and disabled children and young people, tilgængelig på <https://learning.nspcc.org.uk/safeguarding-child-protection/deaf-and-disabled-children/#heading-top> [26.01.2020].



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                                     |                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     | <p>der giver mening for unge med særlige behov;</p> <p>Ungdomsarbejderne kan føle, at de har brug for uddannelse i, hvordan man kan fremme beskyttelsen af unge med særlige behov.</p>                      |  |
| <b><i>Øget isolation</i></b>        | <p>Mindre mulighed for at engagere sig socialt i et sundt forhold;</p> <p>Mangel på stabile og nærende familiemiljø;</p> <p>Bevidst isolation, selv i social sammenhæng, der fremmer sunde relationer.</p>  |  |
| <b><i>Afhængighed af andre</i></b>  | <p>Begrænset netværk af plejere</p>                                                                                                                                                                         |  |
| <b><i>Utilstrækkelig støtte</i></b> | <p>Voksne forstå eller reagere måske ikke på en handicappet ungs behov for beskyttelse</p> <p>Når afsløringer finder sted, er den voksne ikke uddannet i juridiske procedurer, og misbruget fortsætter.</p> |  |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

### **Bilag 3.2.4 Casestudie**

*Sam er 16 år gammel, og har Downs syndrom. Han deltager i ungdomsklubbens møder hver torsdag i to timer for teambuilding og for at forbedre hans sociale færdigheder. Hans primære plejer, hans storebror er i hæren i et år, så nu er hans primære plejegiver hans bedstefar. Den økonomiske situation er begrænsende, så Sam beslutter sig for at begynde at arbejde på caféen i nærheden af sit hus i nogle timer efter skole, tre gange om ugen. Han elsker virkelig at arbejde som tjener i cafeen, men han vil gerne have flere opgaver. Han bad sin overordnede, om det var muligt for ham at lave kaffe og ikke bare rense bordene. Hans overordnede var uenig. Sam følte sig meget skuffet og blev vred. Han kan ikke forstå grunden til, at hans arbejdsgiver nægtede ham en sådan mulighed. Du bemærker også, at hans adfærd på det seneste udviser upassende seksuel adfærd og sprog, mens han engagerer sig med andre unge fra klubben. Som ungdomsarbejder bemærker du, at Sam på det seneste har nægtet at deltage i ungdomsklubbens aktiviteter.*



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

### Enhed 3.3: Beskyttelse af ungdomsarbejderen

#### Læringsaktiviteter

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Navn på aktivitet | 3.3.1. Hold linjen, hold følelserne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mål               | Hovedformålet er at øge ungdomsarbejdernes bevidsthed om balancen mellem faglige grænser og empatiske holdninger, når de arbejder med unge.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Beskrivelse       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Underviseren præsenterer det vigtigste mål for aktiviteten</li><li>2. Underviseren beder om deltagernes definitioner og forståelse af følgende udtryk:<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Grænse</i></li><li>• <i>Professionel grænse</i></li><li>• <i>Empati</i></li></ul></li><li>1. Alle definitioner skrives på en fælles flipover i tre forskellige kolonner. Derefter bliver deltagerne opdelt i grupper på 4.</li></ol> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 2 deltager tager identiteten af en ungdomsarbejder og ung person på sig – de er hold A. De to andre deltagere, hold B, holder fast er hver ende af et reb, og lytter til samtalen mellem ungdomsarbejderen og den unge person.</li> <li>3. I gruppe A diskuterer ungdomsarbejderen et specifikt spørgsmål med den unge, mens hold B holder rebet. Den ene fra hold B står ved siden af ungdomsarbejderen, mens den anden står ved siden af den unge.</li> <li>1. Hold A kan vælge et emne til deres samtale: a. den unges fremtidige uddannelsesplaner, b. sommerplaner, c. kæmper for at forstå forældrenes beslutning om at flytte til en anden by, d. forældres skilsmisse e. frygt for fiasko eller at deltage i en konkurrence osv. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hver gang hold B som gruppe eller individuelt mener, at balancen mellem faglige grænser og empati ikke blev respekteret af ungdomsarbejderen, viser de det ved at tage et skridt og dermed komme tættere på hold A og forkorte længden af rebet. Gruppe B kan komme tættere på hold A, imens de analyserer ungdomsarbejderens kommunikationsstil, nonverbale adfærd og generelle holdning (se <i>bilag 3.4 Retningslinjer for gruppe B</i>). <i>(Jeg er ikke helt sikker på hvordan den her opgave nemmest skal beskrives)</i></li> <li>2. Når samtalen slutter, observerer ungdomsarbejderen fra hold A, hvor tæt hold B er på ham og den unge for en visuel fortolkning af den balance, han/hun havde under samtalen med den unge. Hold A kan stille spørgsmål om beslutningerne om at komme tættere på.</li> </ol> </li> </ol> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | 3. Afsluttende diskussion om at være empatisk: Generel påmindelse til <i>gruppediskussionen</i> : ægte empati betyder, at du føler en forsmag på, hvad den unge føler - men ikke det hele! Du er tilsluttet, men også adskilt.                                                                                                                                                                     |
| <b>Aktivitetstype</b>     | Gruppeaktivitet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Varighed</b>           | <p>Samlet varighed 40 minutter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•5' til opdeling af grupper og forklaring af aktivitet</li> <li>•15' til at påtage sig roller og ansvar og udføre samtalen</li> <li>•15' til gruppediskussion, debriefing og gennemgang af den personlige balance mellem faglige grænser og empati</li> <li>•5' til at underviseren kan afslutte diskussionen</li> </ul> |
| <b>Sted og materialer</b> | <p><i>Sted:</i> et stort lokale med plads til rollespil og plads til mindst 3 grupper på 4 personer.</p> <p><i>Materialer:</i> Kuglepenne, flipover, samtaleforslag, 3 reb der er 2 m. lange.</p>                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Læringsresultater</b>  | <p>Efter aktivitetens afslutning bør ungdomsarbejderne kunne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forstå og være mere bevidst om vigtigheden af faglige grænser, når man arbejder med unge;</li> <li>2. Forstå betydningen af empati: ægte empati betyder "du føler en forsmag på, hvad den unge</li> </ol>                                                                              |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|              |                                                                                                                                       |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | føler - men ikke det hele";<br>3. Forstå og genkende hans/hendes følelsesmæssige/kognitive/adfærdsmæssige reaktion (øget bevidsthed). |
| <b>Modul</b> | 3                                                                                                                                     |
| <b>Enhed</b> | At holde ungdomsarbejderen sikker; Pas på dig selv for at tage dig af andre; Balancen mellem faglige grænser og empati                |
| <b>Kilde</b> | NA                                                                                                                                    |





