



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union



IO1 Keep Me Safe Πρόγραμμα Εκπαιδευτικής Ανάπτυξης Λειτουργιών Νεολαίας

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Περιεχόμενα

Ενότητα 1: Εισαγωγή	3
Ενότητα 2: Προδιαγραφή ρόλου για Νέους Εργαζόμενους	5
Ενότητα 3: Πλαίσιο Ικανοτήτων.....	8
Ενότητα 4: Keep Me Safe – Πρόγραμμα Εκπαιδευτικής Ανάπτυξης Εργαζόμενων Νέων	27
Ενότητα 5: Ενότητα 1 Μαθησιακοί στόχοι	30
Ενότητα 6: Ενότητα 2 Μαθησιακοί στόχοι	39
Ενότητα 7: Ενότητα 3 Μαθησιακοί στόχοι	45
Ενότητα 8: Ενότητα 4 Μαθησιακοί στόχοι	53
Ενότητα 9: Ενότητα 1 Εκπαιδευτικό Υλικό	57
Ενότητα 10: Ενότητα 2 Εκπαιδευτικό Υλικό	98
Ενότητα 11: Ενότητα 3 Εκπαιδευτικό Υλικό	146
Ενότητα 12: Ενότητα 4 Εκπαιδευτικό Υλικό	179
Ενότητα 13: Παραρτήματα	193



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Ενότητα 1: Εισαγωγή

Μία από τις μεγαλύτερες επαγγελματικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι λειτουργοί νεολαίας και οι οργανώσεις που τους απασχολούν είναι πώς να υποστηρίξουν τα παιδιά και τους νέους, ώστε να μπορούν να αναγνωρίσουν, να αντιμετωπίσουν και να υποστηρίξουν ο ένας τον άλλον ενάντια στη σεξουαλική κακοποίηση. Σε αυτό το εγχειρίδιο οι όροι παιδιά, νέοι και έφηβοι χρησιμοποιούνται κατά την περιγραφή της ομάδας στόχου μας ηλικίας 13-18 ετών. Το πρόγραμμα Keep Me Safe στοχεύει στον εφοδιασμό των λειτουργών νεολαίας με επαρκείς γνώσεις και κατανόηση για την καταγραφή και αναφορά τυχόν ισχυρισμών/αποκαλύψεων σεξουαλικής κακοποίησης που τους έχουν γίνει με υποστηρικτικό και κατάλληλο τρόπο, επιτρέποντάς τους να παρέχουν επαρκείς και ακριβείς πληροφορίες στις αρμόδιες αρχές. Δεν είναι ο στόχος, ή οι αρμοδιότητες εντός του πεδίου, του έργου να βοηθά τους λειτουργούς νεολαίας να αποφασίσουν εάν ένας ισχυρισμός για σεξουαλική κακοποίηση που τους έχει γίνει είναι ψεύτικος. Το έργο περιλαμβάνει κατάλληλα μέτρα προστασίας για τη διασφάλιση της ασφάλειας τόσο του λειτοθργού νεολαίας όσο και των νέων. Μία από τις κύριες δραστηριότητες του έργου είναι η ανάπτυξη της ικανότητας των λειτουργών νεολαίας στον τομέα της ευαισθητοποίησης και της πρόληψης της σεξουαλικής κακοποίησης των νέων. Το εκπαιδευτικό υλικό για τα προγράμματα εκπαίδευσης για τους νέους χωρίζονται σε τέσσερις ενότητες:

1. **Κατανόηση σεξουαλικής κακοποίησης** προσφέρει καλύτερη κατανόηση για το τι είναι η σεξουαλική βία και πώς να στηρίξουμε καλύτερα τους νέους που την έχουν βιώσει ή τη βιώνουν.
2. **Πολιτιστικοί καθοριστικοί παράγοντες για τις αντιλήψεις, τις στάσεις και τις συμπεριφορές σε σχέση με την κακοποίηση** εξετάζουν πώς οι έννοιες όπως ο πολιτισμός, η ταυτότητα, η διαπολιτισμική συνειδητοποίηση και οι στρατηγικές χωρίς αποκλεισμούς σχετίζονται με το θέμα της σεξουαλικής κακοποίησης



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

3. **Μέτρα προστασίας στον τομέα της νεολαίας** ενημερώνει και αυξάνει την ευαισθητοποίηση σχετικά με τις Ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές και διαδικασίες που σχετίζονται με την προστασία των παιδιών που παρευρίσκονται σε συλλόγους νέων.
4. **Η προληπτική ομότιμη επικοινωνία σχετικά με το θέμα της σεξουαλικής κακοποίησης** αναπτύσσει δεξιότητες για δημόσια συζήτηση και συζήτηση με ομότιμους, θετική και προληπτική επικοινωνία και δημιουργεί έναν ασφαλή χώρο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος εκπαιδευτικής ανάπτυξης λειτουργιών νεολαίας στοχεύει στο να παρέχει ένα εργαλείο αναφοράς για λειτουργούς νεολαίας και επαγγελματίες που εργάζονται στον τομέα της σεξουαλικής κακοποίησης.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Ενότητα 2: Προδιαγραφή ρόλου για Λειτουργούς νεολαίας

Ένας λειτουργός νεολαίας στον τομέα της πρόληψης και της ευαισθητοποίησης κατά της σεξουαλικής κακοποίησης

Γενικό πλαίσιο:

Η επικράτηση της σεξουαλικής κακοποίησης σε παιδιά και νέους είναι μια σημαντική κοινωνική πρόκληση στην Ευρώπη. Οι επαγγελματίες σήμερα πρέπει να είναι πλήρως εξοπλισμένοι για να είναι σε θέση να εντοπίζουν, να προστατεύουν, να αποτρέπουν, ενώ ταυτόχρονα να παρέχουν στους νέους τη δυνατότητα να προστατεύουν τον εαυτό τους, ενημερώνοντάς τους για τους κινδύνους της σεξουαλικής κακοποίησης. Οι επαγγελματίες σε αυτόν τον τομέα πρέπει να δημιουργήσουν έναν ασφαλή και χωρίς αποκλεισμούς χώρο, να δώσουν φωνή και να διευκολύνουν τη διαδικασία «μιλήστε» (speak up), να ακούν και να ενθαρρύνουν τις συζητήσεις και την υποστήριξη από ομότιμους και να επηρεάζουν την ικανότητα των νέων να ενεργούν κατάλληλα.

Με αυτόν τον τρόπο ο λειτουργός νεολαίας θα συνεργαστεί με νέους ηλικίας 13-19 ετών, ενθαρρύνοντάς τους, παρέχοντάς τους επαρκή υποστήριξη, ενθαρρύνοντάς τους να επικοινωνούν και να καταγγείλουν ακατάλληλες συμπεριφορές και στάσεις, και να τους βοηθήσουν να αξιοποιήσουν τις δυνατότητές τους προκειμένου να διευκολύνουν την κοινωνική ένταξη.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Ευθύνες:

Ο λειτουργός νεολαίας θα πρέπει να εργαστεί σε 4 βασικούς τομείς:

1/ Για τον εντοπισμό και την κατανόηση της σεξουαλικής κακοποίησης

- Μάθετε τη νομοθεσία και μείνετε ενημερωμένοι
- Να είστε σε θέση να εντοπίσετε έγκαιρα τη σεξουαλική κακοποίηση
- Γνωρίστε τους μηχανισμούς ανίχνευσης και αναφοράς σεξουαλικής κακοποίησης
- Συνεργαστείτε μεταξύ ενός δικτύου διαφόρων επαγγελματιών

2/ Να είναι διαπολιτισμικά ικανός

- Γνωρίστε την πολιτιστική ταυτότητα κάποιου και προσέξτε τη συμπεριφορά και την αντίληψή του
- Επίδειξη υψηλού επιπέδου διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης και δεξιοτήτων
- Προσαρμογή επικοινωνίας και μηχανισμού στο προφίλ πελατών, την κουλτούρα και τις ανάγκες τους

3/ Προστασία και πρόληψη

- Γνωρίστε τις εθνικές πολιτικές και διαδικασίες για την προστασία και την πρόληψη και μείνετε ενημερωμένοι
- Παρέχετε κατάλληλη καθοδήγηση και ασφαλή χώρο
- Επιδείξτε ευσυναίσθηση και ενεργή ακρόαση
- Μάθετε και χρησιμοποιήστε μεθόδους για να μιλήσετε και να ενδυναμώσετε
- Δημιουργία και διευκόλυνση ενός ασφαλούς δικτύου επαγγελματιών και συναδέλφων



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

4/ Για τη διευκόλυνση της συζήτησης και της επικοινωνίας μεταξύ ομοτίμων

Ο λειτουργός νεολαίας θα πρέπει να:

- Εργαστεί με μη τυπικές μεθόδους
- Προωθήσει την ενεργό συμμετοχή, την ισότητα, τον σεβασμό και την ανοχή
- Καλλιεργήσει δεξιότητες επικοινωνίας και διευκόλυνσης μεταξύ ενός δικτύου ομοτίμων
- Γνωρίζει τα δικαιώματα και τις ευθύνες των ομάδων στόχων και να μένει ενημερωμένος

Προφίλ:

Ο λειτουργός νεολαίας θα πρέπει να δείξει

- Ικανότητες οργάνωσης
- Εξαιρετικές δεξιότητες προφορικής και γραπτής επικοινωνίας
- Όριμη στάση
- Αξιοπιστία
- Ανθεκτικότητα και ευσυναίσθηση
- Ενεργή ακρόαση
- Ακεραιότητα
- Διαπροσωπικές ικανότητες
- Ισχυρή αφοσίωση στους νέους και κατανόηση των παραγόντων που επηρεάζουν τη ζωή τους
- Υπομονή, ανοχή και ευελιξία



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

- Σεβασμό, τακτική και ευαισθησία

Ενότητα 3: Πλαίσιο Ικανοτήτων

1/ Κατανόηση της σεξουαλικής κακοποίησης (είδη κακοποίησης, νομοθετικό πλαίσιο, έγκαιρος εντοπισμός, μηχανισμοί υποστήριξης και αναφορές)

Βασικές ικανότητες για τον εντοπισμό και την κατανόηση της σεξουαλικής κακοποίησης

Επάρκεια	Δεξιότητα	Γνώση	Συμπεριφορά
Ονόμασε επάρκεια	την Ο λειτουργός νεολαίας έχει τη δυνατότητα να	Ο λειτουργός νεολαίας έχει τη γνώση να	Ο λειτουργός νεολαίας είναι/ έχει
Να γνωρίζετε και να είστε σε θέση να λειτουργείτε εντός, επαγγελματικών και δεοντολογικών οδηγιών για έγκαιρη ανίχνευση	Ο λειτουργός νεολαίας είναι σε θέση να καταλάβει πότε και πώς να ενεργεί εντός του νομικού πλαισίου	Ο λειτουργός νεολαίας έχει γνώση του νομικού πλαισίου για έγκαιρη ανίχνευση. Ξέρει ποιοι είναι οι δείκτες κινδύνου για σεξουαλική κακοποίηση. Έχει γνώση των διαδικασιών για την αναφορά τέτοιων περιπτώσεων.	Ο λειτουργός νεολαίας γνωρίζει τον ρόλο του σε μια τέτοια κατάσταση. Αυτός ή αυτή είναι σε θέση να προσαρμόσει τις παρεμβάσεις ως απάντηση στα σχόλια των πελατών και να δώσει άμεση βοήθεια εάν χρειαστεί.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Να κατανοείτε τις διαφορές στη σεξουαλική κακοποίηση και να αναγνωρίζετε τα προειδοποιητικά σημάδια	Ο λειτουργός νεολαίας είναι σε θέση να πει τη διαφορά στις τυπολογίες της σεξουαλικής κακοποίησης. Αυτός ή αυτή είναι σε θέση να παρατηρήσει και να συσχετίσει εμπειρίες και καταστάσεις της πραγματικής ζωής με την απόκτηση γνώσης	Έχει γνώση των διαφορετικών τύπων σεξουαλικής κακοποίησης. Έχει βασικές γνώσεις ψυχολογίας και προειδοποιητικών σημείων	Ο λειτουργός νεολαίας είναι κατανοητός και αξιόπιστος Αυτός ή αυτή δεν είναι επικριτικοί, είναι υπομονετικοί, emphatικοί και αποδέχονται τη θετική δυνατότητα για αποκάλυψη.
Χτίστε θετικές, μη επικριτικές και αξιόπιστες σχέσεις	Ακούστε ενεργά, χρησιμοποιήστε δημοκρατική ηγεσία και μια προσωπο-κεντρική προσέγγιση. Ο λειτουργός νεολαίας είναι σε θέση να οικοδομήσει μια αξιόπιστη σχέση με το νεαρό άτομο και να βιώσει και να επικοινωνήσει με ευσυνείδηση.	Ο λειτουργός νεολαίας έχει γνώση της ηθικής της εργασίας των νέων, της θεωρίας της προσωπικής προσέγγισης και της ενεργού ακρόασης. Αυτός ή αυτή ξέρει πώς να χτίσει και να διατηρήσει θετικές σχέσεις με δύσκολους και ευάλωτους (συχνά παροδικούς) νέους	Ο λειτουργός νεολαίας έχει μια ευσυνείδηση, εμπιστευτική, αυτογνωσία, περίεργη και ανοιχτή στάση. Ενδιαφέρεται για τις απόψεις των νέων. Είναι φιλικός, μη-επικριτικός και ανοιχτός. Δημιουργεί ουσιαστικές και υποστηρικτικές σχέσεις με τους νέους.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Ορίστε συγκεκριμένο πλαίσιο για έγκαιρη ανίχνευση	ένα	Δημιουργήστε έναν ασφαλή χώρο που επιτρέπει την αποκάλυψη. Ο λειτουργός νεολαίας εκφράζει με λέξεις τη βία από την αρχή και είναι έτοιμος να λάβει την αποκάλυψη με το ρυθμό των πελατών, χωρίς να το αναγκάσει.	Ο λειτουργός νεολαίας έχει γνώση του τι σημαίνει δημιουργία ασφαλούς χώρου. Έχει γνώση του τρόπου ονομασίας και αντιμετώπισης της βίας με νέους.	Ο λειτουργός νεολαίας έχει μια ειλικρινή, διαφανή, αξιόπιστη, εμπιστευτική και μη-επικριτική στάση.
Δείξτε και απέναντι πελάτη	ειλικρίνεια και ισότητα στον	Ο λειτουργός νεολαίας μπορεί να επικοινωνεί με σαφήνεια σχετικά με το ποιος είναι ο ρόλος μας και πού βρίσκονται τα όρια, συμπεριλαμβανομένης της εμπιστευτικότητας. Είναι σε θέση να βιώσει και να επικοινωνήσει με μια βασικά αποδεκτή στάση προς τον πελάτη.	Ο λειτουργός νεολαίας έχει γνώση της ηθικής της εργασίας των νέων. Αυτός ή αυτή γνωρίζει τα δικαιώματα και την ευθύνη των νέων και διασφαλίζει ότι τα κατανοούν καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας υποστήριξης.	Ο λειτουργός νεολαίας είναι έτοιμος να τον προκαλέσουν. Δεν πιστεύει ότι κρατά την αλήθεια και έχει μια ανοιχτή και αξιόπιστη στάση. Ο λειτουργός νεολαίας είναι προσιτός και σέβεται το ρυθμό των πελατών. Περιλαμβάνει τον πελάτη στη λήψη αποφάσεων όσο το δυνατόν περισσότερο.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

**Προσαρμόστε την
επικοινωνία στις
ανάγκες του πελάτη**

Tailor communication to suit the audience needs. Use different communication strategies, knows when and how to ask specific questions. The youth worker is able to identify and explore difficulties in communication and to help the young person to access and express their emotions.

The youth worker has knowledge of different communication strategies and pedagogical tools that can adapt them to the need of the young person.

The youth worker is open and emphatic, encouraging and trustworthy. The youth worker has a respectful attitude towards the client's needs and pace. He or she has a non-judgemental approach and great listening skills.

**Συνεργαστείτε με
άλλα ιδρύματα και
εντός του ίδιου του
οργανισμού**

Ο λειτουργός νεολαίας μπορεί να γνωρίζει πού και σε ποιον να πάει για να ζητήσει υποστήριξη και καθοδήγηση. Ο λειτουργός νεολαίας μπορεί να αναγνωρίσει τα όριά του/της και ξέρει σε ποιον να απευθύνει τον πελάτη εάν δεν είναι σε θέση να ανταποκριθεί στις ανάγκες των

Ο λειτουργός νεολαίας έχει τη γνώση του δικτύου και του ρόλου των οργανώσεων και των ιδρυμάτων που ασχολούνται με τον εντοπισμό και την υποστήριξη των θυμάτων σεξουαλικής κακοποίησης.

Ο λειτουργός νεολαίας έχει προσωπική πρωτοβουλία και προληπτική στάση. Αυτός ή αυτή είναι πρόθυμος να αποφύγει τις δικές του προτιμήσεις (π.χ. σε σχέση με διαδικασίες, στρατηγικές λύσεων, μεθόδους κ.λπ.) για χάρη του κοινού στόχου. Βεβαιώνεται ότι



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

πελατών. Ο εργαζόμενος της νεολαίας μπορεί να δημιουργήσει ένα αποτελεσματικό δίκτυο με άλλους τοπικούς φορείς.

υπάρχει συνέχεια μεταξύ και εντός των υπηρεσιών.

Μείνετε ενημερωμένοι σχετικά με την ανίχνευση σεξουαλικής κακοποίησης και τις προειδοποιήσεις της

Ο λειτουργός νεολαίας μπορεί να έχει πρόσβαση στην απαιτούμενη εκπαίδευση για να διατηρεί ενημερωμένη γνώση και κατανόηση νομοθετικών και διαδικαστικών θεμάτων που σχετίζονται με τη σεξουαλική κακοποίηση.

Ο λειτουργός νεολαίας έχει γνώση των τρεχουσών διαδικασιών και τεχνικών υποστήριξης που σχετίζονται με την έγκαιρη ανίχνευση. Ξέρει ποιοι είναι οι βασικοί παράγοντες και οι μηχανισμοί για την καταπολέμηση της σεξουαλικής κακοποίησης.

Ο εργαζόμενος της νεολαίας έχει προσωπική πρωτοβουλία, προθυμία να μάθει και να συνεργαστεί με άλλους βασικούς παράγοντες του χώρου. Αυτός ή αυτή έχει μια περίεργη και ανοιχτόμυαλη στάση και είναι έτοιμος να τον προκαλέσουν.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

2/ Πολιτιστικοί καθοριστικοί παράγοντες για τις αντιλήψεις, τις στάσεις και τις συμπεριφορές σε σχέση με τη σεξουαλική κακοποίηση

Βασικές ικανότητες για να είναι διαπολιτισμικά ικανός στο ρόλο

Επάρκεια	Δεξιότητα	Γνώση	Συμπεριφορά
Ονόμασε επάρκεια	την Ο λειτουργός νεολαίας έχει τη δυνατότητα να	Ο λειτουργός νεολαίας έχει τη γνώση να	Ο λειτουργός νεολαίας είναι/ έχει
Κατανοήστε προσωπική πολιτιστική ταυτότητα κάποιου και πώς αυτή καθορίζει τη συμπεριφορά και την ερμηνεία του	την Ο λειτουργός νεολαίας χρησιμοποιεί υπομονή και επιμονή για να εντοπίσει και να ελαχιστοποιήσει τον εθνοκεντρισμό, αναζητώντας πολιτιστικές ενδείξεις και έννοιες. Ο λειτουργός νεολαίας μπορεί να ρυθμίσει τα συναισθήματά του και να	Ο λειτουργός νεολαίας έχει γνώση για το δικό του πολιτιστικό υπόβαθρο και γνωρίζει πώς ο πολιτισμός διαμορφώνει την ταυτότητα και την άποψη του κόσμου. Αυτός ή αυτή είναι σε θέση να αναγνωρίσει τα δικά του πολιτιστικά στερεότυπα, προκαταλήψεις και προσωπικές	Ο λειτουργός νεολαίας έχει μια θετική στάση απέναντι στην πολιτιστική ποικιλομορφία, εκτιμώντας την πολιτιστική ποικιλομορφία και σκεπτόμενος συγκριτικά και χωρίς προκατάληψη για τις πολιτιστικές διαφορές. Είναι ευαίσθητη/ος για μη λεκτικά πρότυπα επικοινωνίας σε άλλους



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

αναστοχασθεί και να αποφύγει τις δικές του πεποιθήσεις, αξίες και προσωπικές προκαταλήψεις.

προκαταλήψεις. Έχει τη γνώση διαπολιτισμικών θεωριών και απειλών ταυτότητας.

πολιτισμούς. Έχει ανεκτική στάση απέναντι στην ασάφεια και την κατανοεί ως θετική και εμπλουτισμένη εμπειρία.

Κατανοήστε το κοινωνικό πλαίσιο της ζωής των νέων και πώς η κοινωνικό-πολιτισμική ταυτότητα μπορεί να επηρεάσει την αντίληψή τους για σεξουαλική κακοποίηση (βία;)

Ο λειτουργός νεολαίας μπορεί να συνεργαστεί με νέους από διάφορα υπόβαθρα, δημιουργώντας ξεχωριστή υποστήριξη για κάθε άτομο.

Ο εργαζόμενος της νεολαίας έχει γνώση για τον πολιτισμό και την κοινωνία στην οποία ανατράφηκε ο νεαρός και πώς θα μπορούσαν να έχουν διαμορφώσει την κατανόησή τους για τη σεξουαλική κακοποίηση.

Ο λειτουργός νεολαίας είναι έτοιμος να αντιμετωπίσει προκλήσεις, σέβεται τις απόψεις και τις γνώμες των άλλων και έχει μια μη-επικριτική στάση. Έχει ειλικρινή, αξιόπιστη, ευαίσθητη και συμπαθητική στάση.

Συμπεριλάβετε και επιδείξτε ενεργά τη διαπολιτισμική

Ο λειτουργός νεολαίας είναι σε θέση να εμπλακεί, να παρακινεί και να διευκολύνει συζητήσεις με

Ο λειτουργός νεολαίας έχει γνώση της διαπολιτισμικής μάθησης, της εκπαίδευσης χωρίς

Ο λειτουργός νεολαίας είναι ευσυναίσθητος, έχει αυτογνωσία, είναι συναισθηματικά σταθερός



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

συνειδητοποίηση και ευφυΐα όταν συζητάτε με νέους από διαφορετικά υπόβαθρα. νέους από διαφορετικά κοινωνικό-πολιτισμικά υπόβαθρα. αποκλεισμούς και διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης. της και ευαίσθητος. Έχει σαφή κατανόηση για το δικό του υπόβαθρο και πώς αυτό μπορεί να επηρεάσει τη σχέση του με τους νέους από διαφορετικό πολιτιστικό υπόβαθρο.

Κατανοήστε τη σημασία της εκπαίδευσης σε διαπολιτισμικές και διατομεακές θεωρίες. Ο λειτουργός νεολαίας μπορεί να έχει πρόσβαση στην απαιτούμενη εκπαίδευση για να διατηρεί ενημερωμένες τις γνώσεις του σχετικά με τις διαπολιτισμικές και διατομεακές θεωρίες και προσεγγίσεις. Ο λειτουργός νεολαίας έχει γνώση των τρεχουσών διαδικασιών και τεχνικών υποστήριξης όταν εργάζεται με νέους από διαφορετικά κοινωνικοπολιτισμικά υπόβαθρα. Ο λειτουργός νεολαίας έχει προσωπική πρωτοβουλία, προθυμία να μάθει και να συνεργαστεί με άλλους βασικούς παράγοντες του χώρου. Αυτός ή αυτή έχει μια περίεργη και ανοιχτόμυαλη στάση και είναι έτοιμος να αντιμετωπίσει προκλήσεις.

Κατανοήστε τη μοναδικότητα του ατόμου με το οποίο εργάζεστε και η Ο λειτουργός νεολαίας αναγνωρίζει και κρατά την αξία ότι τα άτομα είναι μοναδικά και έχουν μοναδικές ανάγκες. Ο εργαζόμενος της νεολαίας έχει γνώση της ανθρωποκεντρικής θεωρίας προσέγγισης. Ο λειτουργός νεολαίας έχει κατανόηση και γνωρίζει ότι οι κοινωνικές δομές μπορούν να επηρεάσουν την αίσθηση της



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

προσαρμόστε την Γνωρίζει ότι ειδικά όταν προσέγγιση του προέρχεται από διαφορετικό πολιτιστικό υπόβαθρο μπορεί να υπάρχει ασυμφωνία μεταξύ συναισθημάτων και εμπειριών που μπορούν να επηρεάσουν την εσωτερική αρμονία.

ταυτότητας των νέων. Σέβεται τις αξίες των νέων και δίνει προτεραιότητα στη δημιουργία συνεργατικής συνεργασίας με τον πελάτη. Συνεργάζεται με τον νεαρό αντί με αυτούς.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

3/ Διασφάλιση στον τομέα της νεολαίας (πόροι, διαδικασίες, πολιτικές)

Βασικές ικανότητες για την εξασφάλιση της προστασίας για τις ομάδες-στόχους / για την παροχή ασφάλειας στους λειτουργούς νεολαίας

Επάρκεια <i>Ονόμασε την επάρκεια</i>	Δεξιότητα <i>Ο λειτουργός νεολαίας έχει τη δυνατότητα να</i>	Γνώση <i>Ο λειτουργός νεολαίας έχει τη γνώση να</i>	Συμπεριφορά <i>Ο λειτουργός νεολαίας είναι/ έχει</i>
Ενημερωμένοι για τις τελευταίες πολιτικές	Ο λειτουργός νεολαίας μπορεί να έχει πρόσβαση σε ενημερωμένες	Ο εργαζόμενος της νεολαίας έχει γνώση των κατάλληλων	Ο λειτουργός νεολαίας είναι προληπτικός και συνεργατικός.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

και διαδικασίες προστασίας	πληροφορίες σχετικά με τις πιο πρόσφατες πολιτικές και διαδικασίες σε τοπικό και εθνικό επίπεδο. Αυτός ή αυτή είναι σε θέση να ευαισθητοποιήσει σχετικά με τις διαδικασίες διασφάλισης.	διαδρομών και διαδικασιών παραπομπής σχετικά με την προστασία. Έχει τη γνώση του πού να βρει τους κατάλληλους πόρους.	Αυτή ή αυτός προσαρμόζει τις παρεμβάσεις ως απάντηση στα σχόλια των πελατών.
Κατανοήστε πώς να προσαρμόσετε τη διαδικασία διασφάλισης και να παρέχετε στους νέους την κατάλληλη καθοδήγηση	Ο λειτουργός νεολαίας είναι σε θέση να αξιολογήσει ποια προσέγγιση είναι καλύτερη για κάθε συγκεκριμένη κατάσταση. (Παράδειγμα: προσέγγιση άμεσης δράσης ή μείωσης της βλάβης). Έχει συναισθηματική νοημοσύνη, διαβάζει την κατάσταση και διακρίνει τι μπορεί / δεν μπορεί να χρειαστεί ο νέος.	Ο λειτουργός νεολαίας έχει γνώση διαφορετικών προσεγγίσεων εκπαίδευσης και καθοδήγησης. Αυτή ή αυτός ξέρει πώς να τα προσαρμόσει στη διαδικασία διασφάλισης.	Ο εργαζόμενος της νεολαίας είναι ευαίσθητος, συμπαθητικός, προσιτός και ανοιχτός. Είναι αυτό-αναστοχασμένος και πρόθυμος να μάθει και να πειραματιστεί. Αυτός ή αυτή είναι συμπονετικός και ευγενικός στην προσέγγισή τους, η εστίαση είναι πρώτα απ' όλα στη σχέση.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Χρησιμοποιήστε τη δημιουργικότητα και μια ποικιλία εργαλείων για να εργαστείτε για την προστασία με τους νέους	Ο εργαζόμενος της νεολαίας μπορεί να χρησιμοποιήσει μια σειρά διαφορετικών πόρων. Αυτός ή αυτή είναι σε θέση να τις προσαρμόσει δημιουργικά στις συγκεκριμένες ανάγκες. Ο λειτουργός νεολαίας μπορεί να προσφέρει μια πληθώρα δραστηριοτήτων / παιχνιδιών που χρησιμοποιούν για να κάνουν τους νέους άνετους μαζί τους. (Παράδειγμα, χρησιμοποιήστε μη τυπικά εργαλεία εκπαίδευσης, βίντεο, stress ball, τράπουλα).	Ο λειτουργός νεολαίας έχει γνώση για μια ποικιλία μεθόδων και εργαλείων. Αυτός ή αυτή ξέρει πώς να τα χρησιμοποιήσει και ποιο εργαλείο προσαρμόζεται καλύτερα σε έναν συγκεκριμένο νεαρό. (μη τυπική εκπαίδευση, συμμετοχική προσέγγιση, δεξιότητες πολυμέσων).	Ο λειτουργός νεολαίας είναι περίεργος, δίνει κίνητρα και ασχολείται. Αυτός ή αυτή είναι έτοιμος να χρησιμοποιήσει μια ποικιλία μεθόδων για να παρακινήσει τους νέους και είναι ανοιχτός στις προτάσεις του για εργαλεία και δραστηριότητες που ως επί το πλείστον προτιμούν. (πχ. Η σκέψη για ένα παιχνίδι καρτών από ένα νέο άτομο μπορεί να βοηθήσει στην οικοδόμηση της σχέσης και στην απελευθέρωση της πίεσης).
--	---	--	---



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Γνωρίστε τη σημασία της ομαδικής εργασίας και της καλής ατμόσφαιρας στην εργασία για να φροντίσετε τον εαυτό σας και να εγγυηθείτε καλύτερα τη συνέχεια της παρεχόμενης φροντίδας	Ο λειτουργός νεολαίας μπορεί να αναγνωρίσει τη δική του συναισθηματική ανταπόκριση σε κρίσιμες καταστάσεις με χρήστες υπηρεσιών. Αυτός ή αυτή παίρνει χρόνο για να μοιραστεί αυτές τις απαντήσεις με συνομηλίκους και επόπτες. Αυτός ή αυτή μπορεί να εκφράσει τις ανάγκες του/της, να επικοινωνήσει με την ομάδα και να ζητήσει ειδική υποστήριξη εάν χρειαστεί.	Ο λειτουργός νεολαίας έχει γνώση διαφορετικών υφιστάμενων στρατηγικών / δραστηριοτήτων που μπορούν να τον βοηθήσουν να απελευθερώσει το άγχος. Αυτός ή αυτή ξέρει πώς να διαχωρίσει σωστά και με ασφάλεια την επαγγελματική του/της ζωή από την προσωπική του.	Ο λειτουργός νεολαίας έχει συνεργατική και αξιόπιστη στάση απέναντι στην ομάδα. Αυτός ή αυτή αισθάνεται άνετα να μιλά με συναδέλφους και επιβλέποντες για δύσκολες καταστάσεις και έχει πρόσβαση σε κατάλληλη υποστήριξη και καθοδήγηση για να αισθάνεται ασφαλής στην εργασία.
Υποστήριξη της ικανότητας και της εμπιστοσύνης των νέων	Ο λειτουργός νεολαίας μπορεί να καθοδηγήσει και να παρακινήσει τους νέους στην ανάπτυξη ικανοτήτων τους. Είναι σε θέση να τους διευκολύνει ή να τους συνοδεύει στην απόκτηση	Ο λειτουργός νεολαίας έχει γνώση σχετικά με τη σημασία της ενδυνάμωσης και της αυτοπεποίθησης στην προσέγγιση διασφάλισης. Έχει τη γνώση των υφιστάμενων	Ο λειτουργός νεολαίας έχει επίγνωση του ρόλου του στη διευκόλυνση της ενδυνάμωσης των νέων. Ενθαρρύνει και κατανοεί τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι νέοι.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων απέναντι στην κοινωνική, πολιτιστική, εκπαιδευτική και προσωπική τους ανάπτυξη.	προσεγγίσεων και μεθόδων που απαιτούνται για την ενίσχυση της ενδυνάμωσης και της αυτοπεποίθησης των νέων.	Δημιουργεί μια εργατική συμμαχία και ενδιαφέρεται για τις απόψεις των νέων.
--	---	--	---

4/ Τεχνικές Keep Me Safe: Προληπτική επικοινωνία για το θέμα της σεξουαλικής κακοποίησης (ευαισθητοποίηση, πρόληψη και προστασία των νέων)

Βασικές ικανότητες για τη διευκόλυνση συζητήσεων σχετικά με την ευαισθητοποίηση, την πρόληψη, την ανίχνευση, τη διασφάλιση / τη διευκόλυνση της επικοινωνίας μεταξύ ομότιμων

Επάρκεια	Δεξιότητα	Γνώση	Συμπεριφορά
----------	-----------	-------	-------------



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Ονόμασε επάρκεια	την	Ο λειτουργός νεολαίας έχει τη δυνατότητα να	Ο λειτουργός νεολαίας έχει τη γνώση να	Ο λειτουργός νεολαίας είναι/ έχει
Χρησιμοποιήστε τη δημιουργικότητα και μια ποικιλία εργαλείων για να εργαστείτε για την προστασία με τους νέους		Ο λειτουργός νεολαίας μπορεί να χρησιμοποιήσει μια σειρά διαφορετικών πόρων. Αυτός ή αυτή είναι σε θέση να τις προσαρμόσει δημιουργικά στις συγκεκριμένες ανάγκες. Ο λειτουργός νεολαίας μπορεί να προσφέρει μια πληθώρα δραστηριοτήτων / παιχνιδιών που χρησιμοποιούν για να κάνουν τους νέους άνετους μαζί τους. (Παράδειγμα, χρησιμοποιήστε μη τυπικά εργαλεία	Ο λειτουργός νεολαίας έχει γνώση για μια ποικιλία μεθόδων και εργαλείων. Αυτός ή αυτή ξέρει πώς να τα χρησιμοποιήσει και ποιο εργαλείο προσαρμόζεται καλύτερα σε έναν συγκεκριμένο νεαρό. (μη τυπική εκπαίδευση, συμμετοχική προσέγγιση, δεξιότητες πολυμέσων, θέατρο, πραγματικές ιστορίες, ανθρώπινη βιβλιοθήκη κ.λπ.)	Ο λειτουργός νεολαίας είναι περίεργος, δίνει κίνητρα και ασχολείται. Αυτός ή αυτή είναι έτοιμος να χρησιμοποιήσει μια ποικιλία μεθόδων για να παρακινήσει τους νέους και είναι ανοιχτός στις προτάσεις του για εργαλεία και δραστηριότητες που ως επί το πλείστον προτιμούν. (πχ. Η σκέψη για ένα παιχνίδι καρτών από ένα νέο άτομο μπορεί να βοηθήσει στην οικοδόμηση της σχέσης και στην απελευθέρωση της πίεσης).



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

		εκπαίδευσης, βίντεο, stress ball, τράπουλα)		
Δημιουργήστε ένα ασφαλές περιβάλλον αξιόπιστη και ενσυναίσθηση επικοινωνίας μεταξύ των νέων	ένα για και	Ο λειτουργός νεολαίας είναι σε θέση να δημιουργήσει έναν ασφαλή χώρο για το νέο άτομο. Αυτός ή αυτή είναι σε θέση να χτίσει και να διατηρήσει καλές και αξιόπιστες σχέσεις και να ενθαρρύνει υγιείς σχέσεις μεταξύ των νέων. Αυτός ή αυτή είναι σε θέση να δημιουργήσει έναν χώρο στον οποίο οι νέοι αισθάνονται ελεύθεροι να μοιραστούν χωρίς να κρίνουν και να αμελούν.	Ο λειτουργός νεολαίας έχει γνώση της ανάπτυξης και ανάπτυξης παιδιών / εφήβων. Ξέρει τι είδους προσέγγιση πρέπει να χρησιμοποιήσει κατά την αντιμετώπιση ευαίσθητων θεμάτων με βάση το κοινό. Έχει τη γνώση μιας ποικιλίας παιδαγωγικών προσεγγίσεων.	Ο λειτουργός νεολαίας είναι αυτοσυνείδητος και ικανός να προσαρμοστεί στις ανάγκες των άλλων. Αυτός ή αυτή είναι σε θέση να προσφέρει έναν ήρεμο και ασφαλή χώρο για να αισθάνεται ο νεαρός άνετα και προστατευμένος.
Καλλιεργήστε δεξιότητες διευκόλυνσης επικοινωνίας, προκειμένου	και να	Ο λειτουργός νεολαίας μπορεί να διευκολύνει τις δημόσιες συζητήσεις και τις συζητήσεις, να υποστηρίζει και να συνοδεύει τους νέους όταν μοιράζονται τα	Ο λειτουργός νεολαίας έχει γνώση μεθόδων διευκόλυνσης. Ξέρει πώς να διαχειρίζεται δύσκολες δημόσιες συζητήσεις και συζητήσεις και ξέρει πώς να	Ο λειτουργός νεολαίας είναι ήρεμος και προσιτός. Έχει μια μη επικριτική στάση και είναι σε θέση να εμπλακεί σε έμπιστες και ισότιμες σχέσεις με τους νέους.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

ευαισθητοποιήσετε και να βελτιώσετε τις συζητήσεις με ομοτίμους	συναισθήματά τους και να δημιουργεί μια υποστηρικτική και αξιόπιστη ατμόσφαιρα στην ομάδα. Αυτός ή αυτή είναι σε θέση να εισαγάγει και να διατηρήσει μια σεβαστή επικοινωνία μέσα στην ομάδα.	διατηρεί έναν χώρο έκφρασης στον οποίο όλοι αισθάνονται ασφαλείς να μοιραστούν. Έχει ή έχει γνώση για την ανάπτυξη στρατηγικής από ομότιμους νέους με καθοδήγηση από νέους.	Είναι ενεργός ακροατής και χρησιμοποιεί έμφαση στην επικοινωνία.
Δώστε τη δυνατότητα στους νέους με τις δεξιότητες και την αυτοπεποίθηση να γίνουν πράκτορες της αλλαγής στις δικές τους κοινότητες προκειμένου να προκαλέσουν και να αποτρέψουν τη	Ο λειτουργός νεολαίας μπορεί να καθοδηγήσει τους νέους να χρησιμοποιούν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν για θετική κοινωνική αλλαγή. Αυτός / αυτή είναι σε θέση να εμπλέξει τους νέους σε αυτό-προβληματισμό σχετικά με ηγετικές εμπειρίες. Είναι σε θέση να μοιραστεί την εξουσία και να ενισχύσει την ηγεσία παρέχοντας ένα περιβάλλον που βοηθά το νεαρό άτομο να αναπτύξει μια αίσθηση	Ο λειτουργός νεολαίας έχει γνώση της κουλτούρας των νέων και της δυναμικής της δύναμης στο ευρύτερο κοινοτικό πλαίσιο στο οποίο ζουν οι νέοι. Γνωρίζει διαφορετικούς ηγετικούς ρόλους για συμμετοχικές προσεγγίσεις χωρίς αποκλεισμούς.	Ο εργαζόμενος της νεολαίας ενδιαφέρεται για τις απόψεις των νέων και αναπτύσσει ισχυρές σχέσεις που ενθαρρύνουν τη φωνή των νέων και ενισχύουν την ηγεσία των νέων. Έχει επίγνωση της ευθύνης ανάληψης κινδύνων και είναι πρόθυμος να πειραματιστεί. Υποστηρίζει τους νέους να αναλάβουν το προβάδισμα και αποδέχεται το θετικό δυναμικό των συγκρούσεων.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

σεξουαλική κακοποίηση	ανεξαρτησίας και αυτοπεποίθησης		
Δώστε τη δυνατότητα στους νέους να αναγνωρίσουν το δικαίωμά τους να εκτιμηθούν και να αντιμετωπίζονται με σεβασμό. Αυτός/αυτή έχουν αυτοπεποίθηση όταν μιλούν για συναισθήματα με νέους και είναι σε θέση να αναπτύξουν μεταξύ τους μια ειλικρινείς και εμπιστευτική σχέση.		Ο λειτουργός νεολαίας έχει γνώση για την ανάπτυξη και την ψυχολογία των νέων. Ξέρει πώς να προσεγγίζει ευαίσθητα θέματα με τους νέους και να προσαρμόζει το στυλ επικοινωνίας στο νέο άτομο.	Ο λειτουργός νεολαίας είναι σεβαστός, αξιόπιστος και μη επικριτικός. Έχει επίγνωση ότι δεν κρατά την αλήθεια στα χέρια του και είναι έτοιμος να ανταποκριθεί στις προκλήσεις. Είναι ανοιχτός και προσεγγίσιμος είναι ένας emphatic και ενεργός ακροατής.
Ενεργή ακρόαση, αμοιβαία υποστήριξη, πολιτιστική ευαισθητοποίηση,			



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

ευαισθησία, δεξιότητες επικοινωνίας, διαπολιτισμική ευαισθησία, ανοχή, ευελιξία, προσαρμοστικότητα, κριτική σκέψη, να κάνουμε με νέους ανθρώπους «όχι» σε αυτούς, αίσθηση του χιούμορ.			
--	--	--	--



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Ενότητα 4: Keep Me Safe – Πρόγραμμα Εκπαιδευτικής Ανάπτυξης Εργαζόμενων Νέων

Ενότητα 1 – Κατανόηση της σεξουαλικής κακοποίησης

- *Ηθική και νομικό πλαίσιο*
 - Βέλτιστες πρακτικές και διαδικασίες (Σε Ευρωπαϊκό και Εθνικό επίπεδο)
- *Ορισμοί*
 - Τυπολογίες σεξουαλικής βίας
 - Κακοποίηση, επίθεση
- *Έγκαιρη ανίχνευση*
 - Αναγνώριση προειδοποιητικών σημείων
 - Αλλαγές σε στάσεις και συμπεριφορές
- *Μηχανισμοί παραπομπής*
 - Πότε και πώς να ενεργήσετε; (εθνικό επίπεδο)
 - Τι θεωρείτε κατάλληλη καθοδήγηση;
 - Τα όρια της εμπιστευτικότητας



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Ενότητα 2 – Πολιτιστικοί καθοριστικοί παράγοντες για τις αντιλήψεις, τις στάσεις και τις συμπεριφορές σε σχέση με την κακοποίηση

- *Πολιτιστικοί καθοριστικοί παράγοντες*
 - ο Μοναδικότητα και περιορισμοί
 - ο Κοινωνικό πλαίσιο και αντίκτυπος στις αντιλήψεις για το τι είναι η σεξουαλική κακοποίηση;
 - ο Πολιτιστικές και οικογενειακές απαντήσεις στη σεξουαλική βία
 - ο Πώς η κουλτούρα επηρεάζει την αποκάλυψη
- *Ικανότητα διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης*
 - ο στρατηγικές χωρίς αποκλεισμούς για τους λειτουργούς νεολαίας και τους νεούς
 - ο Διαπολιτισμικοί φακοί

Ενότητα 3 – Διασφάλιση στον τομέα της Νεολαίας

- *Ευρωπαϊκές και Εθνικές Πολιτικές και Διαδικασίες*
 - ο Τοπικοί φορείς υποστήριξης και οντότητες
 - ο Συνεχής και συμπληρωματική υποστήριξη
- *Πόροι για προστασία*
 - ο Στρατηγικές για την οικοδόμηση εμπιστοσύνης
 - ο Ανάπτυξη της εμπιστοσύνης και ενδυνάμωσης των νέων



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

- Ευαισθητοποίηση κατά της σεξουαλικής κακοποίησης
- Υποστήριξη νέων με ειδικές ανάγκες
- *Διατήρηση της ασφάλειας των εργαζόμενων νέων*
 - Φροντίζετε τον εαυτό σας για να φροντίζετε τους άλλους
 - Η ισορροπία μεταξύ επαγγελματικών ορίων και ευσυνείδησης
 - Πρόληψη της καύσης

Ενότητα 4 –Τεχνικές Keep me Safe: Προληπτική ομότιμη επικοινωνία σχετικά με το θέμα της σεξουαλικής κακοποίησης

- *Δημιουργία ασφαλούς χώρου*
 - Κατανοήστε το πλαίσιο (σχολείο, κέντρο κοινότητας, αθλητικοί σύλλογοι κλπ.)
 - Καλλιεργείτε σεβασμό και υποστηρίξτε δίκτυα από ομότιμους
 - Οικοδόμηση ασφαλών μη επικριτικών σχέσεων
 - Ρόλοι και όρια
- *Ανάπτυξη θετικής και προληπτικής επικοινωνίας*
 - Ενεργή ακρόαση
 - Έκφραση συναισθημάτων
- *Δεξιότητες διευκόλυνσης & επικοινωνίας για δημόσια συζήτηση και συζητήσεις από ομοτίμους*
 - Ευαισθητοποίηση σχετικά με το δικαίωμα να εκτιμάσαι και να γίνεσαι σεβαστός



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

- Δώστε τη δυνατότητα στους νέους να γίνουν πράκτορες της αλλαγής (πρόληψη και πρόκληση οποιωνδήποτε σημείων σεξουαλικής κακοποίησης)

Ενότητα 5: Ενότητα 1 Μαθησιακοί στόχοι

	Ενότητα/Μονάδα	Μαθησιακοί Στόχοι ¹		
		Γνώση	Δεξιότητες	Στάσεις
1	Τίτλος Μονάδας	Στο τέλος της ενότητας, οι	Στο τέλος της ενότητας, οι συμμετέχοντες	Η ενότητα στοχεύει στην καλλιέργεια των ακόλουθων στάσεων:

¹ Definition of Knowledge, Skills and Attitudes according European Reference Framework on Key Competences for Lifelong Learning: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&rid=7](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7) [27.06.2019]



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	Κατανόηση της σεξουαλικής κακοποίησης	συμμετέχοντες πρέπει να είναι σε θέση να:	πρέπει να είναι σε θέση να:	
1.1	Τι είναι η σεξουαλική κακοποίηση;	- Ορίσουν βασικές έννοιες, δηλαδή σεξουαλική βία, κακοποίηση, σεξουαλική επίθεση (Δραστηριότητα 1.1 Τι είναι η κακοποίηση και τι είναι η αντίδραση σεξουαλικής βίας, ανίχνευση, σημεία κ.λπ.) (Σενάρια Δραστηριότητας 1.2)	- Κατανοήσουν τι είναι η κακοποίηση και η σεξουαλική βία - Γνωρίζουν διάφορους τύπους σεξουαλικής κακοποίησης και τα πιθανά σημάδια που μπορούν να δείξουν εάν ένας έφηβος το βιώνει. - Αναγνωρίσουν τα πρώτα σημάδια σεξουαλικής κακοποίησης.	- Υποστήριξη θυμάτων σεξουαλικής βίας. - Βοηθήστε τα θύματα σεξουαλικής βίας. - Συζητήστε τη σημασία της έγκαιρης ανίχνευσης. - Κατανοήστε τι συνιστά σεξουαλική βία και έχετε επίγνωση ορισμένων από τα σημάδια που μπορεί να υποδηλώνουν κακοποίηση ενός παιδιού



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

1.2	Διασφάλιση και προστασία παιδιών	Μάθουν τι είναι η διασφάλιση και η προστασία των παιδιών και γιατί είναι σημαντικά	- Να αναγνωρίσουν διαφορετικούς τύπους σεξουαλικής κακοποίησης. - Μάθουν πότε πρέπει να ενεργήσουν / αναφέρουν. - Κατανοήσουν τι είναι η διασφάλιση και η προστασία των παιδιών. - Γνωρίζουν τη σημασία της	- Είναι εξοικειωμένος με την διασφάλιση και την προστασία των παιδιών. - Χρησιμοποιήστε στοιχεία διασφάλισης και προστασίας των παιδιών στην πρακτική εργασία. - Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των εργαζομένων νέων σχετικά με την περιποίηση. - Να αναγνωρίζει τους κινδύνους για το παιδί θύμα. - Να ενημερώνουν και να ευαισθητοποιούν τους συναδέλφους τους ανάλογα.
-----	----------------------------------	---	--	--



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

1.4		για την πρόληψη της σεξουαλικής κακοποίησης (Δραστηριότητα 1.3 Διασφάλιση και προστασία των παιδιών). Γνωρίζουν τα βασικά σημεία και τα χαρακτηριστικά της περιποίησης (Δραστηριότητα 1.4 Τι είναι η περιποίηση;)	διασφάλισης και της προστασίας των παιδιών. - Συνδέουν τη διασφάλιση και την προστασία των παιδιών με την πρόληψη της σεξουαλικής κακοποίησης - Αναγνωρίζουν τα πρώτα σημάδια άγρας για σεξουαλικούς σκοπούς. - Ξέρουν πώς να αντιδρούν όταν εντοπίζεται άγρα για σεξουαλικούς σκοπούς.	
-----	--	--	--	--



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Νομοθεσία και κυβερνητική καθοδήγηση	• Περιγράψουν το σχετικό διεθνές και εθνικό νομικό πλαίσιο σχετικά με τη σεξουαλική βία (Δραστηριότητα 1.5 Νομοθεσία και κυβερνητική καθοδήγηση). • Εξοικειωθούν με την έννοια της συναίνεσης και ιδιαίτερα της σεξουαλικής συναίνεσης (Δραστηριότητα 1.6 Σεξουαλική συναίνεση).	• Γνωρίζουν ποιες είναι οι πιο ευάλωτες ομάδες παιδιών για άγρια για σεξουαλικούς σκοπούς. • Να αναγνωρίζουν τους κινδύνους για το παιδί θύμα • Είναι εξοικειωμένοι με την εθνική νομοθεσία στον τομέα της σεξουαλικής κακοποίησης, της σεξουαλικής συναίνεσης και της	• Υπεράσπιση των δικαιωμάτων των θυμάτων σεξουαλικής βίας. • Ακολουθήστε τις νομικές διαδικασίες κατά την εκτέλεση της εργασίας. • Συζητήστε τα νομικά δικαιώματα των θυμάτων σεξουαλικής βίας. • Χρησιμοποιήστε νομικές βάσεις στον τομέα. • Ανταποκρίνεται σε νομικά διλήμματα με τον κατάλληλο τρόπο.
---	---	--	--



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

		Εξοικειωθούν με την έννοια της παιδικής σεξουαλικής εκμετάλλευσης, τι είναι, ποια είναι τα σημάδια και οι επιπτώσεις (1.7 Σεξουαλική εκμετάλλευση παιδιού).	σεξουαλικής εκμετάλλευσης παιδιών. - Είναι εξοικειωμένοι με διεθνή έγγραφα που ρυθμίζουν τον τομέα της σεξουαλικής κακοποίησης, της σεξουαλικής συναίνεσης και της σεξουαλικής εκμετάλλευσης παιδιών. - Είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τα νόμιμα δικαιώματα των	
--	--	--	--	--



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

1.4	Μηχανισμοί παραπομπής	Προσδιορίσουν τα πρώτα σημάδια σεξουαλικής κακοποίησης αναγνωρίζοντας τις αλλαγές στη συμπεριφορά και τη συμπεριφορά των θυμάτων, βελτιώστε τις γνώσεις σχετικά με τη σημασία της εμπιστευτικότητας (Δραστηριότητα 1.1 Τι είναι η κακοποίηση και τι είναι η αντίδραση	θυμάτων σεξουαλικής βίας. - Γνωρίζουν τη σεξουαλική συναίνεση σε σχέση με την εθνική νομοθεσία. - Γνωρίζουν πώς να εξηγήσουν τη συγκατάθεση για σεξουαλικές πράξεις σε ένα παιδί. - Γνωρίζουν τι είναι η παιδική σεξουαλική εκμετάλλευση και τη σχέση της με την εθνική νομοθεσία	- Να σχετίζεστε με τα θύματα σεξουαλικής βίας με σεβασμό και επαγγελματικό τρόπο - Υποστήριξη θυμάτων σεξουαλικής βίας. - Μάθετε τι θεωρείται κατάλληλη καθοδήγηση.
-----	-----------------------	---	--	---



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

		σεξουαλικής βίας, η ανίχνευση, τα σημάδια κ.λπ., Σενάρια Δραστηριότητας 1.2, (Δραστηριότητα 1.8: Μπορώ να σας μιλήσω για κάτι;)	• Είναι εξοικειωμένοι με σημάδια που δείχνουν ότι το παιδί υφίσταται σεξουαλική εκμετάλλευση. • Είναι εξοικειωμένοι με τις επιπτώσεις της σεξουαλικής εκμετάλλευσης παιδιών στα θύματα. • Μαθαίνουν πώς να ανταποκρίνονται κατάλληλα σε περίπτωση εντοπισμού	
--	--	---	--	--



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

			σεξουαλικής κακοποίησης. • Αναγνωρίζουν τη σημασία της εμπιστευτικότητας. • Αποφασίζουν σε ποιες περιπτώσεις είναι απαραίτητο να αναφέρετε περιπτώσεις σεξουαλικής κακοποίησης / βίας.	
--	--	--	---	--



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Ενότητα 6: Ενότητα 2 Μαθησιακοί Στόχοι

	Ενότητα/Μονάδα	Μαθησιακοί Στόχοι ²		
		Γνώση	Δεξιότητες	Στάσεις
2	Πολιτιστικά καθοριστικοί παράγοντες για τις αντιλήψεις, τις στάσεις και τις συμπεριφορές σε σχέση με την κακοποίηση	Στο τέλος της ενότητας οι συμμετέχοντες πρέπει να είναι σε θέση να:	Στο τέλος της ενότητας οι συμμετέχοντες πρέπει να είναι σε θέση να:	Η ενότητα στοχεύει στην καλλιέργεια των ακόλουθων στάσεων:
2.1	<u>Πολιτιστικοί παράγοντες:</u> Στοιχεία πολιτισμού σημαντικά για τη σωστή διαπολιτισμική επικοινωνία	Έχουν αποκτήσει γνώσεις για το σύνολο των πολιτιστικών στοιχείων (2.1 Πιάστε τον όρο) (Φυλλάδιο 2.1).	- Αναπτύξουν δεξιότητες αναγνώρισης και ορθής προσέγγισης αυτο-αποκάλυψης. - Βελτιώσουν δεξιότητες στη	Έκφραση ευαισθητοποίησης και σεβασμού σε στοιχεία διαφορετικών πολιτισμών Κατανόηση των λόγων, των εμποδίων και των περιορισμών στη διαπολιτισμική επικοινωνία.

² Definition of Knowledge, Skills and Attitudes according European Reference Framework on Key Competences for Lifelong Learning: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&rid=7](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7) [27.06.2019]



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	• Όψεις της διαπολιτισμικής επικοινωνίας • Πολιτιστικές συμπεριφορές και ανθρώπινη συμπεριφορά (αυτο-αποκάλυψη) • Πρόσθετα πολιτιστικά εμπόδια στην ανίχνευση κακοποίησης	• Βελτιώσουν τη γνώση σχετικά με τη σημασία των διαπολιτισμικών στοιχείων επικοινωνίας και των διαφορών. (2.2 Όψεις της διαπολιτισμικής επικοινωνίας). • Έχουν αποκτήσει Νέα γνώση σχετικά με την πολιτιστική συμπεριφορά και συμπεριφορά και τη σωστή χρήση για τον εντοπισμό κακοποίησης. (2.3.1 Πώς θα αντιμετωπίσετε	διαπολιτισμική επικοινωνία χρησιμοποιώντας συγκεκριμένες πτυχές για την υπέρβαση των εμποδίων. • Αναπτύξουν δεξιότητες για να μπορούν να μπουν στα «παπούτσια» των άλλων εφαρμόζοντας διαφορετικές πολιτιστικές συμπεριφορές και δοκιμάζοντας διαφορετική συμπεριφορά. (2.3.1 Πώς να	Σεβασμός και κατανόηση των ανθρώπινων συμπεριφορών, ομαδική εργασία για την επίλυση περίπλοκων περιπτώσεων. Ανάπτυξη της στάσης της ευέλικτης ενσυναίσθησης που εργάζεται με νέους από διαφορετικούς πολιτισμούς. Εξασφάλιση της διαπολιτισμικής επικοινωνίας.
--	---	---	--	--



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

		αυτά τα προβλήματα;)	αντιμετωπίσετε αυτά τα προβλήματα;) • Βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στην ανίχνευση κακοποίησης σε διαφορετικό πολιτιστικό περιβάλλον. • Αναπτύξουν δεξιότητες στη δημιουργία ενός φιλικού τόπου που προσφέρει και προδιαθέτει για αυτο-αποκάλυψη. (2.3.2 Δημιουργία σταθμού νεολαίας	
--	--	------------------------------------	--	--



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

			ασφαλούς διαστήματος) Βελτιώσουν τις δεξιότητες της ομαδικής εργασίας στην πολυπολιτισμική επικοινωνία. (2.3.2 Δημιουργία σταθμού νεολαίας ασφαλούς διαστήματος)	
2.2	<u>Ικανότητα διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης:</u> ➤ Ικανότητα διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης ➤ Διαπολιτισμική επικοινωνία	Να αναπτύξουν τη γνώση και την κατανόηση της πολιτισμικής δυναμικής (2.1 Πιάσε τον όρο) και της ταυτότητας (2.4 Ποιος είμαι;) και να μάθω	Να εφαρμόσουν δεξιότητες που συνδέονται με τη διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση και την πολιτιστική και ατομική πολυμορφία (2.5 Nacirema) μεταξύ	Η έκφραση της ευαισθητοποίησης σχετικά με την πολιτιστική ταυτότητα και τους κωδικούς (2.5 Nacirema), καθώς και τον τρόπο με τον οποίο εκτίθενται οι



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	➤ Συμμετοχικές στρατηγικές για τους νεαρούς εργαζόμενους και τους νέους	πώς να το χρησιμοποιώ για να δουλέψω πιο αποτελεσματικά με νέους από διαφορετικό υπόβαθρο • Να αναπτύξουν γνώσεις σχετικά με τη διαπολιτισμική επικοινωνία (2.6 Σημασία των δεξιοτήτων διαπολιτισμικής επικοινωνίας). • Να αναπτύξουν γνώσεις σχετικά με την ένταξη και τις στρατηγικές χωρίς αποκλεισμούς (2.9 Στρατηγικές χωρίς αποκλεισμούς για τους	των νέων και να προωθήσει μια ανοιχτή στάση απέναντι στην ποικιλομορφία και τις ατομικές ανάγκες. • Να αναπτύξουν δεξιότητες διαπολιτισμικής επικοινωνίας που ενδέχεται να χρειαστεί να αποκτήσουν οι λειτουργοί νεολαίας όταν εργάζονται σε διαπολιτισμικό πλαίσιο (2.7 Το μοντέλο ΤΟΡΟΙ + 2.8 Διαπολιτισμικό καζίνο). • Να αναπτύξουν δεξιότητες που απαιτούνται για την	διαφορετικοί πολιτισμοί στους νέους, επηρεάζουν το εκπαιδευτικό επίτευγμα / την κοινωνική ένταξη. Ο εργαζόμενος της νεολαίας σέβεται τις απόψεις και τις γνώμες του άλλου και έχει μια μη-επικριτική στάση. Έχει μια ειλικρινή, αξιόπιστη, ευαίσθητη και ευσυναίσθητη στάση (2.4 Ποιος είμαι;). • Για να βελτιώσετε τις ιδιότητες της διαπολιτισμικής επικοινωνίας όταν εργάζεστε με νέους (2.7
--	--	---	---	--



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

		εργαζομένους και τους νέους).	εργασία με τρόπο χωρίς αποκλεισμούς με τους νέους (2.9 Στρατηγικές χωρίς αποκλεισμούς για τους νεαρούς εργαζόμενους και τους νέους).	Το μοντέλο ΤΟΡΟΙ + 2.8 Διαπολιτισμικό καζίνο). • Να βελτιώσει τις προσωπικές ιδιότητες που είναι σημαντικές για την ανάπτυξη μιας εργασίας χωρίς αποκλεισμούς με τους νέους (2.9 Στρατηγικές χωρίς αποκλεισμούς για τους νεαρούς εργαζομένους και τους νέους).
--	--	---	--	---



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Ενότητα 7: Ενότητα 3 Μαθησιακοί Στόχοι

	Ενότητα/Μονάδα	Learning Objectives ³		
		Knowledge	Skills	Attitudes (the disposition and mind-sets to act or react to ideas, persons or situations)
3	Τίτλος Ενότητας 3: Διασφάλιση στον τομέα της νεολαίας	Στο τέλος της ενότητας οι συμμετέχοντες πρέπει να είναι σε θέση να:	Στο τέλος της ενότητας οι συμμετέχοντες πρέπει να είναι σε θέση να:	Η ενότητα στοχεύει στην καλλιέργεια των ακόλουθων στάσεων:
3.1	Ευρωπαϊκές και Εθνικές πολιτικές και διαδικασίες	Γνωρίζουν τις ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές και διαδικασίες · (3.1. Δράστε όπως το	Εφαρμόσουν / προσαρμόσουν το νομικό αλφαριθμητισμό που αποκτήθηκε για να προστατεύσετε και να προωθήσετε την ευημερία	Εκφράστε ευαισθησία, ευαισθητοποίηση και διαφάνεια σχετικά με τη διασφάλιση της προστασίας των παιδιών (3.1. Δράστε όπως

³ Definition of Knowledge, Skills and Attitudes according European Reference Framework on Key Competences for Lifelong Learning: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&rid=7](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7) [27.06.2019]



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

		εννοείτε 3.1.1. Ένα οπτικό ταξίδι) • Ονομάσουν τους τοπικούς φορείς υποστήριξης και οντότητες, να γνωρίζετε ποιοι είναι οι βασικοί παράγοντες και μηχανισμοί για την καταπολέμηση της σεξουαλικής κακοποίησης. (3.1. Δράστε όπως το εννοείτε 3.1.1. Ένα οπτικό ταξίδι) • Κατανοήσουν τις διαφορές σχετικά με τις πολιτικές και τις διαδικασίες και να	των παιδιών και των νέων σύμφωνα με τις ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές και διαδικασίες (3.1. Δράστε όπως το εννοείτε + 3.1.1. Ένα οπτικό ταξίδι) • Εφαρμόσουν τις πληροφορίες που αποκτήσατε σε πού και σε ποιον να πάτε για να ζητήσετε υποστήριξη και καθοδήγηση σε καταστάσεις όπου υπάρχουν προβλήματα που απαιτούν ειδική εμπειρία και εμπειρία. • (3.1.1. Ένα οπτικό ταξίδι και 3.1.2. Χάρτης μυαλού). • Αναλύσουν τον αντίκτυπο της προστασίας των παιδιών μέσω της καθημερινής	το εννοείτε + 3.1.1. Ένα οπτικό ταξίδι) • Εκφράστε ευαισθητοποίηση και ενδιαφέρον για τις διαδικασίες που πρέπει να ακολουθήσουν και τις υποστηρικτικές υπηρεσίες όταν αντιμετωπίζουν ένα ζήτημα που σχετίζεται με την προστασία των παιδιών (3.1.1. Δράστε όπως το εννοείτε + 3.1.2. Ένα οπτικό ταξίδι). • Προθυμία να υποστηρίξετε το δικαίωμα των παιδιών και τις πολιτικές προστασίας (3.1.1. Δράστε όπως το εννοείτε + 3.1.2. Ένα οπτικό ταξίδι)
--	--	---	---	---



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

		γνωρίζετε τις επιπτώσεις των πολιτικών και των διαδικασιών και την εθνική καθοδήγηση (3.1. Δράστε όπως το εννοείτε 3.1.1. Ένα οπτικό ταξίδι) • Να έχουν γνώση της κοινωνίας, των σχέσεων, των πολιτικών που σχετίζονται με τους νέους με σκοπό την ονομασία των τοπικών φορέων και οντοτήτων υποστήριξης. (3.1.2. Χάρτης μυαλού).	εργασίας (3.1.1. Ένα οπτικό ταξίδι) • Χρησιμοποιήσουν τη συμμετοχική λήψη αποφάσεων, την ηγεσία και τη διευκόλυνση για να ευαισθητοποιήσετε τους εργαζομένους της νεολαίας σχετικά με τη διασφάλιση της προστασίας των παιδιών (3.1. Δράστε όπως το εννοείτε 3.1.1. Ένα οπτικό ταξίδι). • Υποστήριξη συνεχούς και συμπληρωματικής υποστήριξης και διευκόλυνση της συνέχειας μεταξύ και εντός των υπηρεσιών. (3.1.1. Ένα	• Να είστε εποικοδομητικοί και να συνεργάζεστε με τους συναδέλφους σας για να συμμορφώνεστε με τις εσωτερικές πολιτικές διασφάλισης και να είστε διατεθειμένοι να μοιράζεστε πόρους και να ενεργείτε στο ρόλο του για να βεβαιωθείτε ότι υπάρχει συνέχεια μεταξύ και εντός των υπηρεσιών (3.1. Δράστε όπως το εννοείτε + 3.1.1. Ένα οπτικό ταξίδι). • Ενεργή ακρόαση, ανοιχτότητα, υπομονή, ευαισθησία, ειλικρίνεια, εμπιστευτικότητα, ευσυναίσθηση και ενδιαφέρον για τις απόψεις των νέων (3.1.
--	--	--	---	--



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

			οπτικό ταξίδι και 3.1.2 Χάρτης μυαλού).	Δράστε όπως το εννοείτε + 3.1.1. Ένα οπτικό ταξίδι).
3.2	<i>Resources towards safeguarding</i>	• Να έχουν γνώση σχετικά με τη σημασία της ενδυνάμωσης και της αυτοπεποίθησης στην προσέγγιση διασφάλισης. (3.2.1 Η εμπιστοσύνη έρχεται πρώτη) • Να έχουν γνώση στρατηγικών για την οικοδόμηση εμπιστοσύνης (3.2.1 Η εμπιστοσύνη έρχεται πρώτη) • Να μάθουν τεχνικές για την ευαισθητοποίηση	• Είναι ικανός να χρησιμοποιεί διάφορες στρατηγικές για την οικοδόμηση εμπιστοσύνης με τους νέους. (3.2.1 Η εμπιστοσύνη έρχεται πρώτη) • Δείχνει πώς να εμπνέετε εμπιστοσύνη και να χτίζετε σεβασμό.. (3.2.1 Η εμπιστοσύνη έρχεται πρώτη) • Δυνατότητα καθοδήγησης και παρακίνησης των νέων στην ανάπτυξη ικανοτήτων τους. (3.2.2 Η ισχύς μέσα).	• Έχοντας επίγνωση του ρόλου του στη διευκόλυνση της ενδυνάμωσης των νέων. (3.2.2 Η ισχύς μέσα). • Επιδείξτε συμπονετική και ευγενική στάση στην προσέγγισή τους, η εστίαση είναι στη σχέση πρώτα απ' όλα με το νεαρό άτομο. (3.2.2 Η ισχύς μέσα) • Ενθάρρυνση και κατανόηση της στάσης των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι νέοι. (3.2.2 Η ισχύς μέσα) • Εκφράστε την ειλικρίνεια όταν εργάζεστε με διαφορετικούς νέους, συμπεριλαμβανομένων



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

		σχετικά με τη σεξουαλική κακοποίηση (3.2.3 Bingo!) • Να γνωρίζουν στρατηγικές για την υποστήριξη των νέων με ειδικές ανάγκες. (3.2.4 Το όνομά μου είναι Σαμ).	• Διευκόλυνση ευκαιριών για τους νέους να ηγηθούν και να είναι υπεύθυνοι για τη δική τους μάθηση και ανάπτυξη και να τους υποστηρίξουν να κατανοήσουν τις δικές τους ανάγκες. (3.2.2 Η ισχύς μέσα). • Δυνατότητα δημιουργίας ασφαλούς περιβάλλοντος και ενθάρρυνσης συζητήσεων και ευαισθητοποίησης σχετικά με τη σεξουαλική κακοποίηση ως μέτρο πρόληψης. (3.2.3 Bingo!) • Δυνατότητα χρήσης ή προσαρμογής διαφορετικών στρατηγικών για την ευαισθητοποίηση σχετικά με	με ειδικές ανάγκες. (3.2.4. Το όνομά μου είναι Sam). • Επιδείξτε ευσυναίσθηση και ενεργή ακρόαση (3.2.1 Η εμπιστοσύνη είναι πρώτη + 3.2.2 Η δύναμη μέσα). • Ενίσχυση της διαφάνειας, της εχεμύθειας και της προθυμίας να μοιραστούν με άλλους εργαζομένους της νεολαίας τη διαφύλαξη των πόρων (3.2.3. Bingo!).
--	--	--	---	---



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

			τη σεξουαλική κακοποίηση μεταξύ των νέων (3.2.3 Bingo!) Ετοιμότητα στο να χρησιμοποιήσει μια ποικιλία μεθόδων για να παρακινήσει τους νέους και είναι ανοιχτός στις προτάσεις του για εργαλεία και δραστηριότητες που έχουν σχεδιαστεί για να ενδυναμώσουν τους νέους με ειδικές ανάγκες. (3.2.4. Το όνομά μου είναι Σαμ).	
3.3	Διατήρηση της ασφάλειας του Νεαρού Εργαζομένου	- Να γνωρίζετε τα επαγγελματικά όρια. (3.3.1. Κρατήστε τις γραμμές, κρατήστε τα συναισθήματα). - Να έχετε επίγνωση των γενικών και	- Ικανός να διατηρεί τα επαγγελματικά όρια και να εκφράζει την ευσυναίσθηση. (3.1.1. Κρατήστε τις γραμμές, κρατήστε τα συναισθήματα). - Ικανός να αναγνωρίζει τη δική του συναισθηματική	Αυτογνωσία για τη νοητική, συναισθηματική και συμπεριφορική τους στάση (Η συνήθεια του να προσέχετε τον τρόπο που σκέφτεστε, αισθάνεστε και συμπεριφέρεστε). (3.3.1.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

		συγκεκριμένων στον τομέα εργασίας τους σχετικά με τις στρατηγικές κατά της εξουθένωσης (3.3.2 Πρέπει να γίνετε αυτό-φροντίδα καθημερινά;)	ανταπόκριση σε κρίσιμες καταστάσεις όταν εργάζεστε με νέους. (3.1.1. Κρατήστε τις γραμμές, κρατήστε τα συναισθήματα). • Είναι σε θέση να αναγνωρίσει τα όριά του και να γνωρίζει σε ποιον να απευθυνθεί ο νεαρός εάν δεν είναι σε θέση να ανταποκριθεί στις ανάγκες του (3.3.2. Πρέπει να γίνετε αυτό-φροντίδα καθημερινά;) • Δημιουργία / διευκόλυνση ενός ασφαλούς δικτύου επαγγελματιών και συνομηλίκων για την υποστήριξη των νέων. • Σεβασμός και εφαρμογή των εσωτερικών διαδικασιών για αυτο-φροντίδα και πρόληψη	Κρατήστε τις γραμμές, κρατήστε τα συναισθήματα) • Ενθάρρυνση της συναισθηματικής σταθερότητας και της σαφήνειας στις αξίες κάποιου • Συνεργατική και αξιόπιστη στάση απέναντι στην ομάδα. • Αισθάνεται άνετα να μιλάει με συναδέλφους και επιβλέποντες για δύσκολες καταστάσεις και έχει πρόσβαση σε κατάλληλη υποστήριξη και καθοδήγηση για να αισθάνεται ασφαλής στην εργασία. • Προθυμία να αναλάβει προσωπική πρωτοβουλία για αυτο-φροντίδα όταν χρειάζεται. (3.3.1. Κρατήστε τις
--	--	--	---	---



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

			της εξάντλησης (3.3.2 Πρέπει να γίνετε αυτό-φροντίδα καθημερινά;)	γραμμές, κρατήστε τα συναισθήματα) • Εκδηλώνεται απόσταση από επαγγελματικούς ρόλους όταν χρειάζεται. (3.3.1. Κρατήστε τις γραμμές, κρατήστε τα συναισθήματα) • Προσαρμογή σε νέες / απρόβλεπτες καταστάσεις και άνοιγμα που πρέπει να αμφισβητηθεί (3.3.1. Κρατήστε τις γραμμές, κρατήστε τα συναισθήματα + 3.3.2 Πρέπει να γίνετε αυτό-φροντίδα καθημερινά;)
--	--	--	--	--



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Ενότητα 8: Ενότητα 4 Μαθησιακοί Στόχοι

	Ενότητα/Ομάδα	Μαθησιακοί Στόχοι ⁴		
		Γνώση	Δεξιότητες	Στάσεις
4	Τίτλος Ενότητας Τεχνικές Keep me safe: προληπτική ομότιμη επικοινωνία σχετικά με το θέμα της σεξουαλικής κακοποίησης	Στο τέλος της ενότητας οι συμμετέχοντες πρέπει να είναι σε θέση να:	Στο τέλος της ενότητας οι συμμετέχοντες πρέπει να είναι σε θέση να:	Η ενότητα στοχεύει στην καλλιέργεια των ακόλουθων στάσεων:
4.1	Δημιουργία ασφαλούς χώρου - Κατανοήστε το πλαίσιο - Σεβασμός και υποστήριξη δικτύων από ομοτίμους	Κατανοήσουν τον αντίκτυπο που έχει το περιβάλλον στη δημιουργία ενός ασφαλούς χώρου και πώς μπορεί να	Προσδιορίσουν την προώθηση θετικών και υγιών επαγγελματικών και προσωπικών σχέσεων και	Ανοιχτότητα και συνειδητοποίηση του τρόπου με τον οποίο άλλοι

⁴ Definition of Knowledge, Skills and Attitudes according European Reference Framework on Key Competences for Lifelong Learning: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&rid=7](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7) [27.06.2019]



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	• Οικοδόμηση ασφαλών σχέσεων • Ρόλοι και όρια	διαφέρουν οι εκτιμήσεις. (4.1.1 Δημιουργία ασφαλούς χώρου, 4.1.2 Δίκτυα υποστήριξης) • Κατανοήσουν τα επαγγελματικά όρια και πώς να δημιουργήσετε ασφαλείς και θετικές σχέσεις (powerpoint 4.1.3 & 4.1.4 Ρόλοι και όρια)	εντοπίστε συμπεριφορές που μπορεί να είναι επιζήμιες. (Powerpoint 4.1.3 & 4.1.4 Ρόλοι και όρια)	ερμηνεύουν τη συμπεριφορά σας.
4.2	Ανάπτυξη θετικής και προληπτικής επικοινωνίας • Ενεργή ακρόαση • Έκφραση συναισθημάτων	• Επίδειξη των λεκτικών και μη λεκτικών συνθημάτων και ενδείξεων για την προώθηση της ενεργού ακρόασης	• Προσδιορίστε και ερμηνεύστε όταν τα μη λεκτικά και λεκτικά στοιχεία δεν ευθυγραμμίζονται και δεν κατανοούν	• Ευαισθησία και συνειδητοποίηση όχι μόνο της προφορικής λέξης και της σημασίας της, αλλά και των



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

		και την ερμηνεία του συναισθήματος (4.2.2 θετικές επικοινωνιακές δεξιότητες εργαζομένων νέων) (4.2.1 Να αφηγηθείτε την ιστορία)	τον αντίκτυπο αυτού (4.2.2 θετικές επικοινωνιακές δεξιότητες εργαζομένων νέων) (4.2.1 1 Να αφηγηθείτε την ιστορία)	λιγότερο προφανών συνθημάτων και ενδείξεων για την εξασφάλιση καλύτερης κατανόησης (4.2.2 θετικές επικοινωνιακές δεξιότητες εργαζομένων νέων) (4.2.1 Να αφηγηθείτε την ιστορία)
--	--	--	--	---



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

4.3	Δεξιότητες διευκόλυνσης και επικοινωνίας για συζήτηση και συνομιλία από ομοτίμους • Συνειδητοποίηση του δικαιώματος για εκτίμηση και σεβασμό • Ενδυνάμωση των νέων να γίνουν πράκτορες της αλλαγής	• Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο η συμπεριφορά τους συμβάλλει σε κάποιον που αισθάνεται ότι εκτιμάται και τιμάται (4.3.1 ενεργό παιχνίδι ρόλων ακρόασης, 4.3.2 ανάπτυξη σεβασμού από ομοτίμους, 4.3.3 Αναγνώριση, πρόληψη και πρόκληση σεξουαλικής κακοποίησης)	• Προσδιορίστε θετικές και αρνητικές συμπεριφορές που μπορεί να επηρεάσουν τα συναισθήματα ενός άλλου. Προώθηση συμπεριφορών και δραστηριοτήτων που προωθούν τον σεβασμό και την αξία (4.3.1 ενεργό παιχνίδι ρόλων ακρόασης, 4.3.2 ανάπτυξη σεβασμού από ομοτίμους, 4.3.3 Αναγνώριση, πρόληψη και πρόκληση	• Αν και σκέφτεστε πώς οι δικές τους ενέργειες μπορούν να επηρεάσουν κάποιον άλλο και τι μπορούν να αλλάξουν / κάνουν διαφορετικά για τους άλλους (4.3.2 ανάπτυξη σεβασμού από ομοτίμους, 4.3.3 Αναγνώριση, πρόληψη και πρόκληση σεξουαλικής κακοποίησης)
-------------------	--	--	--	---



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

			σεξουαλικής κακοποίησης)	
--	--	--	-----------------------------	--

Ενότητα 9: Ενότητα 1 Εκπαιδευτικό Υλικό

Ενότητα 1: Κατανόηση της σεξουαλικής βίας

57

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Συνολικός στόχος της συνεδρίας	Οι λειτουργοί νεολαίας που συμμετέχουν στο έργο KMS θα έχουν καλύτερη κατανόηση για το τι είναι η σεξουαλική βία και πώς να υποστηρίξουν καλύτερα τους νέους που την έχουν ή την αντιμετωπίζουν. Θα έχουν επίσης αναπτύξει τις δεξιότητες και τους πόρους που απαιτούνται για την παροχή εργαστηρίων ευαισθητοποίησης προς τους νέους που με τη σειρά τους θα αυξήσουν την κατανόηση της σεξουαλικής βίας με τους νέους με τους οποίους εργάζονται. N.B Όσον αφορά το νομικό πλαίσιο που θα παρουσιαστεί κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης - κάθε εκπαιδευτής πρέπει να προσαρμόσει τις πληροφορίες στη νομοθεσία της αντίστοιχης χώρας του. N.B Για κάθε δραστηριότητα ο χρόνος είναι κατά προσέγγιση. Σε ορισμένες περιπτώσεις, εάν απαιτείται από την ομάδα, είναι σημαντικό να δοθεί περισσότερος χώρος στη συζήτηση και όχι να παραμείνουμε στον προτεινόμενο χρόνο.
Αποτελέσματα της συνεδρίας	<i>Μέχρι το τέλος αυτής της εκπαίδευσης οι λειτουργοί νεολαίας θα:</i> 1. Κατανοήσουν τι είναι η σεξουαλική βία και τις πολλές μορφές που παίρνει. 2. Κατανοήσουν τι είναι η διασφάλιση και η προστασία των παιδιών. 3. Κατανοήσουν τι συνιστά σεξουαλική βία και έχετε επίγνωση ορισμένων από τα σημάδια που μπορεί να υποδηλώνουν κακοποίηση ενός παιδιού.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	- Κατανοήσουν πώς να αποκρίνεται τις αποκαλύψεις σεξουαλικής βίας και πώς να υποστηρίζετε τους νέους μετά την αποκάλυψη. - Κατανοήσουν τις διαδικασίες που πρέπει να ακολουθηθούν για να αναφέρετε ύποπτη κακοποίηση. - Είναι σε θέση να ακολουθήσουν την βέλτιστη πρακτική κατά την αναφορά προβληματισμών.
Περιγραφή	Εκπαιδευτική συνεδρία για επαγγελματίες λειτουργούς νεολαίας. Περιλαμβάνει παρουσίαση PowerPoint, συζήτηση εργασίας και διαδραστικές δραστηριότητες.
Διάρκεια	Αυτή η εκπαίδευση θα διαρκέσει περίπου 7 ώρες.
Χώρος & Υλικά	Αίθουσα εκπαίδευσης, καρέκλες και τραπέζια, προβολέας (φορητός υπολογιστής, παρουσίαση PowerPoint) χαρτοπίνακας, στυλό, υλικό δραστηριότητας, φόρμες σχολίων .
Εισαγωγή στη συνεδρία και «νοικοκυριό»	- Καλωσορίστε τους συμμετέχοντες στο δωμάτιο (τουαλέτες, έξοδοι κ.λπ.) - Εισαγωγές (όλοι λένε τα ονόματά τους και τι κάνει ο οργανισμός τους) Provide details about the KMS project. - Παρέχετε λεπτομέρειες σχετικά με το έργο KMS. - Εκτελέστε το περιεχόμενο του μαθήματος και εξηγήστε το λόγο της εκπαίδευσης. - Εξηγήστε ότι θα συζητηθούν ευαίσθητα ζητήματα τα οποία ορισμένοι μπορεί να θεωρήσουν ενοχλητικά. Εάν πρέπει να βγουν οποιαδήποτε στιγμή, αυτό είναι εντάξει. Επίσης, ρωτάμε εάν οι άνθρωποι έχουν την



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

καλοσύνη να μοιραστούν τις εμπειρίες τους και ότι οι συμμετέχοντες δεν τις συζητούν έξω από εκείνο το δωμάτιο. Εάν δώσετε παραδείγματα, μην χρησιμοποιείτε τα ονόματα κανενός.

Όνομα Δραστηριότητας	1.1 Τι είναι η κακοποίηση και τι είναι η σεξουαλική βία;
Στόχοι	Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των λειτουργών νεολαίας για κακοποίηση και σεξουαλική βία
Περιγραφή	1. Ο εκπαιδευτής ζητάει να γίνει ένας καταιγισμός ιδεών μεταξύ των συμμετεχόντων για το τι είναι η κακοποίηση. Ο εκπαιδευτής γράφει τις απαντήσεις στον πίνακα. 2. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει το ακόλουθο βίντεο στους συμμετέχοντες • Κατανόηση κακοποίησης https://www.youtube.com/watch?v=JS33VJcaxjQ (Μέρος 2 – 06:01) 3. Ο εκπαιδευτής εξηγεί τα ακόλουθα στους συμμετέχοντες:



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Η κακοποίηση είναι μια μορφή κακομεταχείρισης ενός παιδιού. Κάποιος μπορεί να κακοποιήσει ένα παιδί προκαλώντας βλάβη ή να μην ενεργήσει για να αποτρέψει τη βλάβη.

Το παιδί μπορεί να κακοποιηθεί από έναν ενήλικα ή άλλο παιδί ή παιδιά. Ένα παιδί μπορεί επίσης να κακοποιήσει ή να βλάψει τον εαυτό του/της.

Τύποι κακοποίησης:

Υπάρχουν πολλοί τύποι κακοποίησης. Ορισμένοι περιλαμβάνουν:

- Ριζοσπαστικοποίηση
- Βία βάσει τιμής
- Κακοποίηση από ομότιμους
- Παραμέληση
- Φυσική
- Συναισθηματική
- Σεξουαλική

Θα επικεντρωθούμε στη σεξουαλική κακοποίηση ή τη βία για αυτήν την εκπαίδευση σήμερα.

Σεξουαλική Βία



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Μερικοί επαγγελματίες χρησιμοποιούν τον όρο σεξουαλική βία, κάποιοι χρησιμοποιούν σεξουαλική κακοποίηση. Και οι δύο όροι μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την περιγραφή σεξουαλικών πράξεων που δεν είναι συναινετικές και συμβαίνουν σε παιδιά και νέους ή σε ευάλωτους ενήλικες. Αυτές οι πράξεις εναντίον παιδιών είναι ξεκάθαρη κακοποίηση και βίαιες. Κατά τη διάρκεια αυτής της εκπαίδευσης θα χρησιμοποιούμε τον όρο σεξουαλική βία

Τι είναι η σεξουαλική βία;

- Όταν ένα παιδί ή ένας νέος βιώνει σεξουαλική βία, εξαναγκάζονται ή εξαπατώνται σε σεξουαλικές δραστηριότητες. Μπορεί να μην καταλαβαίνουν ότι αυτό που τους συμβαίνει είναι κακοποίηση ή ότι είναι λάθος. Φοβούνται συχνά να πουν σε κάποιον για το τι τους συμβαίνει. Η σεξουαλική κακοποίηση μπορεί να συμβεί οπουδήποτε - και μπορεί να συμβεί αυτοπροσώπως ή διαδικτυακά.

Υπάρχουν 2 τύποι σεξουαλικής βίας – κακοποίηση με επαφή ή εξ-επαφής

- Η σεξουαλική βία δεν συνεπάγεται πάντα υψηλό επίπεδο σωματικής βίας
- Το παιδί μπορεί να μην γνωρίζει τι συμβαίνει
- Η σεξουαλική βία μπορεί να διαπράττεται από άνδρες, γυναίκες και άλλα παιδιά ή νέους, αυτό καλείται κακοποίηση / βία από ομοτίμους

Κακοποίηση με επαφή:



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Κακοποίηση επαφής είναι όταν ένα παιδί αγγίζεται κατά κάποιο τρόπο από τον κακοποιό.

- Σεξουαλική επαφή σε οποιοδήποτε μέρος του σώματος του παιδιού είτε είναι ντυμένο είτε όχι
- Χρήση ενός μέρους του σώματος ή αντικειμένου για βιασμό ή διείσδυση ενός παιδιού
- Αναγκάζοντας ένα παιδί να συμμετέχει σε σεξουαλικές δραστηριότητες
- Γδύνοντας ένα παιδί ή κάνοντάς το να αγγίζει κάποιον άλλο

Η κακοποίηση με επαφή μπορεί να περιλαμβάνει φιλή, επαφή και στοματικό σεξ, δεν είναι μόνο διεισδυτικό σεξ.

Κακοποίηση εξ-επαφής :

Αυτό συμβαίνει όταν ένα παιδί κακοποιείται χωρίς να τον αγγίζει ο κακοποιός. Αυτό μπορεί να είναι αυτοπροσώπως ή διαδικτυακά

Παραδείγματα κακοποίησης εξ-επαφής

- Έκθεση ή flashing
- Εμφάνιση παιδικής πορνογραφίας
- Έκθεση ενός παιδιού σε σεξουαλικές πράξεις
- Κάνοντας ένα παιδί να αυνανιστεί



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

- Αναγκάζοντας ένα παιδί να κάνει, να προβάλλει ή να μοιράζεται εικόνες ή βίντεο κακοποίησης παιδιών
- Δημιουργία προβολής ή διανομής εικόνων ή βίντεο κακοποίησης παιδιών
- Αναγκάζοντας ένα παιδί να συμμετέχει σε σεξουαλικές δραστηριότητες ή συνομιλίες στο Διαδίκτυο μέσω smartphone ή υπολογιστή

Ο εκπαιδευτής χωρίζει την ομάδα σε δύο. Κάθε ομάδα έχει δύο πίνακες. Στη μια μεριά γράφονται:

Φυσικά σημάδια που δείχνουν ότι ένα νεαρό άτομο βιώνει σεξουαλική βία και στο άλλο Συναισθηματικά / συμπεριφορικά σημάδια που δείχνουν ότι ένας νεαρός βιώνει σεξουαλική βία

Κάθε ομάδα έχει 15 λεπτά για να απαριθμήσει τις πινακίδες και να τις γράψει στο πινακάκι.

Κάθε ομάδα παρουσιάζει το διάγραμμά της, ο εκπαιδευτής οδηγεί μια ομαδική συζήτηση και προσθέτει πληροφορίες εάν λείπουν.

Φυσικά σημάδια που δείχνουν ότι ένα νεαρό άτομο υφίσταται σεξουαλική βία

- Λεκιασμένο ή αιματηρό εσώρουχο
- Μώλωπες στους γλουτούς, την κοιλιά, τους μηρούς, τους γοφούς, το λαιμό
- Δαγκώματα ή σημάδια γρατσουνιών στην πλάτη, το λαιμό, το στήθος



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

- Τραυματισμοί (π.χ. σημάδια στους καρπούς, πληγές στα γόνατα)
- Σεξουαλικά μεταδιδόμενες λοιμώξεις
- Απροσδόκητη εγκυμοσύνη ειδικά σε πολύ νεαρά κορίτσια
- Ανεξήγητες επαναλαμβανόμενες λοιμώξεις του ουροποιητικού συστήματος, εκκρίσεις ή κοιλιακό άλγος
- Πόνος ή κνησμός στην περιοχή των γεννητικών οργάνων, στον πρωκτό ή στο στόμα

Συναισθηματικά / σημάδια συμπεριφοράς που δείχνουν ότι ένα νεαρό άτομο υφίσταται σεξουαλική βία

- Σεξουαλική γνώση ή σεξουαλική συμπεριφορά ακατάλληλη για την ηλικία τους
- Να υπονοούν συνεχώς τη σεξουαλική δραστηριότητα
- Ξαφνικές αλλαγές στην προσωπικότητά τους
- Αποφεύγουν να είναι μόνοι ή είναι φοβισμένοι γύρω από άτομα που γνωρίζουν
- Έλλειψη συγκέντρωσης, ανησυχία
- Αποσύρετε κοινωνικά
- Ελάχιστη εμπιστοσύνη σε σημαντικούς ενήλικες
- Επιθετική συμπεριφορά, έναρξη ύγγρανσης – μέρα ή νύχτα
- Απόπειρες αυτοκτονίας, αυτοτραυματισμός / ακρωτηριασμός, αυτο-αηδία
- Διατροφικές διαταραχές, κρίσεις υστερίας



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	• Κατάχρηση ουσιών
Είδος Δραστηριότητας	Διάλεξη, Ομαδική Δραστηριότητα
Διάρκεια	Συνολική διάρκεια: 60 λεπτά 10' για brainstorming 10' για παρουσίαση του βίντεο και για παρακολούθηση 15 ' για ομαδική εργασία 15 'για ομαδική παρουσίαση 10' για ομαδική συζήτηση
Χώρος & Υλικά	<i>Χώρος:</i> Ένα δωμάτιο εξοπλισμένο με φορητό υπολογιστή, βιντεοπροβολέα, σύνδεση στο internet και ηχοσύστημα για την παρουσίαση. Ανοιχτός χώρος για όλους τους συμμετέχοντες να κάθονται έτσι ώστε να βλέπουν ο ένας τον άλλον (π.χ. σχηματισμός κύκλου) για τη συζήτηση. <i>Υλικά:</i> λευκό χαρτί για σημειώσεις, χαρτόνι και στυλό.
Μαθησιακοί Στ	Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι λειτουργοί νεολαίας θα πρέπει να είναι σε θέση να:



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	1. Καταλαβαίνουν τι είναι η κακοποίηση και η σεξουαλική βία. 2. Γνωρίζουν τους διαφορετικούς τύπους σεξουαλικής κακοποίησης και τα πιθανά σημάδια που μπορούν να δείξουν εάν ένας έφηβος το βιώνει.
Ενότητα	1
Ομάδα	Διασφάλιση και προστασία των παιδιών

Όνομα Δραστηριότητας	1.2 Σενάρια
Στόχοι	Εξοικειωθείτε με διαφορετικούς τύπους σεξουαλικής κακοποίησης, ενημερώστε και ευαισθητοποιήστε τους λειτουργούς νεολαίας για τα χαρακτηριστικά τους.
Περιγραφή	1. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τον κύριο στόχο της δραστηριότητας 2. Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε μικρότερες ομάδες των 3 3. Δίνει σε κάθε ομάδα ένα αντίγραφο από το σενάριο (Παράρτημα 1.1 Σενάρια) 4. Αφήστε κάθε μικρή ομάδα να διαβάσει και να συζητήσει το σενάριό τους για συνολικά 15 λεπτά.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	5. Αφού διαβάσουν και συζητήσουν το σενάριο, πρέπει να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις: - Έχει συμβεί σεξουαλική βία; - Εάν ναι, τι είδους σεξουαλική βία; - Ποιοι είναι οι άμεσοι κίνδυνοι για το παιδί / το νεαρό άτομο; - Ποια θα ήταν τα επόμενα βήματα; 6. Αφού όλες οι ομάδες απαντήσουν στις ερωτήσεις, ο εκπαιδευτής γράφει στον πίνακα όλα τα αναγνωρισμένα είδη σεξουαλικής κακοποίησης και τα κύρια χαρακτηριστικά τους.
Είδος δραστηριότητας	Διαδραστική, ομαδική εργασία
Διάρκεια	Συνολική διάρκεια της δραστηριότητας: 45 λεπτά 5 'για την εισαγωγή των στόχων 15 'για ανάγνωση και συζήτηση των σεναρίων 15 'για απάντηση στις ερωτήσεις 10 'για τελική συζήτηση, αξιολόγηση και συμπεράσματα.
Χώρος & Υλικά	Χώρος: Ένα άνετο και ευρύχωρο δωμάτιο για να δουλέψουν οι συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες Υλικά: Γραπτά σενάρια για διανομή σε όλες τις ομάδες, πίνακας και μαρκαδόροι



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Μαθησιακοί Στόχοι	Στο τέλος της ενότητας, οι λειτουργοί νεολαίας πρέπει να είναι σε θέση: • Να αναγνωρίζουν τα πρώτα σημάδια σεξουαλικής κακοποίησης • Να αναγνωρίζουν διαφορετικούς τύπους σεξουαλικής κακοποίησης • Να αναγνωρίζουν τους κινδύνους για το θύμα • Να ενημερώνουν και να ευαισθητοποιούν τους συναδέλφους τους ανάλογα. • Να μάθουν πότε πρέπει να ενεργούν / αναφέρουν.
Ενότητα	1
Ομάδα	What is sexual abuse?
Πηγή	N/A



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Όνομα Δραστηριότητας	1.3 Διασφάλιση και προστασία παιδιών
Στόχοι	Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των λειτουργών νεολαίας σχετικά με την διασφάλιση και προστασία των παιδιών.
Περιγραφή	1. Ο εκπαιδευτής εισάγει τον κύριο στόχο της δραστηριότητας 2. Ο εκπαιδευτής εξηγά τα ακόλουθα στους συμμετέχοντες: Η διασφάλιση είναι Ενεργή (Proactive)



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Πολιτικές και πρακτικές που εφαρμόζουμε για να διατηρήσουμε τους νέους ασφαλείς και να προωθήσουμε την ευημερία τους. Η διασφάλιση της προστασίας τους είναι κάτι για το οποίο είμαστε όλοι υπεύθυνοι.

Η προστασία των παιδιών είναι **Αντιδραστική (Reactive)**

Είναι ένας όρος που χρησιμοποιείται για να περιγράψει τη δραστηριότητα που αναλαμβάνεται για την προστασία συγκεκριμένων παιδιών που υποφέρουν ή ενδέχεται να υποστούν σημαντική βλάβη. Αυτό γίνεται γενικά από κοινωνικές υπηρεσίες.