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

### ***Bilag 3.3.1. Retningslinjer for hold B***

| <b>Indikatorer for balancen mellem faglige grænser og empati</b>                                                                                                                         | <b>Noter</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Kommunikationsstil (er kommunikationsstilen passiv, aggressiv, venlig, optimistisk osv.? Er det de rigtige ord, der anvendes? Er den unge modtagelig for, hvad ungdomsarbejderen siger?) |              |
| Nonverbal adfærd (alle detaljer i nonverbal adfærd kan vise balance eller ubalance; vær opmærksom på øjenkontakt, kropssposition og hænder, hvis berøring er involveret)                 |              |
| Empatisk udtryk (viser ungdomsarbejderen empati uden at bryde nogen faglige grænser? Hvordan?)                                                                                           |              |
| Generel holdning (er ungdomsarbejderen respektfuld og gennemsigtig? Er han/hun interesseret i at høre den unges mening?)                                                                 |              |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Navn på aktivitet</b> | <b>3.3.2. Pas på dig selv, ellers kan det gå galt / er selvpleje nødvendigt hver dag?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Mål</b>               | Hovedformålet er at øge ungdomsarbejdernes bevidsthed om betydningen af at indføre og respektere personlige og organisatoriske strategier for at undgå at blive udbrændt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Beskrivelse</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Del 1: Underviseren indleder en gruppediskussion om "brændstof til udbrændthed": multitasking, ingen grænser i arbejde, idealisme, ingen grænser med relationer, dårlig tidsstyring, mangel på professionelle mål, at arbejde over tid, manglende tålmodighed, undervurdere værdien af "fiasko", manglende kommunikation med teamet / vejlederen, frelsersyndrom<sup>14</sup>, osv. Analyser hvordan disse kan påvirke dit forhold til unge mennesker og kvaliteten af dit arbejde.</li> <li>2. Del 2: Analyse af casestudie: Deltagerne er opdelt i par; <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Underviseren fremlægger et casestudie (se <i>bilag 3.3.2</i>) af strategier til bekæmpelse af udbrændthed, der anvendes af personale, der arbejder på Børnehuset<sup>15</sup>, et børnevenligt og sikkert miljø for seksuelt misbrugte børn, der samler alle relevante tjenester under ét tag ved hjælp af en multidisciplinær og tværinstitutionelle tilgang;</li> </ol> </li> </ol> |

<sup>14</sup> Frelerssyndromet/komplekset er "a psychological construct which makes a person feel the need to save other people. This person has a strong tendency to seek people who desperately need help and to assist them, often sacrificing their own needs for these people." tilgængelig på <https://www.psychologytoday.com/us/blog/the-high-functioning-alcoholic/201702/the-savior-complex> [28.01.2020]

<sup>15</sup> Children's House description, tilgængelig på <https://www.uncrcpc.org.cy/en/programmes/> [28.01.2020]



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parrene læser casestudiet og uddrager de anti-udbrændthedsstrategier de kan finde i teksten. For at gøre det mere udfordrende kan du bede parrene om at sætte dem i forskellige kategorier: formelle, uformelle eller oprette et mindmap over de identificerede strategier. Hvert par skal identificere mindst 5-6 strategier. Casestudiet præsenterer 18 formelle og uformelle anti-udbrændthedsstrategier;</li> <li>1. Alle deltager i en gruppediskussion om deres resultater, og hvorfor selvpleje er nødvendigt som ungdomsarbejdere;</li> <li>2. Underviseren inviterer gruppen til at dele deres personlige anti-udbrændthedsstrategier og skabe <i>Indsamling af anti-udbrændthedsstrategier for ungdomsarbejdere</i>, som alle deltagere kan tage som en handout. Sidste tip til deltagerne: De bør tage hensyn til det intellektuelle, følelsesmæssige, mentale, fysiske og åndelige niveau.</li> </ol> |
| <b>Aktivitetstype</b> | Casestudie, parvis arbejde og gruppeaktivitet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Varighed</b>       | <p>Samlet varighed 45 minutter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5' til at præsentere case-studierne og retningslinjerne;</li> <li>• 10' til at læse casestudiet og udtrække anti-udbrændthedsstrategierne;</li> <li>• 15' til gruppediskussion og udarbejdelse af gruppernes konklusioner og analyse af de interne strategier til bekæmpelse af udbrændtheds, som de kender, eller forslag til nye;</li> <li>• 5' til afsluttede diskussion og til at tilskynde ungdomsarbejdere til at indføre de aftalte strategier i deres</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | daglige arbejdsprocedurer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Sted og materialer</b> | <p><i>Sted:</i> Plads til, at alle deltagere kan sidde på en måde, hvor de kan se hinanden (f.eks. i en cirkel) til diskussionen, men som også er egnet til at arbejde i grupper.</p> <p><i>Materialer:</i> Papir, flipover, kuglepenne, mulighed for til at lave kopier af <i>ordlisten over anti-udbrændte strategier for ungdomsarbejdere</i></p> |
| <b>Læringsresultater</b>  | <p>Efter aktivitetens afslutning bør ungdomsarbejderne kunne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forstå betydningen af selvpleje som ungdomsarbejder, når man indgår i forhold til unge</li> <li>2. Definere og implementere mindst 5 anti-udbrændthedsstrategier, der viser sig at være effektive for deres arbejde</li> </ol>           |
| <b>Modul</b>              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Enhed</b>              | At holde ungdomsarbejderen sikker; <i>Pas på dig selv for at tage dig af andre; Forebyggelse af udbrændthed</i>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Kilde</b>              | Casestudie fra Children's House, Nicosia, Cypern.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

### ***Bilag 3.3.2 Strategier til bekæmpelse af udbrændthed, der anvendes af personale, der arbejder på Børnehuset i Nicosia, Cypern***

*“Ved Børnehuset prøver vi at passe på os selv, på grund af de vanskelige sager vi håndtere hver dag. Vi tager en 20 minutters pause hver dag, hvor vi spiser frokost sammen. Hvis vi ikke har mulighed for at gøre det, mødes vi til brunch før vi har møder om sagerne. Der er altid kaffe og slik for de ansatte og klienter i Børnehuset.*

*Vi forsøger at bruge humor i vores forhold, og vi føler os komfortable med at dele vores følelser og oplevelser i sager. Vi deltager i mange formelle og uformelle møder, der giver os mulighed for at dele vores tanker, såsom møder med vores overordnede, ugentlige møder om sager, ugentlige tværfaglige møder mellem agenturer og månedlige personalemøder.*

*Vi deltager i mange og forskellige former for tilsyn: psykologerne drager fordel af klinisk tilsyn, hvor de diskuterer de vanskeligheder, de står over for, mens de beskæftiger sig med psykologiske evalueringer eller terapi; socialrådgiverne deltager i et tilsyn fra en overordnet socialrådgiver, som vi samarbejder med, hvor de drøfter sager; og endelig det fælles personaletilsyn, der fokuserer på vores arbejdsrelationer, at finde løsninger på vanskeligheder med at håndtere så mange forskellige agenturer osv. Dette er nogle specifikke teknikker, vi bruger til at dele vores tanker og bekymringer og være sikre på at vi ved hvad det næste vi skal gøre er. Tilsyn kan være en til en eller i grupper afhængigt af anmodning fra hver person. ”*



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

*En gang imellem organiserer vi nogle gruppeaktiviteter uden for arbejdstiden, såsom kajaksejls eller deltager i andre sociale begivenheder, der hjælper med at knytte bånd. Vi undgår at arbejde over tid, og tager ikke arbejde med hjem. Mens vi er hjemme og i weekenden, reagerer vi kun på presserende sager."*



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

## Sektion 12 – Modul 4 Det Sikre Rum

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Navn på aktivitet | <b>4.1.1 Oprettelse af et sikkert rum</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Mål               | At forstå vigtigheden af at levere og skabe et trygt rum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Beskrivelse       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Underviseren inddeler den store gruppe i 3-4 mindre grupper.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Giv hver gruppe et handout (<i>bilag 4.1.1 Oprettelse af et sikkert rum</i>). (Som underviser skal du tænke over, hvad der er vigtigt for at skabe et sikkert rum og lave en liste før undervisningen begynder).</li> <li>2. Underviseren skriver diskussionsspørgsmålene på tavlen</li> </ol> <p><b>Skab et trygt rum, spørgsmål:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskuter hvad et trygt rum er for dig, i grupper eller i par.</li> <li>2. Er der et sikkert sted for unge at tale i fortrolighed på din nuværende arbejdsplads?</li> <li>3. Del med hinanden, hvordan dit nuværende trygge rum ser ud, og hvordan det får dig til at føle?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hver gruppe skal først drøfte spørgsmålene (15 minutter).</li> <li>2. Derefter giver underviseren handouts til hver gruppe. Hver gruppe har 30 minutter til at skabe deres sikre rum og skrive 5 tips. (Som underviser skal du tænke over, hvad der er vigtigt for at skabe et trygt rum og lave</li> </ol> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>en liste inden undervisningen).</p> <p>3. Alle grupper vender tilbage til den større gruppe og præsenterer deres rum.</p> <p>4. Den store gruppe skal blive enige om deres 5 bedste tips.</p> <p>1. Underviseren kommer med en definition: <b>et sted eller miljø, hvor en person eller kategori af mennesker kan føle sig trygge ved, at de ikke vil blive udsat for diskrimination, kritik, chikane, eller andre følelsesmæssige eller fysiske skader.</b></p> |
| Aktivitetstype     | Gruppearbejde, diskussion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Varighed           | 1 time til halvanden, afhængigt af gruppens størrelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Sted og materialer | <i>Bilag 4.1.1 Oprettelse af et sikkert rum</i> , Flipover, papir, tuscher, farvede kuglepenne og blue tack. Der skal være nok plads til at opdele gruppen i mindre grupper og/eller have andre rum til gruppearbejdet.                                                                                                                                                                                                                                             |
| Læringsresultater  | Eleverne kan undersøge, hvordan et sikkert rum ser ud og reflektere over, om deres organisation har et sådant rum. De får også en forståelse af, hvad der er vigtigt, når man laver et sikkert rum.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Modul              | Angivelse af det modul, som aktiviteten er tildelt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Kilde              | Definition fra: <a href="https://www.lexico.com/definition/safe_space">https://www.lexico.com/definition/safe_space</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

### ***Bilag 4.1.1 Oprettelse af et sikkert rum***

#### **Lad os tænke over skabe et sikkert rum:**

Du er blevet bedt om at skabe et sikkert rum i din organisation, og har fået tildelt et rum og et budget på 500 euro. Du har også adgang til gamle møbler, som opbevares på et lager. Møblerne er:

1. Kontorstole, der er temmelig gamle, men virker. De er bare beskidte.
2. Et gammelt spisebord, som har set bedre dage og et af benene er løst.
3. Et sofabord, som er i overraskende god stand.

I den bagerste ende af lageret finder du en mørkeblå sofa i god stand, der er pakket ind under en presenning.