Με λίγα λόγια, η διασφάλιση της προστασίας είναι αυτό που κάνουμε για να **αποτρέψουμε την κακοποίηση** σε παιδιά, νέους και ευάλωτους ενήλικες. Η προστασία των παιδιών είναι η διαδικασία που περνούν ειδικά εκπαιδευμένοι επαγγελματίες για **να υποστηρίξουν όσους βλάπτονται**

Ποιους χρειάζεται να διασφαλίσουμε?

- Βρέφη
- Παιδιά
- Νέοι (άτομα κάτω των 18 ετών)
- Ευάλωτους Ενήλικες *



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	* Ευάλωτος ενήλικας ορίζεται ως κάποιος ηλικίας 18 ετών και άνω που λαμβάνει ή μπορεί να χρειάζεται υπηρεσίες κοινοτικής φροντίδας λόγω ψυχικής ή άλλης αναπηρίας, ηλικίας ή ασθένειας. 3. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει το ακόλουθο βίντεο στους συμμετέχοντες https://www.youtube.com/watch?v=qWO_WfnRW_U (μέρος 1 – 05:05) 4. Ο εκπαιδευτής The trainer ενέπλεξε τους συμμετέχοντες σε μια συζήτηση για τη διασφάλιση της προστασίας των παιδιών. <i>Πιθανές καθοδηγητικές ερωτήσεις:</i> - Σας βοήθησε αυτό το βίντεο να μάθετε κάτι νέο, αν ναι, να εξηγήσετε τι? - Εξηγήστε πώς θα αντιδράσατε στην κατάσταση που παρουσιάζεται στο βίντεο - Ποια είναι η διαφορά μεταξύ της διασφάλισης και της προστασίας των παιδιών - Ως λειτουργοί νεολαίας αναφέρετε μερικές δυσκολίες που αντιμετωπίζετε σε σχέση με την προστασία.
Είδος Δραστηριότητας	Ομαδική Δραστηριότητα



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Διάρκεια	Συνολική διάρκεια: 45 λεπτά 20' για την παρουσίαση της διασφάλισης και της προστασίας των παιδιών 10 'για παρουσίαση του βίντεο και για παρακολούθηση 15' για συζήτηση
Χώρος & Υλικά	<i>Χώρος:</i> Ένα δωμάτιο εξοπλισμένο με φορητό υπολογιστή, βιντεοπροβολέα, σύνδεση στο διαδίκτυο και ηχοσύστημα για την παρουσίαση. Ανοιχτός χώρος για όλους τους συμμετέχοντες να κάθονται έτσι ώστε να βλέπουν ο ένας τον άλλον (π.χ. σχηματισμός κύκλου) για τη συζήτηση. <i>Υλικά:</i> λευκό χαρτί για σημειώσεις, χαρτόνι και στυλό.
Μαθησιακοί Στόχοι	Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι λειτουργοί νεολαίας θα πρέπει να είναι σε θέση να: 1. Κατανοήσουν τι είναι η διασφάλιση και η προστασία των παιδιών. 2. Γνωρίζουν τη σημασία της διασφάλισης και προστασίας των παιδιών. 3. Συνδέσουν τη διασφάλιση και την προστασία των παιδιών με την πρόληψη της σεξουαλικής κακοποίησης.
Ενότητα	1



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Τμήμα	Διασφάλιση και προστασία παιδιών
Πηγή	“Κατανόηση της διασφάλισης 1” διαθέσιμη στο https://www.youtube.com/watch?v=qWO_WfnRW_U
Όνομα Δραστηριότητας	1.4 Τι είναι η Άγρα για σεξουαλικούς σκοπούς;
Στόχος	Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των λειτουργών νεολαίας σχετικά με την Άγρα για σεξουαλικούς σκοπούς
Περιγραφή	1. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τον στόχο της δραστηριότητας 2. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει βασικές πληροφορίες και χαρακτηριστικά της περιποίησης. Ως υποστήριξη και προσανατολισμός παρατίθενται περαιτέρω κύρια θέματα: Τι είναι η Άγρα για σεξουαλικούς σκοπούς; Άγρα για σεξουαλικούς σκοπούς είναι όταν κάποιος χτίζει μια σχέση, εμπιστοσύνη και συναισθηματική σύνδεση με ένα παιδί ή ένα νεαρό άτομο, ώστε να μπορεί να τα χειραγωγεί, να τα εκμεταλλεύεται και να τα κακοποιεί.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Τα παιδιά και οι νέοι που είναι άγρα για σεξουαλικούς σκοπούς μπορούν να υποστούν σεξουαλική κακοποίηση, εκμετάλλευση ή διακίνηση.

Οποιοσδήποτε μπορεί να είναι άγρος για σεξουαλικούς σκοπούς, ανεξάρτητα από την ηλικία, το φύλο ή τη φυλή του. Η Άγρα για σεξουαλικούς σκοπούς μπορεί να πραγματοποιηθεί σε σύντομο ή μεγάλο χρονικό διάστημα - από εβδομάδες έως χρόνια. Οι άγροι για σεξουαλικούς σκοπούς μπορούν επίσης να δημιουργήσουν μια σχέση με την οικογένεια ή τους φίλους του νεαρού ατόμου για να τους κάνουν να φαίνονται αξιόπιστοι ή έγκυροι.

Τύποι άγρας για σεξουαλικούς σκοπούς:

Τα παιδιά και οι νέοι μπορούν να χρησιμοποιήσουν την άγρα για σεξουαλικούς σκοπούς μέσω του διαδικτύου, αυτοπροσώπως ή και τα δύο, από έναν ξένο ή κάποιον που γνωρίζουν. Αυτό θα μπορούσε να είναι ένα μέλος της οικογένειας, ένας φίλος, ένας σύντροφος ή κάποιος που τους έχει στοχεύσει όπως έναν δάσκαλο, έναν αρχηγό της πίστης, τον λειτουργό νεολαίας ή τον αθλητικό προπονητή. Όποιος έχει πρόσβαση σε παιδί ή νεαρό άτομο θα μπορούσε να το καλλωπίσει.

Όταν τα παιδιά και οι νέοι άγρονται για σεξουαλικούς σκοπούς στο διαδίκτυο, οι υπεύθυνοι που είναι πίσω από αυτό κρύβουν ποιοι είναι στέλνοντας φωτογραφίες ή βίντεο άλλων ατόμων. Μερικές φορές αυτό θα είναι κάποιος νεότερος από αυτόν για να κερδίσει την εμπιστοσύνη ενός συνομηλίκου. Μπορεί να στοχεύσουν ένα παιδί στο διαδίκτυο ή να επικοινωνήσουν με πολλά παιδιά πολύ γρήγορα και να περιμένουν να ανταποκριθούν.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Πώς οι υπαίτιοι, άγουν τους νέους για σεξουαλικούς σκοπούς:

Οι υπαίτιοι μπορεί να χρησιμοποιούν μια σειρά διαφορετικών τακτικών κατά την περιποίηση των νέων. Η σχέση που χτίζουν με το παιδί / το νεαρό άτομο μπορεί να έχει πολλές μορφές, παραδείγματα περιλαμβάνουν:

- Μια ρομαντική σχέση
- Ως μέντορας
- Ως προσωπικότητα
- Ως κυρίαρχη και επίμονη φιγούρα

Ένας υπαίτιος μπορεί να χρησιμοποιήσει τις ίδιες ιστοσελίδες, εφαρμογές και παιχνίδια με τους νέους, ξοδεύοντας χρόνο μαθαίνοντας για τα ενδιαφέροντα ενός νέου ατόμου και χρησιμοποιώντας αυτό για να δημιουργήσει μια σχέση μαζί τους. Τα παιδιά / οι νέοι μπορούν να καλλωπιστούν στο διαδίκτυο μέσω:

- Δίκτυα μέσων κοινωνικής δικτύωσης
- Γραπτά μηνύματα και εφαρμογές μηνυμάτων σαν το WhatsApp
- Email
- Συνομιλίες κειμένου, φωνής και βίντεο, παιχνίδια και εφαρμογές

Είτε διαδικτυακά είτε προσωπικά, οι άγροι για σεξουαλικούς σκοπούς μπορούν να χρησιμοποιήσουν τακτικές όπως:



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

- Προσποιείται ότι είναι νεότεροι από αυτούς
- Δίνοντας συμβουλές και δείχνοντας κατανόηση
- Αγορά δώρων
- Δίνοντας προσοχή
- Παίρνοντάς τους ταξίδια ή διακοπές

Οι υπαίτιοι μπορούν επίσης να προσπαθήσουν να απομονώσουν τα παιδιά από τους φίλους και την οικογένειά τους, κάνοντάς τα να αισθάνονται εξαρτώμενα από αυτούς δίνοντας έτσι στον άγρο για σεξουαλικούς σκοπούς δύναμη και έλεγχο πάνω τους. Μπορεί να χρησιμοποιούν εκβιασμό ή να κάνουν ένα νεαρό άτομο να αισθάνεται ενοχή και ντροπή ή να εισάγει την ιδέα των «μυστικών» για έλεγχο, τρόπο και εκφοβισμό.

Είναι σημαντικό να θυμόμαστε ότι τα παιδιά και οι νέοι μπορεί να μην καταλαβαίνουν ότι έχουν καλλωπιστεί. Μπορεί να έχουν περίπλοκα συναισθήματα, όπως πίστη, θαυμασμό, αγάπη, καθώς και, αγωνία και σύγχυση.

Σημάδια άγρας για σεξουαλικούς σκοπούς:



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Μπορεί να είναι πολύ δύσκολο να πει κανείς εάν ένα παιδί χρησιμοποιείται για σεξουαλικούς σκοπούς-τα σημάδια δεν είναι πάντα προφανή και μπορεί να είναι κρυμμένα. Τα μεγαλύτερα παιδιά μπορεί να συμπεριφέρονται με τρόπο που φαίνεται να είναι «φυσιολογική» εφηβική συμπεριφορά, καλύπτοντας τα υποκείμενα προβλήματα.

Μερικά σημάδια που μπορεί να δείτε περιλαμβάνουν:

- Να είναι μυστικοί σχετικά με το πώς περνούν το χρόνο τους, ακόμα και όταν είναι συνδεδεμένοι στο διαδίκτυο
- Να έχουν μεγαλύτερο αγόρι ή κορίτσι
- Να έχουν χρήματα ή νέα πράγματα όπως ρούχα και κινητά τηλέφωνα που δεν μπορούν ή δεν θα εξηγήσουν
- Ανήλικη κατανάλωση αλκοόλ ή ναρκωτικών
- Να ξοδεύουν περισσότερο ή λιγότερο χρόνο στο διαδίκτυο ή στις συσκευές τους
- Να είναι αναστατωμένοι, αποσυρμένοι ή στενοχωρημένοι
- [Σεξουαλική συμπεριφορά](#), γλώσσα ή κατανόηση του sex που δεν είναι κατάλληλη για την ηλικία τους*
- Να περνούν περισσότερο χρόνο μακριά από το σπίτι ή να λείπουν για χρονικά διαστήματα.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Ένα παιδί είναι απίθανο να γνωρίζει ότι έχει χρησιμοποιηθεί για σεξουαλικούς σκοπούς. Μπορεί να ανησυχούν ή να μπερδεύονται και είναι λιγότερο πιθανό να μιλήσουν σε έναν ενήλικα που εμπιστεύονται. Εάν ανησυχείτε για ένα παιδί και θέλετε να μιλήσετε μαζί του, έχουμε συμβουλές σχετικά με τις [δύσκολες συνομιλίες](#).

Επιδράσεις της Άγρας για σεξουαλικούς σκοπούς:

Η Άγρα για σεξουαλικούς σκοπούς μπορεί να έχει μακροπρόθεσμα και βραχυπρόθεσμα αποτελέσματα. Ο αντίκτυπος της καλλωπισμού είναι διαφορετικός για όλους και μπορεί να διαρκέσει μια ζωή, ανεξάρτητα από το εάν συνέβη αυτοπροσώπως, διαδικτυακά ή και τα δύο.

Ένα παιδί ή ένας νέος μπορεί να έχει δυσκολία στον ύπνο, να ανησυχεί ή να αγωνίζεται να συγκεντρωθεί ή να αντιμετωπίσει τη σχολική εργασία. Μπορεί να αποσυρθεί, να μην επικοινωνεί και να θυμώνει ή να αναστατωθεί. Παιδιά, νέοι και ενήλικες μπορεί να ζήσουν με:

- Άγχος και κατάθλιψη
- Διατροφικές διαταραχές
- Μετα-τραυματικό στρες
- Δυσκολία αντιμετώπισης του στρες
- [αυτό-τραυματισμός](#)



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

- [Αυτοκτονικές σκέψεις](#)
- Σεξουαλικά μεταδιδόμενες λοιμώξεις
- Εγκυμοσύνη
- Συναισθήματα ντροπής και ενοχής
- Προβλήματα ναρκωτικών και αλκοόλ
- Προβλήματα σχέσης με την οικογένεια, τους φίλους και τους συνεργάτες.

Ποιος διατρέχει κίνδυνο άγρας για σεξουαλικούς σκοπούς;

Οποιοδήποτε παιδί κινδυνεύει να χρησιμοποιηθεί. Και είναι σημαντικό να θυμόμαστε ότι και τα αγόρια και τα κορίτσια μπορούν να χρησιμοποιηθούν για σεξουαλικούς σκοπούς.

Τα παιδιά που είναι χρησιμοποιούνται στο διαδίκτυο θα μπορούσαν να κακοποιηθούν από κάποιον που γνωρίζουν. Θα μπορούσαν επίσης να κακοποιηθούν από κάποιον που διαπράττει μια one-off πράξη ή έναν ξένο που χτίζει μια σχέση μαζί τους.

Κάποια παιδιά διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο είναι ιδίως εκείνα που είναι ευάλωτα. Τα παιδιά που βρίσκονται σε φροντίδα, με αναπηρία ή που παραμελούνται, στοχεύονται από καλλωπιστές. Οι



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	καλλωπιστές θα εκμεταλλευτούν οποιαδήποτε ευπάθεια για να αυξήσουν την πιθανότητα ένα παιδί ή ένας νεαρός να εξαρτηθεί από αυτούς και που είναι λιγότερο πιθανό να μιλήσει. 3. Μετά την ολοκλήρωση της παρουσίασης, ο εκπαιδευτής οδηγεί τη συζήτηση.
Τύπος δραστηριότητας	Διάλεξη, Ομαδική συζήτηση
Διάρκεια	Συνολική διάρκεια: 45 λεπτά 30' για την παρουσίαση της άγρας για σεξουαλικούς σκοπούς 15' για συζήτηση
Χώρος & Υλικά	Χώρος: Ένα δωμάτιο εξοπλισμένο με φορητό υπολογιστή, βιντεοπροβολέα, σύνδεση στο Διαδίκτυο για την παρουσίαση. Ανοιχτός χώρος για όλους τους συμμετέχοντες να κάθονται έτσι ώστε να βλέπουν ο ένας τον άλλον (π.χ. σχηματισμός κύκλου) για τη συζήτηση. Υλικά: λευκό χαρτί για σημειώσεις, χαρτόνι και στυλό.
Μαθησιακοί στόχοι	Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι λειτουργοί νεολαίας θα πρέπει να είναι σε θέση: 1. Αναγνωρίστε τα πρώτα σημάδια περιποίησης. 2. Ξέρει πώς να αντιδρά όταν εντοπίζεται περιποίηση.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	3. Γνωρίζει ποιες είναι οι πιο ευάλωτες ομάδες παιδιών για περιποίηση. 4. Να αναγνωρίζει τους κινδύνους για το παιδί θύμα.
Ενότητα	1
Ομάδα	Διασφάλιση και προστασία παιδιών
Πηγή	N/A

Όνομα Δραστηριότητας	1.5 Νομοθεσία και κυβερνητική καθοδήγηση (Για την Κύπρο βλ. Παράρτημα 1)
-----------------------------	---



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Στόχοι	Ενημερώστε τους νέους εργαζομένους με τα βασικά διεθνή και εθνικά έγγραφα που ρυθμίζουν τη σεξουαλική κακοποίηση.
Περιγραφή	1. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τον κύριο στόχο της δραστηριότητας 2. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει βασικά διεθνή έγγραφα που ρυθμίζουν τη σεξουαλική κακοποίηση, τη σεξουαλική συγκατάθεση και τη σεξουαλική εκμετάλλευση παιδιών. Ορισμένα παραδείγματα διεθνών εγγράφων σχετικά με τη σεξουαλική κακοποίηση παρατίθενται στο Παράρτημα 1.5.1 και η σεξουαλική εκμετάλλευση παιδιών στο Παράρτημα 1.5.2. 3. Ο εκπαιδευτής εισάγει τις κύριες εθνικές πράξεις και έγγραφα σχετικά με τη σεξουαλική κακοποίηση, τη σεξουαλική συναίνεση και τη σεξουαλική εκμετάλλευση παιδιού. 4. Στη συνέχεια, ζητά από τους συμμετέχοντες να χωριστούν σε ομάδες και να συζητήσουν σχετικά με εθνικά έγγραφα που ρυθμίζουν τη σεξουαλική κακοποίηση, τη σεξουαλική συναίνεση και την σεξουαλική εκμετάλλευση παιδιών. 5. Ομαδική συζήτηση σχετικά με τους εθνικούς νόμους και κανονισμούς.
Είδος της δραστηριότητας	Διάλεξη, παρουσίαση, ομαδική συζήτηση.
Διάρκεια	Συνολική διάρκεια 60 λεπτά. • 5' για την παρουσίαση των στόχων



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	• 20' για την παρουσίαση των διεθνών εγγράφων • 20' για την παρουσίαση της εθνικής νομοθεσίας • 15' για συζήτηση
Χώρος & Υλικά	<i>Χώρος:</i> Ένα δωμάτιο εξοπλισμένο με φορητό υπολογιστή, βιντεοπροβολέα, σύνδεση στο διαδίκτυο και αρκετό χώρο για να καθίσουν όλοι οι συμμετέχοντες (π.χ. σχηματισμός κύκλου). <i>Υλικά:</i> πίνακες, μαρκαδόροι, μπλοκ post-it, χαρτί.
Μαθησιακοί στόχοι	Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι λειτουργοί νεολαίας είναι: • Εξοικειωμένοι με την εθνική νομοθεσία στον τομέα της σεξουαλικής κακοποίησης, της σεξουαλικής συγκατάθεσης και της σεξουαλικής εκμετάλλευσης παιδιών. • Εξοικειωμένοι με διεθνή έγγραφα που ρυθμίζουν τον τομέα της σεξουαλικής κακοποίησης, της σεξουαλικής συναίνεσης και της σεξουαλικής εκμετάλλευσης παιδιών.
Ενότητα	1
Τομέας	Νομοθεσία και κυβερνητική καθοδήγηση



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Όνομα δραστηριότητας	1.6 Σεξουαλική συναίνεση (Για Κύπρο δείτε Παράρτημα 1)
Στόχος	Να ενημερωθούν οι λειτουργοί εργασίας με τα βασικά χαρακτηριστικά σχετικά με τη σεξουαλική συναίνεση.
Περιγραφή	1. Ο εκπαιδευτής εισάγει τον κύριο στόχο της δραστηριότητας. 2. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει βασικές πληροφορίες που βοηθούν τους συμμετέχοντες να καταλάβουν τι είναι η συναίνεση. Ως υποστήριξη και προσανατολισμός παρατίθενται περαιτέρω κύρια θέματα: Τι είναι η συναίνεση? Το να δίνεις «συναίνεση» σημαίνει να πεις ναι. Επομένως, η «ηλικία συναίνεσης» είναι η ηλικία κατά την οποία, νομίμως, θεωρείται ότι μπορείτε να λάβετε την απόφαση να πείτε «ναι» στο σεξ και να συμμετάσχετε σε σεξουαλική δραστηριότητα. (Αυτή μπορεί να διαφέρει από χώρα σε χώρα). Όσον αφορά τη σεξουαλική συναίνεση, υπάρχουν μερικές σημαντικές ιδέες που πρέπει να κατανοηθούν και να μιλήσετε με το παιδί για: - Η συναίνεση δίνεται ελεύθερα. Το να συμφωνήσετε να κάνετε κάτι θεωρείτε συναίνεση μόνο εάν είναι εθελοντική. Εάν ένα άτομο αισθάνεται αναγκασμένο ή εκφοβισμένο ή υπάρχει κάτι που θα χάσει λέγοντας «όχι» (π.χ. ασφάλεια ή σχέση), δεν συναινεί.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

- «Όχι» σημαίνει πάντα «όχι» είτε δίνεται λεκτικά είτε μη λεκτικά. Η έλλειψη καταφατικότητας, που δίνεται ελεύθερα το «ναι» είναι επίσης «όχι».
 - Το «ναι» δεν συναινεί αν κάποιος εξαναγκάζεται. Παραδείγματα εξαναγκασμού είναι εάν το άτομο πιέζει, ενοχλεί, απειλεί, ενοχοποιεί, εκβιάζει, εκφοβίζει, φοβερίζει ή παρενοχλεί κάποιον.
 - Και οι δύο συμφωνούν να συναινέσουν και οι δύο έχουν σαφή κατανόηση του τι συμφωνούν. Μια συνομιλία συγκατάθεσης περιλαμβάνει ερώτηση, απάντηση και διαπραγμάτευση.
- Η συγκατάθεση είναι μια θετική, εθελοντική, ενεργή και συνειδητή συμφωνία για συμμετοχή σε σεξουαλική δραστηριότητα. Όταν κάποιος συναινεί, συμφωνεί και είναι σίγουρος για την απόφασή του να συναινέσει. Η γλώσσα του σώματος και η λεκτική γλώσσα θα πρέπει και τα δύο να δώσουν το ίδιο θετικό μήνυμα.
- Για να συμβεί συγκατάθεση, ένα άτομο πρέπει να έχει την ευκαιρία να επικοινωνήσει και να πει «όχι».
 - Η συναίνεση είναι **σε εξέλιξη/συνεχής**. Ένα άτομο ζητά άδεια για μια δραστηριότητα και ένα άλλο δίνει. Αυτή η συνομιλία συνεχίζεται καθώς η δραστηριότητα συνεχίζεται ή αλλάζει. Το άτομο που ξεκινά τη σεξουαλική επαφή ή που θέλει να προχωρήσει στο επόμενο επίπεδο οικειότητας είναι εκείνο που πρέπει να ζητήσει και να πάρει σαφώς τη συναίνεσή του προτού συνεχίσει τη σεξουαλική επαφή.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

- Η συναίνεση μπορεί να αφαιρεθεί ανά πάσα στιγμή. Σε οποιοδήποτε σημείο, κάποιος μπορεί να αλλάξει γνώμη και να ανακαλέσει τη συναίνεση του. Η συναίνεση που δόθηκε στο παρελθόν δεν ισχύει για δραστηριότητες που θα συμβούν αργότερα.
- Δεν μπορείτε να υποθέσετε τη συναίνεση επειδή οι άνθρωποι είναι σε μια σχέση. Δεν μπορείτε να υποθέσετε τη συναίνεση μόνο επειδή δόθηκε για την ίδια δραστηριότητα στο παρελθόν. Πρέπει να ζητηθεί και να δοθεί άδεια κάθε φορά που μια δραστηριότητα ξεκινά, αλλάζει ή συνεχίζεται. Το φλερτ, τα ρούχα, τα σεξουαλικά κείμενα ή η επικοινωνία στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης δεν είναι συναίνεση.
- Η επικοινωνία που δεν είναι ξεκάθαρη ή προκαλεί σύγχυση δεν είναι συναίνεση. Εάν υπάρχει αβεβαιότητα ότι κάποιος συμφωνεί να κάνει κάτι, το άτομο που ξεκινά τη δραστηριότητα πρέπει να ζητήσει άδεια και, στη συνέχεια, να περιμένει έως ότου δοθεί άδεια πριν ξεκινήσει κάτι.
- Όχι "σημαίνει πάντα" όχι ", είτε δίνεται προφορικά είτε όχι: Ένα " ναι " που δεν είναι θετικό ή δε δίνεται ελεύθερα είναι επίσης " όχι ".
- Το «ναι» δεν είναι συναίνεση εάν κάποιος αισθάνεται πιεσμένος, αναγκασμένος, απειλημένος, ένοχος, εκβιασμένος, εκφοβισμένος, ενοχοποιημένος ή παρενοχλημένος.
- Άτομα που είναι μεθυσμένα, κοιμισμένα ή ασυνείδητα δεν μπορούν να δώσουν συγκατάθεση, τοπικά ή πρακτικά. Για να υπάρχει σαφής επικοινωνία σχετικά με τη συναίνεση, και τα δύο άτομα πρέπει να είναι νηφάλια και σε εγρήγορση



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	- Η αποστολή ενός ιδιωτικού μηνύματος σε κάποιον δεν δίνει άδεια σε αυτό το άτομο να το μοιραστεί με άλλα άτομα. 3. Ο εκπαιδευτής δείχνει στους συμμετέχοντες ένα σύντομο βίντεο που εξηγεί με σαφήνεια τη συναίνεση: https://youtu.be/pZwvrXVavnQ 4. Στη συνέχεια ζητά από τους συμμετέχοντες να χωριστούν σε ομάδες και να συζητήσουν για την έννοια της σεξουαλικής συναίνεσης. Οι συμμετέχοντες πρέπει να σκεφτούν άλλα παραδείγματα που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για να εξηγήσουν τι είναι η συναίνεση. 5. Στη συνέχεια επιστρέφουν στη μεγάλη ομάδα και ο εκπαιδευτής συντονίζει μια ομαδική συζήτηση και γράφει τα παραδείγματα στον πίνακα.
Είδος δραστηριότητας	Διάλεξη, παρουσίαση, ομαδική συζήτηση.
Διάρκεια	Συνολική διάρκεια 60 λεπτά. • 5' για την παρουσίαση των στόχων • 25' για την παρουσίαση του θέματος • 15' για μικρές ομαδικές συζητήσεις • 15' για ομαδική συζήτηση



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Χώρος & Υλικά	<i>Χώρος:</i> Ένα δωμάτιο εξοπλισμένο με φορητό υπολογιστή, βιντεοπροβολέα, σύνδεση στο διαδίκτυο και αρκετό χώρο για να καθίσουν όλοι οι συμμετέχοντες (π.χ. σχηματισμός κύκλου). <i>Υλικά:</i> πίνακες, μαρκαδόροι, μπλοκ post-it, χαρτιά.
Μαθησιακοί Στόχοι	Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι λειτουργοί νεολαίας: 1. Γνωρίζουν τη σεξουαλική συναίνεση σε σχέση με την εθνική νομοθεσία. 2. Ξέρουν πώς να εξηγήσουν τη σεξουαλική συναίνεση σε ένα παιδί
Ενότητα	1
Τομέας	Νομοθεσία και κυβερνητική καθοδήγηση
Πηγή	Διδασκαλία σεξουαλικής υγείας (https://teachingsexualhealth.ca/parents/information-by-topic/understanding-consent/). Κουλάδα Thames: Τσάι αστυνομίας και βίντεο συναίνεσης (https://youtu.be/pZwvrXVavnQ)

Όνομα Δραστηριότητας	1.7 Σεξουαλική Εκμετάλλευση Παιδιού (Για Κύπρο δείτε Παράρτημα 1)
-----------------------------	--



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Στόχος	Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των λειτουργών νεολαίας σχετικά με τη σεξουαλική εκμετάλλευση παιδιού
Περιγραφή	1. Ο εκπαιδευτής εισάγει τον κύριο στόχο της δραστηριότητας. 2. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει βασικές πληροφορίες που βοηθούν τους συμμετέχοντες να καταλάβουν τι είναι η σεξουαλική εκμετάλλευση παιδιού. Ως υποστήριξη και προσανατολισμός παρατίθενται περαιτέρω κύρια θέματα: Τι είναι η Σεξουαλική Εκμετάλλευση Παιδιού (Child sexual exploitation - CSE); - Η σεξουαλική εκμετάλλευση παιδιού (CSE) είναι ένας τύπος <u>σεξουαλικής κακοποίησης</u>. Όταν εκμεταλλεύονται ένα παιδί ή ένα νεαρό, τους δίνονται πράγματα, όπως δώρα, ναρκωτικά, χρήματα, κοινωνική θέση και στοργή, με αντάλλαγμα την εκτέλεση σεξουαλικών δραστηριοτήτων. - Τα παιδιά και οι νέοι εξαπατούνται συχνά να πιστεύουν ότι βρίσκονται σε μια σχέση με αγάπη και σύνεση. Αυτό ονομάζεται <u>Άγρα για σεξουαλικούς σκοπούς</u>. Μπορεί να εμπιστεύονται τον κακοποιό τους και να μην καταλαβαίνουν ότι κακοποιούνται They may trust their abuser and not understand that they're being abused. - Τα παιδιά και οι νέοι μπορούν να <u>διακινούνται</u> στο ή μέσα στο Ηνωμένο Βασίλειο για σεξουαλική εκμετάλλευση. Μετακινούνται σε όλη τη χώρα και κακοποιούνται εξαναγκάζονται να συμμετέχουν σε



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

σεξουαλικές δραστηριότητες, συχνά με περισσότερα από ένα άτομα. Οι νέοι σε [συμμορίες](#) μπορούν επίσης να εκμεταλλεύονται σεξουαλικά.

- Μερικές φορές οι κακοποιοί χρησιμοποιούν βία και εκφοβισμό για να φοβίσουν ή να αναγκάσουν ένα παιδί ή ένα νεαρό άτομο, κάνοντάς τους να νιώσουν σαν να μην έχουν άλλη επιλογή. Μπορεί να τους δανείσουν μεγάλα χρηματικά ποσά που γνωρίζουν ότι δεν μπορούν να εξοφληθούν ή να χρησιμοποιήσουν οικονομική κατάχρηση για τον έλεγχο τους.

- Ο καθένας μπορεί να είναι δράστης του CSE, ανεξαρτήτως ηλικίας, φύλου ή φυλής. Η σχέση θα μπορούσε να πλαισιωθεί ως φιλία ή ρομαντική. Τα παιδιά και οι νέοι που τους εκμεταλλεύονται μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν για «εύρεση» ή εξαναγκασμό άλλων να συμμετάσχουν σε τέτοιες ομάδες.

Τύποι CSE:

- CSE μπορεί να συμβεί προσωπικά ή [διαδικτυακά](#). Ένας κακοποιός θα αποκτήσει την εμπιστοσύνη ενός παιδιού ή θα τον ελέγξει μέσω βίας ή εκβιασμού προτού το [κακοποιήσει σεξουαλικά](#). Αυτό μπορεί να συμβεί σε σύντομο χρονικό διάστημα.

- Όταν ένα παιδί υφίσταται σεξουαλική εκμετάλλευση στο διαδίκτυο, μπορεί να πειστεί ή να αναγκαστεί να:



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

3. Να στείλει ή να δημοσιεύσει εικόνες με σεξουαλικό περιεχόμενο
4. Να βιντεογραφήσει ή να παρακολουθήσει σεξουαλικές δραστηριότητες
5. Έχει σεξουαλικές συζητήσεις.

- Όταν ένας δράστης έχει εικόνες, βίντεο ή αντίγραφα συνομιλιών, μπορεί να χρησιμοποιήσει απειλές και εκβιασμό για να αναγκάσει ένα νεαρό άτομο να συμμετάσχει σε άλλες σεξουαλικές δραστηριότητες. Μπορεί επίσης να μοιραστεί τις εικόνες και τα βίντεο με άλλους ή να τα κυκλοφορήσει στο διαδίκτυο.

Σημάδια CSE:

Τα σημάδια της σεξουαλικής εκμετάλλευσης μπορεί να είναι πολύ δύσκολο να εντοπιστούν και μερικές φορές λαμβάνονται λανθασμένα για κανονικές εφηβικές συμπεριφορές. Πολλοί από τους δείκτες είναι οι ίδιοι με αυτούς που περιγράψαμε νωρίτερα. Υπάρχουν μόνο μερικές λεπτές προσθήκες σε αυτήν τη λίστα (ο λόγος είναι ότι ο Άγρα για σεξουαλικούς σκοπούς χρησιμοποιείται πάντα για την εκμετάλλευση των νέων σεξουαλικά).

6. Έχοντας μεγαλύτερο αγόρι ή κορίτσι
7. Μένει έξω αργά ή διανυκτερεύει
8. Γίνονται πολύ καλοί στο ψέμα σχετικά με το πού ήταν ή πού πηγαίνουν
9. Έχουν μια ολοκαίνουργια ομάδα φίλων (που κρατούν μακριά από όλους τους άλλους)
10. Λείπει από το σπίτι ή τη φροντίδα ή σταματά να πηγαίνει στο σχολείο, στη λέσχη νέων ή στο κολέγιο
11. Κάνει παρέα με μεγαλύτερους



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

12. Συμμετέχει σε συμμορία

13. Συμμετέχει σε εγκληματικές δραστηριότητες όπως η πώληση ναρκωτικών ή η κλοπή καταστημάτων

14. Έρχονται και τον/την παίρνουν με αυτοκίνητα μεγαλύτερα άτομα

Αποτελέσματα CSE:

15. Τόσο η σεξουαλική εκμετάλλευση αυτοπροσώπως όσο και [διαδικτυακά](#) μπορεί να έχουν μακροπρόθεσμες επιπτώσεις σε ένα παιδί ή ένα νεαρό άτομο. Αυτοί μπορεί:

A) Να δυσκολεύονται με την εμπιστοσύνη και να φοβούνται να δημιουργήσουν νέες σχέσεις

B) Να απομονωθούν από την οικογένεια και τους φίλους τους

Γ) Να αποτύχουν τις εξετάσεις τους ή να εγκαταλείψουν την εκπαίδευση

Δ) Να μείνουν έγκυος σε νεαρή ηλικία

E) Να βιώσουν την ανεργία

ΣΤ) Να έχουν προβλήματα ψυχικής υγείας

Z) Να κάνουν απόπειρες αυτοκτονίας

I) Κατάχρηση [αλκοόλ και ναρκωτικών](#)

K) Να έχουν εγκληματική συμπεριφορά

Λ) Να βιώσουν την έλλειψη στέγης.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	16. Ο εκπαιδευτής δείχνει βίντεο σχετικά με τη σεξουαλική εκμετάλλευση του παιδιού στους συμμετέχοντες https://www.herts.police.uk/Information-and-services/Advice/Child-sexual-exploitation/What-is-child-sexual-exploitation https://www.youtube.com/watch?v=WsbYHI-rZOE 4. Στη συνέχεια οδηγεί την ομαδική συζήτηση.
Είδος δραστηριότητας	Διάλεξη, παρουσίαση, ομαδική συζήτηση
Διάρκεια	Συνολική Διάρκεια 45 λεπτά. • 5' για την παρουσίαση των στόχων • 30' για παρουσίαση του θέματος • 10' για συζήτηση
Χώρος & Υλικά	Χώρος: Ένα δωμάτιο εξοπλισμένο με φορητό υπολογιστή, βιντεοπροβολέα, σύνδεση στο Διαδίκτυο και αρκετό χώρο για να καθίσουν όλοι οι συμμετέχοντες (π.χ. σχηματισμός κύκλου). Υλικά: πίνακες, δείκτες, μπλοκ post-it, χαρτιά.
Μαθησιακοί Στόχοι	Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι λειτουργοί νεολαίας:



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	- Ξέρουν τι είναι η σεξουαλική εκμετάλλευση παιδιού και τη σχέση της με την εθνική νομοθεσία.. - Είναι εξοικειωμένοι με σημάδια που δείχνουν ότι το παιδί υφίσταται σεξουαλική εκμετάλλευση. - Γνωρίζει τι είναι η σεξουαλική εκμετάλλευση παιδιού και τη σχέση της με την εθνική νομοθεσία.. - Είναι εξοικειωμένοι με τις επιπτώσεις της σεξουαλικής εκμετάλλευσης παιδιών στα θύματα.
Ενότητα	1
Τομέας	Νομοθεσία και κυβερνητική καθοδήγηση.

Όνομα Δραστηριότητας	1.8 Μπορώ να σας μιλήσω για κάτι;
Στόχοι	Βελτιώστε / αναπτύξτε τις δεξιότητες των λειτουργών νεολαίας που τους επιτρέπουν να γνωρίζουν τι θεωρείται κατάλληλη καθοδήγηση σε περίπτωση σεξουαλικής κακοποίησης.
Περιγραφή	Ο εκπαιδευτής εισάγει τον κύριο στόχο της δραστηριότητας.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	2. Ο εκπαιδευτής διανέμει 5 κάρτες νέων και 5 επαγγελματικών χαρακτήρων (Παράρτημα 1.4) σε 10 άτομα, όλοι οι άλλοι στο δωμάτιο είναι παρατηρητές. 3. Οι συμμετέχοντες με κάρτες μπαίνουν στο χαρακτήρα, μετά κάθε ζευγάρι θα έρθει και θα καθίσει στη μέση και θα παίξει ρόλο και θα παρακολουθήσουν όλοι οι άλλοι. 4. Ο νεαρός ξεκινά το παιχνίδι ρόλων προσεγγίζοντας τον επαγγελματία και ρωτώντας «Μπορώ να σας μιλήσω ιδιωτικά για κάτι;» 5. Οι λειτουργοί νεολαίας παίζουν με ρόλους αυτές τις καταστάσεις και οι παρατηρητές μοιράζονται πώς ένιωθαν όταν τους παρακολουθούσαν. Ο εκπαιδευτής διευκολύνει τα σχόλια της ομάδας.
Είδος Δραστηριότητας	Παιχνίδι ρόλων
Διάρκεια	Συνολική διάρκεια 60 λεπτά • 10' για την εξήγηση της δραστηριότητας και της διανομής των καρτών χαρακτήρων; • 5' για να μπουν οι συμμετέχοντες στο ρόλο; • 25' για το παιχνίδι ρόλων (5 λεπτά για κάθε ζευγάρι); • 20' για τα σχόλια.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Χώρος & Υλικά	<i>Χώρος:</i> Ανοιχτός χώρος για όλους τους συμμετέχοντες να κάθονται έτσι ώστε να βλέπουν ο ένας τον άλλον (π.χ. σχηματισμός κύκλου) για τη συζήτηση, αλλά επίσης κατάλληλο για παιχνίδι ρόλων. <i>Υλικά:</i> τραπέζια, μαρκαδόροι, μπλοκ post-it, χαρτιά.
Μαθησιακοί Στόχοι	Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι λειτουργοί νεολαίας θα πρέπει να είναι σε θέση να: 1. Γνωρίζουν πώς να ανταποκριθούν κατάλληλα σε περίπτωση εντοπισμού σεξουαλικής κακοποίησης. 2. Αναγνωρίζουν τη σημασία της εμπιστευτικότητας. 3. Αποφασίσουν σε ποιες περιπτώσεις είναι απαραίτητο να αναφέρουν περιπτώσεις σεξουαλικής κακοποίησης / βίας.
Ενότητα	1
Τμήμα	Μηχανισμοί παραπομπής
Πηγή	N/A



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Ενότητα 10: Ενότητα 2 Εκπαιδευτικό Υλικό

Ενότητα 2 Διασφάλιση στον τομέα της νεολαίας

Πολιτιστικοί καθοριστικοί παράγοντες για την αντίληψη, τις στάσεις και τις συμπεριφορές σε σχέση με την κακοποίηση

Γενική εισαγωγή στην ενότητα	Σε αυτό το μέρος της εκπαίδευσης θα επικεντρωθούμε σε έννοιες όπως ο πολιτισμός, η ταυτότητα, η διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση και οι στρατηγικές χωρίς αποκλεισμούς. Πώς σχετίζονται αυτά τα θέματα με το θέμα της σεξουαλικής κακοποίησης; Γιατί είναι σημαντικό για τους λειτουργούς νεολαίας να κατανοήσουν ποια κουλτούρα και ταυτότητα είναι προκειμένου να αντιδράσουν καλύτερα όταν αντιμετωπίζουν αποκάλυψη σεξουαλικής κακοποίησης; Κάθε άτομο έχει το δικό του πολιτιστικό υπόβαθρο και ταυτότητα. Αυτά μπορεί να ποικίλουν σταθερά όχι μόνο μεταξύ διαφορετικών πολιτισμών αλλά και εντός μιας καλλιέργειας (υπό-καλλιέργειες). Το πολιτιστικό μας υπόβαθρο, με αυτήν την έννοια, έχει αντίκτυπο στον τρόπο που αντιλαμβανόμαστε τα πράγματα, το περιβάλλον μας, τον εαυτό μας και τους άλλους.... Μπορεί, συνεπώς, να επηρεάσει επίσης τον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι βλέπουν και μιλούν για σεξουαλική κακοποίηση και πώς αναγνωρίζεται η τελευταία ανάλογα με το πολιτιστικό
-------------------------------------	---



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	υπόβαθρο. Το να γνωρίζουμε το πολιτιστικό μας υπόβαθρο είναι επομένως ζωτικής σημασίας για να κατανοήσουμε καλύτερα τον εαυτό μας και τους άλλους. Ο παγκόσμιος στόχος της ενότητας, είναι να αποδείξει τη σημασία μιας θετικής στάσης απέναντι στην πολιτιστική πολυμορφία και να την εκτιμήσει μαθαίνοντας πώς να σκέφτεστε συγκριτικά και χωρίς προκατάληψη. Αυτό σημαίνει, για παράδειγμα, να περπατάτε προς εναλλακτικά πρότυπα επικοινωνίας, να σκέφτεστε αυτονόητα ενώ αναστέλλετε τις πεποιθήσεις, τις αξίες και τις προσωπικές μου προκαταλήψεις, να αναπτύξετε μια ανεκτική στάση απέναντι στην ασάφεια και, τέλος, να την ορίσετε ως μια θετική εμπειρία. Μια τέτοια στάση, στην πραγματικότητα, οδηγεί σε ένα βαθύτερο και πιο ενσυναίσθητο επίπεδο κατανόησης, ειδικά σε περιπτώσεις πιθανής ασυμφωνίας μεταξύ συναισθημάτων και εμπειριών που θα μπορούσαν να επηρεάσουν σοβαρά την εσωτερική αρμονία ενός ατόμου. Η σαφής κατανόηση της πολιτιστικής ποικιλομορφίας, τέλος, ενθαρρύνει την ανάπτυξη στρατηγικών χωρίς αποκλεισμούς που βοηθούν στη δημιουργία ενός ασφαλούς χώρου όπου μπορεί να συμβεί η αποκάλυψη. Όλες αυτές οι πτυχές είναι απαραίτητες και πρέπει να λαμβάνονται υπόψιν από έναν λειτουργό νεολαίας, προκειμένου να είναι πιο αποτελεσματικός στη διαφύλαξη πρακτικών και στην καταπολέμηση της σεξουαλικής κακοποίησης.
Συνολικός στόχος της συνεδρίας	Οι λειτουργοί νεολαίας που συμμετέχουν στο έργο KMS θα έχουν καλύτερη κατανόηση του πώς οι πολιτιστικοί καθοριστικοί παράγοντες για την αντίληψη, τη στάση και τη συμπεριφορά επηρεάζουν γενικά τη διαπολιτισμική επικοινωνία αλλά και σε περιπτώσεις σεξουαλικής βίας. Θα αναπτύξουν επίσης γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με τον πολιτισμό, τις διαπολιτισμικές σχέσεις, τα προβλήματα που συνδέονται με αυτά, την προέλευσή τους, πώς μπορούν να αποφευχθούν, πώς μπορεί να μειωθεί η «απόσταση» στην επικοινωνία. Σε αυτήν την ενότητα, θα



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	προσπαθήσουμε να παρέχουμε τη βασική θεωρεία καθώς και πρακτικές ασκήσεις μέσω των οποίων μπορείτε να επικοινωνείτε πλήρως, να βοηθήσετε τον συνομιλητή σας, να διακρίνετε τα σημάδια βίας και πώς να αντιδράσετε όταν εντοπίζονται.
Αποτελέσματα της συνεδρίας	<i>Με το τέλος αυτής της εκπαίδευσης οι λειτουργοί νεολαίας θα:</i> <i>ο Αποκτήσουν γνώσης σχετικά με το σύνολο των πολιτιστικών στοιχείων που χαρακτηρίζουν τα διαφορετικά άτομα συχνά σε μία και την ίδια χώρα.</i> <i>ο Βελτιώσουν τη γνώση σχετικά με τη σημασία των διαπολιτισμικών στοιχείων επικοινωνίας και των διαφορών.</i> <i>ο Προσθέσουν γνώση σχετικά με την πολιτιστική συμπεριφορά και συμπεριφορά και τη σωστή χρήση για τον εντοπισμό κακοποίησης.</i> <i>ο Αναπτύξουν δεξιότητες αναγνώρισης και ορθής προσέγγισης αυτο-αποκάλυψης.</i> <i>ο Βελτιώσουν δεξιότητες στη διαπολιτισμική επικοινωνία χρησιμοποιώντας συγκεκριμένες πτυχές για την υπέρβαση των πολιτιστικών εμποδίων.</i> <i>ο Αναπτύξουν δεξιότητες για να είστε σε άλλους παπούτσια εφαρμόζοντας διαφορετικές πολιτιστικές συμπεριφορές και δοκιμάζοντας διαφορετική συμπεριφορά.</i> <i>ο Βελτιώσουν δεξιότητες στην ανίχνευση κακοποίησης σε διαφορετικό πολιτιστικό περιβάλλον.</i>



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

		ο Αναπτύξουν δεξιότητες στη δημιουργία ενός φιλικού τόπου που προσφέρει και προδιαθέτει για αυτό-αποκάλυψη. ο Βελτιώσουν τις ομαδικές ενέργειες σε περίπλοκες περιπτώσεις και αποδεχτείτε εξωτερική βοήθεια όταν χρειάζεται.
Περιγραφή		Εκπαιδευτική συνεδρία για επαγγελματίες ενήλικες νέους. Περιλαμβάνει την παρουσίαση του θεωρητικού υλικού, τις συζητήσεις των ερωτήσεων και των δραστηριοτήτων μάθησης.
Διάρκεια		Αυτή η εκπαίδευση θα διαρκέσει περίπου 9 ώρες
Χώρος & Υλικά		Εκπαιδευτική αίθουσα με σύνδεση στο Διαδίκτυο, καρέκλες και τραπέζια σε μορφή ομαδικής εργασίας, βίντεο-προβολέας (παρουσίαση φορητού υπολογιστή και PowerPoint), χρωματιστά μολύβια, καουτσούκ, υλικά δραστηριότητας, φόρμες ανατροφοδότησης.
Εισαγωγή συνεδρία «νοικοκυριό»	στη και	• Καλωσορίστε τους συμμετέχοντες στο δωμάτιο / καθαριότητα (τουαλέτες, έξοδοι κ.λπ.) • Εισαγωγές (όλοι λένε τα ονόματά τους και τι κάνει ο οργανισμός τους). • Παρέχετε λεπτομέρειες σχετικά με το έργο KMS. • Εξηγήστε το περιεχόμενο του μαθήματος και το λόγο της εκπαίδευσης. • Εξηγήστε ότι θα υπάρξουν ευαίσθητα ζητήματα που συζητούνται τα οποία μπορεί να θεωρηθούν ενοχλητικά από ορισμένους. Εάν πρέπει να βγουν έξω οποιαδήποτε στιγμή, αυτό είναι εντάξει. Επίσης, ρωτάμε εάν οι



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

άνθρωποι είναι διατεθειμένοι να μοιραστούν τις εμπειρίες τους και πως οι υπόλοιποι δεν θα τις συζητήσουν έξω από αυτό το δωμάτιο. Εάν δώσετε παραδείγματα, μην χρησιμοποιήσετε ονόματα.

	Unit 2.1 <u>Πολιτιστικοί καθοριστικοί παράγοντες</u>
Πρώτο μέρος	Μέρος πρώτο: Τι σημαίνει πραγματικά ο πολιτισμός; Στοιχεία πολιτισμού; Κανάλια μετάδοσης πολιτισμού; Ο ρόλος των πολιτιστικών αξιών, των κανόνων, της γλώσσας, των τελετών, των συμβόλων, της κουζίνας, των τραγουδιών και των χορών στην επικοινωνία; Πολιτιστικά ταμπού; Συσχέτιση πολιτισμού και νόμου;



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Δραστηριότητα	2.1 «Πιάσε τον όρο»
Στόχοι	Ο κύριος στόχος είναι η εισαγωγή των θεμάτων της διαπολιτισμικής ικανότητας, των διαφόρων όρων και ορισμών.
Περιγραφή	1. Ο εκπαιδευτής εισάγει τον κύριο στόχο της δραστηριότητας 2. Χωρίζει τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 4 ατόμων (έως 16 άτομα) 3. Δίνει σε κάθε ομάδα τις κάρτες με σύνολο βασικών όρων (βρείτε στο Παράρτημα 2.1) 4. Κάθε ομάδα συζητά τους βασικούς όρους και μέσα στην ομάδα καθορίζει κάθε βασικό όρο. Κάθε ομάδα έχει ένα διάγραμμα, χαρτιά και στυλό και μπορεί να γράψει τους ορισμούς. (έως 20 λεπτά) 5. Μόλις οι ομάδες συμφώνησαν για τους ορισμούς για κάθε βασικό όρο, ο εκπαιδευτής δίνει σε κάθε ομάδα τις κάρτες με το σύνολο των ορισμών 6. Κάθε ομάδα πρέπει να προσπαθήσει να ταιριάξει τον ορισμό με τον βασικό όρο (έως 15 λεπτά) 7. Τελικός γύρος συζήτησης: • Ήταν εύκολο να ορίσετε κάθε βασικό όρο; • Είναι οι ορισμοί που έχετε αναπτύξει εντός της ομάδας παρόμοιοι με εκείνους που υπάρχουν στις κάρτες; • Γιατί είναι σημαντικό να κατανοήσετε και να ορίσετε κάθε όρο και τη διαφορά τους; Περαιτέρω ερωτήσεις:



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	• Εάν επικεντρωθούμε στη «διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση», στη «διαπολιτισμική ικανότητα» και στις «διαπολιτισμικές δεξιότητες επικοινωνίας», πώς είναι αυτές σημαντικές για τη δουλειά μας με τους νέους; • Δώστε παραδείγματα στα οποία χρειάζεστε για να χρησιμοποιήσετε τις διαπολιτισμικές σας δεξιότητες ως εργαζόμενοι στη νεολαία • Γιατί είναι σημαντικό να έχουμε δεξιότητες διαπολιτισμικής ικανότητας για να βελτιώσουμε τις δεξιότητές μας για την προστασία; 8. Ο εκπαιδευτής μπορεί να δώσει το φυλλάδιο στους συμμετέχοντες για περισσότερες πληροφορίες.
Τύπος δραστηριότητας	Ομαδική δραστηριότητα
Διάρκεια	Συνολικά περίπου 45 λεπτά 5 'για τη διαίρεση των ομάδων και την εξήγηση της δραστηριότητας 15 'για ομαδική συζήτηση γύρω από τους βασικούς όρους 10 'για συζήτηση σχετικά με τους ορισμούς που έδωσε ο εκπαιδευτής 15 'τελική ομαδική συζήτηση
Χώρος & Υλικά	Χώρος: ένα ευρύχωρο δωμάτιο για τουλάχιστον 3 ομάδες 4 ατόμων.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	Υλικά: Στυλό, πίνακας από χαρτί, τυπωμένο σύνολο βασικών όρων και καρτών ορισμού, φυλλάδιο. Τραπέζια και καρέκλες.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι εργαζόμενοι νεολαίας θα πρέπει να είναι σε θέση να: 1. Κατανοήσουν και να ορίσουν την έννοια των βασικών όρων 2. Κατανοήσουν τις διαφορές μεταξύ αυτών των βασικών όρων και πώς αυτές οι έννοιες σχετίζονται με την καθημερινή τους εργασία
Ενότητα	2
Πηγή	NA

Μέρος Δεύτερο	Μέρος δεύτερο: Πτυχές της διαπολιτισμικής επικοινωνίας Το αίσθημα του εαυτού σας και του χώρου.
----------------------	--



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	Επικοινωνία και γλώσσα. Ρούχα και εμφάνιση. Σχέσεις, οικογένεια, φίλοι. Αξίες και κανόνες. Πίστη και στάσεις. Μέρος ερωτήσεων και απαντήσεων σχετικά με τα εμπόδια που δημιουργούνται από αυτές τις πτυχές, πώς να προετοιμάσετε το περιβάλλον και τον εαυτό σας για την πρώτη επικοινωνιακή επαφή.
Δραστηριότητα	2.2 Όψεις της διαπολιτισμικής επικοινωνίας
Στόχοι	Ο κύριος στόχος είναι η εισαγωγή των θεμάτων της διαπολιτισμικής επικοινωνίας, των διαφόρων όρων και ορισμών.
Περιγραφή	1. Ο εκπαιδευτής εισάγει τον κύριο στόχο της δραστηριότητας 2. Ο εκπαιδευτής εξηγεί τα ακόλουθα στους συμμετέχοντες: Ορισμός της διαπολιτισμικής επικοινωνίας: Η έννοια που αποδίδουν οι άνθρωποι στα μηνύματα και τις εμπειρίες εξαρτάται από την κουλτούρα στην οποία ανήκουν.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Άτομα από διαφορετικούς πολιτισμούς έχουν διαφορετικούς τρόπους για να μεταφέρουν ένα μήνυμα και να το ερμηνεύσουν: το κάνουν σύμφωνα με τους πολιτιστικούς κώδικες επικοινωνίας και μέσω λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας.

Η διαπολιτισμική επικοινωνία είναι η περίπτωση, στην οποία επικοινωνούν δύο άτομα με διαφορετικούς πολιτιστικούς κώδικες επικοινωνίας.

Μερικά στοιχεία της διαπολιτισμικής επικοινωνίας. Θα θέλαμε να εστιάσουμε την προσοχή σας σε αυτούς καθώς είναι σημαντικοί, ειδικά στην πρώτη συνάντηση. Αυτές οι λεπτομέρειες περιλαμβάνουν στοιχεία λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας.

- Η αίσθηση του εαυτού σας και του χώρου - ή με άλλα λόγια η πρώτη φυσική επαφή με τον συνομιλητή σας. Θυμηθείτε ότι σε διαφορετικούς πολιτισμούς, αυτή η επαφή κυμαίνεται από έλλειψη φυσικής επαφής, μέσω επίσημης χειραψίας, άτυπου χειρισμού και επαφής, διαφορετικών τύπων υποκλίσεων, αγκαλιών και φιλιών που περιλαμβάνουν διαφορετικά φύλα.
- Επικοινωνία και γλώσσα - από τη ρητή άμεση επικοινωνία με νόημα που δεν κρύβεται στα λόγια, έως τη σιωπηρή, έμμεση επικοινωνία, με έμφαση στην κρυφή έννοια του τι λέγεται (υπαινιγμοί) (π.χ. η έννοια της σιωπής μπορεί να διαφέρει πολύ ανάλογα με την πολιτιστική σας μπορεί να σημαίνει, συμφωνώ, δεν καταλαβαίνω, ακούω, δεν με ενδιαφέρει, δεν συμφωνώ, αλλά δεν θα το πω, κλπ...)
- Ρούχα και εμφάνιση - από την απλή αλλά άνετη εμφάνιση ρούχων, χτένισμα, μακιγιάζ έως εμφανή σημάδια που εκφράζουν θέση στην κοινωνία, πλούτο, κύρος. Πολύ συχνά, σε ορισμένους



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

πολιτισμούς, υπάρχουν επίσης θρησκευτικοί κανόνες για τα ρούχα και την εμφάνιση, ειδικά για τις γυναίκες, που καθιστούν δύσκολη την αναγνώριση μη λεκτικών σημείων επικοινωνίας και απαιτούν μια πολύ προσεκτική επιλογή λεκτικών.

- Σχέσεις, οικογένεια, φίλοι. Και πάλι, οι διαφορές βρίσκονται σε μια τεράστια εμβέλεια- από πρακτικές σχέσεις με μέλη της οικογένειας και φίλους, αρκετά αυστηρές και περιοριστικές επικοινωνίες σε ένα άτυπο περιβάλλον σπιτιού, έως εκείνες όπου ένα ευρύ φάσμα συγγενών, συγγενών, η πίστη και οι ευθύνες θεωρούνται οικογένεια, κατάσταση και σεβασμός στην ηλικία. Ωστόσο, προβλήματα που σχετίζονται με την ενδοοικογενειακή βία και τη μη κοινοποίησή της λόγω των προαναφερθέντων λόγων μπορεί επίσης να κρυφτούν. Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δοθεί στην προετοιμασία και τη διεξαγωγή συζητήσεων με τους εκπροσώπους αυτής της ομάδας, ώστε να χρησιμοποιηθεί ολόκληρο το οπλοστάσιο των γνώσεων και των δεξιοτήτων σε μια προσπάθεια επιτυχούς επικοινωνίας.

- Αξίες και κανόνες. Σε πολλές σύγχρονες κοινωνίες, ως αποτέλεσμα της τεχνολογικής ανάπτυξης, των νέων αναγκών και των προσωπικών κανόνων, υπάρχει ένας ατομικός προσανατολισμός - η επιθυμία για πλήρη ανεξαρτησία, προτίμηση για άμεση επίλυση συγκρούσεων. Σε άλλες κοινωνίες, ο ομαδικός προσανατολισμός, η συμμόρφωση και η προτίμηση στην αρμονία, τόσο στην εργασία όσο και στο σπίτι, εξακολουθούν να εκτιμώνται.

- Πίστη και στάσεις. Μπορούν να οριστούν ως οι δύο συγκεκριμένες περιπτώσεις - η ισότητα, η οποία χαρακτηρίζεται από την πρόκληση της εξουσίας, είναι η κορυφαία θέση ότι οι άνθρωποι ελέγχουν το πεπρωμένο τους, την ισότητα των φύλων, συμπεριλαμβανομένης της νομιμοποίησης των γάμων του



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

ιδίου φύλου, σε σχέση με την εξουσία, την κοινωνική τάξη, διαφορετικοί ρόλοι, δικαιώματα και ευθύνες που ανατίθενται σε άνδρες και γυναίκες στην κοινωνία κ.λπ.

Αυτό δεν είναι ένας πλήρης κατάλογος πτυχών της διαπολιτισμικής επικοινωνίας, αλλά καλύπτει ένα πολύ ευρύ φάσμα πολιτισμικών διαφορών, η γνώση των οποίων είναι εξαιρετικά σημαντική για τους λειτουργούς νεολαίας να αποκτήσουν εμπιστοσύνη, να κατανοήσουν σωστά τα ζητήματα και να εφαρμόσουν τις κατάλληλες ενέργειες με σεβασμό στην αξιοπρέπεια, τον πολιτισμό και τη θρησκεία.

3. Ο εκπαιδευτής εμπλέκει τους συμμετέχοντες σε μια συζήτηση

- Είναι εύκολο να ορίσετε τη διαπολιτισμική επικοινωνία;
- Γιατί είναι σημαντικό να κατανοήσουμε και να ορίσουμε τη διαπολιτισμική επικοινωνία;

Περαιτέρω ερωτήσεις:

- Εάν επικεντρωθούμε στη «διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση», στη «διαπολιτισμική ικανότητα» και στις «διαπολιτισμικές δεξιότητες επικοινωνίας», πώς είναι αυτές σημαντικές για τη δουλειά μας με τους νέους;
- Δώστε παραδείγματα στα οποία χρειάζεστε για να χρησιμοποιήσετε τις διαπολιτισμικές σας δεξιότητες ως λειτουργοί νεολαίας
- Γιατί είναι σημαντικό να έχουμε δεξιότητες διαπολιτισμικής ικανότητας για να βελτιώσουμε τις δεξιότητές μας για την προστασία;



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Δραστηριότητα	Διάλεξη και ομαδική συζήτηση
Διάρκεια	Συνολικά περίπου 45 λεπτά 5 'για τη διαίρεση των ομάδων και την εξήγηση της δραστηριότητας 30 'για παρουσίαση του θέματος15' final group discussion
Χώρος & Υλικά	Χώρος: ένα ευρύχωρο δωμάτιο. Υλικά: Στυλό, χαρτόνι, τραπέζια και καρέκλες.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι λειτουργοί νεολαίας θα πρέπει να είναι σε θέση: 1. Κατανοήσουν και να ορίσουν την έννοια των βασικών πτυχών της διαπολιτισμικής επικοινωνίας 2. Κατανοήσουν τις διαφορές μεταξύ αυτών των βασικών όρων και πώς αυτές οι έννοιες σχετίζονται με την καθημερινή τους εργασία
Ενότητα	2
Πηγή	NA



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Μέρος Τρίτο και Τέταρτο	Μέρος τρίτο: Πολιτιστικές στάσεις και αποκάλυψη; Αυτό-αποκάλυψη σε διαπροσωπική επικοινωνία. • Έννοια χαμηλής αποκάλυψης • Υψηλό θέμα αποκάλυψης • Οι παγίδες της ανωνυμίας του Διαδικτύου Μέρος τέταρτο: Εμπόδια επικοινωνίας για τον εντοπισμό κακοποίησης Η ανίχνευση ενός σωματικά ή σεξουαλικά κακοποιημένου ατόμου είναι μια σκληρή και περίπλοκη διαδικασία, συχνά καθυστερεί και έχει συνέπειες με τη μακροπρόθεσμη ανάκαμψη από τις συνέπειες της κακοποίησης. Δυστυχώς, συμβαίνει σχεδόν σε όλους τους πολιτισμούς και στις περισσότερες περιπτώσεις περιβάλλεται από μυστικότητα και σιωπή. Η διαδικασία και τα αποτελέσματα της αναφοράς κακοποίησης παιδιών ποικίλλουν σε μεγάλο βαθμό ανάλογα με τον πολιτισμό, καθώς και ανά ηλικία, φύλο και άλλες μεταβλητές. Καμία κουλτούρα δεν ορίζεται από μία μόνο τιμή, ούτε κάποια συγκεκριμένη τιμή διατηρείται αποκλειστικά από μία μόνο κουλτούρα. Η συζήτηση των αξιών που υποστηρίζουν ή καταστέλλουν την κοινή χρήση είναι σε μεγάλο βαθμό κερδοσκοπική. Ορισμένα προβλήματα, που παρουσιάζονται διαφορετικά σε
--------------------------------	--



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	διαφορετικούς πολιτισμούς και έχουν διαφορετικό βάρος στην αντίστοιχη κοινωνία, μπορούν να οδηγήσουν στην καταστολή των ευρημάτων βίας εναντίον ανηλίκων. • Ντροπή • Ταμπού και σεμνότητα • Σεξουαλικά σενάρια • Παρθενιά • Κατάσταση γυναίκας • Υποχρεωτική βία • Τιμή, σεβασμός και πατριαρχία
Δραστηριότητα	2.3 Πολιτιστικές στάσεις και αποκάλυψη;
Στόχοι	Ο κύριος στόχος είναι η εισαγωγή των θεμάτων της αυτό-αποκάλυψης στη διαπροσωπική επικοινωνία.
Περιγραφή	1. Ο εκπαιδευτής εισάγει τον κύριο στόχο της δραστηριότητας 2. Ο εκπαιδευτής εξηγεί τα ακόλουθα στους συμμετέχοντες: Ο πολιτισμός είναι ο κύριος παράγοντας και βάση για την ανθρώπινη συμπεριφορά. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο η αυτό-αποκάλυψη είναι πολύ σημαντική στη διαπροσωπική επικοινωνία.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Στις ακόλουθες γραμμές, θα προσπαθήσουμε να προσδιορίσουμε εάν ο πολιτισμός συμβάλλει στον τρόπο που οι άνθρωποι αποκαλύπτονται. Είναι σημαντικό να μετρηθεί η σχετική σημασία του πολιτισμού στην αυτό-αποκάλυψη και εάν υπάρχουν φυσικές και καθολικές ομοιότητες με τους τρόπους με τους οποίους άνθρωποι από διαφορετικούς πολιτισμούς αποκαλύπτονται. Θα δοθεί επίσης προσοχή στους πολιτιστικούς παράγοντες που θα μπορούσαν να επηρεάσουν την επίδραση των σχετικών πολιτισμών στην αυτό-αποκάλυψη (π.χ. διαφορές υψηλού και χαμηλού πλαισίου και ατομικιστικές-κολεκτιβιστικές αντιθέσεις), οι οποίοι είναι σημαντικοί ειδικά όταν μοιράζεστε πληροφορίες που σχετίζονται με σεξουαλικές σχέσεις και πιθανές καταχρηστικές δραστηριότητες που κρύβονται πίσω από πολιτιστικές διαφορές. Στη σημερινή κοινωνία, η επικοινωνία μέσω διαδικτύου κυριαρχεί όλο και περισσότερο σε σχέση με την προσωπική επικοινωνία, η οποία ενέχει πρόσθετους κινδύνους κατάχρησης.

Οι διαφορές στην αυτό-αποκάλυψη μεταξύ ανθρώπων από διαφορετικούς πολιτισμούς είναι πολύ προφανείς. Λάβετε υπόψη ότι σε διαφορετικούς πολιτισμούς υπάρχουν θέματα με χαμηλή αποκάλυψη (μουσικές προτιμήσεις, για παράδειγμα) και θέματα υψηλής αποκάλυψης (σεξουαλικές εμπειρίες). Με άλλα λόγια, μπορείτε να λάβετε ριζικά διαφορετικές απαντήσεις από εκπροσώπους διαφορετικών πολιτισμών. Το φάσμα των θεμάτων και η οικειότητα των πληροφοριών που μοιράζονται εξαρτώνται επίσης από τον βαθμό του κολεκτιβισμού που είναι ενσωματωμένος στον πολιτισμό τους και εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από το κανάλι που χρησιμοποιείται για την ανταλλαγή αυτών των πληροφοριών.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Όσο περισσότερο βασίζεται ένας πολιτισμός στις συνέπειες, τόσο λιγότερο μιλάει για τα πιο προσωπικά ζητήματα. Οι κολεκτιβιστικές κουλτούρες, όπως συμβαδίζουν με το όνομά τους, επηρεάζουν τους ανθρώπους να αποκαλύψουν λιγότερες προσωπικές πληροφορίες έτσι ώστε να επικεντρώνονται στο καλό της κοινότητας στο σύνολό της.

Οι άνθρωποι, ανεξάρτητα από τον πολιτισμό τους, θα προσπαθούν πάντα να δημιουργούν και να αναπτύσσουν νέες σχέσεις έτσι ώστε τα όρια του πολιτισμού να μην μπορούν πλέον να αποτελούν εμπόδιο. Η ανωνυμία του διαδικτύου (παρακάμπτοντας ή συγκαλύπτοντας τα πολιτισμικά ταμπού) στην επικοινωνία ενέχει πολλούς κινδύνους - ψεύτικα προφίλ, απάτες, δελεαστικές τακτικές είναι μόνο μερικοί από τους πιθανούς κινδύνους. Δώστε ιδιαίτερη προσοχή στην επικοινωνία των κοινωνικών μέσων στην εργασία σας με νέους. Προσπαθήστε να δημιουργήσετε προληπτικά ένστικτα στους συνομιλητές σας.

Η ανίχνευση ενός παιδιού που υπέστη σεξουαλική κακοποίηση είναι μια σκληρή και περίπλοκη δράση, που συχνά καθυστερεί και έχει συνέπειες με τη μακροπρόθεσμη ανάρρωση από τις συνέπειες της κακοποίησης. Δυστυχώς, συμβαίνει σχεδόν σε όλους τους πολιτισμούς και στις περισσότερες περιπτώσεις περιβάλλεται από μυστικότητα και σιωπή. Η διαδικασία και τα αποτελέσματα της αναφοράς κακοποίησης παιδιών ποικίλλουν σε μεγάλο βαθμό ανάλογα με τον πολιτισμό, καθώς και ανά ηλικία, φύλο και άλλες μεταβλητές. Καμία κουλτούρα δεν ορίζεται από μία μόνο τιμή, ούτε κάποια συγκεκριμένη τιμή διατηρείται αποκλειστικά από μία μόνο κουλτούρα. Η συζήτηση αξιών που υποστηρίζουν ή καταστέλλουν την κοινή χρήση είναι σε μεγάλο βαθμό κερδοσκοπική. Μερικά προβλήματα, που παρουσιάζονται διαφορετικά σε διαφορετικούς



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

πολιτισμούς και έχουν διαφορετικό βάρος στην αντίστοιχη κοινωνία, μπορούν να οδηγήσουν στην καταστολή των ευρημάτων της βίας κατά των παιδιών. Αυτές οι ερωτήσεις περιλαμβάνουν ντροπή, ταμπού και σεμνότητα, σεξουαλικά σενάρια, παρθενία, κατάσταση γυναίκας, υποχρεωτική βία (εκδίκηση), τιμή, σεβασμό και πατριαρχία και πολλά άλλα.

- **Ντροπή** - Πολλές πτυχές της σεξουαλικής κακοποίησης μπορούν να συμβάλουν στην αίσθηση της ντροπής, συμπεριλαμβανομένου του ίδιου του θέματος, της εμπλοκής των αρχών και πιθανών αντιλήψεων γειτόνων και φίλων. Πολύ συχνά, λόγω ακατάλληλης εκπαίδευσης και ανατροφής, τα παιδιά δεν κάνουν συγκεκριμένες ενέργειες στη βία. Οι εγκληματίες συχνά επωφελούνται από την αίσθηση της ντροπής των παιδιών και σιωπούν, αναγκάζοντας τα παιδιά να παραβιάσουν τους κανόνες (για παράδειγμα χρησιμοποιώντας αλκοόλ, περπατώντας σε απαγορευμένα μέρη ή να ποζάρουν για πορνογραφικές εικόνες) και έπειτα λένε στα παιδιά ότι θα "δημιουργήσουν ένα επιπλέον πρόβλημα για τον εαυτό τους" εάν αποκαλυφθούν. Προκειμένου να ξεπεραστεί η ντροπή, είναι σημαντική η εμπιστοσύνη μεταξύ του λειτουργού νεολαίας και του συνομιλητή του να είναι υψηλή, η γλώσσα κατανοητή και τα θέματα που επιλέγονται προσεκτικά.

- **Ταμπού και σεμνότητα** - είναι δύσκολο για τα παιδιά να αποκαλυφθούν σε ένα πολιτιστικό περιβάλλον που καταστέλλει τη συζήτηση για τη σεξουαλικότητα. Η σεξουαλική εκπαίδευση, τα επιτρεπόμενα και τα απαγορευμένα πράγματα συχνά κακοποιούνται και σιωπούν σε πολλούς πολιτισμούς.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

- **Σεξουαλικά σενάρια** - Σεξουαλικά σενάρια που υποστηρίζονται από μια κουλτούρα μπορούν να κάνουν τις ανακαλύψεις δύσκολες. Οι περισσότεροι πολιτισμοί θεωρούν παραδοσιακά τη σεξουαλική αλληλεπίδραση μεταξύ ενός άνδρα και μιας γυναίκας ως ένα είδος αγώνα στον οποίο ο άνδρας βρίσκεται στη θέση του επιτιθέμενου (αναζητητή) και η γυναίκα υπερασπίζεται. Σε πολλές κουλτούρες, όπου η ανατροφή, ειδικά για κορίτσια και γυναίκες, σχετίζεται με αυστηρή συμπεριφορά και ρούχα, μια περίπτωση σεξουαλικής επίθεσης κατά παράβαση αυτών των κανόνων μπορεί επίσης να οδηγήσει στην απόκρυψή τους και ακόμη το θύμα να κατηγορηθεί. Αυτή η άποψη του σεξ ως πεδίο μάχης των φύλων, ωστόσο, καθιστά δύσκολο για τα αγόρια να αποκαλύψουν σεξουαλική κακοποίηση από τις γυναίκες, καθώς η αποκάλυψη φαίνεται να υποδηλώνει ότι το αγόρι είναι λιγότερο αρσενικό. Τα σεξουαλικά σενάρια μπορούν επίσης να καταστήσουν δύσκολο για τα αγόρια να εντοπίσουν τη σεξουαλική κακοποίηση από τους άνδρες, καθώς μια τέτοια αναγνώριση απαιτεί «εξομολόγηση» να είναι θύμα, κάτι που πλήττει την ανδρική τους εικόνα. Σε διαφορετικούς πολιτισμούς, τα αγόρια που έχουν κακοποιηθεί σεξουαλικά από τους άνδρες είναι ύποπτα ότι είναι ομοφυλόφιλοι, κάτι που μπορεί οδηγεί στο να στιγματιστεί η ταυτότητα ενός αγοριού.

- **Παρθενιά** - Η έμφαση στην παρθενιά ενός κοριτσιού και η ντροπή για την "απώλειά" της μπορεί να είναι σοβαρά εμπόδια στην ανίχνευση της σεξουαλικής κακοποίησης των κοριτσιών και μπορεί να δυσκολέψει τους γονείς τους να το πράξουν και να ζητήσουν επαγγελματική βοήθεια. Σε πολλούς πολιτισμούς, αυτό είναι ένα ανυπέρβλητο εμπόδιο για μελλοντικό γάμο. Σε πολλές δικαιοδοσίες, εκτός από την καθαρή σωματική σεξουαλική πράξη, ένα άγγιγμα των γεννητικών οργάνων από ένα



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

ιατρικό άτομο θεωρείται επίσης ως σεξουαλική επίθεση, εάν δεν αποδειχθεί ότι είναι ιατρικός λόγος.

- **Κατάσταση γυναίκας** - Σε κοινωνίες όπου οι πολιτιστικοί κανόνες εκτιμούν τους άνδρες περισσότερο από τις γυναίκες, η αναφορά σεξουαλικής επίθεσης ενός κοριτσιού από ένα αγόρι ή έναν άνδρα μπορεί να απορριφθεί ή να μην ληφθεί σοβαρά υπόψη.

- **Υποχρεωτική βία** - Όταν συμβαίνει σεξουαλική κακοποίηση ενός νεαρού ατόμου, σε ορισμένους πολιτισμούς, οι άνδρες της οικογένειας αισθάνονται υποχρεωμένοι να εκδικηθούν αυτήν την ατιμία, διαπράττοντας βία εναντίον του φερόμενου δράστη δημόσια. Αυτή η «υποχρεωτική βία» μπορεί να βλάψει την οικογένεια και το μέλος της οικογένειας κινδυνεύει να συλληφθεί για βίαιη εκδίκηση. Για την αποφυγή δίωξης, σε πολλές περιπτώσεις η κακοποίηση παραμένει μυστική.

- **Τιμή, σεβασμός και πατριαρχία** - σε πολλούς πολιτισμούς, η ύπαρξη του ακλόνητου σεβασμού για τους ηλικιωμένους άνδρες μπορεί να παραμορφωθεί ώστε να εκμεταλλευτεί τη θέση και να την χρησιμοποιήσει για κατάχρηση. Πολλοί πολιτισμοί (Κεντρική Ασία) έχουν δει πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί η πατριαρχία για να δικαιολογήσει τη σεξουαλική κακοποίηση παιδιών από τους πατέρες ή τους συγγενείς τους και πώς μπορούν να αποκρύψουν τις αποκαλύψεις.

- **Άλλα πολιτιστικά εμπόδια για τον εντοπισμό της βίας** - Τα κορίτσια σε πολλές χώρες και πολιτισμούς έχουν δηλώσει τους ακόλουθους λόγους για να μην αποκαλυφθεί η σεξουαλική κακοποίηση: να θέλουν να ξεχάσουν, να φοβούνται τι θα σκεφτούν οι άνθρωποι, αυτοεκτίμηση, δυσπιστία, ελαχιστοποίηση της σημασίας του τι συνέβη, αισθάνεται ένοχος για την εμπειρία,



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	φοβάται να μην την πιστέψουν, αισθάνεται ότι συμμετείχε πρόθυμα, απειλές και δωροδοκίες και αίσθημα σύγχυσης ή μη γνωρίζοντας ποιος και πώς να το πει. Όπως φαίνεται παραπάνω, το οποίο σε καμία περίπτωση δεν εξαντλεί τις περιπτώσεις σεξουαλικής παρενόχλησης, υπάρχουν πολλά πολιτιστικά εμπόδια. Η καθοδήγηση προς τους λειτουργούς νεολαίας για την αντιμετώπιση αυτών των εμποδίων μπορεί να είναι καλή γνώση του πολιτιστικού υπόβαθρου και μια προσεκτικά σχεδιασμένη προσέγγιση σε συνδυασμό με ερωτήσεις και επιλεγμένα παραδείγματα άλλων τύπων συμπεριφοράς που παρατηρούνται στην κοινότητα γύρω τους, συμπεριλαμβανομένων ταινιών, βιβλίων κ.λπ. Ο εκπαιδευτής εμπλέκει τους συμμετέχοντες σε μια συζήτηση
Δραστηριότητα	Διάλεξη και ομαδική συζήτηση
Διάρκεια	Συνολικά περίπου 45 λεπτά 5 'για τη διαίρεση των ομάδων και την εξήγηση της δραστηριότητας 30 'για παρουσίαση του θέματος 15 'τελική ομαδική συζήτηση
Χώρος & Υλικά	Χώρος: ένα ευρύχωρο δωμάτιο. Υλικά: Στυλό, χαρτόνι, τραπέζια και καρέκλες.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Μαθησιακά Αποτελέσματα	Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι λειτουργοί νεολαίας θα πρέπει να είναι σε θέση: 1. Κατανοήσουν και να εξηγήσουν πώς οι διαπολιτισμικοί καθοριστικοί παράγοντες μπορούν να επηρεάσουν τον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι εμπλέκονται στην αποκάλυψη. 2. Κατανοήσουν τις διαφορές μεταξύ αυτών των βασικών όρων και πώς αυτές οι έννοιες σχετίζονται με την καθημερινή τους εργασία
Ενότητα	2
Πηγή	NA

Δραστηριότητα	2.3.1 Πώς να αντιμετωπίσετε αυτά τα προβλήματα;
	Προσοχή! Πρόκειται για μια μαθησιακή δραστηριότητα βάσει έργου - μια μέθοδος διδασκαλίας στην οποία οι λειτουργοί νεολαίας θα μάθουν συμμετέχοντας ενεργά σε πραγματικά και προσωπικά ουσιαστικά έργα. Δεν μπορούν να βρεθούν όλες οι απαραίτητες πληροφορίες στο θεωρητικό μέρος



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	- υπάρχουν πολλές υποδείξεις, αλλά η δημιουργικότητα και η κοινή δουλειά της ομάδας με έναν ανταγωνιστικό τρόπο θα αποτελέσουν τη βάση για την επιτυχία.
Στόχοι	Να κατανοήσετε πώς οι διαπολιτισμικοί καθοριστικοί παράγοντες μπορούν να επηρεάσουν την αποκάλυψη
Περιγραφή	1. Ο εκπαιδευτής εισάγει τον κύριο στόχο της δραστηριότητας 2. Ο εκπαιδευτής εξηγεί στους συμμετέχοντες ότι θα κάνουν ένα ρόλο στο οποίο θα πρέπει να διεξάγουν συναντήσεις με πιθανά θύματα βίας. 3. Οι επιλεγμένοι ρόλοι πρέπει να είναι όσο το δυνατόν πιο κοντά στην πραγματική περίπτωση (περιπτώσεις που παρέχονται από τους συνεργάτες που σχετίζονται με το έργο, που λαμβάνονται από τις ειδήσεις ή φανταστικά). Σε χώρες με μεγαλύτερη πολυπολιτισμική ποικιλομορφία, οι ευκαιρίες για ρόλους θα είναι σημαντικά μεγαλύτερες. 4. Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ομάδες. Κάθε ομάδα λαμβάνει ένα σενάριο. / Προαιρετικό: ο εκπαιδευτής μπορεί να ζητήσει από κάθε ομάδα να σκεφτεί μια κατάσταση που έχουν βιώσει κατά τη διάρκεια της λειτουργίας τους και να την παρουσιάσει στην ομάδα. 5. Οι συμμετέχοντες διαβάζουν το σενάριο και συζητούν στην ομάδα τους για το πώς να φτιάξουν τη σκηνή και πώς θα μπορούσε να είναι η πραγματική κατάσταση. (έως 20 λεπτά) 6. Κάθε ομάδα παρουσιάζει τη σκηνή τους μπροστά από την υπόλοιπη ομάδα 7. Κατά τη διάρκεια της σκηνής η υπόλοιπη ομάδα σημειώνει.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

8. Μετά τη σκηνή - ξεκινά μια συζήτηση. Οι συμμετέχοντες συζητούν για το τι έχουν δει, τα λάθη, τις χρησιμοποιημένες / αχρησιμοποίητες ευκαιρίες, την ανάλυση της λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας, τη συμμόρφωση με τους πολιτιστικούς κανόνες, τις προσεγγίσεις για την προδιάθεση της συνομιλίας - επιλέγοντας ένα θέμα, παραδεχόμενος έναν γονέα ή άλλο συγγενή κ.λπ.

9. Ο εκπαιδευτής συντονίζει τη συζήτηση.

Η αξιολόγηση δίνεται συνολικά για την εκτέλεση και των δύο εργασιών, βλέποντας την πρακτική εφαρμογή του πρώτου και εκτιμώντας διεξοδικά τις δεξιότητες και τις γνώσεις του δεύτερου.

Όσο μεγαλύτερη είναι η ποικιλία των «ρόλων», τόσο καλύτερα θα είναι οι λειτουργοί νεολαίας. Δυστυχώς, δεν υπάρχει μεγάλη ποικιλία μεταναστών στη Βουλγαρία, αλλά τα προβλήματα με την πραγματική και εικονική διαδικτυακή βία υπάρχουν και αυξάνονται, ανάλογα με την ανεξέλεγκτη πρόσβαση στο διαδίκτυο. Η μαθησιακή προσέγγιση που βασίζεται στο έργο επιτρέπει έναν σχεδόν απεριόριστο αριθμό "ρόλων", αποκτώντας επιπλέον πληροφορίες, ακόμη και λείπουν στις ενότητες του έργου και εκπαίδευση σε θέματα που σχετίζονται με τα προβλήματα της διαπολιτισμικής επικοινωνίας.

Παραδείγματα σεναρίων:

Σενάριο 1:



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Χριστιανές αδελφές από τη Συρία, ηλικίας 13 και 14 ετών κακοποιήθηκαν προφορικά σε ένα στρατόπεδο προσωρινής διαμονής από μεγαλύτερους αλλά ανήλικους Σύρους μουσουλμάνους. Η υπόθεση αναφέρεται στον διοικητή του στρατοπέδου και οι εθελοντές λειτουργοί νεολαίας είναι έτοιμοι με γνώσεις και δεξιότητες για να βοηθήσουν στην επίλυση αυτής της σύγκρουσης.

Ρόλοι: Χριστιανό κορίτσι(α), Μουσουλμάνα(ες) αγόρια, Λειτουργοί νεολαίας, Διοικητής & Γονείς (κατά την κρίση)

Σενάριο 2:

Στην κινεζική αγορά υπάρχει μια καθαρά εμπορική σύγκρουση μεταξύ δύο κινεζικών οικογενειών - Dungani και Hani. Η σύγκρουση μεταδίδεται στον χώρο του διαδικτύου στην επικοινωνία μεταξύ των παιδιών τους, όπου γίνονται απειλές, συμπεριλαμβανομένης σωματικής και σεξουαλικής βίας. Τα παιδιά και από τις δύο οικογένειες σπουδάζουν στο ίδιο σχολείο, αλλά από μια καλή σύμπτωση η κατάσταση έκτακτης ανάγκης που οφείλεται στον ιό COVID-19 τα κρατά χωριστά. Τα παιδιά Dungani ζητούν βοήθεια στο κοντινό Κέντρο Νεότητας.

Ρόλοι: Παιδιά Dungani και Hani, Λειτουργοί νεολαίας, Σχολικές αρχές και γονείς (κατά την κρίση)

Σενάριο 3:

Ένας άτυπος ηγέτης μιας ομάδας skateboard μοιράζεται με τους λειτουργούς νεολαίας στο κέντρο, ότι υπάρχει ένα 13χρονο κορίτσι στην ομάδα που ανησυχεί τώρα τελευταία, και συμπεριφέρεται διαφορετικά από πριν. Μοιράστηκε με ένα κορίτσι που νιώθει πιο κοντά της, ότι κατά τη διάρκεια



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	μιας κατάστασης έκτακτης ανάγκης, ο πατριός της, ο οποίος είναι επαγγελματίας χορευτής και προσφέρθηκε να χορέψει μαζί της, ώστε να διατηρηθεί σε φόρμα. Στην αρχή όλα της φαινόταν φυσιολογικά, αλλά τον τελευταίο καιρό άρχισε να την πιέζει πιο κοντά, να αγγίζει ακούσια τα στήθη και την πίσω πλευρά της. Είναι πολύ διστακτική να το πει στη μητέρα της γιατί ανησυχεί για την αντίδραση και τις πιθανές συνέπειες. Οι λειτουργοί νεολαίας αποφασίζουν να ζητήσουν βοήθεια από ειδικούς του Blue Room (Safe Houses). Ρόλοι: Κορίτσι 13 ετών, λειτουργός νεολαίας, ψυχολόγος, εάν χρειαστεί, οι ειδικοί του Blue Room
Δραστηριότητα	Παιχνίδι ρόλων
Διάρκεια	60 λεπτά ανάλογα με το μέγεθος της ομάδας και τον αριθμό των σεναρίων
Χώρος & Υλικά	Χώρος: ένα ευρύχωρο δωμάτιο. Υλικά: Στυλό, χαρτί, χαρτόνι, τραπέζια και καρέκλες.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι λειτουργοί νεολαίας πρέπει να είναι σε θέση: • Να σκεφτούν πώς οι διαπολιτισμικοί καθοριστικοί παράγοντες μπορούν να επηρεάσουν την αποκάλυψη των νέων
Ενότητα	2



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Πηγή	N/A
------	-----

Δραστηριότητα	2.3.2 Δημιουργία ασφαλούς σταθμού νεολαίας
Στόχοι	Ανάπτυξη δεξιοτήτων στη δημιουργία ενός φιλικού τόπου που προσφέρει και προδιαθέτει για αυτό-αποκάλυψη
Περιγραφή	1. Ο εκπαιδευτής εισάγει τον κύριο στόχο της δραστηριότητας 2. Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους λειτουργούς νεολαίας σε δύο ομάδες και δίνει σε κάθε ομάδα την ίδια εργασία. 3. Σε μια οργάνωση για τη νεολαία παρέχεται ένας μεγάλος ανοιχτός χώρος, μια πρακτική πλατεία για διάφορες δραστηριότητες νεολαίας, συμπεριλαμβανομένων συναντήσεων με πιθανούς ανηλίκους - θύματα σεξουαλικής βίας. 4. Κάθε μία από τις ομάδες πρέπει να έχει τη μορφή Εκμάθησης με βάση το Έργο να προετοιμάσει το χώρο για την πολύ-λειτουργική του δραστηριότητα σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον - τοίχους διαμερισμάτων, έπιπλα και τη θέση τους, χρώματα, αξεσουάρ, οπτικοακουστικός εξοπλισμός, πίνακες ζωγραφικής κ.λπ.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	5. Κάθε ομάδα παρουσιάζει το πρόγραμμά της στους άλλους, αιτιολογώντας τις αποφάσεις τους, απαντώντας σε ερωτήσεις σχετικά με την επιλογή τους, σημειώνοντας σχετικά με συγκεκριμένες προτάσεις και πιθανά λάθη. 6. Ο εκπαιδευτής ξεκινά μια συζήτηση με την ομάδα
Δραστηριότητα	Εκπαιδευτική δραστηριότητα βάσει έργου
Διάρκεια	Περίπου 60 λεπτά ανάλογα με την ομάδα
Χώρος & Υλικά	Χώρος: ένα ευρύχωρο δωμάτιο. Υλικά: Στυλό, Χαρτί, Μολύβια, ψαλίδια, πίνακες, τραπέζια και καρέκλες.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι λειτουργοί νεολαίας πρέπει να είναι σε θέση να: Κατανοήσουν τη σημασία της δημιουργίας ενός φιλικού τόπου που προσφέρει και προδιαθέτει στην αυτό-αποκάλυψη
Ενότητα	2
Πηγή	N/A



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Unit 2.2 Ικανότητα διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης

Μαθησιακές δραστηριότητες

Δραστηριότητα	2.4 Ποιος είμαι;
Στόχοι	• Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των λειτουργών νεολαίας σχετικά με την ταυτότητα, τις πολλαπλές ταυτότητες και τις απειλές ταυτότητας • Κατανοήστε πώς αυτά μπορούν να επηρεάσουν τη δουλειά σας ως λειτουργοί νεολαίας σε ένα διαπολιτισμικό περιβάλλον
Περιγραφή	1. Εισαγάγετε τον κύριο στόχο της δραστηριότητας 2. Ζητήστε από κάθε συμμετέχοντα να πάρει 5 λεπτά για να γράψει 10 σημεία απαντώντας στην ερώτηση "ποιος είμαι;" Πείτε τους ότι δεν υπάρχει σωστή ή λανθασμένη απάντηση. 3. Μόλις γράψουν τις απαντήσεις τους ρωτήστε τους εάν τα σημεία που έγραψαν είναι πάντα αληθινά ή μόνο για αυτήν τη συγκεκριμένη στιγμή (π.χ. είμαι κουρασμένος). Σε τέτοια περίπτωση θα πρέπει να πάρουν αυτά τα σημεία μακριά και να προσπαθήσουν να βρουν άλλους που είναι πάντα αληθινοί. Ζητήστε τους να αναφέρουν τα σημεία τους: από τα πιο σημαντικά έως τα λιγότερο σημαντικά. (5 λεπτά)



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

4. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες που θέλουν να διαβάσουν το χαρτί τους στην ομάδα (είναι σημαντικό να μην αναγκάσετε κανέναν)
5. Εμπλέξτε τους συμμετέχοντες σε μια συζήτηση. (20 λεπτά)
 - α) Πώς προχωρήσατε επιλέγοντας τα στοιχεία της ταυτότητάς τους;
 - β) Γιατί επιλέξατε κάποια αντί για άλλα;
 - γ) Θα αλλάζατε / προσθέσετε κάτι από τη λίστα σας εάν θα ζούσατε σε άλλη χώρα;
 - δ) Θα αλλάξει η καταχώρισή σας (από τις πιο σημαντικές) με βάση τα διαφορετικά πολιτιστικά περιβάλλοντα;
 - ε) Με ποιο τρόπο επηρεάζει η έννοια της διαπολιτισμικής ταυτότητας την καθημερινή σας εργασία;
6. Δώστε σε κάθε συμμετέχοντα ένα αντίγραφο της Διάλεξης 1 (Παράρτημα 2.4.1: Διαπολιτισμική ταυτότητα).
7. Επιτρέψτε σε κάθε άτομο να διαβάσει το έγγραφο για τον εαυτό του. Ζητήστε τους να συνδέσουν κάθε ένα από τα σημεία τους με μία από τις λειτουργίες της ταυτότητας. Μέγιστο 10 λεπτά.

Ομαδική συζήτηση:

Τώρα που μάθατε για τις διαφορετικές ταυτότητες, τις λειτουργίες τους και την έννοια των απειλών ταυτότητας.