Det rum, du har fået tildelt, er malet i en forfærdelig lyserød farve, støvet og beskidt. Det er et rektangulært rum med et vindue på 2 af væggene:



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

Hvilken farve ville du male væggene?

Hvad ville du hænge på væggene?

Hvor vil du placere møblerne?

Hvilket tilbehør ville du købe?

Du behøver ikke at bekymre dig om rummets mål. Hvad er nødvendigt for at skabe et trygt miljø i rummet?

Tegn jeres rum på flipoveren i grupperne, og skab et sikkert rum. Husk at tænke på at du skal præsentere, hvilke farver du vælger, layoutet osv., til den større gruppe ☒

Lav en liste med 5 tips til at skabe et sikkert rum i gruppen.



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

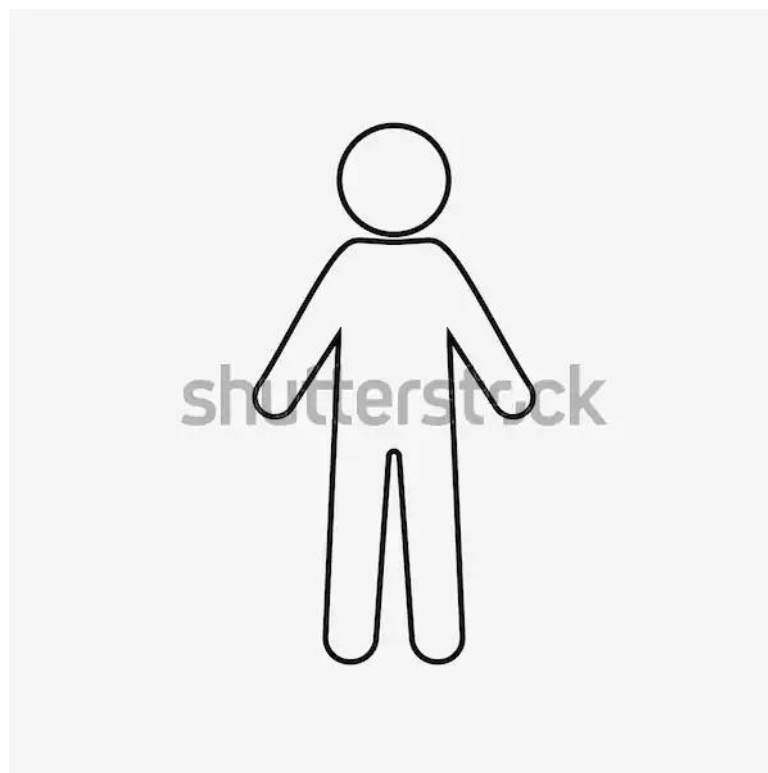
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Navn på aktivitet  | <b>4.1.2 Støttende netværk</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Mål                | Ungdomsarbejderen kan lave en liste over eksterne støttenetværk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Beskrivelse        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Underviseren giver deltagerne <i>bilag 4.1.2 Støttende netværk</i> og give dem 15 minutter til at udføre aktiviteten.</li> <li>2. Underviseren skriver hvert spørgsmål på en flipover, og beder eleverne om at svare på dem. Det giver deltagerne mulighed for at lære om organisationer i deres lokale samfund (30 min).</li> <li>3. Tilbyd at eleverne kan tage et billede, eller at du kan sende svarerne til dem på e-mail (5 min.).</li> </ol> |
| Aktivitetstype     | Individuelle spørgsmål og svar og gruppearbejde.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Varighed           | 50 minutter afhængigt af gruppens størrelse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Sted og materialer | Handout og farvede kuglepenne, som eleverne kan farve deres person med. Flipover, papirer og tuscher.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Læringsresultater  | Eleverne lærer om og diskuterer eksterne specialiserede organisationer, der også støtter unge.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Modul              | Modul 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Kilde              | www.shutter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

### ***Bilag 4.1.2 Støttende Netværk***

Støttende netværk: Når du besvarer spørgsmålene nedenfor, skal du skrive dit svar rundt om kroppen. Inkluder kontaktoplysninger, hvis du kan ☒.



www.shutterstock.com · 493301920



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

1. Hvis en ung person havde psykiske problemer, hvor ville du henvise dem til?
2. Hvor ville du henvise en ung person som led af stofmisbrug?
3. Hvis en ung person oplevede vold i hjemmet, hvor ville du henvise dem til?
4. Hvor ville du henvise en ung person til, hvis de var hjemløse?
5. Tilføj venligst andre organisationer, som du arbejder med, som støtter unge



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Navn på aktivitet | <b>4.1.3 Professionelle grænser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Mål               | Forstå vigtigheden af at sætte og vedligeholde faglige grænser, når du opretter et sikkert rum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Beskrivelse       | <p>Som forklaret i modul 1 og 3 er det meget vigtigt for en ungdomsarbejder at være opmærksom på faglige grænser. Især for at skabe et sikkert rum. I denne del af modulet vil underviseren genindføre begrebet faglige grænser og diskutere dem med deltagerne.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Underviseren introducerer sessionen og understrege vigtigheden af faglige grænser og nogle situationer, hvor dette kan være udfordrende.</li> <li>2. Underviseren præsenterer PowerPoint (<i>bilag 4.1.3 Professionelle grænser</i>)</li> <li>3. Underviseren leder en diskussion om de vigtigste punkter fra PowerPoint-præsentationen og beder gruppen om at overveje situationer, hvor grænserne kan være udfordrende, og hvad de har gjort for at overvinde dette</li> </ol> |
| Aktivitetstype    | PowerPoint-præsentation og gruppediskussion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Varighed          | 40 minutter afhængigt af gruppens størrelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                    |                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sted og materialer | PowerPoint-præsentation, flipover og kuglepenne                                                                                                                             |
| Læringsresultater  | At forstå vigtigheden af at sætte og opretholde faglige grænser. At fremhæve nogle potentielle problemer og udvikle strategier til at opretholde professionelle relationer. |
| Modul              | 4                                                                                                                                                                           |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Navn på aktivitet  | <b>4.1.4 Roller og grænser (enig, uenig eller usikker)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Mål                | At forstå betydningen af din rolle som ungdomsarbejder og behovet for faglige grænser.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Beskrivelse        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Underviseren sætter et ”uenig” skilt i den ene ende af rummet, et ”enig” i den anden ende og et ”usikker” i midten.</li> <li>2. Underviseren læser scenarierne højt og beder deltagerne om at stille sig ved det skilt de er enige med.</li> <li>3. Underviseren skaber en diskussion med deltagerne.</li> <li>4. gentag for hvert scenarie.</li> </ol> |
| Aktivitetstype     | Aktiv gruppediskussion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Varighed           | 30 minutter afhængigt af gruppens størrelse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Sted og materialer | <i>Bilag 4.1.4 Scenarier</i> , skilte, og nok plads til at eleverne kan bevæge sig rundt komfortabelt.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Læringsresultater  | Eleverne kan udforske professionelle roller og grænser, og få en bedre forståelse af betydningen af et                                                                                                                                                                                                                                                                                            |





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|       |                                                    |
|-------|----------------------------------------------------|
|       | opretholde passende grænser.                       |
| Modul | Angivelse af det modul, som aktiviteten er tildelt |
| Kilde |                                                    |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

#### ***Bilag 4.1.4 Scenarier - Roller og grænser***

**Scenarie 1:** Sally arbejder med at henvise elever, der er blevet udelukket fra almindelig uddannelse. Hun har arbejdet der de sidste 6 år. Hun er et ledende medlem af adfærdsledelsesteamet og har en naturlige evne til at berolige studerende, der fysisk og /eller verbalt misbruger personalet eller deres jævnaldrende.

En dag overfaldt en dreng ved navn Dylan en anden elev. Under slåskampen kom han til at skade hans yndlingslærer Sandra. Efterfølgende var han så oprevet, at han begyndte at ødelægge computerrummet. Sally og et andet medlem af holdet måtte holde Dylan tilbage og fjerne ham fra lokalet, og det blev besluttet at flytte ham udenfor. Da han var ude på legepladsen og var faldet ned, blev han efterladt med Sally. Dylan ville gå rundt om blokken. Han var virkelig ked af det, men han talte og sagde, at han ville have en cigaret (hans forældre vidste, at han røg). Sally tabte en af hendes cigaretter på jorden, og udpegede den for Dylan. Han sagde, at hun havde tabt den, men Sally var uenig og fortsatte med at gå.

**Scenarie 2:** Peter arbejdede med beskæftigelse i en ungdomsklub og arbejder med unge mellem 11 og 18 år. Økonomisk kæmpede han og havde svært ved at holde hovedet over vandet. For at gøre det hele værre, var hans telefon gået i stykker, og den var ikke længere dækket af garantien, og han havde ingen forsikring. Et af medlemmerne af ungdomsklubben, der var 15 år gammel, fortalte Peter, at han kunne skaffe ham en iPhone 7 til £75. Peter købte telefonen af den unge.



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

**Scenario 3:** Lucy arbejder også med at henvise elever, der er blevet udelukket fra almindelig uddannelse. Tommy, der var en **LAC** (**passet af de lokale myndigheder**) var en studerende, der boede på et børnehjem. Han havde ikke nogen familie involveret i hans liv, og han frygtede julen. Uden at fortælle det til hendes kollegaer, ringede Lucy til Tommy juledag og ønskede ham en glædelig jul. Hun tog også hen til børnehjemmet og gav Tommy en julegave.



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Navn på aktivitet | <b>4.2.1 Fortæl historien</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Mål               | At forstå, hvordan kropssprog, tonefald og andre signaler kan ændre kommunikation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Beskrivelse       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Underviseren starter tavleundervisningen med at skrive de følelser vi normalt udviser</li> <li>2. Underviseren får grupperne til at give eksempler på de signaler vi bruger, når vi viser følelser</li> <li>3. Underviseren fører en diskussion om, hvordan nonverbale signaler kan enten styrke eller modsige, hvis du siger</li> <li>4. én ting, og dit kropssprog siger noget andet. Gruppe skal komme med eksempler.</li> <li>5. Underviseren opdeler deltagerne i mindre grupper på 3-4. Underviseren fortæller derefter en historie om et velkendt emne f.eks. en ferie, en fest, at gå i teatret, koncert osv. Historien skal være en blanding af positive og negative begivenheder.</li> <li>6. Underviseren vil forberede historien på forhånd og har identificeret flere dele af historien, hvor de for eksempel vil sige noget positivt, men bruge en negativ tone og kropssprog eller omvendt. Gruppen skal være meget opmærksom og notere alle tilfælde, hvor det verbale og kropssproget ikke stemmer overens, og bemærke, hvordan dette påvirker historien. Når underviseren har afsluttet historien, giver gruppen feedback, der forklarer, hvordan den nonverbale og verbale kommunikation ikke fungerede,</li> </ol> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                    |                                                                                                                                                                              |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | og hvilken indvirkning dette havde på den overordnede forståelse budskabet.                                                                                                  |
| Aktivitetstype     | Aktivitet styret af underviseren/gruppearbejde/tavleundervisning                                                                                                             |
| Varighed           | 45 minutter                                                                                                                                                                  |
| Sted og materialer | flipover, forberedt historie, handout til at give slutningen <i>bilag 4.2.1 Hvilke følelser vil vi vise / ønsker vi at skjule?</i>                                           |
| Læringsresultater  | <p>Forståelse af, hvordan vi udtrykker følelser</p> <p>Forståelse af nonverbal og verbal kommunikation</p> <p>Forståelse af, hvordan kommunikation kan blive misforstået</p> |
| Modul              | 4                                                                                                                                                                            |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