α) Πώς πιστεύετε ότι διαφορετικά πολιτιστικά περιβάλλοντα μπορούν να επηρεάσουν τις πολλαπλές μας ταυτότητες;



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	β) Μπορείτε να σκεφτείτε οποιαδήποτε άλλη απειλή ταυτότητας που μπορεί να βιώσει κάποιος όταν προέρχεται από διαφορετικό πολιτιστικό υπόβαθρο; γ) Πώς μπορούν να επηρεάσουν την αντίληψή μας για τον εαυτό μας και τους άλλους; 8. Δείξτε στην ομάδα το παράδειγμα της Λίντα. (Βλέπε Παράρτημα 2.4.2: Πολλαπλές Ταυτότητες)
Δραστηριότητα	διαδραστική, ομαδική συζήτηση
Διάρκεια	Συνολική διάρκεια της δραστηριότητας 60 λεπτά 5 'για να εξηγήσει ο εκπαιδευτής τη δραστηριότητα 5 'για τους συμμετέχοντες να γράψουν τους 10 βαθμούς τους 5 'για τη συμμετοχή των συμμετεχόντων από το 1 έως το 10 20 'για ομαδική συζήτηση 10 'για το παράρτημα 2.4.1: Διαπολιτισμική ταυτότητα Ομαδική συζήτηση 10 ' 10 'Για την εμφάνιση του παραρτήματος 2.4.2: Πολλαπλές ταυτότητες συν τελική συζήτηση και συμπεράσματα.
Χώρος & Υλικά	Χώρος: Ένα άνετο και ευρύχωρο δωμάτιο εξοπλισμένο με φορητό υπολογιστή, βιντεοπροβολέας.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	Υλικά: χαρτιά, στυλό, βιντεοπροβολέας
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Στο τέλος της ενότητας, οι λειτουργοί νεολαίας θα πρέπει να είναι σε θέση να: 1. Έχουν καλύτερη κατανόηση των λειτουργιών της ταυτότητας και της σχέσης μεταξύ ταυτότητας και πολιτισμού 2. Κατανοήσουν πώς αυτό μπορεί να επηρεάσει την αυτοεκτίμησή μας και την αντίληψή μας για τον εαυτό μας και τους άλλους 3. Να προσαρμόσουν καλύτερα την προσέγγισή τους στην εργασία με νέους που προέρχονται από διαφορετικά πολιτιστικά υπόβαθρα
Module	2
Unit	Intercultural Competence
Source	N/A

Όνομα Δραστηριότητας	2.5 Nacirema
-----------------------------	---------------------



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Στόχοι	Η υποστήριξη του λειτουργού νεολαίας στην κατανόηση του τρόπου με τον οποίο η ενίσχυση της διαπολιτισμικής ευαισθησίας μπορεί να βοηθήσει στην αντιμετώπιση ευαίσθητων ζητημάτων όπως η σεξουαλική βία και η κακοποίηση σε διαπολιτισμικά πλαίσια.
Περιγραφή	1. Οι συμμετέχοντες διαβάζουν μια σύντομη παράγραφο για τους ανθρώπους του Nacirema (Παράρτημα 2.5.1: Το Nacirema παρέχεται στο τέλος της δραστηριότητας). 2. Μετά την ανάγνωση, ο εκπαιδευτής ρωτά τους συμμετέχοντες για τις εντυπώσεις τους, την άποψή τους για τους ανθρώπους του Nacirema • Από πού νομίζετε ότι προέρχονται και ζουν; • Ποιος θα μπορούσε να είναι ο τρόπος ζωής τους; • Ποιες είναι οι αξίες τους; • Αναφέρετε τουλάχιστον δέκα επίθετα για να περιγράψετε τα έθιμα αυτής της φυλής. Πόσα ήταν θετικά; Αρνητικά; • Εάν ήσασταν δάσκαλος, πώς θα αντιμετωπίσατε τα παιδιά του Nacirema στην τάξη σας που επέμεναν να διατηρήσουν τα έθιμα της φυλής τους; 3. Στη συνέχεια, οι εκπαιδευτές αποκαλύπτουν την πραγματική έννοια του κειμένου: το Nacirema είναι στην πραγματικότητα ο αμερικανικός λαός (γραμμένο προς τα πίσω) και το τελετουργικό του στόματος αναφέρεται σε βούρτσισμα των δοντιών, να πηγαίνεις στον οδοντίατρο κ.λπ



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Αξιολόγηση/Ενημέρωση

- Γιατί δεν μπορούμε να μαντέψουμε αρχικά ότι σχετίζεται με πολιτιστικές πρακτικές με τις οποίες γνωρίζουμε;
- Πώς νιώθετε για την πρακτική του βουρτσίσματος μετά την ανάγνωση αυτού του κειμένου;
- Συμφωνείτε με τον Horace Miner σχετικά με τις «πεποιθήσεις» που σχετίζονται με το βούρτσισμα των δοντιών;
- Έχετε ποτέ σκεφτεί ποτέ ότι η δυτική κουλτούρα αποδίδει υπερβολική στοματική υγιεινή;
- Ποιες άλλες τελετές του πολιτισμού μας θα μπορούσαν να φανούν «περίεργες» για έναν ξένο; Σκεφτείτε άλλα παραδείγματα.
- Πώς θα μπορούσε να εφαρμοστεί η διαπολιτισμική ευαισθησία όταν συζητάμε για ευαίσθητα θέματα στη νεολαία μας;

Πιθανή επέκταση της δραστηριότητας

Στην τελική φάση μπορείτε να επιλέξετε να χωρίσετε τους συμμετέχοντες σε μικρότερες ομάδες

1. Ζητήστε τους να σκεφτούν άλλα παραδείγματα συνηθειών / τελετών που θα μπορούσαν να θεωρηθούν περίεργα για κάποιον που προέρχεται από άλλη κουλτούρα
2. Ζητήστε τους να επιλέξουν ένα και να το παρουσιάσουν στην υπόλοιπη ομάδα ως μια μικρή θεατρική σκηνή.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	3. Η υπόλοιπη ομάδα πρέπει ναμαντέψει τι είδους τελετουργία είναι. Αυτή η φάση μπορεί να διαρκέσει 30 επιπλέον λεπτά. Σημαντικές συμβουλές για τον διαμεσολαβητή Ρωτήστε τους συμμετέχοντες εάν υπάρχει κάποιος στην ομάδα που γνωρίζει ήδη τη δραστηριότητα, οπότε πρέπει να αναλάβει το ρόλο «παρατηρητών» της δυναμικής της ομάδας. Είναι καλό το κείμενο να διαβάζεται για δεύτερη φορά και να σχολιάζεται αφού αποκαλυφθεί η πραγματική ταυτότητα του Nacirema, ειδικά αν το επίπεδο των αγγλικών δεν είναι τόσο υψηλό στην ομάδα. Η επιλογή των λέξεων είναι πολύ σημαντική, πώς δημιουργεί ο συγγραφέας ένα αίσθημα απόστασης;
Είδος Δραστηριότητας	Ανάγνωση κειμένου, ομαδική συζήτηση, ομαδική αλληλεπίδραση
Διάρκεια	Συνολική διάρκεια της δραστηριότητας: μεταξύ 30 λεπτά and 1 ώρα 5' για τον εκπαιδευτή να εξηγήσει τη δραστηριότητα 5' για τους συμμετέχοντες να διαβάσουν το <i>Παράρτημα 2.5.1 Nacirema</i> 20' για ομαδική συζήτηση 30 επιπλέον λεπτά για το δεύτερο μέρος της δραστηριότητας



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	5' διαίρεση ομάδας 15' ομαδική συζήτηση και ορισμός παραδειγμάτων τελετών 10' παρουσίαση κάθε ομάδας
Χώρος & Υλικά	<i>Χώρος:</i> Ένα άνετο και ευρύχωρο δωμάτιο <i>Υλικά:</i> Φυλλάδια για κάθε συμμετέχοντα
Μαθησιακοί Στόχοι	Στο τέλος της ενότητας, οι λειτουργοί νεολαίας πρέπει να είναι σε θέση να: 1. Κατανοούν την πολιτιστική ταυτότητα κάποιου και πώς καθορίζει τη συμπεριφορά και την ερμηνεία του 2. Προσπαθούν να απομακρυνθούν από τις δικές τους συνήθειες / κουλτούρες, να μπουν στη θέση κάποιου άλλου και να μάθουν πώς να κοιτάνε τον πολιτισμό τους ως ξένοι 3. Ενισχύσουν την πολιτιστική ευαισθησία και να αυξήσουν την ευαισθητοποίηση σχετικά με τον καλύτερο τρόπο αντιμετώπισης θεμάτων όπως η σεξουαλική κακοποίηση και η διασφάλιση σε διαπολιτισμικό πλαίσιο.
Ενότητα	Ενότητα 2



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Τμήμα	<i>2.2 Ικανότητα διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης</i>
Πηγή	http://eurocircle.fr/ressources-projets/#wehavethesamebeat

Όνομα Δραστηριότητας	2.6 Σημασία των δεξιοτήτων διαπολιτισμικής επικοινωνίας
Στόχοι	Να έχετε μια πρώτη κατανόηση της διαπολιτισμικής επικοινωνίας
Περιγραφή	1. Ο εκπαιδευτής εξηγεί τον σκοπό της δραστηριότητας. 2. Διανέμει το φυλλάδιο σε κάθε συμμετέχοντα 3. Οι συμμετέχοντες διαβάζουν το φύλλο και το συζητούν με τον γείτονά τους 4. Εμπλέξετε τους συμμετέχοντες σε μια συζήτηση σχετικά με την επικοινωνία σε διαπολιτισμικά περιβάλλοντα a. Τι είναι η διαπολιτισμική επικοινωνία; b. Τι επηρεάζει την επικοινωνία μας; c. Πότε μιλάμε για διαπολιτισμική επικοινωνία; Δώσε παραδείγματα.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	d. Πώς μπορεί η επικοινωνία να επηρεάσει την κατανόηση μεταξύ των ανθρώπων; e. Εάν οι ταυτότητες, το πολιτιστικό υπόβαθρο και οι στάσεις μας επηρεάζουν τους τρόπους επικοινωνίας μας, σε ποιο βαθμό, μπορούμε, μέσω της προσωπικής μας υπηρεσίας, να μεσολαβήσουμε τη συμπεριφορά μας, ώστε να μην αποξενωθεί και η επικοινωνία μας να είναι επιτυχής; f. Τι χρειαζόμαστε για μια επιτυχημένη επικοινωνία;
Είδος της δραστηριότητας	Εισαγωγική διάλεξη, ομαδική συζήτηση
Διάρκεια	Συνολική διάρκεια της δραστηριότητας: 30 λεπτά
Χώρος & Υλικά	Υλικά: Φυλλάδια για κάθε συμμετέχοντα
Μαθησιακοί Στόχοι	Στο τέλος της ενότητας, οι λειτουργοί νεολαίας πρέπει να είναι σε θέση να: • Αναπτύξουν την κατανόηση του τι σημαίνει «Διαπολιτισμική επικοινωνία» • Υποστηρίξουν τους συμμετέχοντες για να αναπτύξουν την κατανόησή τους για το φάσμα των διαπολιτισμικών δεξιοτήτων επικοινωνίας που οι λειτουργοί νεολαίας μπορεί να χρειαστεί να αποκτήσουν όταν εργάζονται σε ένα διαπολιτισμικό πλαίσιο



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Ενότητα	2
Τμήμα	2.2 Ικανότητα διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης
Πηγή	N/A

Όνομα Δραστηριότητας	2.7 Το μοντέλο ΤΟΡΟΙ
Στόχοι	• Βελτιώστε / αναπτύξτε τις δεξιότητες των εργαζομένων για τη ευαισθητοποίηση της επικοινωνίας (χρησιμοποιώντας τη λίστα ελέγχου του μοντέλου ΤΟΡΟΙ). • Βελτιώστε / αναπτύξτε τις ιδιότητες των εργαζομένων για να επικοινωνήσετε καλύτερα με τους νέους σχετικά με τη σεξουαλική βία και το πώς να παραμείνετε ασφαλείς.
Περιγραφή	1. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τον κύριο στόχο της δραστηριότητας: Είναι σημαντικό για έναν λειτουργό νεολαίας να έχει σαφή κατανόηση της σημασίας της επικοινωνίας στην πρόληψη των σεξουαλικών κακοποιήσεων και πώς μπορεί να επηρεαστεί σε διαπολιτισμικά περιβάλλοντα. Η ανάπτυξη ικανοτήτων για την αναγνώριση και την αντιμετώπιση της σεξουαλικής βίας εναντίον των νέων συνδέεται άμεσα με τις επικοινωνιακές στρατηγικές και δεξιότητες μας. Το μοντέλο Τοροί μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως λίστα ελέγχου για την



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

ευαισθητοποίηση στην επικοινωνία για τους λειτουργούς νεολαίας που εργάζονται ειδικά σε ευαίσθητα θέματα.

2. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει το μοντέλο ΤΟΡΟΙ:

Το **μοντέλο ΤΟΡΟΙ** αναπτύχθηκε από τον Edwin Hoffman και βασίζεται στο έργο της Interaction Academy στην Αμβέρσα. Το μοντέλο διακρίνει 5 περιοχές για να εντοπίσει παρεξηγήσεις στην επικοινωνία. Το μοντέλο ΤΟΡΟΙ είναι ένα όργανο για την ανάλυση της επικοινωνίας.

Το μοντέλο ΤΟΡΟΙ- βασίζεται σε ορισμένες υποθέσεις:

- Η επικοινωνία είναι καθολική
- Η εστίαση είναι στην ποιότητα της αλληλεπίδρασης και όχι στον πολιτισμό
- Η επικοινωνία είναι μια κυκλική διαδικασία
- Η διαπολιτισμική επικοινωνία απαιτεί μια ανοιχτή και στοχαστική στάση

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει το μοντέλο Τοροί: *Παράρτημα 2.2.5: Μοντέλο ΤΟΡΟΙ- και [Pdf The ΤΟΡΟΙ-model: a challenging model for intercultural communication](#)*

3. Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 3

4. Κάθε ομάδα επιλέγει μια κατάσταση από την καθημερινή της εργασία στην οποία πιστεύουν ότι είχαν πρόβλημα επικοινωνίας



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	5. Ένας συμμετέχων ενεργεί ως λειτουργός νεολαίας, ένας ως νέος και ένας συμμετέχων είναι παρατηρητής. 6. Οι δύο συμμετέχοντες παίζουν τη σκηνή, ο παρατηρητής είναι υπεύθυνος για να σημειώσει πώς γίνεται η επικοινωνία μεταξύ των δύο «ηθοποιών» 7. Ο εκπαιδευτής παραδίδει στην ομάδα το <i>Παράρτημα 2.2.5 Λίστα-ελέγχου Μοντέλο Τορροί</i> 8. Κάθε ομάδα συζητά πώς θα μπορούε να βελτιώσει τις επικοινωνιακές της δεξιότητες 9. Τελική ομαδική συζήτηση, αξιολόγηση της δραστηριότητας και συμπεράσματα
Είδος Δραστηριότητας	Δραστηριότητα διαβάσματος, Ομαδική δραστηριότητα και παιχνίδι ρόλων
Διάρκεια	Συνολική διάρκεια της δραστηριότητας: 1 ώρα 30' παρουσίαση του μοντέλου ΤΟΡΟΙ 5' χωρισμός σε ομάδες 10' συζήτηση σε μικρές ομάδες σχετικά με παραδείγματα ανεπιτυχούς διαπολιτισμικής επικοινωνίας στην καθημερινή εργασία 10' παιχνίδι ρόλων + <i>Λίστα-ελέγχου Μοντέλου Τορροί</i> 5' Τελικός γύρος ομάδας και συμπεράσματα
Χώρος & Υλικά	<i>Χώρος:</i> Μεγάλο και άνετο δωμάτιο



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	Υλικά: Φυλλάδια
Μαθησιακοί Στόχοι	Στο τέλος της ενότητας, οι λειτουργοί νεολαίας θα πρέπει να είναι σε θέση να: • Κατανοήσουν τις προκλήσεις της διαπολιτισμικής επικοινωνίας • Χρησιμοποιήσουν μια σειρά από διαπολιτισμικές δεξιότητες επικοινωνίας που θα μπορούσαν να τις βοηθήσουν όταν εργάζονται σε ένα διαπολιτισμικό πλαίσιο
Ενότητα	2
Πηγή	N/A

Όνομα Δραστηριότητας	2.8 Διαπολιτισμικό Καζίνο
Στόχοι	• Να αναπτύξει την επίγνωση της διαπολιτισμικής επικοινωνίας και των διαπολιτισμικών διαφορών • Να συνειδητοποιηθεί ότι διαφορετικοί πολιτισμοί αντιλαμβάνονται τα πράγματα διαφορετικά και «παίζουν» με τους δικούς τους κανόνες.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Περιγραφή

Εισαγωγή: Η δραστηριότητα του **διαπολιτισμικού καζίνο** είναι ένα παιχνίδι που στοχεύει στην ανάπτυξη της συνειδητοποίησης της διαπολιτισμικής επικοινωνίας και των διαπολιτισμικών διαφορών. Ο κύριος στόχος του είναι να συνειδητοποιήσει ότι διαφορετικοί πολιτισμοί αντιλαμβάνονται τα πράγματα διαφορετικά και «παίζουν» με τους δικούς τους κανόνες. Αυτό το παιχνίδι βοηθά τους συμμετέχοντες να καταλάβουν ότι οι «κωδικοί» της γλώσσας και του σώματός μας ενδέχεται να μην ερμηνεύονται με τον ίδιο τρόπο από άτομα διαφορετικών πολιτισμών (και ακόμη και μέσα στον ίδιο πολιτισμό). Ειδικά όταν μιλάμε για σεξουαλική κακοποίηση και βία, είναι σημαντικό να εξετάσουμε πώς η γλώσσα του σώματος και η επικοινωνία μπορούν να επηρεάσουν την ευκολία των ανθρώπων να αποκαλύψουν ή να αντιμετωπίσουν τέτοια θέματα. Βοηθά επίσης τους λειτουργούς νεολαίας να αναπτύξουν έναν καλύτερο προβληματισμό σχετικά με τη γλώσσα και τους «κώδικες» του σώματος όταν συζητούν τέτοια θέματα. Μέσα από μια «πραγματική εμπειρία», αυτή η δραστηριότητα βοηθά επίσης τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με το πώς ένιωθαν όταν εισέρχονταν σε μια «κουλτούρα» στην οποία δεν γνώριζαν τους κανόνες και πώς αυτό επηρέασε την εμπιστοσύνη τους μέσα στην ομάδα. Είναι ένα παιχνίδι που μπορεί να παιχτεί είτε σε εκπαίδευση για λειτουργούς νεολαίας είτε από λειτουργούς νεολαίας με μια ομάδα νέων.

Επισκόπηση για τον εκπαιδευτή: Οι συμμετέχοντες παίζουν ένα απλό παιχνίδι με ζάρια σε μικρές ομάδες, όπου αρχίζουν να εμφανίζονται συγκρούσεις καθώς οι συμμετέχοντες μετακινούνται από ομάδα σε ομάδα. Αυτό προσομοιώνει πραγματικές διαπολιτισμικές συναντήσεις, όπου οι άνθρωποι αρχικά πιστεύουν ότι έχουν την ίδια κατανόηση των βασικών κανόνων. Ανακαλύπτοντας ότι οι κανόνες είναι διαφορετικοί, οι παίκτες υφίστανται ένα μίνι σοκ κουλτούρας παρόμοιο με την πραγματική εμπειρία όταν μπαίνουν σε διαφορετική κουλτούρα. Στη συνέχεια πρέπει να αγωνιστούν να κατανοήσουν και να συμφιλιώσουν αυτές



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

τις διαφορές για να παίξουν το παιχνίδι αποτελεσματικά στις «διαπολιτισμικές» ομάδες τους. Οι δυσκολίες ενισχύονται από το γεγονός ότι οι παίκτες δεν επιτρέπεται να μιλούν ο ένας στον άλλο, αλλά μπορούν να επικοινωνούν μόνο μέσω χειρονομιών ή εικόνων. Οι συμμετέχοντες δεν προειδοποιούνται ότι κάθε ομάδα παίζει με διαφορετικούς κανόνες. Προσπαθώντας να καταλάβουν γιατί άλλοι παίκτες δεν φαίνεται να παίζουν σωστά, αποκτούν γνώση της δυναμικής των διαπολιτισμικών συναντήσεων.

Διαρρύθμιση: Ρυθμίστε (περίπου) 3 ή 4 τραπέζια (περίπου 5 άτομα ανά τραπέζι), ανάλογα με τον αριθμό των ατόμων που συμμετέχουν. Σε κάθε τραπέζι πρέπει να υπάρχει ένα αντίγραφο των κανόνων για αυτό το τραπέζι ανά παίκτη συν 1 ζάρι και ένα κομμάτι χαρτί για να σημειώσετε τους πόντους.

1. Ο εκπαιδευτής εξηγεί ότι οι συμμετέχοντες θα παίξουν ένα παιχνίδι με ζάρια. Πρέπει να το πάρουν πολύ σοβαρά. Η ομάδα θα χωριστεί σε μικρότερες ομάδες έως 5 συμμετεχόντων ανά τραπέζι. Μόλις καθίσουν στο τραπέζι δεν τους επιτρέπεται να μιλούν πια. Κάθε τραπέζι θα έχει τους κανόνες του παιχνιδιού στο τραπέζι. Μόλις όλοι οι συμμετέχοντες διαβάσουν τους κανόνες, ο εκπαιδευτής θα απομακρύνει τους κανόνες από το τραπέζι. *Παράρτημα 2.2.6 Κανόνες Διαπολιτισμικών Καζίνο 1,2,3,4* θα βρείτε έναν κανόνα για κάθε τραπέζι.

Ενημέρωση: Αυτό είναι το πιο σημαντικό μέρος της δραστηριότητας. Εκεί οι συμμετέχοντες μπορούν να μοιραστούν μέσα στην ομάδα τι συνέβη και πώς ένιωθαν. Αφού παίξετε αρκετούς γύρους (5, 6 γύρους, περίπου 20 λεπτά) το παιχνίδι θα πρέπει να σταματήσει. Οι συμμετέχοντες μπορούν να επιστρέψουν σε έναν μεγάλο κύκλο. Πρέπει να συζητηθούν οι ακόλουθες ερωτήσεις:

- Τι συνέβη μόλις τώρα;



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	• Πώς αισθανθήκατε; • Καταλάβατε τους κανόνες του παιχνιδιού; • Πότε συνειδητοποιήσατε ότι κάτι συνέβαινε; • Πώς αισθανθήκατε όταν καταλάβατε ότι οι κανόνες διαφέρουν από το ένα τραπέζι στο άλλο; • Πώς ένιωσες όταν έπρεπε να αφήσεις το τραπέζι σου; Πώς ένιωσες όταν κάποιος «νέος» έφτανε; • Ποιες στρατηγικές έχουν τεθεί σε εφαρμογή για την καλύτερη ενσωμάτωση / ή όχι των νέων ανθρώπων στο τραπέζι; Ποιες ήταν οι αντιδράσεις; • Σε ποιες στρατηγικές προσαρμόστηκε ο «νεοφερμένος» προκειμένου να ενσωματωθεί; • Ποιος προσαρμοζόταν, ποιος επέβαλε τους κανόνες; Γιατί; Ποια ήταν η γλώσσα του σώματός σας; • Ποιες συγκεκριμένες καταστάσεις πραγματικής / επαγγελματικής ζωής θυμίζει αυτό το παιχνίδι; • Επιλέξτε μία από αυτές τις καταστάσεις πραγματικής / επαγγελματικής ζωής. Ποιες είναι οι βασικές αιτίες των προβλημάτων ή των δυσκολιών; • Πώς μπορούμε να συσχετιστούμε με αυτήν την άσκηση όταν σκεφτόμαστε να συζητήσουμε για την προστασία και την πρόληψη κατά της σεξουαλικής κακοποίησης στην καθημερινή μας εργασία;
Είδος Δραστηριότητας	Παιχνίδι, ομαδική συζήτηση



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Διάρκεια	Μεταξύ 45' and 1h15
Χώρος & Υλικά	<i>Χώρος:</i> Μεγάλος άνετος κανόνας στον οποίο μπορούν να διατεθούν διαφορετικά τραπέζια με 3 έως 5 άτομα ανά τραπέζι. <i>Υλικά:</i> Κανόνες για κάθε τραπέζι, ζάρια, χαρτί και στυλό για κάθε τραπέζι
Μαθησιακοί Στόχοι	Στο τέλος της ενότητας, οι λειτουργοί νεολαίας πρέπει να είναι σε θέση να: • Συνειδητοποιήσουν ότι διαφορετικοί πολιτισμοί αντιλαμβάνονται τα πράγματα διαφορετικά και «παίζουν» με τους δικούς τους κανόνες. • Κατανοήσουμε ότι οι «κώδικες» της γλώσσας και του σώματος μας ενδέχεται να μην ερμηνεύονται με τον ίδιο τρόπο από άτομα διαφορετικών πολιτισμών (και ακόμη και μέσα στον ίδιο πολιτισμό).
Ενότητα	2
Τμήμα	2.2.6
Πηγή	N.a



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Όνομα Δραστηριότητας	2.9 Στρατηγικές χωρίς αποκλεισμούς για τους λειτουργούς νεολαίας και τους νέους
Στόχοι	Να σκεφτούμε στρατηγικές και μεθόδους που κάνουν όλους τους νέους να αισθάνονται ελεύθεροι να εκφραστούν και να μιλήσουν για ευαίσθητα θέματα, ανεξάρτητα από το πολιτιστικό τους υπόβαθρο.
Περιγραφή	1. Ο εκπαιδευτής χωρίζει την ομάδα στα 2. 2. Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με τα παραδείγματα στρατηγικών χωρίς αποκλεισμούς που γνωρίζουν οι συμμετέχοντες και ποιες είναι οι ιδιότητες που πρέπει να έχει ένας λειτουργός νεολαίας για να συμμετάσχει σε εργασία χωρίς αποκλεισμούς για τους νέους. 3. Κάθε ομάδα παρουσιάζει τις περιεκτικές στρατηγικές και τις ιδιότητες. 4. Ο εκπαιδευτής συλλέγει τις πληροφορίες και τις επισημαίνει σε χαρτόνι. 5. Ο εκπαιδευτής καθοδηγεί μια ομαδική συζήτηση για το τι θα μπορούσε να βελτιωθεί στην εργασιακή πρακτική των λειτουργών νεολαίας. 6. Στο τέλος της δραστηριότητας ο εκπαιδευτής δίνει στους συμμετέχοντες το <i>Παράρτημα 2.9.1 Εισαγωγικές Διαλέξεις Στρατηγικής</i> για περισσότερες πληροφορίες.
Είδος Δραστηριότητας	Ομαδική συζήτηση



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Διάρκεια	Συνολική διάρκεια γύρω στα 45 λεπτά • 5' για τον διαχωρισμό των ομάδων και την επεξήγηση της δραστηριότητας; • 15' για τη συμμετοχή των ομάδων στις καθοδηγούμενες ομαδικές συνομιλίες • 15' για τους εκπροσώπους να παρουσιάσουν τις στρατηγικές τους • 15' για την καθοδηγούμενη συζήτηση
Χώρος & Υλικά	<i>Χώρος:</i> Ανοιχτός χώρος για όλους τους συμμετέχοντες για να κάθονται έτσι ώστε να βλέπουν ο ένας τον άλλον (π.χ. σχηματισμός κύκλου) για τη συζήτηση, αλλά επίσης κατάλληλο για εργασία σε ομάδες. <i>Υλικά:</i> τραπέζια, μαρκαδόροι, post-it, χαρτοπίνακες..
Μαθησιακοί Στόχοι	Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι λειτουργοί νεολαίας θα πρέπει να είναι σε θέση να: 1. Κατανοήσουν τις προσωπικές ιδιότητες που είναι σημαντικές για την ανάπτυξη μιας εργασίας χωρίς αποκλεισμούς με τους νέους. 2. Κατανοήσουν και να εφαρμόσουν μια συλλογή στρατηγικών για να συμπεριλάβετε καλύτερα όλους τους νέους από την προσωπική εμπειρία και τις κοινές βέλτιστες πρακτικές.
Ενότητα	2



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Τμήμα	2.2 Ικανότητα διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης
Πηγή	Δραστηριότητα εμπνευσμένη από την «Πρώθηση της ένταξης στους λειτουργούς νεολαίας». Μπορείτε να συμβουλευτείτε ‘Access All Areas –a Diversity Toolkit for the Youth Work Sector’ που δημοσιεύτηκε από την NYCI και το Youthnet 2012. Βρείτε το: https://www.youth.ie/articles/access-all-areas/

Ενότητα 11: Ενότητα 3 Εκπαιδευτικό Υλικό

3/Προστασία και αποτροπή (προσδιορισμός ρόλου)

Ο λειτουργός νεολαίας θα πρέπει να:

- Γνωρίζει τις εθνικές πολιτικές και διαδικασίες για τη διασφάλιση και την πρόληψη και να μένει ενημερωμένος
- Παρέχει κατάλληλη καθοδήγηση και ασφαλή χώρο
- Επιδείξει ενσυναίσθηση και ενεργή ακρόαση και να δείξει ισορροπία μεταξύ ενσυναίσθησης και επαγγελματικών ορίων
- Να μάθει και να χρησιμοποιεί μεθόδους για να μιλά ελεύθερα και να ενδυναμώνει
- Δημιουργήσει και να διευκολύνει ένα ασφαλές δίκτυο επαγγελματιών και συναδέλφων



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Ενότητα 3 Διασφάλιση στον τομέα της νεολαίας

Ενότητα 3.1. Ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές και διαδικασίες

Μαθησιακές δραστηριότητες

Όνομα Δραστηριότητας	3.1. Δράστε σαν να το εννοείται
Στόχοι	Γενικά: Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των λειτουργών νεολαίας σχετικά με τις ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές και διαδικασίες που σχετίζονται με τη διαφύλαξη παιδιών που παρακολουθούν συλλόγους νέων
Περιγραφή	Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τον κύριο στόχο της δραστηριότητας 1. Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε μικρότερες ομάδες 2 ατόμων (ο συνολικός αριθμός των συμμετεχόντων πρέπει να είναι το πολύ 16 άτομα). 2. Δώστε σε κάθε ομάδα ένα αντίγραφο του σεναρίου (Παράρτημα 3.1 Συζήτηση μεταξύ του εργαζομένου νεολαίας και του επόπτη). 3. Αφήστε κάθε μικρή ομάδα να «παίξει» το σενάριο του για 10 λεπτά συνολικά. Στους συμμετέχοντες θα δοθεί το σενάριο που μπορούν να χρησιμοποιήσουν για να το διαβάσουν ή να το χρησιμοποιήσουν ως έμπνευση. Το σενάριο θα είναι ένας διάλογος το πολύ 5 λεπτών.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

4. Μετά το παιχνίδι ρόλων, αφήστε 5 λεπτά για σιωπηλή ενημέρωση στους συμμετέχοντες για να χαλαρώσουν και στη συνέχεια ρωτήστε τους τη γνώμη τους για τα θέματα και τα προβλήματα του τι ένιωθαν ή σκέφτηκαν ενώ ενεργούσαν.
5. Ακολουθήστε τις οδηγίες του Παραρτήματος 1_ Σενάριο μεταξύ Εργαζομένων Νέων και Επόπτη και ζητήστε τους να εκφράσουν τις προτάσεις και τα σχόλιά τους σχετικά με τις πολιτικές και τις διαδικασίες που πρέπει να ακολουθούνται ανάλογα με το πρόβλημα. Πιθανές ερωτήσεις να κάνετε:
 - a. Ποια είναι η γνώμη σας σχετικά με την προσέγγιση που είχε ο λειτουργός νεολαίας και ο επόπτης στο θέμα;
 - b. Σε ποια σημεία του σεναρίου συμφωνήσατε και σε ποια διαφωνήσατε; Εξηγείστε.
 - c. Εάν ζητούσατε να αλλάξει το σενάριο για να το γίνει «σωστό», τι θα αλλάζατε;
 - d. Κατά τη γνώμη σας, τι είδους συμπεριφορά από τους λειτουργούς νεολαίας θα μπορούσε να είναι παραβίαση της πολιτικής διασφάλισης;
6. Στο τέλος της συζήτησης αναλύστε μαζί ποιες προτάσεις είναι ήδη ευρωπαϊκές πολιτικές και διαδικασίες, αλλά επισημαίνετε επίσης τις πολιτικές ή τις διαδικασίες που δεν αναφέρθηκαν παρέχοντάς τους μερικές χρήσιμες πληροφορίες, όπως συνδέσμους ως *Αρχές για ολοκληρωμένα συστήματα προστασίας των παιδιών*⁵.

⁵ Principles for integrated child protection systems, available at https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/rights-child/child-protection-systems_en



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Είδος δραστηριότητας	Διαδραστική, ομαδική εργασία
Διάρκεια	Συνολική διάρκεια της δραστηριότητας: 45 λεπτά 5' για τις ομάδες να διαβάσουν το σενάριο μία φορά και να προετοιμαστούν για το ρόλο τους 10' συνολική διάρκεια για παιχνίδι ρόλων / υποκριτική 5' για σιωπηλή ενημέρωση και επιστρέψτε στον πίνακα συζητήσεων 25' για τελική συζήτηση, αξιολόγηση και συμπεράσματα.
Χώρος & Υλικά	Χώρος: Ένα άνετο και ευρύχωρο δωμάτιο για όλες τις ομάδες να μπορούν να συμμετέχουν στο παιχνίδι ρόλων ταυτόχρονα. Υλικά: Γραπτά σενάρια για διανομή σε όλες τις ομάδες, Φυλλάδια για συζήτηση μετά το παιχνίδι ρόλων.
Μαθησιακοί Στόχοι	Στο τέλος της ενότητας, οι λειτουργοί νεολαίας πρέπει να είναι σε θέση να: 1. Εφαρμόσουν / προσαρμόσουν την εργασιακή πρακτική και τη δεοντολογία τους σύμφωνα με τις ευρωπαϊκές και εθνικές διαδικασίες και πολιτικές για τη διαφύλαξη παιδιών που παρακολουθούν συλλόγους νέων 2. Ενημερώνουν και να ευαισθητοποιούν τους συναδέλφους τους ανάλογα ·



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	3. Ενεργούν σύμφωνα με αυτές τις οδηγίες ενώ εργάζονται με νέους.
Ενότητα	3
Τμήμα	Ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές και διαδικασίες
Πηγή	N/A

Όνομα Δραστηριότητας	3.1.1. Ένα οπτικό ταξίδι
Στόχοι	Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των εργαζομένων για τη νεολαία σχετικά με τις ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές και διαδικασίες που σχετίζονται με τη διασφάλιση της προστασίας των παιδιών που παρευρίσκονται σε συλλόγους νέων.
Περιγραφή	1. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τα ακόλουθα βίντεο στους συμμετέχοντες α. Κατανόηση της προστασίας Τα πρώτα δυο βίντεο παρουσιάστηκαν στην Ενότητα 1.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	https://www.youtube.com/watch?v=_Ki7XsezOWw (μέρος 3 – 05:40 λεπτά) https://www.youtube.com/watch?v=8TTb_Zp43l4 (μέρος 4 – 04:59 λεπτά) https://www.youtube.com/watch?v=b-ybDjFPDRk (μέρος 5 – 04:38 λεπτά). 2. Εμπλέξετε τους συμμετέχοντες σε μια συζήτηση για τις πολιτικές και τις διαδικασίες διασφάλισης. <i>Πιθανές καθοδηγητικές ερωτήσεις:</i> A. Σας βοήθησαν αυτά τα βίντεο να μάθετε κάτι νέο, εάν ναι, να εξηγήσετε τι; B. Ποια είναι η διαφορά μεταξύ διαδικασιών και πολιτικών; C. Έχετε κατά νου πολιτικές που δεν έχουν ήδη αναφερθεί στο βίντεο; D. Ως λειτουργοί νεολαίας, αναφέρετε μερικές δυσκολίες που αντιμετωπίζετε σε σχέση με την προστασία. E. Υπάρχουν πολιτικές που τις θεωρείτε δύσκολες ή πολύ αυστηρές; Γιατί; F. Ονομάστε ορισμένες συγκεκριμένες πολιτικές που πρέπει να ακολουθήσετε ως λειτουργοί νεολαίας. Πιστεύετε ότι η πολιτική διασφάλισης που ακολουθείτε (π.χ. ως οργανισμός) καλύπτεται σύμφωνα με τις ευρωπαϊκές οδηγίες που είδατε στο βίντεο;
Είδος Δραστηριότητας	Ομαδική Δραστηριότητα



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Διάρκεια	Συνολική διάρκεια: 1 ώρα 26' για την παρουσίαση των βίντεο 30' για ομαδική συζήτηση 5' για να ολοκληρώσετε τα πιθανά συμπεράσματα
Χώρος & Υλικά	Χώρος: Ένα δωμάτιο εξοπλισμένο με φορητό υπολογιστή, βιντεοπροβολέα, σύνδεση στο διαδίκτυο και ηχοσύστημα για την παρουσίαση. Ανοιχτός χώρος για όλους τους συμμετέχοντες να κάθονται έτσι ώστε να βλέπουν ο ένας τον άλλο (π.χ. σχηματισμός κύκλου) για τη συζήτηση. Υλικά: λευκό χαρτί για σημειώσεις, χαρτόνι και στυλό.
Μαθησιακοί Στόχοι	Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι εργαζόμενοι νεολαίας θα πρέπει να είναι σε θέση να: 1. Κατανοήσουν και να αναλύσουν τον αντίκτυπο της προστασίας των νέων μέσω της καθημερινής εργασίας τους και πώς αυτό επηρεάζει τους νέους · 2. Κατανοήσουν και να είναι σε θέση να εξηγήσουν τη διαφορά μεταξύ πολιτικών και διαδικασιών. 3. Γνωρίζουν τις εθνικές / τοπικές / οργανωτικές πολιτικές προστασίας.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	4. Να γνωρίζουν τις πιθανές προκλήσεις που προκύπτουν από την τήρηση διαδικασιών διασφάλισης.
Ενότητα	3
Τμήμα	Ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές και διαδικασίες
Πηγή	“Όχι μόνο λέξεις, ένα εργαστήριο για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες με στοιχεία ταινιών”, διαθέσιμο στο: https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/tool/not-just-words.2553/



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Όνομα Δραστηριότητας	3.1.2. Χάρτης πληροφοριών σχετικά με τις υποστηρικτικές υπηρεσίες διασφάλισης
Στόχοι	Ενημερώστε τους λειτουργούς νεολαίας για οντότητες, πλατφόρμες, οργανισμούς που μπορούν να συμβουλέψουν, να υποστηρίξουν, να καθοδηγούν θέματα διασφάλισης.
Περιγραφή	Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τον κύριο στόχο της δραστηριότητας 1. Δραστηριότητα σε ομάδες: Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ομάδες έως 5 ατόμων 2. Κάθε ομάδα λαμβάνει ένα πρότυπο χάρτη μυαλού (βλ. Παράρτημα 3.3) διαφορετικό χρώμα της δημοσίευσης που σημειώνει. Πρέπει να συζητήσουν και, χρησιμοποιώντας post-it σημειώσεις, να συμπληρώσουν το χάρτη-μυαλού. Για κάθε περιοχή, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να αναφέρονται σε κύριες οντότητες, πλατφόρμες, οργανισμούς που μπορούν να συμβουλευτούν, να υποστηρίξουν, να οδηγούν σε θέματα προστασίας. Λεπτομερώς: 3. Το κύριο θέμα του χάρτη μυαλού είναι η «Διασφάλιση των παιδιών» - αυτό θα είναι στο κέντρο και το μόνο πράγμα που θα δημοσιευτεί στον χάρτη από την αρχή. 4. Ο εκπαιδευτής θα προσθέσει τις δύο ετικέτες «πολιτικών» και «διαδικασιών», για να κατανοήσουν οι συμμετέχοντες τη διαφορά. 5. Η ετικέτα «Διαδικασίες» πρέπει να χωριστεί σε δύο ενότητες: «Αποτροπή» και «Υποστήριξη».



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	6. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να γράψουν μερικές πολιτικές που σχετίζονται με τη διασφάλιση των παιδιών και να τις δημοσιεύσουν στην ετικέτα «Πολιτικές». 7. Τέλος, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να σκεφτούν κάποιες υπηρεσίες που γνωρίζουν και να τις τοποθετήσουν με τη συγκεκριμένη ετικέτα. 8. Ένας εκπρόσωπος κάθε ομάδας παρουσιάζει το δικό του χάρτη μυαλού και το βάζει στον πίνακα. 9. Ο εκπαιδευτής δημιουργεί έναν τελικό χάρτη μυαλού που συνοψίζει τις απόψεις των ομάδων χρησιμοποιώντας τις σημειώσεις post-it που δημιουργήθηκαν από τις ομάδες..
Είδος Δραστηριότητας	Διαδραστική άσκηση, ομαδική εργασία.
Διάρκεια	Συνολική διάρκεια 30 λεπτά. 5' για τον διαχωρισμό των ομάδων και την εξήγηση της δραστηριότητας 15' για τις ομάδες να δημιουργήσουν χάρτες μυαλού 15' για εκπροσώπους να παρουσιάσουν ομαδικό χάρτη μυαλού (5 λεπτά για κάθε ομάδα) 5' για τον εκπαιδευτή να δημιουργήσει έναν συνοπτικό χάρτη μυαλού



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Χώροι & Υλικά	<i>Χώρος:</i> Ανοιχτός χώρος για όλους τους συμμετέχοντες να κάθονται έτσι ώστε να βλέπουν ο ένας τον άλλον (π.χ. σχηματισμός κύκλου) για τη συζήτηση, αλλά επίσης κατάλληλο για εργασία σε ομάδες / ομάδες. <i>Υλικά:</i> πίνακες, δείκτες, μπλοκ post-it, χαρτιά χαρτιού.
Μαθησιακοί Στόχοι	Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι εργαζόμενοι νεολαίας θα πρέπει να είναι σε θέση να: 1. Κατανοήσουν τι ακριβώς είναι οι υποστηρικτικές υπηρεσίες και ποιες είναι αυτές οι υπηρεσίες στο εθνικό πλαίσιο. 2. Ενεργήσουν και να είναι πιο προσεκτικοί σε περίπτωση που απαιτείται υποστήριξη από άλλες / εξωτερικές υπηρεσίες όταν αναγνωρίζεται ότι ορισμένες πολιτικές / διαδικασίες δεν τηρούνται.
Ενότητα	3
Τμήμα	Ευρωπαϊκές και Εθνικές πολιτικές και διαδικασίες, συνεχής και συμπληρωματική υποστήριξη
Πηγή	N/A



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Μονάδα: 3.2. Πόροι για την διασφάλιση της προστασίας

Μαθησιακές δραστηριότητες

Όνομα Δραστηριότητας	3.2.1. Η εμπιστοσύνη έρχεται πρώτη
Στόχοι	Να υποστηρίξει τον λειτουργό νεολαίας στην κατανόηση της αξίας των διαρκών επαγγελματικών σχέσεων με τους νέους που βασίζονται στην εμπιστοσύνη και τον σεβασμό
Περιγραφή	1. Ο εκπαιδευτής εισάγει τον κύριο στόχο της δραστηριότητας. 2. Ομαδική συζήτηση / καταιγισμός ιδεών για το <i>γιατί και πώς να αποκτήσετε την εμπιστοσύνη των νέων</i>. Όλες οι ιδέες είναι ευπρόσδεκτες και σημειώνονται σε ένα κοινό χαρτόνι ορατό για όλους τους συμμετέχοντες. 3. Ο εκπαιδευτής <i>θα υπογραμμίσει τη σχέση μεταξύ του χρόνου και της εμπιστοσύνης</i>: το να μάθει κάποιος να εμπιστεύεται, απαιτεί χρόνο - οι νέοι δεν μπορούν να αναμένεται να εμπιστεύονται τον λειτουργό νεολαίας απλώς και μόνο επειδή ένα πρόγραμμα ή μια λέσχη νεολαίας ένωσε τους δύο. 4. Ομαδική εργασία: Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ομάδες 4-5 ατόμων και στη συνέχεια ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να σκεφτούν τις δικές τους εμπειρίες στις σχέσεις που είχαν με ενήλικες όταν ήταν νέοι:



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	• Ποιος ήταν ο ενήλικας/ ενήλικες που εμπιστεύτηκες; Ονομάστε 2-3 ενήλικες, τουλάχιστον έναν εκτός της άμεσης οικογένειας και του κύκλου σας. • Πόσο καιρό, ως παιδί, σας πήρε να εμπιστευτείτε και να νιώσετε προσκολλημένοι στον ενήλικα; Πόσο καιρό, ως νεολαία, χρειάστηκε; • Γιατί επιλέγετε να εμπιστευτείτε; (λόγοι για εκφρασμένη εμπιστοσύνη;) • Πόσος χρόνος χρειάστηκε για να σχηματιστούν αυτές οι σχέσεις; • Πώς αυτοί οι ενήλικες κέρδισαν την εμπιστοσύνη σας; • Τι στρατηγικές μπορείτε να μάθετε από αυτές; • Η εμπιστοσύνη παρέμεινε με την πάροδο του χρόνου; Ξεκινήσατε ποτέ να το αμφισβητείτε; Εάν ναι, γιατί; 5. Κάθε ομάδα παρουσιάζει τις στρατηγικές για την οικοδόμηση εμπιστοσύνης που βίωσαν ως νεαροί. 6. μαδική συζήτηση σχετικά με τη σημασία της Αρχής της οικοδόμησης μιας σχέσης προτού περιμένουμε εμπιστοσύνη από ένα νεαρό άτομο. 7. Κάθε συμμετέχων θα λάβει μια Συλλογή στρατηγικών για την οικοδόμηση εμπιστοσύνης με τους νέους.
Είδος Δραστηριότητας	Καθοδηγούμενη ομαδική συζήτηση



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Διάρκεια	Συνολική διάρκεια 45 λεπτά • 5' για τον διαχωρισμό των ομάδων και την επεξήγηση της δραστηριότητας; • 15' για ομάδες να συμμετέχουν στην καθοδηγούμενη ομαδική συνομιλία; • 15' για τους εκπροσώπους να παρουσιάσουν τις στρατηγικές τους (5 λεπτά για κάθε ομάδα) • 5' για τον εκπαιδευτή να δημιουργήσει μια συλλογή στρατηγικών για την οικοδόμηση εμπιστοσύνης.
Χώρος & Υλικά	<i>Χώρος:</i> Ανοιχτός χώρος για όλους τους συμμετέχοντες να κάθονται έτσι ώστε να βλέπουν ο ένας τον άλλον (π.χ. σχηματισμός κύκλου) για τη συζήτηση, αλλά επίσης κατάλληλο για εργασία σε ομάδες / ομάδες. <i>Υλικά:</i> πίνακες, δείκτες, μπλοκ post-it, χαρτιά χαρτιού.
Μαθησιακοί Στόχοι	Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι λειτουργοί νεολαίας θα πρέπει να είναι σε θέση να: 3. Κατανοήσουν τις προσωπικές ιδιότητες που είναι σημαντικές για την ανάπτυξη μιας σχέσης που βασίζεται στην εμπιστοσύνη με τους νέους. 4. Κατανοήσουν και να εφαρμόσουν μια συλλογή στρατηγικών για την οικοδόμηση εμπιστοσύνης με τους νέους από την προσωπική εμπειρία και τις κοινές βέλτιστες πρακτικές.
Ενότητα	3



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Τμήμα	Πόροι για τη διασφάλιση της προστασίας, <i>Στρατηγικές για την οικοδόμηση εμπιστοσύνης</i>
Πηγή	Δραστηριότητα εμπνευσμένη από το “Εκπαιδευτικοί μέντορες και οικοδόμηση σχέσεων”, σελίδα 14, διαθέσιμο στο http://dusseldorp.org.au/wp-content/uploads/2006/12/MODULE-8_Building-Relationships.pdf [27.01.2020].

Όνομα δραστηριότητας	3.2.2. Η δύναμη μέσα
Στόχοι	Ο στόχος είναι διπλός: a. Ενίσχυση / ανάπτυξη των δεξιοτήτων των λειτουργών νεολαίας που τους επιτρέπουν να ενδυναμώσουν τους νέους για να αναπτύξουν αυτοπεποίθηση και να παραμείνουν ασφαλείς (χρησιμοποιώντας τεχνικές ενίσχυσης) b. Βελτιώστε / αναπτύξτε τις ιδιότητες των λειτουργών νεολαίας που τους επιτρέπουν να υποστηρίξουν τους νέους να παραμείνουν ασφαλείς (χρησιμοποιώντας ενθαρρυντικές τεχνικές).



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Περιγραφή	Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τον κύριο στόχο της δραστηριότητας: ανάπτυξη και ενίσχυση στρατηγικών που θα χρησιμοποιηθούν από τους λειτουργούς νεολαίας για την ανάπτυξη της εμπιστοσύνης και την ενδυνάμωση των νέων. Ομαδική συζήτηση για δημιουργικούς τρόπους ανάπτυξης της εμπιστοσύνης και ενδυνάμωσης των νέων. Οικοδόμηση εμπιστοσύνης και ενδυνάμωση των νέων προωθώντας το Grit and Resilience ακολουθώντας τις 4 αρχές της Ενδυνάμωσης όταν εργάζεστε με νέους <i>a. Ενθαρρύνετε τους νέους να πιστεύουν στην ικανότητά τους να επιλύουν προβλήματα και να αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις</i> <i>b. Ενθαρρύνετε τους νέους να είναι αισιόδοξοι και υποθέστε ότι τα πράγματα θα λειτουργήσουν.</i> <i>c. Επιτρέψτε στους νέους να διαχειρίζονται την κατάσταση από μόνοι τους, όσο το δυνατόν περισσότερο, αλλά και να αναζητούν βοήθεια όταν χρειάζεται.</i> <i>d. Εμπνεύστε τα παιδιά να δοκιμάσουν το καλύτερό τους.</i> 10. Εξάσκηση στη χρήση στρατηγικών ενίσχυσης: Η εφαρμογή των τεχνικών του Skinner βασισμένων στη θετική ενίσχυση είχε θετικά αποτελέσματα. Το ευκολότερο παράδειγμα είναι η «επιβράβευση της καλής συμπεριφοράς». 11. Η ενίσχυση είναι δύο τύποι: <i>Ενδοπροσωπική και διαπροσωπική ενίσχυση.</i>
------------------	---



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	Παραδείγματα: <i>Η ανταμοιβή της ενδοπροσωπικής ενίσχυσης</i> θα μπορούσε να είναι «Έκανα πολύ καλά! Είμαι φοβερός!» ή «Έσκισα!» «Θα ανταμειφθώ με μια ταινία με φίλους! » <i>Η διαπροσωπική ανταμοιβή</i> θα μπορούσε να είναι «Το κάνατε πολύ καλά» «Συγχαρητήρια για αυτό το επίτευγμα! » ή πιο ανεπίσημα «Μπράβο! Κόλλα πέντε! » 12. Εξασκηθείτε χρησιμοποιώντας <i>ενθαρρυντικές τεχνικές</i>: • «Ξέρω ότι μπορείς να το κάνεις! Ξέρω ότι είστε σε θέση να το χειριστείς! » • «Ξέρω ότι θέλεις να βοηθήσω, αλλά επιτρέψτε μου πρώτα να σου δώσω την ευκαιρία να το χειριστείς». • «Είναι πιο σημαντικό για μένα να δοκιμάσεις το καλύτερό σου από το αν θα κερδίσεις ή όχι» • «Ακόμα πιο σημαντικό από το πώς νιώθω, ή αν είμαι περήφανος για εσάς, είναι να σκεφτείτε αν δοκιμάσατε το καλύτερό σας και αν αισθάνεστε περήφανοι για τον εαυτό σας.»
Είδος Δραστηριότητας	Ομαδική δραστηριότητα και παιχνίδι ρόλων



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Διάρκεια	Συνολική διάρκεια: 45 λεπτά • 5 'για επεξήγηση της δραστηριότητας. • 15 'για ομαδική συζήτηση σχετικά με τον τρόπο οικοδόμησης Grit and Resilience στους νέους εφαρμόζοντας τις 4 αρχές της Ενδυνάμωσης όταν εργάζεστε με νέους. • 10 'για την εξάσκηση των στρατηγικών ενίσχυσης. • 10 'για να εξασκήσετε τις ενθαρρυντικές στρατηγικές. • 5 'για να ολοκληρώσετε τις συζητήσεις.
Χώρος & Εργαλεία	<i>Χώρος:</i> Ανοιχτός χώρος για όλους τους συμμετέχοντες να κάθονται έτσι ώστε να βλέπουν ο ένας τον άλλον (π.χ. σχηματισμός κύκλου) για τη συζήτηση, αλλά επίσης κατάλληλο για εργασία σε ομάδες / ομάδες. <i>Υλικά:</i> Χαρτοπίνακας, στυλό, φυλλάδια με ενισχύσεις και ενθαρρυντικές τεχνικές για κάθε συμμετέχοντα.
Μαθησιακοί Στόχοι	Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι εργαζόμενοι νεολαίας θα πρέπει να είναι σε θέση να: 1. Ενθαρρύνουν το νεαρό άτομο να αναλάβει την κυριότητα της δικής του μάθησης και ανάπτυξης εφαρμόζοντας τις 4 αρχές της Ενδυνάμωσης. 2. Εφαρμόσουν διαφορετικές τεχνικές ενίσχυσης στρατηγικών ενώ εργάζονται με νέους. 3. Εφαρμόσουν και εισαγάγετε πιο ενθαρρυντικές τεχνικές ενώ εργάζονται με νέους.
Ενότητα	3



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Τμήμα	Πόροι για την προστασία, Ανάπτυξη της εμπιστοσύνης και ενδυνάμωση των νέων
Πηγή	Ορισμοί του Grit, Resilience http://reflectivecommunities.org/hold-the-feelings-and-hold-the-line-empathy-grit-and-resilience/



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Όνομα Δραστηριότητας	3.2.3. BINGO!
Στόχοι	Ο κύριος στόχος είναι η ευαισθητοποίηση για τη σεξουαλική κακοποίηση μεταξύ των νέων.
Περιγραφή	1. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τον κύριο στόχο της δραστηριότητας. 2. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει ως προτροπή για ομαδική συζήτηση ένα ή και τα δύο από τα ακόλουθα βίντεο σχετικά με τη σημασία της πρόληψης: • Βίντεο 1 https://www.youtube.com/watch?v=wJpFcO2ZqP4 • Βίντεο 2 https://www.youtube.com/watch?v=UbtSJCw_lqw • Τα σχόλια και οι προτάσεις καλωσορίζονται από όλη την ομάδα σχετικά με το ποιες στρατηγικές ευαισθητοποίησης παρουσιάζονται στα βίντεο. • Ομαδική Δραστηριότητα: οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε δύο ομάδες. Κάθε ομάδα θα λάβει μια κάρτα Bingo (Παράρτημα 3.2.3. μια κάρτα Bingo) Οι συμμετέχοντες από κάθε ομάδα πρέπει να συμπληρώσουν κάθε κουτί της κάρτας Bingo με μια πρόταση / μέτρα για την ευαισθητοποίηση κατά της σεξουαλικής κακοποίησης. 3. Μόλις μια ομάδα ολοκληρώσει όλη την κάρτα, φωνάζουν ΜΠΙΝΓΚΟ 1. Η άλλη ομάδα πρέπει να σταματήσει να γράφει. 4. Ο εκπαιδευτής διαβάζει μια λίστα με τα μέτρα που μπορούν να υλοποιήσουν οι λειτουργοί νεολαίας μεταξύ των νέων για την ευαισθητοποίηση κατά της σεξουαλικής κακοποίησης. Καθώς



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	η ομάδα ακούει τον κατάλογο των μέτρων τα συγκρίνουν με τις προτάσεις τους. Όταν μια πρόταση ταιριάζει, την κυκλώνουν (βλ. Παράρτημα 3.2.3.β Ολοκληρωμένη κάρτα Bingo). Μόλις μια ομάδα έχει διαγώνιο ή Χ στην κάρτα BINGO (ανάλογα με το επίπεδο δυσκολίας που ο εκπαιδευτής θέλει να φτάσει μια ομάδα) φωνάζει το BINGO 2 (με αυτόν τον τρόπο η άλλη ομάδα είναι ακόμα στο παιχνίδι) κερδίζει. Ωστόσο, αυτό το παιχνίδι δεν σκοπεύει να δυσφημίσει την αξία των άλλων προτάσεων και αυτό πρέπει να τονιστεί στο τέλος του παιχνιδιού. 5. Για το τελευταίο βήμα της δραστηριότητας, μια κοινή κάρτα Bingo στον πίνακα θα συμπληρωθεί με τις καλύτερες λύσεις που βρέθηκαν και από τις δύο ομάδες.
Είδος Δραστηριότητας	Δραστηριότητα ανταλλαγής ιδεών, ομαδική αλληλεπίδραση
Διάρκεια	Συνολική διάρκεια δραστηριότητας 45 λεπτά • 5 'για το χωρισμό των ομάδων και την επεξήγηση της δραστηριότητας • 15 'για ομάδες για να συμπληρώσουν την κάρτα Bingo. • 20 'για την ανταλλαγή απόψεων στα αποτελέσματα • 5 'για να διαβάσετε τα αποτελέσματα του καταιγισμού ιδεών.
Χώρος & Υλικά	Χώρος: Ανοιχτός χώρος για όλους τους συμμετέχοντες να κάθονται έτσι ώστε να βλέπουν ο ένας τον άλλον (π.χ. σχηματισμός κύκλου) για τη συζήτηση, αλλά επίσης κατάλληλο για εργασία σε ομάδες / ομάδες.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	Υλικά: Ένας πίνακας + μαρκαδόροι, 2 τυπωμένα Bingo, Στυλό
Μαθησιακοί Στόχοι	Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι λειτουργοί νεολαίας θα πρέπει να είναι σε θέση να: • Γνωρίζουν τη σημασία των μέτρων πρόληψης • Γνωρίζουν τα μέτρα και τις βέλτιστες πρακτικές που πρέπει να εφαρμόσετε στη νεολαία τους για την ευαισθητοποίηση κατά της σεξουαλικής κακοποίησης.
Ενότητα	3
Τμήμα	Πόροι για την διασφάλιση, <i>Ευαισθητοποίηση κατά της σεξουαλικής κακοποίησης.</i>
Πηγή	Δραστηριότητα εμπνευσμένη από τη «Δραστηριότητα Bingo», διαθέσιμο στο https://www.wcsap.org/sites/default/files/uploads/wasaam/saamdata/docs/2011Bingo.pdf [28.01.2020]



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Όνομα Δραστηριότητας	3.2.4. Με λένε Σαμ!
Στόχοι	Ο στόχος είναι να αναπτυχθούν τεχνικές υποστήριξης όταν εργάζονται με νέους με ειδικές ανάγκες και να αυξηθούν τα μέτρα προστασίας και οι διαδικασίες κατά της πιθανής κακοποίησης.
Περιγραφή	1. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τον κύριο στόχο της δραστηριότητας 2. Ομαδική συζήτηση για <i>Παράγοντες που συμβάλλουν σε παιδιά και νέους με ειδικές ανάγκες που διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο κακοποίησης (βλ. Παράρτημα 3.2.2)</i> και γιατί απαιτούνται πρόσθετες διασφαλίσεις για την προστασία τους. 3. Ο εκπαιδευτής θα δώσει σε όλους τους συμμετέχοντες μια μελέτη περίπτωσης σχετικά με ένα νεαρό άτομο με ειδικές ανάγκες που παρευρίσκεται μια λέσχη νεολαίας. 4. Αφού διαβάσουν τη μελέτη περίπτωσης, οι συμμετέχοντες θα επανεξετάσουν το Παράρτημα 3.2.2 και θα το χρησιμοποιήσουν ως λίστα ελέγχου για να αναγνωρίσουν τους παράγοντες κινδύνου που προσδιόρισαν στη μελέτη περίπτωσης του Σαμ. 5. Ακολουθεί μια καθοδηγούμενη ομαδική συζήτηση απαντώντας στις ερωτήσεις που προτείνει ο εκπαιδευτής: • <i>Πώς μπορείτε να συζητήσετε με τον Σαμ την μεριά τον εργοδότη;</i> • <i>Πώς θα αντιμετωπίσετε τα συναισθήματα του Σαμ;</i>



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

- *Πώς θα συζητήσετε με τον Σαμ για την ακατάλληλη σεξουαλική συμπεριφορά και τη γλώσσα του απέναντι στους άλλους νέους που παρευρίσκονται στο σύλλογο νεολαίας;*
- *Τι μπορείτε να κάνετε για να προστατέψετε τον Σαμ;*
- 6. **Ομαδική συζήτηση** σχετικά με τις απαντήσεις που δόθηκαν στις προαναφερθείσες ερωτήσεις με την καταχώριση σε ένα κοινό χαρτοπίνακα όλων των τεχνικών υποστήριξης και ενθάρρυνσης.
- 7. **Ομαδική συζήτηση** για **δραστηριότητες** που μπορούν να αναπτυχθούν από εργαζόμενους στη νεολαία για την υποστήριξη παιδιών με ειδικές ανάγκες και συμβάλλουν στην ελαχιστοποίηση των κινδύνων κακοποίησης:
- **Υποστήριξη από ομοτίμους και κοινωνικές δραστηριότητες.** Οι ευκαιρίες για ψυχαγωγική και κοινωνική αλληλεπίδραση μπορούν να επιτρέψουν στους νέους να εξερευνήσουν θέματα με τους συναδέλφους τους.
- **Δημιουργικές θεραπείες.** Δραστηριότητες όπως η τέχνη και η μουσική μπορούν να προσφέρουν στους νέους ευκαιρίες να εκφραστούν μέσω έμμεσων και μη λεκτικών μέσων.
- **Οικοδόμηση σχέσεων.** Οι υποστηρικτικές και εμπιστευτικές σχέσεις μπορούν να βοηθήσουν το νεαρό άτομο να αισθανθεί ασφαλές και σίγουρο και να γνωρίζει ότι έχει κάποιον να μιλήσει.
- **Βελτίωση της επικοινωνίας.** Βοηθώντας ένα νεαρό άτομο με ειδικές ανάγκες να επικοινωνήσει με αξιόπιστους ενήλικες μπορεί να το βοηθήσει να εκφράσει τις απόψεις του και να πει σε κάποιον εάν χρειάζεται βοήθεια.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Είδος δραστηριότητας	Μελέτη περίπτωσης και ομαδική συζήτηση
Διάρκεια	Συνολική διάρκεια 45 λεπτά • 5' για παρουσίαση της μελέτης περίπτωσης και των οδηγιών. • 10' για να διαβάσετε τη μελέτη περίπτωσης και να συζητήσετε σε ζευγάρια σχετικά με τις προτεινόμενες ερωτήσεις. • 20' για την ομαδική συζήτηση και συντάξτε τα συμπεράσματα των ομάδων • 5' να ολοκληρώσετε τη συνομιλία.
Χώρος & Υλικά	<i>Χώρος:</i> Ανοιχτός χώρος για όλους τους συμμετέχοντες να κάθονται έτσι ώστε να βλέπουν ο ένας τον άλλον (π.χ. σχηματισμός κύκλου) για τη συζήτηση, αλλά επίσης κατάλληλο για εργασία σε ομάδες / ομάδες. <i>Υλικά:</i> τυπωμένη μελέτη περίπτωσης, χαρτί, στυλό, δείκτες, χαρτοπίνακας, πίνακες
Μαθησιακοί Στόχοι	Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι λειτουργοί νεολαίας θα πρέπει να είναι σε θέση να: • Ορίσουν και να είναι σε θέση να εφαρμόσουν τεχνικές υποστήριξης και ενθάρρυνσης με νέους με ειδικές ανάγκες με σεβασμό. • Ονομάζουν και να γνωρίζουν τις δραστηριότητες που μπορούν να αναπτυχθούν από τους λειτουργούς νεολαίας για να υποστηρίξουν τα παιδιά με ειδικές ανάγκες και να συμβάλουν στην ενδυνάμωση τους.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Ενότητα	3
Τμήμα	Πόροι για την προστασία, Υποστήριξη των νέων με ειδικές ανάγκες
Πηγή	N/A

Ενότητα 3.3: Διατήρηση της ασφάλειας του λειτουργού νεολαίας

Μαθησιακές δραστηριότητες

Όνομα δραστηριότητας	3.3.1. Κρατήστε τη γραμμή, κρατήστε τα συναισθήματα
----------------------	---



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Στόχοι	Ο κύριος στόχος είναι η ευαισθητοποίηση των λειτουργών νεολαίας σχετικά με την ισορροπία μεταξύ των επαγγελματικών ορίων και των ενσυναισθητικών συμπεριφορών όταν εργάζονται με νέους
Περιγραφή	1. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τον κύριο στόχο της δραστηριότητας 2. Ο εκπαιδευτής ζητά τους ορισμούς των συμμετεχόντων και την κατανόηση των ακόλουθων όρων: Α. <i>Οριο</i> Β. <i>Επαγγελματικό όριο</i> Γ. <i>Ενσυναίσθηση</i> 3. Όλοι οι ορισμοί είναι γραμμένοι σε ένα κοινό φύλλο σε τρεις διαφορετικές στήλες. Ξεκινώντας με μια κοινή κατανόηση της ορολογίας οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ομάδες των 4. 4. Δύο συμμετέχοντες παίρνουν την ταυτότητα ενός λειτουργού νεολαίας και ενός νεαρού ατόμου, γνωστού ως ομάδας Α. Οι άλλοι δύο συμμετέχοντες, η ομάδα Β, κρατούν ένα σχοινί μαζί, κάθε συμμετέχων στο ένα άκρο του σχοινιού και ακούει τη συνομιλία μεταξύ του λειτουργού νεολαίας και του νέου. 5. Ενώ, η ομάδα Α, ο λειτουργός νεολαίας συζητά ένα συγκεκριμένο θέμα με το νεαρό άτομο, η ομάδα Β κρατά το σχοινί, στέκεται δίπλα στο λειτουργό νεολαίας εκτός από το νέο άτομο. 6. Η ομάδα Α μπορεί να δημιουργήσει τις συνομιλίες τους επιλέγοντας ένα θέμα από: α. μελλοντικά εκπαιδευτικά σχέδια του νέου, β. καλοκαιρινά σχέδια, γ. αγωνίζεται να κατανοήσει την απόφαση των γονέων να μετακομίσουν σε άλλη πόλη, δ. διαζύγιο γονέων ε. φόβος αποτυχίας ή συμμετοχή σε διαγωνισμό κ.λπ.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	7. Κάθε φορά που η ομάδα Β θεωρεί, ως ομάδα ή ατομικά, ότι η ισορροπία μεταξύ επαγγελματικών ορίων και ενσυναίσθησης δεν τηρήθηκε από τον λειτουργό νεολαίας, το δείχνει κάνοντας ένα βήμα, πλησιάζοντας έτσι την ομάδα Α, μειώνοντας το μήκος του σχοινιού. Η ομάδα Β μπορεί να κινηθεί πιο κοντά στην ομάδα Α που αναλύει το στυλ επικοινωνίας, τη μη λεκτική συμπεριφορά και τη γενική στάση του λειτουργού νεολαίας (βλ. Παράρτημα 3.4 Οδηγίες για την Ομάδα Β). 8. Όταν η συνομιλία τελειώνει ο λειτουργός νεολαίας από την ομάδα Α παρατηρεί πόσο κοντά είναι η ομάδα Β σε αυτόν και το νεαρό άτομο για μια οπτική ερμηνεία της ισορροπίας που διατηρούσε κατά τη διάρκεια της συνομιλίας με το νεαρό άτομο. Η ομάδα Α μπορεί να θέσει ερωτήσεις σχετικά με τις αποφάσεις για να πλησιάσουν την ομάδα Β. 9. Τελική συζήτηση για την ποιότητα της ενσυναίσθησης: Γενική υπενθύμιση για την ομαδική συζήτηση: η αληθινή ενσυναίσθηση σημαίνει ότι αισθάνεστε μόνο μια γεύση από αυτό που νιώθει ο νέος - αλλά όχι ολόκληρη την «μπουκιά»! Είστε συνδεδεμένοι αλλά και ξεχωριστοί.
Είδος δραστηριότητας	Ομαδική δραστηριότητα
Διάρκεια	Συνολική διάρκεια 40' λεπτά • 5 'για το διαχωρισμό των ομάδων και την εξήγηση της δραστηριότητας • 15 'για να αναλάβει τους ρόλους και τις ευθύνες και να ενεργήσει η προτροπή της συνομιλίας • 15 'για ομαδική συζήτηση, ενημέρωση και επανεξέταση της προσωπικής ισορροπίας μεταξύ επαγγελματικών ορίων και ενσυναίσθησης



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	• 5' για τον εκπαιδευτή να ολοκληρώσει τη συζήτηση
Χώρος & Υλικά	<i>Χώρος:</i> ένα ευρύχωρο δωμάτιο για παιχνίδι ρόλων και χώρο για τουλάχιστον 3 ομάδες 4 ατόμων. <i>Υλικά:</i> Στυλό, χαρτοπίνακας, έντυπες οδηγίες συνομιλίας, 3 σχοινιά μήκους 2 μέτρων το καθένα.
Μαθησιακοί Στόχοι	Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι λειτουργοί νεολαίας θα πρέπει να είναι σε θέση να: 1. Κατανοήσουν και να έχουν μεγαλύτερη επίγνωση της σημασίας των επαγγελματικών ορίων κατά τη συνεργασία με τους νέους 2. Κατανοήσουν και να έχουν πρακτική της έννοιας της ενσυναίσθησης: η αληθινή ενσυναίσθηση σημαίνει «νιώθεις μόνο μια γεύση από αυτό που νιώθει ο νέος- αλλά όχι ολόκληρη την «μπουκιά»». 3. Κατανοήσουν και να αναγνωρίσουν τη συναισθηματική / γνωστική / συμπεριφορά του (αυξημένη ευαισθητοποίηση).
Ενότητα	3
Τμήμα	Διατηρώντας τον Λειτουργό Νεολαίας Ασφαλή, Φροντίζετε τον εαυτό σας για να φροντίζετε τους άλλους, Η ισορροπία μεταξύ επαγγελματικών ορίων και ενσυναίσθησης.
Πηγή	NA



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Όνομα Δραστηριότητας	3.3.2. Προσέξτε διαφορετικά θα καείτε / Είναι η προσωπική φροντίδα ένα καθημερινό ΠΡΕΠΕΙ;
Στόχοι	Ο κύριος στόχος είναι η ευαισθητοποίηση των λειτουργών νεολαίας σχετικά με τη σημασία της εισαγωγής και του σεβασμού των προσωπικών και οργανωτικών στρατηγικών κατά των αντι-εγκαυμάτων.
Περιγραφή	1. Μέρος 1: Ο εκπαιδευτής ξεκινά μια ομαδική συζήτηση για το «καύσιμο που σβήνει»: πολλαπλές εργασίες, χωρίς όρια στην εργασία, ιδεαλισμός, χωρίς όρια στις σχέσεις, κακή διαχείριση χρόνου, έλλειψη επαγγελματικών στόχων, επιπλέον χρόνος εργασίας, έλλειψη υπομονής, υποτιμώντας την αξία της «αποτυχίας», έλλειψη επικοινωνίας με την ομάδα / τον επόπτη, το



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

σύνδρομο σωτήρων κ.λπ. και αναλύστε πώς αυτά μπορούν να επηρεάσουν τη σχέση σας με τους νέους και την ποιότητα της εργασίας σας.

2. Μέρος 2: Ανάλυση μελέτης περίπτωσης: οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ζευγάρια.
3. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει μια μελέτη περίπτωσης (βλ. Παράρτημα 3.3.2) των στρατηγικών κατά της καύσης που χρησιμοποιούνται από επαγγελματίες φροντίδας που εργάζονται στο Σπίτι του Παιδιού, ένα φιλικό προς τα παιδιά, ασφαλές περιβάλλον για σεξουαλικά κακοποιημένα παιδιά, συγκεντρώνοντας όλες τις σχετικές υπηρεσίες σε μία στέγη, χρησιμοποιώντας μια διεπιστημονική και διεπαγγελματική προσέγγιση.
4. Τα ζευγάρια διαβάζουν τη μελέτη περίπτωσης και εξάγουν από την περιγραφή του κειμένου όσες στρατηγικές αντι-καύσης μπορούν να αναγνωρίσουν. Για να το κάνετε πιο δύσκολο, μπορείτε να ζητήσετε από τα ζευγάρια να τα τοποθετήσουν σε διαφορετικές κατηγορίες: επίσημα, ανεπίσημα ή να δημιουργήσουν έναν χάρτη σκέψης των προσδιορισμένων στρατηγικών. Κάθε ζευγάρι πρέπει να προσδιορίσει τουλάχιστον 5-6 στρατηγικές. Η μελέτη περίπτωσης παρουσιάζει 18 επίσημες και ανεπίσημες στρατηγικές κατά του εγκαύματος.
5. Όλοι οι συμμετέχοντες μοιράζονται σε μια ομαδική συζήτηση τα ευρήματά τους και γιατί η προσωπική φροντίδα είναι απαραίτητη ως λειτουργοί νεολαίας.
6. Ο εκπαιδευτής καλεί την ομάδα να μοιραστεί τις προσωπικές της στρατηγικές κατά της εξουθένωσης και να δημιουργήσει τη *Συλλογή Στρατηγικών για την καταπολέμηση της καύσης για τους Λειτουργούς Νεολαίας* που όλοι οι συμμετέχοντες μπορούν να λάβουν ως φυλλάδιο. Τελική συμβουλή για τους συμμετέχοντες: κατά τον ορισμό της Συλλογής, θα πρέπει να



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	λαμβάνουν υπόψη το άτομο στο πνευματικό, συναισθηματικό, διανοητικό, φυσικό και πνευματικό επίπεδο.
Είδος δραστηριότητας	Μελέτη περίπτωσης, εργασία σε ζευγάρια και ομαδική δραστηριότητα
Διάρκεια	Συνολική διάρκεια 45 λεπτά 5 'για να εισαγάγει τη μελέτη περίπτωσης και τις οδηγίες · 10 'για να διαβάσετε τη μελέτη περίπτωσης και να εξαγάγετε τις στρατηγικές κατά της καύσης. 15 'για ομαδική συζήτηση και να συντάξει τα συμπεράσματα των ομάδων και να αναλύσει τις εσωτερικές στρατηγικές κατά της καύσης που γνωρίζουν ή να προτείνουν νέες. 5' ολοκληρώστε τη συνομιλία και ενθαρρύνετε τους Λειτουργούς Νεολαίας να εισαγάγουν τις συμφωνημένες στρατηγικές στις καθημερινές διαδικασίες εργασίας τους.
Χώρος & Υλικά	<i>Χώρος:</i> Ανοιχτός χώρος για όλους τους συμμετέχοντες να κάθονται έτσι ώστε να βλέπουν ο ένας τον άλλον (π.χ. σχηματισμός κύκλου) για τη συζήτηση αλλά και να μπορούν να εργάζονται σε ομάδες / ομάδες. <i>Υλικά:</i> Χαρτί, χαρτοπίνακας, στυλό, διαθεσιμότητα για δημιουργία αντιγράφων για το <i>Γλωσσάρι Στρατηγικών κατά της καύσης για τους λειτουργούς νεολαίας</i>



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Μαθησιακοί Στόχοι	Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι λειτουργοί νεολαίας θα πρέπει να είναι σε θέση να: 1. Κατανοήσουν την έννοια και τη σημασία της προσωπικής φροντίδας ως λειτουργού νεολαίας όταν συνεργάζονται με νέους 2. Ορίσουν και να εφαρμόσουν τουλάχιστον 5 στρατηγικές αντι-καύσης που αποδεικνύονται αποτελεσματικές για τη δουλειά τους
Ενότητα	3
Τμήμα	Διατηρώντας τον Λειτουργό Νεολαίας ασφαλή; <i>Φροντίζετε τον εαυτό σας για να φροντίζετε τους άλλους. Πρόληψη της καύσης</i>
Πηγή	Μελέτη περίπτωσης από το Σπίτι του Παιδιού, Λευκωσία, Κύπρος.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Ενότητα 12: Ενότητα 4 Εκπαιδευτικό Υλικό

Όνομα Δραστηριότητας	4.1.1 Δημιουργία ασφαλούς χώρου
Στόχοι	Να κατανοήσουμε τη σημασία της παροχής και δημιουργίας ενός ασφαλούς χώρου
Περιγραφή	• Ο εκπαιδευτής να χωρίσει τη μεγαλύτερη ομάδα σε ομάδα 3 ή 4. • Δίνει σε κάθε ομάδα ένα φυλλάδιο δημιουργίας ασφαλούς χώρου (Παράρτημα 4.1.1 Δημιουργία ασφαλούς χώρου). (Ως εκπαιδευτής πρέπει να σκεφτείτε τι είναι σημαντικό για έναν ασφαλή χώρο και να δημιουργήσετε μια λίστα για τον εαυτό σας πριν ξεκινήσει η εκπαίδευση). • Πρώτα ο εκπαιδευτής γράφει στον πίνακα τις ερωτήσεις που πρέπει να συζητηθούν μέσα στις μικρές ομάδες: Δημιουργία ασφαλούς χώρου, ερωτήσεις: 1. Στη συζήτηση των ομάδων / ζευγαριών πώς σας μοιάζει ένας ασφαλής χώρος; 2. Υπάρχει ένας ασφαλής χώρος για τους νέους να μιλούν με εμπιστευτικότητα στον τρέχοντα χώρο εργασίας σας; 3. Μοιραστείτε ο ένας με τον άλλον πώς σας φαίνεται ο τρέχων ασφαλής χώρος σας και πώς σας κάνει να νιώθετε; • Κάθε ομάδα πρέπει να συζητήσει πρώτα τις ερωτήσεις (15 λεπτά).



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής δίνει τα φυλλάδια σε κάθε ομάδα. Κάθε ομάδα έχει 30 λεπτά για να δημιουργήσει τον ασφαλή χώρο της και 5 κορυφαίες συμβουλές για τη δημιουργία ενός ασφαλούς χώρου. (Ως εκπαιδευτής πρέπει να σκεφτείτε τι είναι σημαντικό για έναν ασφαλή χώρο και να δημιουργήσετε μια λίστα για τον εαυτό σας, πριν ξεκινήσει η εκπαίδευση). • Τώρα όλες οι ομάδες επιστρέφουν στη μεγαλύτερη ομάδα και πρέπει να παρουσιάσουν τον ασφαλή χώρο τους εξηγώντας τις δημιουργίες τους. • Ως μια μεγάλη ομάδα θα πρέπει να συμφωνούν στις 5 κορυφαίες συμβουλές για τη δημιουργία ενός ασφαλούς χώρου. • Ο εκπαιδευτής θα δώσει έναν ορισμό για τον ασφαλή χώρο: ένα μέρος ή περιβάλλον στο οποίο ένα άτομο ή μια κατηγορία ανθρώπων μπορεί να αισθάνεται σίγουρος(ι) ότι δεν θα εκτεθεί σε διακρίσεις, κριτική, παρενόχληση ή οποιαδήποτε άλλη συναισθηματική ή σωματική βλάβη.
Είδος Δραστηριότητας	Ομαδική δουλειά, συζήτηση
Διάρκεια	1 ώρα έως 1 ώρα και μισή, εξαρτάται από το μέγεθος της ομάδας
Χώρος & Υλικά	<i>Παράρτημα 4.1.1 Δημιουργία ασφαλούς χώρου, χαρτοπίνακας, χαρτιού πινακίδας, μαρκαδόρων, χρωματιστών στυλό και μπλε τας. Ο χώρος πρέπει να είναι αρκετά μεγαλύτερος για να χωρίσει την ομάδα σε μικρότερες ομάδες και / ή να έχει χώρο.</i>



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Μαθησιακοί Στόχοι	Για να μάθουν οι μαθητές πώς να είναι ένας ασφαλής χώρος, να σκεφτούν εάν ο οργανισμός τους έχει τέτοιο χώρο και να κατανοήσουν τι είναι σημαντικό όταν παρέχουν έναν ασφαλή χώρο.
Ενότητα	Ένδειξη της ενότητας στην οποία κατανέμεται η δραστηριότητα
Πηγή	Ορισμός από: https://www.lexico.com/definition/safe_space

Όνομα Δραστηριότητας	4.1.2 Δίκτυα υποστήριξης
Στόχοι	Για τους λειτουργούς νεολαίας να αναπτύξουν μια λίστα με εξωτερικά δίκτυα υποστήριξης.
Περιγραφή	• Ο εκπαιδευτής να δώσει στους συμμετέχοντες το Παράρτημα 4.1.2 Δίκτυα Υποστήριξης και να τους επιτρέψει 15 λεπτά να κάνουν τη δραστηριότητα. • Ο εκπαιδευτής να γράψει κάθε ερώτηση σε ένα χαρτοπίνακα και μετά να ζητήσει από τους μαθητές τις απαντήσεις και να τις γράψει. Κάντε αυτό για κάθε ερώτηση που θα επιτρέψει στους συμμετέχοντες να μάθουν για νέους οργανισμούς στις τοπικές ή τις γύρω κοινότητες (30 λεπτά).



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	• Προσκαλέστε τους μαθητές να τραβήξουν φωτογραφίες των χαρτιών (5 λεπτά) ή μπορείτε να προσφερθείτε να τις πληκτρολογήσετε και να τις στείλετε μέσω email.
Είδος Δραστηριότητας	Ατομικές ερωτήσεις και απαντήσεις και ομαδική εργασία.
Διάρκεια	50 λεπτά, εξαρτάται από το μέγεθος της ομάδας.
Χώρος & Υλικά	Φυλλάδια και δώστε στους μαθητές χρωματιστά στυλό όπως θα μπορούσαν να χρωματίσουν στο πρόσωπό τους. Χαρτοπίνακες, χαρτιά και δείκτες.
Μαθησιακοί Στόχοι	Για να μάθουν οι μαθητές και να συζητήσουν εξωτερικούς εξειδικευμένους οργανισμούς που επίσης υποστηρίζουν νέους.
Ενότητα	Ενότητα 4
Πηγή	www.shutter



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Όνομα Δραστηριότητας	4.1.3 Επαγγελματικά όρια
Στόχοι	Κατανοήστε τη σημασία του καθορισμού και της διατήρησης των επαγγελματικών ορίων κατά τη δημιουργία ενός ασφαλούς χώρου.
Περιγραφή	• Όπως εξηγείται στις Ενότητες 1 και 3, η επίγνωση των επαγγελματικών ορίων είναι πολύ σημαντική για έναν λειτουργό νεολαίας. Ιδιαίτερα για τη δημιουργία ενός ασφαλούς χώρου. Σε αυτό το μέρος της ενότητας ο εκπαιδευτής θα επαναφέρει την έννοια των επαγγελματικών ορίων και θα τα συζητήσει με τους συμμετέχοντες. • Ο εκπαιδευτής να παρουσιάσει τη συνεδρία και να τονίσει τη σημασία των επαγγελματικών ορίων και ορισμένων καταστάσεων όταν αυτό μπορεί να είναι δύσκολο. • Ο εκπαιδευτής να παρουσιάσει τις διαφάνειες powerpoint (<i>Παράρτημα 4.1.3 Επαγγελματικά Όρια</i>) • Ο εκπαιδευτής να ηγηθεί της δραστηριότητας συζητώντας τα βασικά σημεία από τις διαφάνειες και ζητώντας από την ομάδα να εξετάσει καταστάσεις όπου τα όρια μπορεί να είναι προκλητικά και τι έχουν κάνει για να τα ξεπεράσουν.
Είδος Δραστηριότητας	Παρουσίαση Powerpoint και ομαδική συζήτηση
Διάρκεια	40 λεπτά, εξαρτάται από το μέγεθος της ομάδας



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Χώρος & Υλικά	Παρουσίαση Powerpoint, χαρτοπίνακας και πένες
Μαθησιακοί Στόχοι	Να κατανοήσουμε τη σημασία του καθορισμού και της διατήρησης των επαγγελματικών ορίων. Να επισημάνουμε ορισμένα πιθανά ζητήματα και να αναπτύξουμε στρατηγικές για τη διατήρηση επαγγελματικών σχέσεων.
Ενότητα	4



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Όνομα Δραστηριότητας	4.1.4 Ρόλοι και όρια (Συμφωνώ, Διαφωνώ ή Δεν είμαι σίγουρος)
Στόχοι	Να κατανοήσετε τη σημασία του ρόλου σας ως λειτουργοί νεολαίας και την ανάγκη για επαγγελματικά όρια.
Περιγραφή	• Ο εκπαιδευτής να τοποθετήσει την πινακίδα της διαφωνίας στο ένα άκρο του δωματίου, του συμφωνώ στο άλλο άκρο και το δεν είμαι σίγουρος στη μέση • Ο εκπαιδευτής διαβάζει το σενάριο και ζητά από τους συμμετέχοντες να πάνε και να σταθούν στο σημάδι με το οποίο συμφωνούν σχετικά με το σενάριο που διαβάζεται. • Ο εκπαιδευτής να συντονίσει μια υγιή συζήτηση με τους συμμετέχοντες. • Επαναλάβετε για κάθε σενάριο
Είδος Δραστηριότητας	Ενεργή ομαδική συζήτηση
Διάρκεια	30 λεπτά, ανάλογα με το μέγεθος της ομάδας
Χώρος & Υλικά	<i>Παράρτημα 4.1.4 Σενάρια, πινακίδες και αρκετός χώρος για τους μαθητές να μετακινούνται άνετα.</i>



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Μαθησιακοί Στόχοι	Για να μάθουν οι συμμετέχοντες τους επαγγελματικούς ρόλους και τα όρια, αποκτώντας μεγαλύτερη κατανόηση της σημασίας της διατήρησης των κατάλληλων ορίων.
Ενότητα	Ένδειξη της ενότητας στην οποία κατανέμεται η δραστηριότητα
Πηγή	N/A



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Όνομα Δραστηριότητας	4.2.1 Πες την ιστορία
Στόχοι	Για να εξετάσετε πώς η γλώσσα του σώματος, ο τόνος της φωνής και άλλα στοιχεία μπορούν να αλλάξουν τα μηνύματα
Περιγραφή	• Ο εκπαιδευτής καθοδηγεί τη δραστηριότητα έκρηξης του σκάφους, καταγράφοντας συναισθήματα που συνήθως όλοι εκθέτουμε • Ο εκπαιδευτής παίρνει στη συνέχεια την ομάδα για να παρέχει παραδείγματα των ενδείξεων και στοιχείων που χρησιμοποιούμε κατά την εμφάνιση συναισθημάτων • Ο εκπαιδευτής καθοδηγεί τη συζήτηση για το πώς τα μη λεκτικά στοιχεία μπορούν είτε να ενισχυθούν είτε να αντισταθούν - λέτε ένα πράγμα και η γλώσσα του σώματός σας λέει κάτι άλλο – η ομάδα να παρέχει παραδείγματα • Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε μικρότερες ομάδες 3-4 ο εκπαιδευτής λέει στη συνέχεια μια ιστορία - η ιστορία πρέπει να είναι ένα οικείο θέμα π.χ. Διακοπές, πάρτι, πηγαίνοντας στο θέατρο, συναυλία κλπ. Η ιστορία πρέπει να είναι ένα μείγμα θετικών και αρνητικών γεγονότων. Σημ. Ο εκπαιδευτής / διαμεσολαβητής θα προετοιμάσει την ιστορία εκ των προτέρων και θα έχει εντοπίσει πολλά μέρη της ιστορίας όπου θα λένε για παράδειγμα κάτι θετικό αλλά χρησιμοποιούν αρνητικό τόνο της γλώσσας του σώματος φωνής ή το αντίστροφο. Η ομάδα πρέπει να δώσει ιδιαίτερη προσοχή και να σημειώσει τυχόν περιπτώσεις όπου το προφορικό



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	μήνυμα και η γλώσσα / έκφραση του σώματος δεν ταιριάζουν και να σημειώσουν πώς αυτό επηρεάζει την αφήγηση της ιστορίας. Μόλις ο εκπαιδευτής/διαμεσολαβητής ολοκληρώσει την ιστορία, η ομάδα δίνει σχόλια που εξηγούν πώς η μη-λεκτική και λεκτική επικοινωνία δεν ταιριάζει και τον αντίκτυπο που έχει στη συνολική κατανόηση του μηνύματος που δίνεται.
Είδος της δραστηριότητας	Επικεφαλής δραστηριότητα εκπαιδευτή / ομαδική εργασία / έκρηξη σε πίνακα
Διάρκεια	45 λεπτά
Χώρος & Υλικά	Χαρτοπίνακας, προετοιμασμένη ιστορία, φυλλάδια - για να δώσετε στο τέλος <i>Παράρτημα 4.2.1 Τι συναισθήματα θα μπορούσαμε να δείξουμε / επιθυμούμε να κρύψουμε;</i>
Μαθησιακοί Στόχοι	Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο εκφράζουμε το συναίσθημα, Κατανόηση της μη λεκτικής και λεκτικής επικοινωνίας Κατανόηση του τρόπου ανάμιξης των μηνυμάτων
Ενότητα	4



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Όνομα Δραστηριότητας	4.3.1. Η σημασία του να νιώθεις ότι σε εκτιμούν και σε ακούνε (παιχνίδι ρόλων)
Στόχοι	Να μάθουμε τη σημασία της ακρόασης και του αντίκτυπου του να μην συμβαίνει αυτό σε άτομα.
Περιγραφή	• Χωρίστε την ομάδα σε ζευγάρια. • Ένας συμμετέχων θα είναι ο ακροατής και ο άλλος θα προσπαθεί να τους πει για ένα σημαντικό γεγονός στη ζωή του. • Ο ακροατής δε θα ακούει π.χ. θα βρει κάτι άλλο να κάνει κοιτάζοντας γύρω στο δωμάτιο, το τηλέφωνο, τα χέρια του και καμία επαφή με τα μάτια. Θα μπορούσε επίσης να διακόψει το άλλο άτομο και να του ζητήσει να επαναλάβει πράγματα. • Στη συνέχεια, ρωτήστε το άτομο που μοιράστηκε την εμπειρία της ζωής του πώς ένιωθε να μην τον ακούνε και να τον αγνοούν. • Καταγράψτε τις συνέπειες, τα συναισθήματα και τις επιπτώσεις που είχε σε ένα αναδρομικό διάγραμμα για να το δουν όλοι. • Μέρος 2, το άτομο που δεν άκουγε τώρα μοιράζεται ξανά το συμβάν της ζωής του, αυτή τη φορά ο ακροατής θα ακούει ενεργά χρησιμοποιώντας δεξιότητες όπως το νεύμα, τη γλώσσα του σώματος του καθρέφτη, την καλή επαφή με τα μάτια και την υποβολή διευκρινιστικών ερωτήσεων.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	Καταγράψτε τα εφέ, τα συναισθήματα και τις επιπτώσεις που είχε σε ένα αναδρομικό διάγραμμα για να το δουν όλοι.
Είδος δραστηριότητας	Παιχνίδι ρόλων
Διάρκεια	40 λεπτά, ανάλογα με το μέγεθος της ομάδας
Χώρος & Υλικά	Φυλλάδιο ενεργής ακρόασης, χαρτοπίνακας και στυλό. Χώρος αρκετά μεγάλος για να χωρίσει την ομάδα σε ζευγάρια και να αφήσει χώρο για να κάνουν τη δραστηριότητα άνετα.
Μαθησιακοί Στόχοι	Η σημασία της ενεργού ακρόασης για τη διασφάλιση θετικής επικοινωνίας.
Ενότητα	4



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Όνομα δραστηριότητας	4.3.2. Δεξιότητες επικοινωνίας
Στόχοι	Κατανόηση της γλώσσας του σώματος και έκφραση του εαυτού σας με σαφήνεια
Περιγραφή	• Χωρίστε την ομάδα σε μικρότερες ομάδες • Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής θα διαβάσει το πρώτο σενάριο ζητώντας από τις ομάδες να σημειώσουν αλλά να μην κάνουν ερωτήσεις • Μόλις ο εκπαιδευτής διαβάσει το σενάριο, θέτει στην ομάδα τις ερωτήσεις που οδηγούν σε μια ομαδική συζήτηση • Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής το επαναλαμβάνει με κάθε σενάριο να θέτει τις ερωτήσεις της ομάδας και να συζητά στο τέλος κάθε μίας • Μετά το τελευταίο σενάριο, ο εκπαιδευτής οδηγεί μια συζήτηση για το πώς θα χρησιμοποιούσαν τις βέλτιστες πρακτικές από όλα τα σκηνικά όταν αντιμετώπιζαν ένα παρόμοιο είδος συμβάντος.
Είδος δραστηριότητας	Άσκηση με βάση το σενάριο
Διάρκεια	40 λεπτά ανάλογα με το μέγεθος της ομάδας



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Χώρος & Υλικά	Προσάρτημα 4.3.2 Σενάρια, χαρτοπίνακας και στυλό. Χώρος αρκετά μεγάλος για να χωρίσει την ομάδα σε ζευγάρια και να αφήσει χώρο για να κάνουν τη δραστηριότητα άνετα.
Μαθησιακοί Στόχοι	Η σημασία της ενεργού ακρόασης και της γλώσσας του σώματος για τη διασφάλιση θετικής επικοινωνίας.
Ενότητα	4



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Ενότητα 13: Παραρτήματα

Παράρτημα 1.2 Σενάρια

Σενάριο 1:

Ο Μπένι είναι ένας νεαρός άνδρας ηλικίας 14 ετών που παρευρίσκεται στη λέσχη νέων δύο φορές την εβδομάδα για να παίξει ποδόσφαιρο και να λάβει μέρος σε μαθήματα μαγειρικής. Πριν από δύο εβδομάδες, ο λειτουργός νεολαίας που παρέδωσε μαθήματα μαγειρικής ανέφερε ότι ο Μπένι είχε πολύ μεγάλα «δαγκώματα αγάπης» σε όλο το λαιμό του. Αυτή την εβδομάδα, ο προπονητής ποδοσφαίρου σας ανέφερε ότι όταν ο Μπένι σημείωσε ένα γκολ και σήκωσε τα χέρια του στον εορτασμό, είδε μια μώλωπα που έμοιαζε με ένα χέρι στο πλάι του.

Σενάριο 2:

Η Ταμάρα είναι 17 ετών και συνήθιζε να παρευρίσκεται στα προγράμματα νεολαίας πριν από περίπου ένα χρόνο, αλλά σταμάτησε να πηγαίνει καθώς είπε ότι ο σύλλογος ήταν «πολύ νέος για αυτήν τώρα». Πρόσφατα άρχισε να πηγαίνει ξανά στο κλαμπ ξανά και «κάνει παρέα» με νεότερα κορίτσια 13-15 ετών. Τα νεότερα κορίτσια κοιτούν την Ταμάρα καθώς φεύγοντας μπαίνει σε «φантаχτερά αυτοκίνητα» και τους αγοράζει πράγματα που θέλουν από το κατάστημα.

Σενάριο 3:

Ο Σίντικ είναι ένας νεαρός άνδρας 13 ετών. Έγινε μέλος της λέσχης νέων πριν από ένα χρόνο και από τότε που έγινε μέλος τον έχετε δει να απομακρύνεται όλο και περισσότερο. Ο Σίντικ δεν συμμετέχει πλέον σε δραστηριότητες και ως εκ τούτου έχει χάσει φίλους.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Υποψιάζεστε ότι ο μόνος λόγος που έρχεται στο κλαμπ είναι επειδή η μαμά του δεν έχει γυρίσει στο σπίτι από τη δουλειά, επειδή είναι νοσοκόμα και εργάζεται αργά μερικές μέρες. Όταν η συνεδρία τελειώνει στις 9:30 μ.μ. ο Σίντικ είναι πάντα εκεί και δεν φαίνεται να θέλει να πάει σπίτι.

Σενάριο 4:

Η Rupinder είναι 13 ετών και παρευρίσκεται στη λέσχη νέων τις περισσότερες νύχτες. Ένα βράδυ την ακούτε να μιλάει για σεξ με άλλο νεαρό άτομο που είναι 12 ετών. Είναι πολύ σαφής με τη γλώσσα της.

Σενάριο 5:

Η Στέισι είναι 16 ετών. Μέχρι πολύ πρόσφατα παρακολουθούσε πολλές συνεδρίες στο κλαμπ της νεολαίας σας. Ρωτάτε τους φίλους της αν την έχουν δει και σας λένε ότι η Στέισι τους γύρισε την πλάτη και συχνάζει σε ένα κατάστημα με κοτόπουλο. Σας λένε την τελευταία φορά που την είδαν ότι ήταν έξω από το κατάστημα και ήταν τόσο μεθυσμένη που οι άνθρωποι έπρεπε να την κρατήσουν.

Σενάριο 6:

Ο Τζεζ είναι 15 ετών και έχει έναν φίλο που ονομάζεται Λιάμ, ο οποίος είναι 17 ετών. Ο Τζεζ χρησιμοποιεί το κέντρο νεότητας για το γυμναστήριο δύο φορές την εβδομάδα. Είστε ο λειτουργός νεολαίας που επιβλέπει το γυμναστήριο και συχνά μπαίνετε σε βαθιές συνομιλίες με τον Τζεζ για το σχολείο, την οικογένεια και τις σχέσεις. Ο Τζεζ μοιράζεται μαζί σας ότι αγαπάει πραγματικά τον φίλο του Λιάμ, αλλά είναι αναστατωμένος που τον πίεσε να «προχωρήσει» και να κάνει πρωκτικό σεξ.

Σενάριο 7:

Η Τζεμ είναι 16 ετών, μοιράζετε μαζί σας ότι πήγε σε ένα πάρτι το σαββατοκύριακο και ήπια πάρα πολύ και λιποθύμησε. Είπε ότι ξύπνησε σε μια κρεβατοκάμαρα στο πάρτι και όταν πήγε στο σπίτι, συνειδητοποίησε ότι φορούσε το τζιν της αλλά όχι εσώρουχα.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Σενάριο 8:

Βλέπετε μια ομάδα νέων που κοιτάζουν όλοι τα τηλέφωνα τους με σοκαρισμένα πρόσωπα και τους ακούτε να λένε «Ωχ! Δεν μπορώ να πιστέψω ότι το έστειλε αυτό σε όλους» και «πάντα ήξερα ότι ήταν μια σωστή σκωρία». Ρωτάτε ένα νεαρό άτομο τι συμβαίνει και σας λένε ότι ένα αγόρι που παρευρίσκεται στη λέσχη νεολαίας έχει ανεβάσει ένα βίντεο στο snapchat της πρώην φίλης του που του κάνει στοματικό σεξ και μόλις έγινε viral.