### ***Bilag 4.2.1 Hvilke følelser vil vi vise/ønsker vi at skjule?***

Handout 1 – Hvilke følelser vil vi vise/ønsker vi at skjule?

|             |               |                |               |           |
|-------------|---------------|----------------|---------------|-----------|
| Godkendelse | Misbilligelse | Chok           | Afsky         | Empati    |
| Venlighed   | Kedsomhed     | Konfronterende | Intimiderende | Åbenhed   |
| Venlig      | Opmuntrende   | Komfortable    | Nervøs        | Sikkerhed |
| Afslappet   | Tristhed      | Bekymret       |               | Aggressiv |

Hvordan viser vi dette?

|          |                  |                  |                |
|----------|------------------|------------------|----------------|
| Spejling | Øjenkontakt      | Ansigtstudtryk   | Håndbevægelser |
| Fødder!! | Gråd/ ikke gråd  | Urolighed        | Holdning       |
| Tonefald | Personligt plads | Upassende latter |                |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

Nonverbal kommunikation bør styrke det, der bliver sagt. Siger personen én ting, men deres kropssprog noget andet? For eksempel at de fortæller dig "ja", mens ryster på hovedet? \*

**Øjenkontakt** – Holder personen øjenkontakt? Hvis ja, er det alt for intens eller passende?

**Ansigtstudtryk** - Hvad viser deres ansigt? Er det som en maske, mangler udtryk, chokeret, væmmes eller følelsesmæssigt til stede og interesseret?

**Tonefald** - Er personens stemme varm, udstråler den tillid og interesse, eller er det anstrengt, fjendtlig eller aggressivt?

**Kropsholdning og fagter** - Er deres krop afslappet eller stiv og immobil?

**Berøring** - Er der nogen fysisk kontakt? Er det passende i forhold til situationen? Får det dig til at føle dig utilpas?

**Intensitet** - Virker personen flad, uinteresset, melodramatisk?

**Lyde** - Hører du lyde, der indikerer interesse, omsorg eller bekymring fra personen?

**\*NB:** Når man diskuterer nonverbal kommunikation, er det meget vigtigt at tage hensyn til den interkulturelle komponent. I nogle kulturer betyder det ja at ryste på hovedet, og i nogle lande betyder det nej at nikke. I nogle kulturer er det respektløst at holde øjenkontakt, i andre kulturer er det respektløs ikke at holde øjenkontakt.



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Navn på aktivitet | <b>4.2.2. Positive kommunikationsevner for ungdomsarbejderne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Mål               | At lære betydningen af at blive lyttet til, og virkningen når dette ikke sker.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Beskrivelse       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opdel deltagerne i mindre grupper.</li> <li>• Hver gruppe modtager handout (<i>bilag 4.2.2 Positive kommunikationsevner for ungdomsarbejdere</i>).</li> <li>• Læs scenarierne</li> <li>• Diskuter hvert scenarie i gruppen (20 minutter)</li> <li>• Skriv et nyt scenarie, hvor du tager hensyn til de bedste fremgangsmåder, du har lært i løbet af undervisningen (20 minutter)</li> <li>• Del det i den store gruppe (20 minutter)</li> <li>• Skriv følelser og virkninger dette havde, på en flipover alle kan se.</li> </ul> |
| Aktivitetstype    | Gruppediskussion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Varighed          | 60 minutter afhængigt af gruppens størrelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                    |                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                               |
| Sted og materialer | <i>Bilag 4.2.2 Positive kommunikationsevner for ungdomsarbejdere</i> , flipover og kuglepenne. Plads nok til at opdele alle i mindre grupper. |
| Læringsresultater  | Betydningen af aktiv lytning for at sikre positiv kommunikation.                                                                              |
| Modul              | 4                                                                                                                                             |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

### ***Bilag 4.2.2 Positive kommunikationsevner for ungdomsarbejdere***

#### **Scenarie 1**

En teenagepige kommer op til dig under et arrangement, og spørger om hun må tale med dig privat. Hun virker meget nervøs og roder med en løs tråd på hendes tøj og piller ved hendes neglelak. Hun holder ikke øjenkontakt og holder en vis afstand til dig.

Da du begynder at tale med hende, ringer din telefon, og du taler med en ven i ca. 5 minutter, mens du gestikulerer at du beklager og at det ikke vil tage lang tid. Når du er færdig, vender du dig mod pigen, og finder et par stole i hjørnet af rummet, hvor I kan tale sammen. Du placerer stolene overfor hinanden og spørger hende, hvordan du kan hjælpe hende. Stolene er temmelig ubehageligt, så du bevæger dig meget, for at sidde komfortabelt. Du ender med at sidde med krydsede ben og hænder i skødet. Lokalet er temmelig støjende, så du kæmper for at høre, hvad pigen siger, da hun forsøger ikke at blive overhørt. Du tror, at hun siger noget om at hun er ukomfortabel med den opmærksomhed, hun får fra hendes mors nye kæreste, men du er ikke rigtig opmærksom. Du er forstyrret af lyden af en SMS-besked, og du tager din telefonen ud af din taske, læser beskeden, undskylder og sætter den på lydløs. Pigen fortsætter med at forsøge at tale med dig, men virker utilpas, så efter et par minutter siger hun, at hun har lavet en fejl og er ked af at have generet dig. Hun rejser sig op og går.



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

1. Hvad lægger du mærke til ved den unge piges kropssprog?
  1. Hvordan kunne du reagere på dette?
2. Hvad antyder dit kropssprog?
  1. Hvad kunne du have gjort anderledes?
3. Valgte du et godt sted for samtalen?
  1. Hvorfor?
  2. Hvad kunne have fungeret bedre?
4. Andet?