Σενάριο 9:

Η Ντομίνκ είναι 15 ετών και βγαίνει με τον Μαρκ εδώ και 2 χρόνια. Έχετε παρατηρήσει ότι τις τελευταίες δύο εβδομάδες η Ντομίνκ φαίνεται να είναι αρκετά πεσμένη και όταν ρωτάτε αν είναι εντάξει, λέει πάντα «είμαι καλά». Ρωτάτε τη φίλη της, Μπίλι, αν όλα είναι εντάξει με τον Ντομίνκ και η Μπίλι σας λέει ότι πριν από 2 εβδομάδες ο Μαρκ και ο Ντομινίκ πήγαν σε ένα πάρτι, η Ντομίνκ είχε πει στον Μαρκ ότι ήταν έτοιμη «να πάει όλη τη διαδρομή», αλλά όταν άρχισαν να κάνουν σεξ δεν της άρεσε και ζήτησε από τον Μαρκ να σταματήσει αλλά αυτός συνέχισε.

Σενάριο 10:

Ο Σίμον είναι 12 ετών και είναι οπαδός του διαδικτυακού παιχνιδιού. Ο Σίμον σας λέει ότι παίζει το Call of Duty στο διαδίκτυο τους τελευταίους δύο μήνες και έχει συναντήσει έναν άλλο φίλο που ονομάζεται Jamie και έχουν πραγματικά επιτύχει καθώς τους αρέσουν τα ίδια πράγματα. Ο Σίμον λέει ότι έχουν ανταλλάξει αριθμούς και σκοπεύουν να συναντηθούν σε ένα συνέδριο τυχερών παιχνιδιών τον επόμενο μήνα.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Παράρτημα 1.4: Κάρτες χαρακτήρων

Νεαρός 1:

Άνδρες 14 ετών. Κακοποιούνται σεξουαλικά από τον νέο φίλο της μητέρας τους. Είναι απελπισμένοι να πουν σε κάποιον και να λάβουν βοήθεια και το κρατούν για περισσότερο από ένα χρόνο.

Επαγγελματίας 1:

(παίρνουν το νεαρό άτομο στο πλάι του δωματίου για να μιλήσουν) Αυτού του ατόμου αποσπάτε η προσοχή όταν το παιδί / νεαρός κάνει την αποκάλυψή του. Κοιτάζει διαρκώς πάνω από τον ώμο του νεαρού, φωνάζοντας σε άλλους νέους που βγαίνουν γύρω τους. Επίσης ζητά να συγχωρεθεί για μια στιγμή για να πάει και να μιλήσουν με έναν γονέα που μπήκε για να τους δει. Αυτό το άτομο είναι ανυπόμονο και προσπαθεί να επιταχύνει τον νέο, έτσι ώστε να πάρει τις λεπτομέρειες γρηγορότερα αφού είναι σχεδόν ώρα να σχολάσει.

Νεαρός 2:

Γυναίκα ηλικίας 17 ετών. Αποκαλύπτει ότι έχει διακινηθεί για σεξ στο Ηνωμένο Βασίλειο και συνεχίζεται εδώ και 2 χρόνια. Είχε χρησιμοποιηθεί για άγρα για σεξουαλικούς σκοπούς από μια γυναίκα που ζει στο δρόμο της και έπειτα παραδόθηκε σε μια ομάδα



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

νεαρών ανδρών που την πήραν με αυτοκίνητα στο Μάντσεστερ, το Λιντς και το Μπέρμιγχαμ, όπου αναγκάστηκε να πηγαίνει σε πάρτι όπου πολλοί άντρες την κακοποίησαν σεξουαλικά.

Επαγγελματίας 2:

(παίρνουν το νεαρό άτομο σε ιδιωτικό δωμάτιο για να μιλήσουν) Αυτό το άτομο ακούει καλά στην αρχή, αλλά μόλις ο νεαρός αποκαλύψει ότι βιώνει σεξουαλική βία ο επαγγελματίας αναστατώνεται και αρχίζει να κλαίει. Ο επαγγελματίας συνεχίζει να διακόπτει το νεαρό άτομο λέγοντας «**Ω, αυτό πρέπει να ήταν απαίσιο για σένα**» και «**είσαι εντάξει;**» και «**ξέρει κάποιος άλλος;**». Κάνουν δύσκολο για το νεαρό άτομο να το αποκαλύψει όλα σε μία φορά. Ο επαγγελματίας λέει «**Συγγνώμη, αναστατώνομαι, έχω έναν φίλο που το βίωσε ως παιδί και ξέρω πόσο δύσκολο είναι αυτό**». Ο εργαζόμενος αγκαλιάζει το νεαρό άτομο για να το παρηγορήσει.

Νεαρός 3:

Άντρας 14 ετών, αποκαλύπτει ότι συνάντησε ένα κορίτσι διαδικτυακά και έστειλαν μηνύματα στο WhatsApp και το Instagram για καιρό. Έστειλαν ο ένας στον άλλο γυμνές φωτογραφίες μέσω των τηλεφώνων τους. Του άρεσε πραγματικά το κορίτσι και κανόνισε να τη συναντήσει. Όταν συναντήθηκαν, ανακάλυψε ότι δεν ήταν κορίτσι που κλήθηκε να συνομιλήσει, ήταν ένας άντρας στα τέλη της δεκαετίας του '20. Ο άντρας απείλησε να κάνει τις γυμνές εικόνες και τα βίντεό του viral, εκτός αν του έκανε στοματικό σεξ στο αυτοκίνητό του.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Επαγγελματίας 3:

(λένε σε έναν άλλο εργαζόμενο ότι θα βρίσκονται σε μια ιδιωτική συνάντηση και δεν θέλουν να ενοχληθούν αν είναι δυνατόν, παίρνουν το νεαρό άτομο σε ένα ιδιωτικό δωμάτιο για να μιλήσουν). Πριν μιλήσει ο νεαρός ο επαγγελματίας δηλώνει: «Απλώς πρέπει να πω ότι αν πρόκειται να πείτε κάτι που με οδηγεί να ανησυχώ για την ασφάλειά σας ή την ασφάλεια κάποιου άλλου, θα πρέπει να το αναφέρω σε έναν αξιωματικό προστασίας, είναι καθήκον μου ως ένας λειτουργός νεολαίας για να σας προστατέψω». Ο νεαρός συμφωνεί και συνεχίζει να αποκαλύπτει την κακοποίηση. Ο επαγγελματίας ακούει προσεκτικά, δίνει καλή επαφή με τα μάτια, είναι καθησυχαστικός και δεν διακόπτει. Ο νεαρός μιλάει για λίγο και ο επαγγελματίας περιμένει τον κατάλληλο χρόνο και ρωτά, «είναι εντάξει αν λάβω μερικές σημειώσεις, δεν θέλω να ξεχάσω σημαντικά πράγματα που λέτε». Παίρνει μόνο μερικές σύντομες σημειώσεις και διατηρούν καλή επαφή με τα μάτια. Λέει στον νεαρό ότι έκανε τη σωστή σκέψη να έρθει σε εκείνους και να τους μιλήσει και εξηγεί με σαφήνεια τι θα συμβεί στη συνέχεια.

Νεαρός 4:

Γυναίκα ηλικίας 14 ετών αποκαλύπτει ότι όταν πήγε στο πάρκο με τους φίλους της για να κολυπήσει με τα μεγαλύτερα παιδιά που είναι 16 ετών, έπιασε συζήτηση με τον ένα, την οδήγησε μακριά από την ομάδα και την ανάγκασε να κάνει σεξ μαζί του.

Επαγγελματίας 4:

(παίρνουν το νεαρό άτομο έξω από το κτίριο για να μιλήσουν μακριά από τους άλλους) Για αρχή, ο επαγγελματίας ρωτά το νεαρό άτομο τι συμβαίνει και ακούει αρκετά καλά. Η νεαρή αποκαλύπτει ότι αναγκάστηκε να κάνει σεξ με άλλο έφηβο που ο επαγγελματίας



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

γνωρίζει καλά. Ο επαγγελματίας αντιδρά με θυμωμένο τρόπο λέγοντας «Αυτό το μικρό σκατόπαιδο! Τι κακό μπάσταρδο!» Θα καλέσω τους γονείς του και θα τους πω τι τέρας είναι ο γιος τους!!».

Νεαρό άτομο 5:

Άνδρας ηλικίας 15 ετών με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες. Χρησιμοποιείται για άγρα για σεξουαλικούς σκοπούς από έναν δάσκαλο στο σχολείο και φοβάται γιατί το φλερτ έχει πλέον μετατραπεί σε άγγιγμα.

Επαγγελματίας 5:

(παίρνουν το νεαρό άτομο σε ένα ιδιωτικό δωμάτιο για να μιλήσουν). Δηλώνουν «προτού μιλήσετε, απλώς πρέπει να πω ότι εάν πρόκειται να πείτε κάτι που με οδηγήσει να ανησυχώ για την ασφάλειά σας ή για την ασφάλεια κάποιου άλλου, θα πρέπει να το αναφέρω στην αστυνομία και τις κοινωνικές υπηρεσίες, επειδή εάν κινδυνεύετε ίσως χρειαστεί να σας φροντίσουν, έχω καθήκον να σας προστατεύσω από κάθε ζημιά» Ο νεαρός φοβάται τώρα να το αποκαλύψει, οπότε δεν λέει τίποτα άλλο. Στη συνέχεια, ο επαγγελματίας προσπαθεί να πείσει το νεαρό άτομο να του πει αυτό που θα έλεγε.

Παράρτημα 1.5.1: Κατάλογος διεθνών εγγράφων σχετικά με τη σεξουαλική κακοποίηση

- Η Οικουμενική Διακήρυξη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα
- Η Επιτροπή για την Εξάλειψη των Διακρίσεων κατά των Γυναικών (CEDAW)
- Σύμβαση για την Εξάλειψη Κάθε Μορφής Διακρίσεων κατά των Γυναικών
- Διεθνές Σύμφωνο για τα Οικονομικά, Κοινωνικά και Πολιτιστικά Δικαιώματα
- Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού
- Ευρωπαϊκή Σύμβαση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

- Σύμβαση του Συμβουλίου της Ευρώπης για την Πρόληψη και την Καταπολέμηση της Βίας κατά των γυναικών και της Ενδοοικογενειακής Βίας (Σύμβαση της Κωνσταντινούπολης)
- Ευρωπαϊκή Σύμβαση για την Πρόληψη Βασανιστηρίων και Απάνθρωπης ή Εξευτελιστικής Μεταχείρισης ή Τιμωρίας

Παράρτημα 1.5.2: Κατάλογος διεθνών εγγράφων σχετικά με την σεξουαλική εκμετάλλευση παιδιών

- Σύμβαση του Συμβουλίου της Ευρώπης για την Προστασία των Παιδιών από τη Σεξουαλική Εκμετάλλευση και τη Σεξουαλική Κακοποίηση (Σύμβαση Lanzarote)
- Η Διακήρυξη του Ρίο ντε Τζανέιρο και η πρόσκληση για δράση για την Πρόληψη και τη Διακοπή της Σεξουαλικής Εκμετάλλευσης Παιδιών και Εφήβων
- Πρωτόκολλο για την Πρόληψη, την Καταστολή και την Τιμωρία της Εμπορίας Ανθρώπων, ιδίως γυναικών και παιδιών, που συμπληρώνει τη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών κατά του Διεθνώς Οργανωμένου Εγκλήματος
- Σύμβαση του Συμβουλίου της Ευρώπης για τη Δράση κατά της Εμπορίας Ανθρώπων



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Παράρτημα 2.1. Βασικοί όροι και ορισμοί (προς περικοπή)

Τα πρότυπα βάσει των οποίων τα μέλη μιας κοινωνίας ορίζουν τι είναι καλό ή κακό, ιερό ή άγιο, όμορφο ή άσχημο. Είναι παραδοχές που μοιράζονται ευρέως στην κοινωνία. Αποτελούν κεντρική πτυχή της μη υλικής κουλτούρας μιας κοινωνίας και είναι σημαντικές επειδή επηρεάζουν τη συμπεριφορά των μελών μιας κοινωνίας.	Αξίες
Οι κανόνες μιας κοινωνίας για τη σωστή και τη λάθος συμπεριφορά - είναι μια άλλη πτυχή της μη υλικής κουλτούρας. Αυτοί είναι κοινόχρηστοι κανόνες ή οδηγίες που καθορίζουν τον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι πρέπει να συμπεριφέρονται υπό ορισμένες συνθήκες.	Κανόνες
Η ικανότητα ανάπτυξης στοχευμένων γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που οδηγούν σε ορατή συμπεριφορά και επικοινωνία που είναι και αποτελεσματικές και κατάλληλες στις διαπολιτισμικές αλληλεπιδράσεις.	Διαπολιτισμική ικανότητα



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Δεξιότητες που απαιτούνται για την επικοινωνία ή την ανταλλαγή πληροφοριών, με άτομα από άλλους πολιτισμούς και κοινωνικές ομάδες και δεν περιορίζονται σε λεκτική επικοινωνία.	Διαπολιτισμικές ικανότητες επικοινωνίας
Ένα πολύπλοκο σύνολο που περιλαμβάνει γνώσεις, πεποιθήσεις, τέχνες, ηθικά, νόμους, έθιμα, και οποιεσδήποτε άλλες δυνατότητες και συνήθειες που αποκτήθηκαν από έναν άνθρωπο ως μέλος της κοινωνίας.	Πολιτισμός
Η ικανότητα αξιολόγησης κριτικά και βάσει ρητών κριτηρίων προοπτικών, πρακτικών και προϊόντων σε έναν και σε άλλους πολιτισμούς και χώρες ». Είναι «μια συνειδητή κατανόηση του ρόλου που μπορεί να έχει πολιτισμικά βασισμένων μορφών, πρακτικών και πλαισίων αναφοράς στη διαπολιτισμική επικοινωνία, και μια ικανότητα να εφαρμόζονται αυτές οι αντιλήψεις με τρόπο ευέλικτο και συγκεκριμένο για την επικοινωνία σε πραγματικό χρόνο».	Πολιτιστική ευαισθητοποίηση
Πολιτιστικές συμβάσεις που αφορούν αληθείς ή ψευδείς υποθέσεις, συμπεριλαμβανομένων συγκεκριμένων περιγραφών για τη φύση του σύμπαντος και τη θέση της ανθρωπότητας σε αυτό. Οι τιμές είναι γενικευμένες έννοιες για το τι είναι καλό και κακό. Αυτά είναι πιο	Πιστεύω



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

συγκεκριμένα και, τουλάχιστον στη μορφή, έχουν περισσότερο περιεχόμενο.

Φυλλάδιο 2.1

Στην καθημερινή μας ζωή, ζητήματα σχετικά με τον πολιτισμό, τις διαπολιτισμικές σχέσεις, τα προβλήματα που συνδέονται με αυτά, την προέλευσή τους, πώς μπορούν να αποφευχθούν, πώς η «απόσταση» στην επικοινωνία μπορεί να μειωθεί και ούτω καθεξής εμφανίζεται συχνά στις συνομιλίες μας. Σε αυτό το φυλλάδιο, θα προσπαθήσουμε να εξηγήσουμε το βασικό σύνολο πολιτιστικών στοιχείων που πρέπει να γνωρίζετε όταν εργάζεστε σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον.

Πολιτισμός είναι μια ευρεία έννοια και έχει πολλούς ορισμούς. Μπορεί να οριστεί ως ένα σύνολο εθίμων, στάσεων, αξιών, πεποιθήσεων που χαρακτηρίζει μια ομάδα ανθρώπων και τα ξεχωρίζει από άλλες ομάδες ανθρώπων. Περιλαμβάνει τη δημιουργία ομάδων ανθρώπων, που μεταδίδονται μέσω δύο μεγάλων καναλιών. Το πρώτο κανάλι είναι το άυλο που περιλαμβάνει αξίες, κανόνες, γλώσσα, τελετές, σύμβολα, κουζίνα, τραγούδια και χορούς. Το δεύτερο κανάλι περιλαμβάνει τα αντικείμενα που δημιουργούνται από την ομάδα, τις τέχνες και την τέχνη, καθώς και τη θεσμική οργάνωση αυτού του / των ομάδων ανθρώπων. Ας καθορίσουμε τις κατηγορίες που περιγράφονται παραπάνω για να τις ξεχωρίσουμε σωστά. Οι **Αξίες** αναφέρονται σε άυλες



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

ιδιότητες ή πεποιθήσεις αποδεκτές και εγκεκριμένες από την κοινωνία. Οι αξίες διαφέρουν από τις στάσεις, τα χαρακτηριστικά, τους κανόνες και τις ανάγκες. Έχουν πολλά χαρακτηριστικά - συχνά δεν μπορούν να αποδοθούν στον εαυτό τους και τείνουν να σχετίζονται με άλλα κοινωνικά και ψυχολογικά φαινόμενα, που χαρακτηρίζονται από ιστορική και πολιτιστική μεταβλητότητα με την πάροδο του χρόνου και εκφράζουν μια εξιδανικευμένη κατάσταση ύπαρξης. Πολλές μελέτες δείχνουν ότι εκτός από τις ειδικές για τον πολιτισμό αξίες, υπάρχουν και αυτές που μοιράζονται 70 πολιτισμοί σε όλο τον κόσμο - ηδονισμός, δύναμη, επίτευγμα, διέγερση, αυτοκατευθυνόμενα, οικουμενισμός, καλοσύνη, συμμόρφωση, παράδοση, ασφάλεια. Να τα θυμάστε όταν προσπαθείτε να κάνετε την πρώτη επαφή ή να διατηρήσετε αμφίδρομη επικοινωνία.

Ένα άλλο πολύ σημαντικό στοιχείο του πολιτισμού είναι οι **κανόνες**. Πολύ συχνά η άγνοιά τους έχει αρνητικές συνέπειες και αντιστρόφως, μπορεί να χρησιμοποιηθεί για χρήσιμους σκοπούς εις βάρος των νέων. Τα πρότυπα στον πολιτισμό καθορίζουν τις συνθήκες για τις κοινωνικές σχέσεις μεταξύ ομάδων ανθρώπων ή ως ατόμων, καθορίζουν τη δομή της κοινωνίας και τις διαφορές μεταξύ των κοινωνιών, την ανθρώπινη συμπεριφορά γενικά.

Οι **κανόνες** είναι κοινόχρηστοι κανόνες, έθιμα και οδηγίες που διέπουν την κοινωνία και καθορίζουν πώς πρέπει να συμπεριφέρονται οι άνθρωποι μαζί με άλλους. Όχι πάντα οι κανόνες μπορούν να εφαρμοστούν σε όλα τα μέλη της κοινωνίας, αλλά μόνο σε ορισμένες υποομάδες του πληθυσμού, όπως μαθητές, δάσκαλοι, κληρικοί, αστυνομικοί ή στρατιώτες. Η συμμόρφωση με τα πρότυπα στην κοινωνία εξασφαλίζει ομαλές και ειρηνικές σχέσεις και αλληλεπιδράσεις, καθορίζοντας προβλέψιμη συμπεριφορά σε διαφορετικές καταστάσεις από εκπροσώπους αυτής της πολιτιστικής ομάδας.

Υπό όρους, οι κανόνες μπορούν να χωριστούν σε τρεις ομάδες:

Λαϊκή ψυχολογία και λαογραφία - αυτοί οι κανόνες προστατεύουν τις παραδόσεις, οι περισσότεροι άνθρωποι στον πολιτισμό τις ακολουθούν και η μη τήρησή τους δεν είναι ούτε παράνομη ούτε ανήθικη. Ένα εντυπωσιακό παράδειγμα αυτού είναι οι



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

δραστηριότητες που σχετίζονται με εθνικές ή θρησκευτικές αργίες, όπως συγκεκριμένα φαγητά στο τραπέζι, συμπεριλαμβανομένων νηστείας, λαογραφίας και θρησκευτικών τελετών.

Ήθη - σχετίζεται άμεσα με πιο αυστηρές ηθικές αξίες, αλλά πολύ συχνά σε πλήρη αντίθεση με εκείνες ενός άλλου πολιτισμού, όπως η πολυγαμία. Φυσικά, κυριαρχεί ο αριθμός πανομοιότυπων ή παρόμοιων, όπως η στέρηση της ανθρώπινης ζωής, η αφαίρεση των κρατικών και θρησκευτικών συμβόλων.

Η τρίτη ομάδα είναι τα **ταμπού** ή απαγορεύσεις που ισχύουν για τους πιο σοβαρούς τύπους της ομάδας. Τα ταμπού περιλαμβάνουν την πεποίθηση ότι ορισμένες δραστηριότητες, όπως ο κανιβαλισμός, είναι πέρα από τα όρια της πολιτιστικής αποδοχής. Οι διαταραχές της ηθικής και τα ταμπού αντιμετωπίζονται συνήθως με έντονη κοινωνική αποδοκιμασία ή εγκληματικές συνέπειες. Και πάλι, οι διαφορετικοί πολιτισμοί έχουν διαφορετικά ταμπού, συχνά αντιφατικά, αλλά η γνώση τους είναι το κλειδί για τη δημιουργία ενός ηθικού περιβάλλοντος επικοινωνίας που ευνοεί την κοινή χρήση.

Το μοντέλο παγόβουνου του Hall

Μπορούμε να δηλώσουμε ότι μόνο ένα πολύ μικρό μέρος του πολιτισμού είναι πραγματικά παρατηρήσιμο. Το μοντέλο του παγόβουνου του ET Hall το εξηγεί καλά, συγκρίνοντας τα παγόβουνα των πολιτισμών: μόνο το 10% του πολιτισμού είναι ορατό, δηλαδή η επιφανειακή κουλτούρα που εκφράζεται από ορισμένες συμπεριφορές και πρακτικές (φαγητό, μουσική, παιχνίδια κ.λπ.), το υπόλοιπο είναι αόρατο. Για να κατανοήσουμε καλύτερα μια κουλτούρα, είναι απαραίτητο να προχωρήσουμε πέρα από το ορατό μέρος, φτάνοντας έτσι στους ανόητους κανόνες (π.χ. επαφή με τα μάτια, μη λεκτική επικοινωνία, ρόλους ανάλογα με την



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

ηλικία, το φύλο ή την τάξη) και τις ασυνείδητες κατευθυντήριες αρχές (π.χ. σύλληψη τι είναι καλό ή κακό, δίκαιο ή άδικο), και τα δύο είναι πολύ πιο συναισθηματικά ευαίσθητα.

Ο πολιτισμός πέφτει κάτω από την ανατροφή

Ένα από τα κύρια χαρακτηριστικά του πολιτισμού είναι ότι εμπίπτει στη διατροφή και όχι στη φύση. Δηλαδή, είναι κάτι που οι άνθρωποι μαθαίνουν, ανάλογα με το κοινωνικό τους περιβάλλον, για παράδειγμα, η ικανότητα του ανθρώπου να αισθάνεται αγάπη είναι μέρος της φύσης τους, ενώ ο τρόπος με τον οποίο θα εκφράσουν αυτήν την αγάπη είναι μέρος του πολιτισμού.

Ο πολιτισμός μαθαίνεται

Όλα τα άτομα μαθαίνουν τον πολιτισμό από τις αλληλεπιδράσεις τους με άλλους. Για παράδειγμα, οι γονείς μίας κουλτούρας μπορούν να διδάξουν στα παιδιά τους ότι η εξέταση των συνομιλητών τους είναι ανέντιμη, ειδικά εάν το άτομο είναι μεγαλύτερο από ότι είναι, ενώ σε μια άλλη κουλτούρα μπορεί να κάνουν το αντίθετο και να τους εξηγήσουν ότι θα θεωρηθούν ως ανυπόμονος αν δεν κοιτάξει στα μάτια του ατόμου με το οποίο μιλάει.

Είναι σημαντικό να θυμόμαστε ότι «οι πολιτισμοί των ανθρώπων δεν είναι στατικοί αλλά μάλλον δυναμικοί. Αυτό σημαίνει ότι οι πολιτισμοί αλλάζουν, είναι ρευστοί, πάντα κινούμενα»⁶

⁶ NEULIEP James W., "The Cultural Context", *Intercultural Communication*, SAGE Publications (Seventh Edition), 2018.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Παράρτημα 2.4.1: Διαπολιτισμική ταυτότητα

Παράρτημα 2.4.1: Διαπολιτισμικό δελτίο ταυτότητας

Identity είναι αυτό που είναι ένα άτομο, αυτό που χαρακτηρίζει ένα άτομο ή μια ομάδα και το διακρίνει από τα άλλα άτομα και ομάδες. Ο καθένας έχει τρεις τύπους ταυτότητας:

1. Προσωπική ταυτότητα: αντιστοιχεί στην υποκειμενική αντίληψη που έχει κάποιος για τον εαυτό του, μέσω της οποίας χαρακτηρίζει τον εαυτό του ως άτομο. Αυτό κάνει το άτομο μοναδικό, για παράδειγμα: «Είμαι ένα ευαίσθητο, ανοιχτόμυαλο άτομο».
2. κοινωνική ταυτότητα: αντιστοιχεί στην αντίληψη που έχει ένα άτομο σύμφωνα με τον κοινωνικό του ρόλο. Είναι πιο αντικειμενική από την προσωπική ταυτότητα, καθώς βασίζεται σε χαρακτηριστικά όπως το φύλο, η ηλικία, η κοινωνική κατάσταση και οι ρόλοι, για παράδειγμα: «Είμαι μητέρα και γυναίκα από τη μεσαία τάξη» ή «Είμαι γιος».
3. Συλλογική ταυτότητα: συνδέεται με τα χαρακτηριστικά που μοιράζονται η ομάδα ανήκει. Το άτομο αναγνωρίζει τον εαυτό του μέσω των πολιτιστικών αξιών που έχει υιοθετήσει. Σύμφωνα με ορισμένους μελετητές, αυτή η ταυτότητα είναι πιο πολιτιστική από την κοινωνική (π.χ. Abady-Nagy), ακόμα κι αν ορισμένοι από αυτούς τους θεωρούν ισότιμους.

Τα κύρια χαρακτηριστικά της ταυτότητας είναι τα ακόλουθα: η ταυτότητα είναι δυναμική, ρευστή, σχεσιακή, καταστατική, υποκειμενική, πολλαπλή, μαθαίνεται από την εμπειρία, πολιτισμικά κατασκευασμένη. Η ταυτότητα γίνεται αντιληπτή σαν ρευστή και δυναμική επειδή αναπτύσσεται μέσω αλληλεπίδρασης και προσαρμόζεται στα διαφορετικά περιβάλλοντα στα οποία υποβάλλεται το άτομο. Διαθέτει επίσης πολλές λειτουργίες που ανταποκρίνονται σε ατομικές ανάγκες όπως:

- Αίσθηση ότι κάπου ανήκει
- Διάκριση



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

- Συνέχεια
- Αίσθηση
- Αυτονομία
- Αυτοεκτίμηση

Ακόμα κι αν είναι δύο διαφορετικές έννοιες, ο **πολιτισμός** και η **ταυτότητα** συνδέονται: δεδομένου ότι ο πολιτισμός επηρεάζει τον τρόπο ερμηνείας αυτού που μας περιβάλλει και τον τρόπο με τον οποίο αλληλεπιδρούμε με άλλους ανθρώπους, επηρεάζει επίσης τον τρόπο με τον οποίο ορίζουμε τον εαυτό μας και τους άλλους.

Απειλές ταυτότητας

Η αλληλεπίδραση με μια νέα κουλτούρα μπορεί να κάνει τους νεοεισερχόμενους καθώς και τα άτομα από την κοινωνία υποδοχής να βιώσουν απειλές ταυτότητας, οι οποίες μπορεί να οδηγήσουν σε εντάσεις. Στην περίπτωση των νεοεισερχόμενων, μπορεί να συμβεί σε διαφορετικές περιπτώσεις, όπως:

- Όταν **αρχές** όπως η συνέχεια, ο διακριτικός χαρακτήρας ή η αυτοεκτίμηση **δεν μπορούν να ικανοποιηθούν**⁷. Για παράδειγμα, εάν η αρχή της ικανότητας δεν μπορεί να ικανοποιηθεί και το δίπλωμα που έχετε δεν μπορεί να αναγνωριστεί στη χώρα υποδοχής. (π.χ. είστε γιατρός στη χώρα σας, αλλά το πτυχίο σας δεν αναγνωρίζεται στη χώρα υποδοχής σας)

⁷ TIMOTIJEVIC Lada, *Migration and threat to identity*. Journal of Community & Applied Social Psychology, 10(5):355-372, September 2010.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

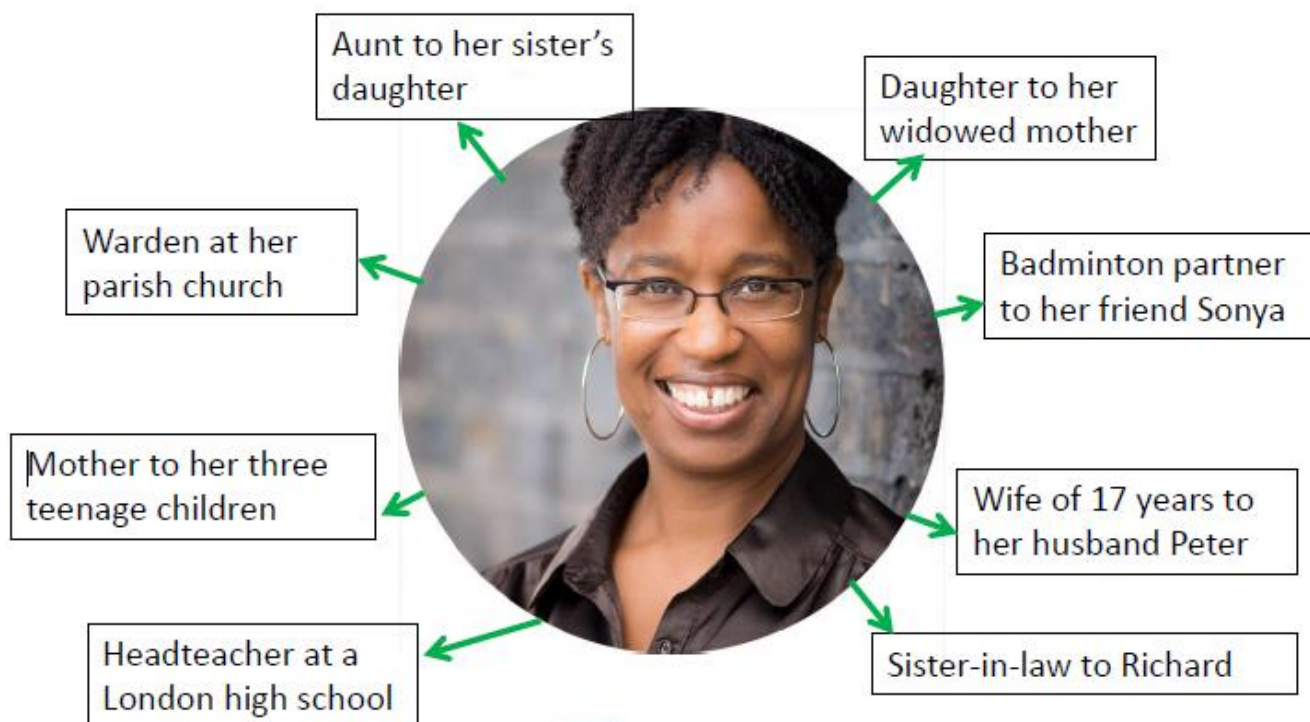
- Όταν υπάρχει ένα **κενό** μεταξύ της **ταυτότητας** που διεκδικείτε και της ιδιοκτησίας που σας εκχωρούν οι άλλοι. Για παράδειγμα, εάν αναγνωρίζετε ως Γάλλο πολίτη ενώ οι άλλοι σας βλέπουν ως ξένο. (Π.χ. ζείτε στη Γαλλία και πάντα ρωτάτε από πού προέρχεστε, ακόμα κι αν είστε Γάλλος πολίτης).
- Όταν υπάρχει **ασυνέπεια** μεταξύ των ταυτοτήτων διαφορετικών πολιτιστικών σφαιρών. Για παράδειγμα, ως διευθυντής μιας μεγάλης εταιρείας πρέπει να είστε σκληροί, ενώ ως μητέρα / πατέρα, πρέπει να είστε ευγενικοί και ευγενείς.
- Όταν οι αρχές της ταυτότητας μπαίνουν σε σύγκρουση, για παράδειγμα εάν θέλετε να ασκήσετε μια δραστηριότητα που υποτιμάται στην κοινωνία υποδοχής, η οποία πυροδοτεί μια αντίφαση μεταξύ των αρχών της αίσθησης και της σχέσης.

Παράρτημα 2.4.2: Πολλαπλές ταυτότητες



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

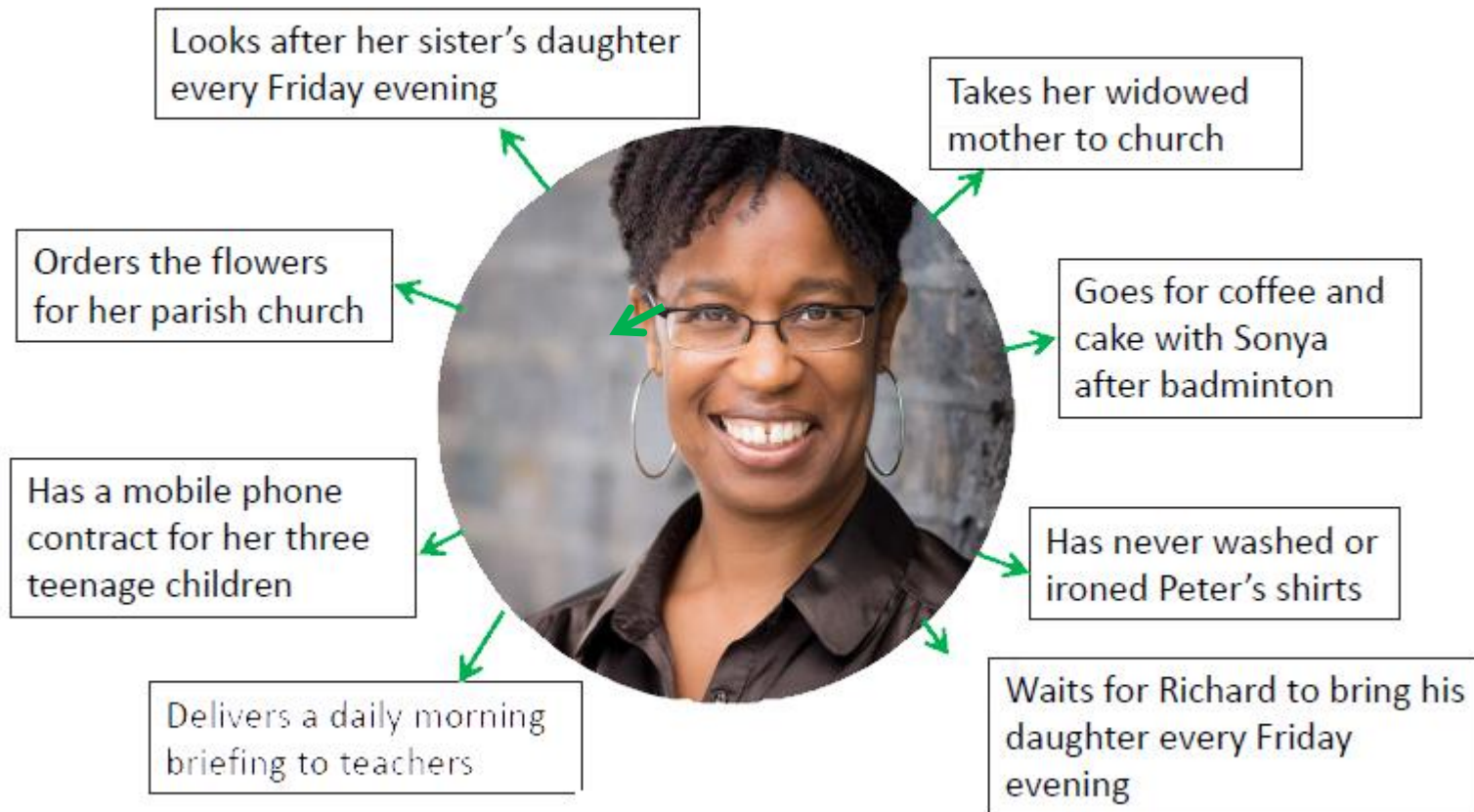
Multiple identity





Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Cultural behaviours



the views only of



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Παράρτημα 2.5.1: Nacirema

“Το Nacirema έχει σχεδόν παθολογικό τρόμο και γοητεία με το στόμα, η κατάσταση του οποίου πιστεύεται ότι έχει υπερφυσική επίδραση σε όλες τις κοινωνικές σχέσεις. Αν δεν ήταν οι τελετές του στόματος, πίστευαν ότι τα δόντια τους θα πέσουν έξω, τα ούλα τους θα αιμορραγούν, τα σαγόνια τους θα συρρικνωθούν, οι φίλοι τους θα τους εγκαταλείψουν και οι εραστές τους θα τους απορρίψουν. Πιστεύουν επίσης ότι υπάρχει μια ισχυρή σχέση μεταξύ προφορικών και ηθικών χαρακτηριστικών. Για παράδειγμα, υπάρχει μια τελετουργική πλύση του στόματος για τα παιδιά, η οποία υποτίθεται ότι βελτιώνει την ηθική τους ίνα. Η καθημερινή τελετουργία του σώματος που εκτελείται από όλους περιλαμβάνει τελετουργία στο στόμα. Παρά το γεγονός ότι αυτοί οι άνθρωποι είναι τόσο επιζήμιοι για τη φροντίδα του στόματος, αυτή η τελετή περιλαμβάνει μια πρακτική που χτυπά τον άγνωστο ξένο ως επαναστατικό. Μου αναφέρθηκε ότι το τελετουργικό συνίσταται στην εισαγωγή μιας μικρής δέσμης τρίχας γουρούνι στο στόμα, μαζί με ορισμένες μαγικές σκόνες και στη συνέχεια τη μετακίνηση της δέσμης σε μια πολύ τυποποιημένη σειρά χειρονομιών. Εκτός από την ιδιωτική τελετουργία, οι άνθρωποι αναζητούν έναν ιερό στόμα μία ή δύο φορές το χρόνο. Αυτοί οι ασκούμενοι έχουν ένα εντυπωσιακό σύνολο σύνεργων, που αποτελείται από μια ποικιλία από τρυπάνια, τσαγιέρες, ανιχνευτές και προϊόντα». Horace Miner (1956)



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Παράρτημα 2.6.1 Σημασία των διαπολιτισμικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων – Φυλλάδιο

Εισαγωγική Διάλεξη 2: Σημασία των διαπολιτισμικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων

Ορισμός της διαπολιτισμικής επικοινωνίας

Η έννοια που δίνουν οι άνθρωποι στα μηνύματα και τις εμπειρίες εξαρτάται από τον πολιτισμό στον οποίο ανήκουν. Άτομα από διαφορετικούς πολιτισμούς έχουν διαφορετικούς τρόπους για να μεταφέρουν ένα μήνυμα και να το ερμηνεύσουν: το κάνουν σύμφωνα με τους πολιτιστικούς κώδικες επικοινωνίας, μέσω λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας. Η διαπολιτισμική επικοινωνία είναι η διαδικασία που ξεκινά όταν επικοινωνούν δύο άτομα με διαφορετικούς κώδικες πολιτιστικής επικοινωνίας.

Η διαπολιτισμική επικοινωνία περιλαμβάνει την ανταλλαγή πληροφοριών σε διαφορετικούς πολιτισμούς και κοινωνικές ομάδες, συμπεριλαμβανομένων ατόμων με διαφορετικό θρησκευτικό, κοινωνικό, εθνικό και εκπαιδευτικό υπόβαθρο. Επιδιώκει να κατανοήσει τις διαφορές στο πώς οι άνθρωποι από μια ποικιλία πολιτισμών ενεργούν, επικοινωνούν και αντιλαμβάνονται τον κόσμο γύρω τους.

- Η γλώσσα είναι ένας σημαντικός παράγοντας για την ανάπτυξη της διαπολιτισμικής επικοινωνίας επειδή είναι ο κυρίαρχος τρόπος με τον οποίο λαμβάνει χώρα η επικοινωνία. Ωστόσο, δεν είναι το μόνο.

Τύποι διαπολιτισμικής επικοινωνίας

- **Λεκτικό** αναφέρεται στις λέξεις που λέτε, το ίδιο το μήνυμα.



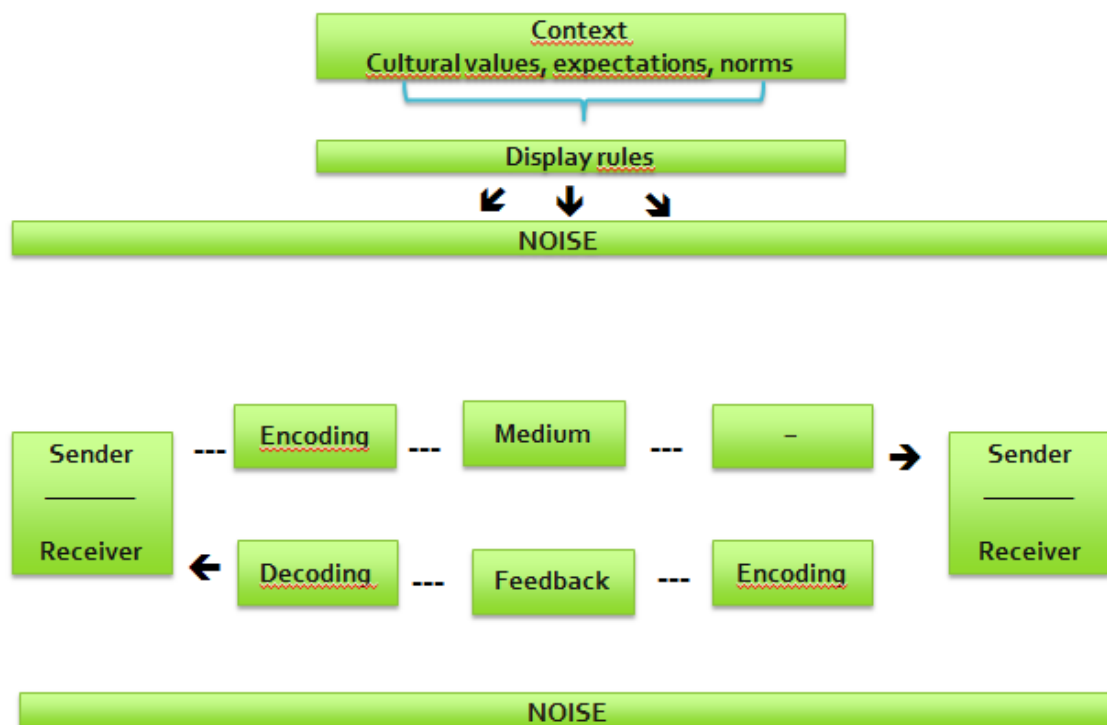
Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

- **Φωνητικό** αναφέρεται στο πώς λέτε τον τονισμό, την προβολή και τον συντονισμό της φωνής που μεταφέρει το μήνυμα στις λέξεις.
- **Οπτικό** - αυτό που βλέπουν οι άνθρωποι, μη λεκτικά (γλώσσα σώματος).
- Άνθρωποι διαφορετικών πολιτισμών μπορούν να επικοινωνούν-ερμηνεύουν ο ένας τον άλλο ιδέες (μήνυμα), διαφορετικά με ένα σημείο εκκίνησης στο διαφορετικό πολιτιστικό τους υπόβαθρο.
- Τα στοιχεία του διαπροσωπικού μοντέλου επικοινωνίας είναι: αποστολέας, κωδικοποίηση (μήνυμα) μέσο (κανάλι), αποκωδικοποίηση, δέκτης και το πλαίσιο αλληλεπίδρασης που μπορεί να δημιουργήσει θορύβους στην επικοινωνία. Η ερμηνεία ενός μηνύματος εξαρτάται από το επίπεδο θορύβου που επηρεάζει τον δέκτη. Όπως φαίνεται στο σχήμα, το επίπεδο θορύβου σχετίζεται πολύ με το πολιτιστικό πλαίσιο του αποστολέα και του παραλήπτη.

Το πλαίσιο επικοινωνίας ορίζει μια πλατφόρμα για την αλληλεπίδραση μεταξύ αποστολέα και παραλήπτη. Αποτελείται από τιμές που έχουν σημασία για τον τρόπο έκφρασης του μηνύματος και τον τρόπο ερμηνείας του. Το πολιτιστικό πλαίσιο μπορεί να διαφέρει από ομάδα σε ομάδα και διαφορετικές χώρες μπορεί να έχουν διαφορετικό πολιτιστικό πλαίσιο.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union



Στο παραπάνω μοντέλο, το NOISE αναφέρεται σε παράγοντες που παρεμποδίζουν την επικοινωνία και προκαλούν προβλήματα όπως παρερμηνείες, παρεξηγήσεις και ούτω καθεξής. Η πολιτισμική διαφορά είναι γνωστή ως η πιο σημαντική πηγή δημιουργίας



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

θορύβου στη διαπροσωπική επικοινωνία. Επομένως, πρέπει να κατανοήσουμε ποιες (πολιτισμικές) μεταβλητές προκαλούν θόρυβο προκειμένου να ελαχιστοποιηθεί ο "πολιτιστικός θόρυβος" και να βελτιωθεί η επικοινωνία. Μια πολύ απλή σύλληψη της επικοινωνίας είναι να το περιγράψουμε ως μεταφορά πληροφοριών μέσω ενός κώδικα. Ένας κωδικός είναι ένα σύστημα που χαρτογραφεί ένα σύνολο σημάτων σε ένα σύνολο νοημάτων.

Εκτός από το πλαίσιο, τον θόρυβο, το περιεχόμενο του μηνύματος και την κατάσταση, θα πρέπει να σημειωθεί ότι η προσωπικότητα και η εικόνα του αποστολέα και του παραλήπτη έχουν σημαντικές επιπτώσεις στην επικοινωνία.