## Scenarie 2

Som en del af din ungdomsgruppe har du en "åben dør" session, hvor medlemmer af gruppen kan komme og tale med dig i et mere privat miljø – det er ikke nødvendigt at have en aftale, de kan bare dukke op. Sessionerne annonceres bredt og er tilgængelige på forskellige dage og tidspunkter, så du er tilgængelig for så mange af dine unge som muligt. Et af de yngre medlemmer af ungdomsgruppen kommer for at se dig til en af sessionerne. Du byder hende velkommen med et smil og inviterer hende til at tage plads og gøre sig komfortabel. Hun starter med at fortælle dig, at hun ikke kan tale med sine forældre, da de ville afvise hende - hun har en kæreste, som hun har set i de sidste 6 måneder. De har ikke et seksuelt forhold, men på det seneste har han lagt pres på hende for at have sex. For nylig drak hun for meget til en fest, og de havde sex, som han optog på sin telefon. Hun var for fuld til at huske det, men han viste hende optagelsen og fortalte hende også, at han har delt optagelsen med nogle af sine venner på sociale medier.

Mens hun taler, kigger du intenst på hende, så hun ved, at du er opmærksom. For at berolige hende rører du hendes arm og hånd. Du er ivrig efter at lade hende vide, at du lytter, så du afbryder hende ofte for at stille spørgsmål. Da hun forklarer, hvad der skete, er du chokeret og bliver vred og spørger hende, om han synes, det er okay at behandle hende sådan. Du fortæller pigen, at hendes kæreste ikke kan behandle hende på denne måde, og hun skal rapportere ham til politiet, så han vil blive låst inde og ikke være i stand til at såre hende. Hun siger, at hun elsker ham, men er bange for, at dette vil bringe skam over hendes familie. Du ryster på hovedet og fortæller hende, at han fortjener at blive låst inde, og at hun skal rapportere ham til politiet, og hvis hun ikke gør det, kan du ikke hjælpe hende; du bruger dine hænder og peger på hende for at understrege, hvor vigtigt det er.



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

1. Valgte du et godt sted at holde samtalen?
  1. Hvorfor?
2. Hvad sagde du, der kunne have hjulpet pigen?
3. Var dit kropssprog passende?
4. Hvad kunne have forbedret dette scenario?



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

### Scenarie 3

Du bemærker et medlem af gruppen er blevet mere og mere trukket tilbage og stille. Selvom de fortsætter med at deltage i sessioner, interagerer de ikke med deres venner og er til tider gnaven og uhøflig; de ser trætte ud, og du er bekymret for dem. Du beder dem om at komme med dig til en snak på dit kontor og finder et tidspunkt, hvor du ikke vil blive forstyrret. Værelset har komfortable stole og føles varmt og indbydende. Du inviterer dem til at tage plads og sætte sig til rette. Pigen sætter sig, men får ikke øjenkontakt, hun stirrer på sine hænder. Du spørger hende, om alt er okay, da du har bemærket, at hun ikke har været hendes sædvanlige selv de sidste par uger. Hun trækker på skuldrene, men taler ikke. Du fortæller hende, at hendes venner er bekymrede for hende og ønsker at hjælpe, men ved ikke, hvad de skal gøre. Hun begynder at græde og bliver meget ked af det, da hun fortæller dig, at hun troede, at den nye gruppe af ældre drenge, hun hang ud med, var hendes venner, og at de kunne lide hende og lovede hende gaver. En af dem ville være hendes kæreste. Hun mødes med dem i den lokale park, og de købte alkohol og ville alle hænge ud, men på det seneste har det ændret sig, og hendes kæreste vil have hende til at have sex med hans venner. Han har tvunget hende til det et par gange.

Pigen bliver mere og mere ked af at fortælle dig dette og græder meget. Du tilbyder hende papir og et glas vand og spørger hende, om hun gerne vil have en pause for at samle sig selv. Du finder det meget svært at se hende så ked af det og bliver også selv blive ked af det. For at støtte hende, fortæller du hende, at du forstår, hvad hun går igennem og begynde at fortælle hende om en lignende hændelse, der skete for dig nogle år før. Du forklarer, at selv om det var svært gik du til politiet og blev støttet af specielt uddannede betjente gennem processen med at rapportere voldtægten, da gerningsmanden bliver arresteret, sigtet og hele vejen gennem retssagen. Pigen lytter i stilhed og virker roligere. Når du er færdig med at fortælle hende om dig selv, fortæller du pigen, at hun skal gå til politiet, og at du vil forsøge at hjælpe hende med at gøre dette.



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

Synes du, det var passende at dele dine erfaringer?

1. Kunne du have gjort det på en anden måde?
2. Hvad var godt?
2. Hvad kunne have forbedret dette scenario?



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

### Skriv scenarie 4

Hvordan kunne du som ungdomsarbejder støtte disse piger? Skriv et nyt scenarie ud fra de eksempler, der diskuteres i gruppen, og de oplysninger du har fået til undervisningen.





Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Navn på aktivitet | <b>4.3.1. Aktiv lytning (rollespil)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Mål               | At lære betydningen af at blive lyttet til, og virkningen når dette ikke sker.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Beskrivelse       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Del gruppen op i par.</li><li>• En deltager vil være lytteren, og den anden vil forsøge at fortælle dem om en vigtig begivenhed i deres liv.</li><li>• Lytteren vil ikke lytte. De vil f.eks. finde noget andet at lave, kigge rundt i lokalet, deres telefoner, hænder og ikke have øjenkontakt. De kunne også blive ved med at afbryde den anden person og</li></ul> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>bede dem om at gentage tingene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spørg den person, der delte deres historie, hvordan det føltes ikke at blive lyttet til og ignoreret.</li> <li>• Skriv følelser og virkninger dette havde på en flipover alle kan se.</li> <li>• Del 2, den person, der ikke lyttede, deler deres historie igen. Denne gang skal lytteren være aktivitet, ved hjælp af færdigheder som at nikke, spejle kropssprog, god øjenkontakt og stille afklarende spørgsmål.</li> <li>• Skriv følelser og virkninger dette havde på en flipover alle kan se</li> </ul> |
| Aktivitetstype     | Rollespil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Varighed           | 40 minutter afhængigt af gruppens størrelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Sted og materialer | Flipover og kuglepenne. Nok plads til at opdele grupperne i par.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Læringsresultater  | <p>Betydningen af aktiv lytning for at sikre positiv kommunikation.</p> <p>Betydningen af at føle sig værdsat og lyttet til.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modul             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Navn på aktivitet | <b>4.3.2 Udvikling af respekt mellem jævnaldrende</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Mål               | Ungarbejderen kan udvikle deres stemme, respekt mellem jævnaldrende og støttenetværk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Beskrivelse       | <p>1. Få 3 stykker flipchart papir og skriv følgende sætninger i toppen:</p> <p>1. Opmuntrer din organisation til at unge har en stemme – hvis ja, hvordan?<br/>Eksempel på svar: Vi har et ungdomspanel, vi spørger de unge om hvilke projekter de kunne tænke sig at lave, vi involvere dem i konsultationer og planlægningen af begivenheder.</p> <p>1. Hvordan fremmer du og din organisation respekt, hvilke strategier/værktøjer bruger I?<br/>Eksempel på svar: Vi hænger relevante plakater op, vi har drenge- og pigegrupper, vi beder de ældre medlemmer om at hjælpe de yngre når de laver lektier, vi har kreative klubber, de unge skal overholde klubbens regler for at være medlem.</p> <p>1. Hvad fungerer godt med at hjælpe unge mennesker til at acceptere hinanden, forskelle og mangfoldighed?<br/>Eksempel på svar: At dyrke sport sammen, arbejde på begivenheder og projekter sammen, tage dem med på ture til steder, de normalt ikke ville besøge (opera, en båd på Themsen, besøge et</p> |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>kunstgalleri), lave mad og spise sammen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afspil videoen: That Thing Called Respect <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b1ug9VtE8Fw">https://www.youtube.com/watch?v=b1ug9VtE8Fw</a></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opdel den store gruppe i 3 grupper, og giv et af flipover-papirerne til hver gruppe - Gør dem opmærksomme på, at de skal fremlægge svarerne på det sidste bord.</li> <li>2. Bed dem om at diskutere og skrive deres svar på spørgsmålet ned på hvert papir. Bed grupperne om at flytte videre til det næste bord efter 20 minutter og gøre det samme for hvert spørgsmål (20 min. per spørgsmål).</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bed hvert bord om at læse svarerne op (15 min.)</li> <li>Uddel post-it og bed hver deltager om at skriv en ting ned de har lært i dag, og en ting de måske kan ændre i deres organisation. Bed hver deltager om at fortælle gruppen deres svar, og sætte deres post-it på flipoverpapiret (20 min.)</li> <li>Giv eleverne mulighed for at tage billeder af papirerne.</li> </ul> |
| Aktivitetstype | Gruppearbejde og diskussion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Varighed       | 90 minutter til 120 minutter afhængigt af gruppens størrelse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                    |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sted og materialer | Flipchart og papir, laptop/computer, Post-it, internetadgang og tuscher. Lokalet skal have 3 borde med stole (som på en café), plus nok plads til at deltagerne kan bevæge sig rundt. |
| Læringsresultater  | Eleverne kan udforske faglige roller og grænser, og få en større forståelse af betydningen af at opretholde passende grænser.                                                         |
| Modul              | En mulighed for eleverne til at netværke, dele erfaringer og lære af, og hvordan man udvikler nye strategier eller forbedrer respekt blandt unge.                                     |
| Kilde              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Britisk YouTube video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b1ug9VtE8Fw">https://www.youtube.com/watch?v=b1ug9VtE8Fw</a></li> </ul>      |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Navn på aktivitet  | <b>4.3.3 Genkende og forebygge seksuelt misbrug</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mål                | Ungdomsarbejderen kan identificere sunde og usunde forhold bland unge mennesker.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Beskrivelse        | Alle deltagere sidder/står i midten af lokalet. Skilte med ”usunde” eller ”sunde” er markeret på væggen eller gulvet i hver ende af lokalet – i midten er der ”ved ikke/usikker”. Forskellige udsagn bliver læst højt for deltagerne. For hvert udsagn skal de beslutte om adfærden er sund ved at markere med enige/uenige/usikre. Når alle har rykket sig, spørger underviseren ind til deltagernes holdninger, og opfordre til diskussioner. Diskussionerne bør også overveje hvilke ændringer der kunne laves, for at skabe et sundt forhold. Dette gøres for alle udsagn. |
| Aktivitetstype     | Aktivitetsbaseret                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Varighed           | Ca. 1 time – afhængigt af gruppens størrelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Sted og materialer | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flipchart papir (enig, uenig, usikker)</li> <li>• et stort rum med plads til at alle kan bevæge sig rundt</li> <li>• Bilag 4.3.3 Genkende og forebygge seksuelt misbrug med udsagn til underviseren</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Læringsresultater  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• At genkende adfærd, der er usund/sund</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

|       |                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• At hjælpe med at overveje handlinger til at ændre adfærd</li> <li>• At give oplysninger, der kan hjælpe unge</li> </ul> |
| Modul | Modul 4 – Hold mig sikker teknikker                                                                                                                              |
| Kilde | Tilpasset fra tidligere LY-kampagne                                                                                                                              |



### ***Bilag 4.3.3 Genkende og forebygge seksuelt misbrug***

Udsagn:

Mit forhold får mig til at føle mig i kontrol

Jeg føler mig voksen, når jeg er sammen med folk der er ældre end mig selv

Jeg føler mig speciel når min kæreste køber dyre gaver

Selvom jeg ikke er klar til sex, vil det få mig til at føle mig mere voksen

Jeg er nødt til at give min kæreste masser af penge

Min kæreste kommer godt ud af det med mine venner

Jeg lyver for min familie om, hvem jeg ser

Jeg drikker kun alkohol for at være en del af gruppen

Mit forhold gør mig glad