- Η αυτο-εικόνα μπορεί να ταξινομηθεί ως:
 - Εαυτός όπως πιστεύω ότι είμαι,
 - Εαυτός όπως θα ήθελα να είμαι,
 - Εαυτός όπως πιστεύω ότι με βλέπουν άλλοι.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Παράρτημα 2.7.1 Μοντέλο Τορσί

T	ongue (Γλώσσα)	Οι άνθρωποι επηρεάζουν λεκτικά και μη λεκτικά
O	rder (Σειρά)	Η αντίληψη της πραγματικότητας, η σχετικότητα της αλήθειας
P	erson (Πρόσωπο)	Σχεσιακό επίπεδο και κοινωνικές πτυχές
O	rganisation (Οργάνωση)	Η επικοινωνία επηρεάζεται από το πλαίσιο ενός οργανισμού
I	Intentions and influence	Στόχος της επικοινωνίας και το πραγματικό αποτέλεσμα αυτής



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

(προθέσεις επιρροή)	και	
------------------------	-----	--



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Area:	What to do?
Tongue (Language)	Pay attention to ALL signals Investigate meaning (verbal as well as non-verbal) Explain, clarify meanings Give feedback, ask for feedback Investigate meaning also in respect of context of the person
Order (How one perceives things, the logic)	Ask for perceptions, logic Imagine yourself as your client, vice versa Put what is in common first Clarify differences but leave them the way they are Investigate the influence of environment on somebody's perception
Person (Identity and relationship)	Investigate what different roles and related expectancies the client is talking Active listening Imagine yourself as your client, vice versa From what roles and expectancies are you talking? Investigate how both see the relationship Investigate role of environment on each other's perceptions and images
Organization (Rules and power relations)	Be aware of power relations Explain own organization Rearrange aspects of own organization Investigate the way the client perceives your organisation Investigate the influence of rules and power relating to environment of your client
Intention, Influences (motives and drives)	Investigate the motives of your client Recognize underlying motives Investigate when client does his/her utmost best Show that you see client is doing his/her best Investigate what sort of recognition your client is looking for Ask how it is better to give recognition to your client Investigate what environment of client means by "doing your best" Explain when you do your best and how Demonstrate the effect of doing your best Clarify intentions and effects



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Παράρτημα 2.8.1 Διαπολιτισμικό καζίνο

Κανόνες 1

Κατά τη διάρκεια αυτού του παιχνιδιού, απαγορεύεται να μιλάτε. Διαβάστε προσεκτικά και σιωπηλά τους κανόνες. Όταν όλοι έχουν καταλάβει, οι κανόνες ανατρέπονται και το παιχνίδι μπορεί να ξεκινήσει. Ξεκινάει το άτομο με τα πιο μακριά μαλλιά. Μετά από 5 γύρους το παιχνίδι τελειώνει. Το παιχνίδι παίζεται σε δεξιόστροφη κατεύθυνση. Ο καθένας σκοράρει σύμφωνα με τους πόντους που δείχνουν τα ζάρια. Στο τέλος ο καθένας προσθέτει τους βαθμούς του.

Κανόνες:

4 Εάν ρίξετε ένα 4 μπορείτε να παίξετε ξανά και να μετρήσετε τα δύο ποσά.

2 Εάν ρίξετε ένα 2 το επόμενο άτομο δεν παίζει.

1 Αν ρίξετε 1 μπορείτε να κερδίσετε 10 πόντους!

Κανόνες 2



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Κατά τη διάρκεια αυτού του παιχνιδιού, απαγορεύεται να μιλάτε. Διαβάστε προσεκτικά και σιωπηλά τους κανόνες. Όταν όλοι έχουν καταλάβει, οι κανόνες ανατρέπονται και το παιχνίδι μπορεί να ξεκινήσει. Ξεκινά το άτομο με τα πιο κοντά μαλλιά. Μετά από 5 γύρους το παιχνίδι τελειώνει. Το παιχνίδι παίζεται σε δεξιόστροφη κατεύθυνση. Όλοι σκοράρουν σύμφωνα με τους πόντους που δείχνουν τα ζάρια. Στο τέλος ο καθένας προσθέτει τους βαθμούς του.

Κανόνες:

5 Εάν ρίξετε ένα 5 μπορείτε να παίξετε ξανά και να μετρήσετε τα δύο ποσά.

1 Εάν ρίξετε 1, το επόμενο άτομο δεν παίζει.

6 Αν ρίξετε 6 μπορείτε να κερδίσετε 10 πόντους!

Κανόνες 3

Κατά τη διάρκεια αυτού του παιχνιδιού, απαγορεύεται να μιλάτε. Διαβάστε προσεκτικά και σιωπηλά τους κανόνες. Όταν όλοι έχουν καταλάβει, οι κανόνες ανατρέπονται και το παιχνίδι μπορεί να ξεκινήσει. Το άτομο με τα πιο σκουρόχρωμα μάτια ξεκινά. Μετά από 5 γύρους το παιχνίδι τελειώνει. Το παιχνίδι παίζεται σε δεξιόστροφη κατεύθυνση. Όλοι σκοράρουν σύμφωνα με τους πόντους που δείχνουν τα ζάρια. Στο τέλος ο καθένας προσθέτει τους βαθμούς του.

Κανόνες:



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

3 Εάν ρίξετε ένα 3 μπορείτε να παίξετε ξανά και να μετρήσετε τα δύο ποσά.

4 Εάν ρίξετε ένα 4 το επόμενο άτομο δεν παίζει.

2 Εάν ρίξετε 2, μπορείτε να κερδίσετε 10 πόντους!!

Κανόνες 4

Κατά τη διάρκεια αυτού του παιχνιδιού, απαγορεύεται να μιλάτε. Διαβάστε προσεκτικά και σιωπηλά τους κανόνες. Όταν όλοι έχουν καταλάβει, οι κανόνες ανατρέπονται και το παιχνίδι μπορεί να ξεκινήσει. Ξεκινά το άτομο με τα πιο ανοιχτόχρωμα μάτια. Μετά από 5 γύρους το παιχνίδι τελειώνει. Το παιχνίδι παίζεται σε δεξιόστροφη κατεύθυνση. Όλοι σκοράρουν σύμφωνα με τους πόντους που δείχνουν τα ζάρια. Στο τέλος, όλοι προσθέτουν τους βαθμούς τους.

Κανόνες:



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

6 Εάν ρίξετε ένα 6 μπορείτε να παίξετε ξανά και να μετρήσετε τα δύο ποσά.

5 Εάν ρίξετε ένα 5 το επόμενο άτομο δεν παίζει.

3 Εάν ρίξετε 3, μπορείτε να κερδίσετε 10 πόντους!

Παράρτημα 2.9.1 Ενημερωτικό φυλλάδιο για εισαγωγικές διαλέξεις

ΟΔΗΓΙΕΣ για τις στρατηγικές χωρίς αποκλεισμούς για τους εργαζομένους και τους νέους

1. Ορισμοί και βαθύτερη κατανόηση της διαφορετικότητας και της ένταξης

Είναι σημαντικό για έναν λειτουργό νεολαίας, να εφαρμόζει στρατηγικές χωρίς αποκλεισμούς, έτσι ώστε όλοι οι νέοι με τους οποίους εργάζονται να αισθάνονται πολύτιμοι, σεβαστοί και να έχουν ευκαιρίες να ευδοκιμήσουν. Για να γίνει αυτό, είναι απαραίτητη η κατανόηση της διαφοράς μεταξύ της διαφορετικότητας και της ένταξης.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Η **ποικιλομορφία** είναι ο όρος που χρησιμοποιείται για να περιγράψει το εύρος των ανθρώπινων διαφορών. Περιλαμβάνει, αλλά δεν περιορίζεται σε, φυλή, εθνικότητα, φύλο, ταυτότητα φύλου, σεξουαλικό προσανατολισμό, ηλικία, κοινωνική τάξη, φυσική ικανότητα ή χαρακτηριστικά, σύστημα θρησκευτικών ή ηθικών αξιών, εθνική καταγωγή και πολιτικές πεποιθήσεις.

Η **συμπερίληψη** κάνει την πολυμορφία ένα βήμα πιο πέρα στην πράξη με τον εντοπισμό, την κατανόηση και την άρση των εμποδίων και τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που είναι φιλόξενο, συμμετοχικό και εκτιμά τις φωνές όλων.

Είναι επομένως σημαντικό για έναν λειτουργό νεολαίας που είναι πρόθυμος να συμμετάσχει σε μια εργασία χωρίς αποκλεισμούς για νέους, να ανταποκριθεί στις ανάγκες όλων των νέων. Αυτό περιλαμβάνει:

- Μια μη κρίσιμη προσέγγιση
- Ανοιχτότητα και διάλογο
- Προθυμία αλλαγής και πρόκλησης
- Δέσμευση για ισότητα
- Προθυμία να συμπεριληφθούν οι φωνές της νεολαίας

Ένας τρόπος με τον οποίο οι εργαζόμενοι νεολαίας μπορούν να **προωθήσουν ασφαλέστερα και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλοντα** είναι να αναπτύξουν προγράμματα που αποφεύγουν τις προκαταλήψεις και που περιλαμβάνουν θετικές αναπαραστάσεις μιας ποικιλίας νέων και διδάσκοντάς τους για τις πολλαπλές ταυτότητες στις κοινότητές τους.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Η συνειδητή σκέψη για την ένταξη ως εργαζόμενος στη νεολαία είναι πολύ σημαντική επειδή αυξάνει τόσο τις επαγγελματικές όσο και τις ικανότητες των νέων να ενσυναίσθηση, να συνδέονται και να συνεργάζονται με μια διαφορετική ομάδα συνομηλίκων από τη μία πλευρά και μπορούν να γίνουν μέσο αυτό-επιβεβαίωσης και αυτοδυναμίας από την άλλη.

Δείκτες βέλτιστων πρακτικών όταν σκέφτεστε δραστηριότητες χωρίς αποκλεισμούς:

- Λαμβάνετε υπόψη εάν για ένα συγκεκριμένο θέμα απαιτείται / ξεχωριστή δραστηριότητα φύλου / ξεχωριστή ή ολοκληρωμένη ομαδική δραστηριότητα /
- Όταν σχεδιάζετε τις δραστηριότητές σας, λαμβάνετε υπόψη όχι μόνο το βαθμό συμμετοχής αλλά και τις γλωσσικές δεξιότητες και την οικονομική κατάσταση των συμμετεχόντων σας. Όλοι οι νέοι που συμμετέχουν στην ομάδα σας πιστεύουν ότι μπορούν να λάβουν μέρος σε όλες τις δραστηριότητες που προσφέρονται
- Οι νέοι, οι γονείς τους και οι κοινότητες μειονοτήτων συμβουλευονται και συμμετέχουν στον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων
- Λαμβάνετε υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων σας και κάνετε τις προσαρμογές όπου είναι απαραίτητο.
- Οι δραστηριότητες που εκτελείτε αντιμετωπίζουν τις διακρίσεις και τις προκαταλήψεις και προωθούν την ένταξη, τις διαπολιτισμικές ικανότητες, την πολυμορφία, την ισότητα, την παγκόσμια δικαιοσύνη.
- Αναπτύσσετε δραστηριότητες που υποστηρίζουν τις πολλαπλές ταυτότητες των νέων με τους οποίους εργάζεστε
- Παρέχετε ένα χώρο όπου οι νέοι που συμμετέχουν στις δραστηριότητές σας αισθάνονται ασφαλείς και αυτοπεποίθηση για να είναι οι ίδιοι



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

- Κρατάτε την πόρτα σας πάντα ανοιχτή για εκείνους τους νέους από μειονότητες και περιθωριοποιημένες ομάδες που επιθυμούν να επιστρέψουν μετά την αποχώρησή τους λόγω πρόσθετων πιέσεων στη ζωή τους
- Αποφεύγετε να συμπεριλαμβάνετε θέματα χωρίς να τα συνδέετε σε ένα ευρύτερο πλαίσιο. (Π.χ. παρουσίαση θεμάτων σχετικά με θέματα LGBTQ μόνο κατά τη διάρκεια του μήνα περιφάνειας LGBTQ ή εισαγωγή θεμάτων σχετικά με τις διακρίσεις μόνο για την Ημέρα Μηδενικής Διάκρισης)
- Αποφεύγετε τον κατακερματισμό, λαμβάνοντας υπόψη μόνο μία πτυχή της διαφορετικότητας, για παράδειγμα μιλώντας για την αναπηρία χωρίς να εκπροσωπήσετε εθνικές, φυλετικές ή άλλες μορφές διαφορετικότητας που υπάρχουν μεταξύ των ατόμων με ειδικές ανάγκες.
- Συμπεριλαμβάνετε μια σειρά διαφορετικών νέων σε διαφήμιση, διαφημιστικό υλικό, δημοσιεύσεις ή / και φωτογραφίες του οργανισμού σας

Προκειμένου να **διασφαλιστεί ένας ασφαλής χώρος** όπου οι νέοι από διαφορετικά υπόβαθρα μπορούν να αισθάνονται άνετα και αυτοπεποίθηση να είναι οι ίδιοι, είναι σημαντικό να είστε σε θέση να εργαστείτε ως λειτουργοί νεολαίας σε συμπεριφορές και συμπεριφορές χωρίς αποκλεισμούς. Εδώ είναι μερικά βήματα που πρέπει να ακολουθήσετε όταν παρακολουθείτε τέτοιες συμπεριφορές:

1. **Απευθυνθείτε αμέσως για κλήση ονόματος, εκφοβισμό ή παρενόχληση.** Μην επιτρέπετε να γίνουν αποδεκτές τέτοιες συμπεριφορές, αντιδράστε με μια απλή πρόταση όπως *"Αυτή η γλώσσα είναι απαράδεκτη σε αυτόν τον χώρο"*. Θυμηθείτε, καμία δράση δεν είναι δράση.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

2. **Ονομάστε τη συμπεριφορά.** Περιγράψτε τι είδατε και λεκτικά για να βάλετε λέξεις σε μια διακριτική λέξη ή να ενεργήσετε αμέσως μετά από αυτές, υπενθυμίζοντας την παράνομη φύση αυτών των πράξεων ή λέξεων και τις κυρώσεις που επιβλήθηκαν (Παράδειγμα: "Αυτό που μόλις είπατε / κάνετε είναι προσβλητικό, δεν είναι αποδεκτή και καταδικαστέα από το νόμο").
3. **Μεταμορφώστε το σε μια εκπαιδευτική διαδικασία.** Φροντίστε να εκπαιδεύσετε τους νέους αφού σταματήσετε τη συμπεριφορά. Είτε αμέσως είτε αργότερα, επιλέξτε να δημιουργήσετε μια διδακτική στιγμή. Δημιουργήστε ένα χώρο για να συζητήσετε τι συνέβη και γιατί είναι μια απαράδεκτη συμπεριφορά.
4. **Υποστηρίξτε το άτομο-στόχο.** Ρωτήστε το άτομο πώς αισθάνεται και τι χρειάζεται ή θέλει. Να είστε σε θέση να εγγυηθείτε έναν «ασφαλή χώρο» για το άτομο-στόχο.
5. **Κρατήστε τους νέους υπόλογους.** Μην δικαιολογείτε τέτοιες συμπεριφορές, μην λαμβάνετε μέτρα και μην επιβάλλετε τις κατάλληλες συνέπειες.

Θέλετε να αξιολογήσετε την πρακτική ένταξης στο χώρο εργασίας σας;

Απάντηση στη λίστα ελέγχου που έχει σχεδιαστεί για να εξετάζει λεπτομερέστερα την πρακτική ένταξης στην εργασία σας. Είναι μια άσκηση αυτοαξιολόγησης που μπορεί να χρησιμοποιηθεί πολλές φορές και από όλα τα μέλη ενός οργανισμού ως μια συνεχιζόμενη διαδικασία παρακολούθησης και αξιολόγησης.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Παρακολουθήστε ένα βίντεο σχετικά με την «συμπερίληψη των εθνικών μειονοτικών νέων σε δραστηριότητες εργασίας των νέων»:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=90&v=tdh2Tf4sPhA&feature=emb_logo8

Βιβλιογραφικές αναφορές:

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την προώθηση της ένταξης στην εργασία για νέους, μπορείτε να συμβουλευτείτε το «Access All Areas –a Diversity Toolkit for the Youth Work Sector» που δημοσιεύτηκε από NYCI και Youthnet 2012.

<https://www.youth.ie/articles/access-all-areas/>

⁸ This video belongs to a series of videos developed within the project Let's Act on Inclusion by the National Youth Council of Ireland.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Παράρτημα 3.1. Συζήτηση μεταξύ λειτουργού νεολαίας και επόπτη

Ως λειτουργός νεολαίας, παρατηρήσατε ότι ένας συνάδελφός σας μέσω συμπεριφοράς, λέξεων και στάσεων δίνει περισσότερη προσοχή σε έναν από τους νέους σε σύγκριση με τους άλλους που παρευρίσκονται στις απογευματινές συναντήσεις του συλλόγου νέων. Επίσης, συνειδητοποιήσατε πρόσφατα ότι ο εν λόγω νεαρός είχε κάποια συμπεριφορά εκφοβισμού από συνομηλίκους και έσπασαν το τηλέφωνό του. Έτσι, ο συνάδελφός σας αποφάσισε να αγοράσει ένα νέο τηλέφωνο γι' αυτόν. Πιστεύετε ότι αυτή δεν είναι η κατάλληλη απόφαση και πιστεύετε ότι πρέπει να ενημερώσετε τον επόπτη σας για το συμβάν.

“Λειτουργός νεολαίας: Όνομα και τίτλος του επόπτη, θα ήθελα να σας μιλήσω για κάτι που ήρθε στην προσοχή μου και πιστεύω ότι πρέπει να γνωρίζετε!

Επόπτης: (κουνάει το κεφάλι καταφατικά)

Λειτουργός νεολαίας: Παρατήρησα ότι ένας από τους συναδέλφους μου έχει διαφορετική προσέγγιση απέναντι σε έναν από τους νέους που παρακολουθούν τα μαθήματά μας. Τον είδα να είναι πιο κοντά σε αυτό το άτομο και να του κάνει ένα δώρο.

Επόπτης: Εντάξει! Και γιατί ακριβώς ανησυχείς;

Λειτουργός νεολαίας: Ανησυχώ ότι δεν πρόκειται για επαγγελματική στάση.

Επόπτης: Και γιατί το πιστεύετε; Θεωρώ πολύ ωραίο ότι ο συνάδελφός σας είναι τόσο πολύ στη δουλειά που αγαπάει αυτό που κάνουμε και τη νεολαία με την οποία συνεργαζόμαστε. Επίσης, θεωρώ πολύ φυσιολογικό κάποιο άτομο να έχει αγαπημένα.

Λειτουργός νεολαίας: Ναι, αλλά πιστεύω ότι αυτός ο τύπος ευνοιοκρατίας δεν πρέπει να επιτρέπεται όταν εργάζεστε με τη νεολαία.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Επόπτης: Δεν επιτρέπεται? Έλα τώρα! Τι δεν επιτρέπεται; Για να δείξετε τη φροντίδα σας; Θεωρώ απαραίτητο να δείξω στοργή στους ανθρώπους, ειδικά στους νέους που έρχονται στα κλαμπ μας!

Λειτουργός νεολαίας: ατά τη γνώμη μου, υπάρχουν και άλλοι τρόποι για να διατηρήσετε τα επαγγελματικά όρια και να δείξετε υποστήριξη. Προσφέροντας ειδικά δώρα, ακριβά ή όχι, είναι λάθος, αλλά αν δεν συμφωνείτε τι μπορώ να κάνω στο τέλος; Αν συμβαίνει αυτό, λυπάμαι που σας ενόχλησα με τις ανησυχίες μου...

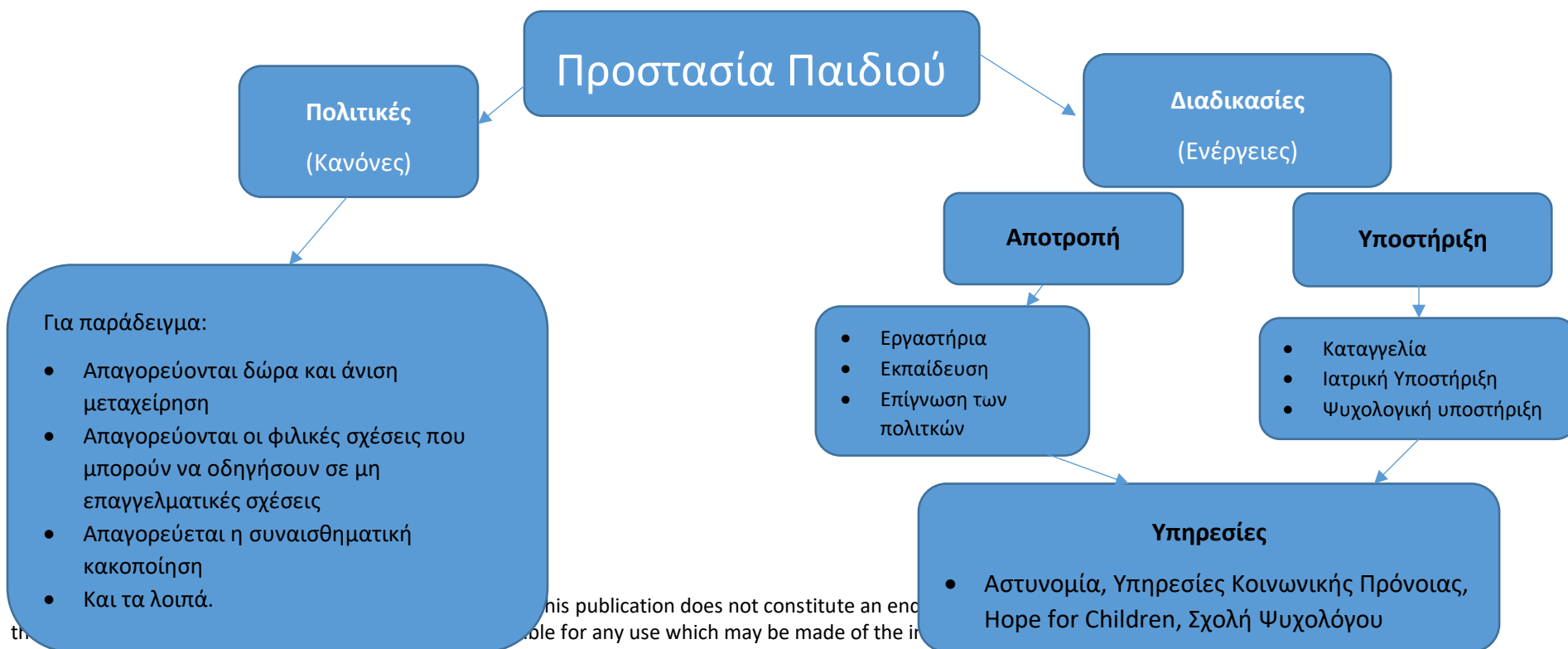
Ο λειτουργός νεολαίας φεύγει με μπερδεμένη έκφραση προσώπου



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Παράρτημα 3.1.3. Πολιτική και διαδικασίες προστασίας παιδιών για τον χάρτη μυαλού

Οδηγίες: Οι ετικέτες με λευκά γράμματα δίνονται από τον εκπαιδευτή. Οι ετικέτες με μαύρο χρώμα πρέπει να παρέχονται από τους συμμετέχοντες.





Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Παράρτημα 3.2.3.α Κάρτα Bingo σχετικά με την ευαισθητοποίηση κατά της σεξουαλικής κακοποίησης



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Παράρτημα 3.2.3.β Ολοκληρωμένη κάρτα Bingo

Εκπαιδεύω τον εαυτό μου σχετικά με τη σεξουαλική βία	Σεβαστείτε την επιλογή της έκφρασης του φύλου σε όλους	Γίνετε πρότυπο για τους νέους με τους οποίους εργάζεστε	Να είστε ανοιχτοί για να συζητάτε με τους νέους πάντα για αρχές που βασίζονται στην εμπιστοσύνη και τον σεβασμό	Δημιουργήστε έναν ασφαλή χώρο για κάποιον να πει "όχι"
ΔΕΝ γελάμε με σεξιστικά αστεία	Πείτε κάτι όταν ακούτε ασεβείς γλώσσα	Χρησιμοποιήστε τα ταλέντα σας για να μιλήσετε κατά της σεξουαλικής κακοποίησης σε νέους	Μιλήστε και βοηθήστε τους νέους να αναγνωρίσουν τις συμπεριφορές και τους ασφαλείς ενήλικες για να μιλήσουν	Οργανώστε ή ενθαρρύνετε συχνές συζητήσεις για υγιείς σχέσεις



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Μην κάνετε ή ΜΗΝ γελάτε με αστεία που υποβαθμίζουν τους άλλους	Πάρτε μόνοι σας μια τάξη πρόληψης σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών για να έχετε ενημερωμένες συζητήσεις με τους συνομηλίκους σας	Αντιμετωπίζω τον σύντροφό μου με σεβασμό	Δείξτε σεβασμό και γιορτάστε την ποικιλομορφία	Ενθαρρύνετε και ανταμείψτε θετικές συμπεριφορές μεταξύ των νέων με τους οποίους εργάζεστε
Αποφύγετε τη χρήση πολιτιστικής γλώσσας που δικαιολογεί ή ομαλοποιεί τη σεξουαλική βία	Να είστε σε θέση να αναγνωρίζετε σημάδια πιθανής κακοποίησης	Δωρίστε σε έναν οργανισμό που εξουδετερώνει τη σεξουαλική κακοποίηση κατά των νέων	Εξασκηθείτε στα επαγγελματικά όρια ως παράδειγμα για τους συνομηλίκους και τους νέους	Έχοντας επίγνωση των τεχνικών που ενδυναμώνουν τους νέους να παραμείνουν ασφαλείς
Μάθετε για τις βασικές αιτίες της σεξουαλικής βίας	Μιλήστε όταν βλέπετε ή έχετε εμπειρία σχετικά με	Γίνε εθελοντής σε μια καμπάνια με το χρόνο σας	Να μοιραστείτε με άλλους λειτουργούς νεολαίας,	Χρησιμοποιήστε τη δύναμη των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για να



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

ανησυχητική
συμπεριφορά

προστατεύοντας
τους πόρους

μοιραστείτε
μηνύματα κατά της
σεξουαλικής
κακοποίησης

Παράρτημα 3.2.4 Περιπτωσιολογική μελέτη

Ο Σαμ είναι 16 ετών και έχει σύνδρομο Down. Παρακολουθεί τις συνεδριάσεις του συλλόγου νέων κάθε Πέμπτη για 2 ώρες για τη δημιουργία ομάδων και την ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων. Ο κύριος φροντιστής του, ο μεγαλύτερος αδερφός του, πήγε στο στρατό για 1 χρόνο, οπότε τώρα είναι στη φροντίδα του παππού. Η οικονομική κατάσταση είναι περιορισμένη, οπότε ο Σαμ αποφάσισε μετά το σχολείο να αρχίσει να εργάζεται στο καφενείο κοντά στο σπίτι του κατά τη διάρκεια μερικών ωρών 3 φορές την εβδομάδα. Του αρέσει πολύ να εργάζεται ως σερβιτόρος στο κατάστημα, αλλά θα ήθελε να έχει περισσότερα καθήκοντα. Ρώτησε στον προϊστάμενό του εάν ήταν δυνατόν να ετοιμάσει καφέ και όχι μόνο να καθαρίσει τα τραπέζια, αλλά διαφωνούσε για αυτό. Έτσι, ο Σαμ ένιωσε πολύ απογοητευμένος και θυμωμένος. Δεν μπορεί να καταλάβει τον λόγο για τον οποίο ο εργοδότης του του αρνήθηκε τέτοια δυνατότητα. Παρατηρείτε επίσης ότι τον τελευταίο καιρό η συμπεριφορά του εμφανίζει ακατάλληλη σεξουαλική συμπεριφορά και γλώσσα ενώ έχει σχέση με άλλους νέους του συλλόγου. Ως λειτουργός νεολαίας, παρατηρείτε ότι τον τελευταίο καιρό ο Sam αρνείται να συμμετάσχει ενεργά σε οποιαδήποτε δραστηριότητα / έργο κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων του συλλόγου νέων.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Παράρτημα 3.2.4. Παράγοντες που συμβάλλουν σε παιδιά και νέους με ειδικές ανάγκες διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο κακοποίησης⁹

Παράγοντες κινδύνου	Ορισμοί / εξηγήσεις	Λίστα ελέγχου για τη μελέτη περίπτωσης του Sam (ναι / όχι / γιατί;)
Εμπόδια επικοινωνίας	Από τους νέους: π.χ. περιορισμένο λεξιλόγιο Από την έλλειψη ικανότητας και εμπειρίας από τους νέους εργαζομένους για να διδάξουν μηνύματα σχετικά με το τι είναι η κακοποίηση ή πώς να τους κρατήσουν ασφαλείς Χωρίς αυτή τη γνώση τα παιδιά μπορεί να μην αναγνωρίζουν ότι κακοποιούνται	
Παρεξήγηση των σημείων κακοποίησης	Όταν τα σημάδια κακοποίησης συνδέονται / κατανοούνται ως συνέπεια των ειδικών αναγκών του / της	

⁹ Adapted from Safeguarding d/Deaf and disabled children and young people, available at <https://learning.nspcc.org.uk/safeguarding-child-protection/deaf-and-disabled-children/#heading-top> [26.01.2020].



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Έλλειψη εκπαίδευσης για να μείνουν ασφαλής

Οι λειτουργοί νεολαίας μπορεί να μην συνειδητοποιήσουν ότι πρέπει να υποστηρίξουν περισσότερους νέους με ειδικές ανάγκες όταν μιλούν για ασφάλεια.

Η εκπαίδευση περί σεξ και σχέσεων δεν μπορεί να συζητηθεί με τρόπο που να έχει νόημα για τους νέους με ειδικές ανάγκες.

Οι λειτουργοί νεολαίας μπορεί να αισθάνονται ότι χρειάζονται εκπαίδευση σχετικά με τον τρόπο προώθησης της προστασίας για τους νέους με ειδικές ανάγκες.

Αυξημένη απομόνωση

Λιγότερες ευκαιρίες κοινωνικής σχέσης σε μια υγιή σχέση.

Έλλειψη σταθερών και θρεπτικών οικογενειακών ρυθμίσεων.

Η σκόπιμη απομόνωση ακόμη και σε κοινωνικό πλαίσιο που ενθαρρύνει υγιείς σχέσεις.

Εξάρτηση από άλλους

Περιορισμένο δίκτυο φροντιστών

Ανεπαρκής υποστήριξη

Οι ενήλικες ενδέχεται να μην καταλαβαίνουν ή να ανταποκρίνονται στις ανάγκες προστασίας ενός νεαρού με ειδικές ανάγκες



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Όταν συμβαίνει αποκάλυψη, ο ενήλικος που ακούει την αποκάλυψη δεν έχει εκπαιδευτεί σε νομικές διαδικασίες που πρέπει να ακολουθούν και η κακοποίηση συνεχίζεται.

Παράρτημα 3.3.1. για την ομάδα Β Οδηγίες για την ομάδα Β

Δείκτες της ισορροπίας μεταξύ επαγγελματικών ορίων και Σημειώσεις ενσυναίσθησης

Στυλ επικοινωνίας (είναι το στυλ επικοινωνίας παθητικό, επιθετικό, φιλικό, αισιόδοξο κ.λπ.; χρησιμοποιούνται οι σωστές λέξεις; Είναι ο νεαρός δεκτός σε αυτό που λέει ο λειτουργός νεολαίας;)

Μη λεκτική συμπεριφορά (κάθε λεπτομέρεια της μη λεκτικής συμπεριφοράς μπορεί να εντοπίσει την ισορροπία ή την ανισορροπία. Να γνωρίζετε την επαφή με τα μάτια, τη θέση του σώματος και των χεριών, εάν πρόκειται για επαφή)



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Εμφυστικές εκφράσεις (ο λειτουργός νεολαίας δείχνει ενσυναίσθηση χωρίς να σπάσει κανένα επαγγελματικό όριο; Πώς;)

Γενική στάση (ο λειτουργός νεολαίας είναι σεβαστός και διαφανής; Ενδιαφέρεται να ακούσει τη γνώμη του νέου;)

Παράρτημα 3.3.2 Οι στρατηγικές κατά της καύσης που χρησιμοποιούνται από το προσωπικό του Σπιτιού του Παιδιού, Λευκωσία, Κύπρος

«Στο Σπίτι του Παιδιού προσπαθούμε πολύ να φροντίσουμε τον εαυτό μας λόγω των δύσκολων και προκλητικών περιπτώσεων που αντιμετωπίζουμε καθημερινά. Ένα πράγμα που κάνουμε όλοι είναι ότι παίρνουμε καθημερινά ένα μικρό διάλειμμα 20 λεπτών για μεσημεριανό γεύμα όπου καθόμαστε μαζί και τρώμε. Εάν αυτό δεν είναι δυνατό κάποιες ημέρες, συναντιόμαστε για brunch πριν από τη συμμετοχή σε μια συνάντηση περίπτωσης. Όταν μπαίνετε στο Σπίτι του Παιδιού θα βρείτε πάντα καφέ, γλυκά που μπορούν να απολαύσουν όλοι (συνάδελφοι ή πελάτες).

Στις καθημερινές μας σχέσεις, χρησιμοποιούμε πολύ το χιούμορ και νιώθουμε άνετα να μοιραστούμε πολλές εμπειρίες και συναισθήματα σχετικά με τις περιπτώσεις. Συμμετέχουμε σε πολλές επίσημες και μη τυπικές συναντήσεις που προσφέρουν αυτήν την ευκαιρία, όπως συνεδριάσεις εποπτείας, εβδομαδιαίες συναντήσεις περιπτώσεων, εβδομαδιαίες πολυεπιστημονικές συναντήσεις μεταξύ γραφείων, μηνιαίες συναντήσεις προσωπικού.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Συμμετέχουμε σε πολλές και διαφορετικές μορφές εποπτείας: οι ψυχολόγοι επωφελούνται από την κλινική επίβλεψη όπου συζητούν για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν κατά την αντιμετώπιση ψυχολογικών αξιολογήσεων ή θεραπείας. οι κοινωνικοί λειτουργοί συμμετέχουν σε μια εποπτεία ενός ανώτερου κοινωνικού λειτουργού με τον οποίο συνεργαζόμαστε όπου συζητούν για τις περιπτώσεις τους και τέλος η κοινή εποπτεία του προσωπικού που εστιάζει στις εργασιακές μας σχέσεις, στην εξεύρεση λύσεων σε δυσκολίες στην αντιμετώπιση πολλών διαφορετικών πρακτορείων κ.λπ. Αυτές είναι μερικές συγκεκριμένες τεχνικές που χρησιμοποιούμε για να μοιραστούμε τις σκέψεις και τις ανησυχίες μας και να βρούμε άνεση γνωρίζοντας τι να κάνουμε στη συνέχεια. Η επίβλεψη μπορεί να είναι μία προς μία ή σε ομάδες ανάλογα με το αίτημα κάθε επαγγελματία».

Μερικές φορές οργανώνουμε μερικές ομαδικές δραστηριότητες εκτός των ωρών εργασίας, όπως καγιάκ ή συμμετοχή σε άλλες κοινωνικές εκδηλώσεις που βοηθούν επίσης στη σύνδεση. Αποφεύγουμε να δουλεύουμε περισσότερες ώρες από το χρονοδιάγραμμά μας ή να δουλεύουμε στο σπίτι. Όταν βρισκόμαστε στο σπίτι ή το σαββατοκύριακο απαντάμε μόνο σε επείγοντα αιτήματα.»

Παράρτημα 4.1.1 Δημιουργία ασφαλούς χώρου

Ας σκεφτούμε και να δημιουργήσουμε έναν ασφαλή χώρο:

Σας ζητήθηκε να δημιουργήσετε έναν ασφαλή χώρο εντός του οργανισμού σας και σας δόθηκε ένα δωμάτιο για να δημιουργήσετε αυτόν τον χώρο, και έναν μικρό προϋπολογισμό 500 ευρώ. Έχετε επίσης πρόσβαση σε παλιά έπιπλα που είναι αποθηκευμένα έξω σε μια μονάδα αποθήκευσης και υπάρχουν:

- Καρέκλες γραφείου που είναι αρκετά παλιές αλλά σε κατάσταση λειτουργίας, απλά βρώμικες



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

- Ένα παλιό τραπέζι φαγητού, το οποίο έχει δει καλύτερες μέρες και ένα από τα πόδια είναι χαλαρό.
- Τραπέζι καφέ που είναι σε εκπληκτικά καλή κατάσταση.

Περπατάτε στο πίσω μέρος της μονάδας αποθήκευσης καθώς υπάρχει κάτι κάτω από ένα πλαστικό περιτύλιγμα και θα βρείτε έναν καναπέ που είναι σκούρο μπλε, αλλά στο σύνολό του, είναι σε καλή κατάσταση.

Το δωμάτιο που σας έχει δοθεί πρέπει να διακοσμηθεί, είναι ένα φρικτό φωτεινό ροζ, σκονισμένο και βρώμικο. Πρόκειται για ένα ορθογώνιο δωμάτιο με παράθυρο σε 2 τοίχους:

Τι χρώμα θα ζωγραφίζατε στους τοίχους;

Τι θα βάζατε στους τοίχους;

Πού θα τοποθετούσατε τα έπιπλα;

Ποια αξεσουάρ θα αγοράζατε για τον ασφαλή σας χώρο;

Μην ανησυχείτε για τις μετρήσεις, τι χρειάζεται αυτό το δωμάτιο για να αισθάνεται ασφαλής;

Ως ομάδα σχεδιάστε το δωμάτιό σας σε χαρτί, χρησιμοποιώντας τα χρώματα που παρέχονται και δημιουργήστε τον ασφαλή χώρο σας. Να έχετε κατά νου ότι θα τροφοδοτείτε την μεγαλύτερη ομάδα, γιατί επιλέξατε το χρώμα του δωματίου σας και εξηγώντας τη διάταξη του δωματίου σας κ.λπ.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Τώρα ως ομάδα δημιουργήστε μια λίστα με τις κορυφαίες 5 συμβουλές σας για τη δημιουργία ενός ασφαλούς χώρου και γιατί;

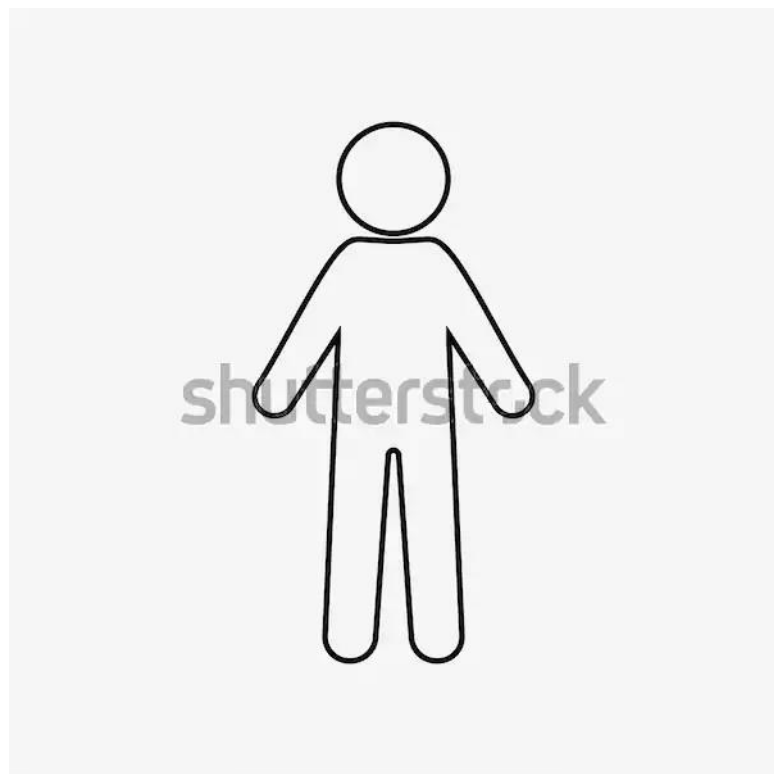
Παράρτημα 4.1.2 Δίκτυα υποστήριξης

Δίκτυα υποστήριξης: Όταν απαντάτε στις παρακάτω ερωτήσεις γράψτε την απάντησή σας γύρω από το σώμα, συμπεριλάβετε τα στοιχεία επικοινωνίας, αν μπορείτε.

1. Εάν ένας νεαρός είχε προβλήματα ψυχικής υγείας, πού θα το αναφέρατε ή θα το καθοδηγήσετε;
2. Πού θα αναφέρατε ή θα καθοδηγήσετε ένα νεαρό άτομο, που έπασχε από κατάχρηση ουσιών;
3. Εάν ένα νεαρό άτομο βίωσε κακοποίηση στο σπίτι, σε ποιο σημείο θα το παραπέμπατε ή θα το πιέζατε να πάει;
4. Πού θα αναφέρατε ένα νεαρό άτομο εάν ήταν άστεγο;
5. Προσθέστε άλλους οργανισμούς με τους οποίους συνεργάζεστε και υποστηρίζουν τους νέους



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union



www.shutterstock.com · 493301920



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Παράρτημα 4.1.4 Σενάρια - Ρόλοι και όρια

Σενάριο 1: Η Sally εργάζεται σε μια Μονάδα Παραπομπής Μαθητών (PRU: Ένα εναλλακτικό εκπαιδευτικό περιβάλλον στο Ηνωμένο Βασίλειο για μαθητές που έχουν αποκλειστεί από την κύρια εκπαίδευση) όπου εργάζεται τα τελευταία 6 χρόνια. Είναι ανώτερο μέλος της ομάδας διαχείρισης συμπεριφοράς και έχει τη φυσική ικανότητα να ηρεμεί μαθητές που είναι φυσικοί ή / και λεκτικά κακοί για το προσωπικό ή τους συνομηλίκους τους.

Μια μέρα ο Ντίλαν είχε επιτεθεί σωματικά σε έναν άλλο μαθητή και μέσα στην πάλη κατά λάθος κτύπησε με το κεφάλι του έναν από τους αγαπημένους του δασκάλους, τη Σάντρα, τρελάθηκε και άρχισε να συντρίβει το δωμάτιο του υπολογιστή. Η Sally και ένα άλλο μέλος της ομάδας έπρεπε να συγκρατήσουν τον Ντίλαν χρησιμοποιώντας ομαδικά διδάγματα και να τον απομακρύνουν από το δωμάτιο, αποφασίστηκε να τον μετακινήσουμε έξω. Μόλις βγήκαν έξω στην παιδική χαρά η Sally έμεινε με τον Ντίλαν, ο οποίος ηρεμούσε και ήθελε να περπατήσει γύρω από το μπλοκ (που ήταν μια στρατηγική που χρησιμοποιήθηκε στο PRU). Ο Ντίλαν ήταν πραγματικά αναστατωμένος, αλλά μιλούσε και είπε ότι ήθελε ένα πούρο (οι γονείς του ήξεραν ότι καπνίζει). Η Σάλι έριξε ένα από τα τσιγάρα της στο πεζοδρόμιο και έδειξε το τσιγάρο στο πάτωμα στον Ντίλαν. Είπε ότι το έριξε εκεί, η Σάλι όμως διαφώνησε και συνέχισε να περπατά.

Σενάριο 2: Ο Πήτερ είναι εργαζόμενος απασχολησιμότητας σε μια λέσχη νέων και εργάζεται με νέους ηλικίας μεταξύ 11 και 18 ετών. Πάλευε οικονομικά και δυσκολεύτηκε να κρατήσει το κεφάλι του πάνω από το νερό, και επιπλέον από αυτό, το τηλέφωνό του είχε σπάσει, δεν ήταν πλέον υπό εγγύηση και δεν είχε καμία ασφάλιση. Ένα από τα μέλη του συλλόγου νέων που ήταν 15 ετών είπε στον Πήτερ ότι θα μπορούσε να του πάρει ένα iPhone 7 για £ 75, ο Πήτερ προχώρησε με αυτό και πήρε το τηλέφωνο από τον νεαρού.

Σενάριο 3: Η Λούσι εργάζεται επίσης στο PRU και ο Τόμι που ήταν LAC (που φροντίζετε από την τοπική αρχή) φοιτητής ζούσε σε ένα σπίτι του παιδιού και που δεν είχε καμία μητρική οικογένεια να εμπλέκεται στη ζωή του, φοβόταν τα Χριστούγεννα. Η Λούσι χωρίς



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

να πει σε κανέναν από τους συναδέλφους της οτιδήποτε, αποφάσισε να τηλεφωνήσει στον Τόμι την ημέρα των Χριστουγέννων και να του ευχηθεί ευτυχισμένα Χριστούγεννα, πήγε επίσης στο σπίτι του παιδιού και έδωσε στον Τόμι ένα χριστουγεννιάτικο δώρο.

1.2.1. Πες την ιστορία

Φυλλάδιο 1 - Τι συναισθήματα θα μπορούσαμε να δείξουμε / θέλουμε να κρύψουμε;

Έγκριση	Αποδοκιμασία	Σοκ	Αηδία	Εμπάθεια
Ευγενικός	Βαρεμάρα	Αντιπαράθεση	Εκφοβιστικό	Ανοιχτός
Φιλικός	Ενθαρρυντικό	Άνετο	Νευρικός	Ασφαλείς
Χαλαρός	Λυπητερό	Ενδιαφερόμενος		Επιθετικός

Πώς δίνουμε ενδείξεις και στοιχεία;

Καθρέφτης	Οπτική επαφή	Εκφραση προσώπου	Χειρονομίες
Πόδια!!	Κλάμα / όχι κλάμα	Ασήμαντος	Στάση του σώματος
Τόνος της φωνής	Προσωπικός χώρος	Ακατάλληλο γέλιο	



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Η μη λεκτική επικοινωνία πρέπει να ενισχύσει αυτά που λέγονται. Το άτομο λέει ένα πράγμα, αλλά η γλώσσα του σώματός του μεταφέρει κάτι άλλο; Για παράδειγμα, σας λένε «ναι» κουνώντας το κεφάλι τους όχι;

Επαφή με τα μάτια – Κάνει το άτομο επαφή με τα μάτια; Εάν ναι, είναι υπερβολικά έντονο ή σωστό;

Έκφραση προσώπου - Τι δείχνει το πρόσωπό τους; Είναι μάσκα, δεν έχει έκφραση, σοκαρισμένος, αηδιασμένος ή συναισθηματικά παρών και ενδιαφέρεται;

Τόνος της φωνής – Η φωνή του ατόμου προβάλλει ζεστασιά, αυτοπεποίθηση και ενδιαφέρον, ή είναι τεταμένη, εχθρική ή επιθετική;

Στάση και χειρονομία - Είναι το σώμα τους χαλαρό ή άκαμπτο και ακίνητο

Άγγιγμα – Υπάρχει φυσική επαφή; Είναι κατάλληλο για την κατάσταση; Σας κάνει να νιώθετε άβολα;

Ένταση - Το άτομο φαίνεται επίπεδο, αδιάφορο, μελοδραματικό;

Ήχοι - Ακούτε ήχους που δείχνουν ενδιαφέρον, φροντίδα ή ανησυχία από το άτομο;



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Ενότητα 4

Προσάρτημα 4.3.2 Σενάριο 1

Ένα έφηβο κορίτσι, σας πλησιάζει κατά τη διάρκεια μιας εκδήλωσης στο κέντρο της κοινότητας που παρακολουθείτε και ρωτά αν θα μπορούσε να μιλήσει μαζί σας ιδιωτικά, φαίνεται πολύ νευρικό και παλεύει με ένα χαλαρό νήμα στα ρούχα της και μαζεύει το βερνίκι νυχιών της, αυτή δεν κάνει επαφή με τα μάτια και κρατάει κάποια απόσταση μεταξύ σας

Καθώς αρχίζετε να της μιλάτε το κινητό σας τηλέφωνο χτυπά, απαντάτε στην κλήση και μιλάτε σε έναν φίλο για περίπου 5 λεπτά, φωνάζοντας ότι λυπάστε και δεν θα αργήσετε πολύ. Όταν ολοκληρώνετε την κλήση σας, στρέφεστε στο κορίτσι και βρίσκεται μερικές καρέκλες στη γωνία του δωματίου όπου μπορείτε να μιλήσετε μαζί της. Τοποθετείτε τις καρέκλες την μία απέναντι στην άλλη και ρωτάτε πώς μπορείτε να βοηθήσετε. Οι καρέκλες είναι αρκετά άβολες, οπότε εκνευρίζεστε και κινείστε την προσπάθειά σας να νιώσετε άνετα, στο τέλος κάθεστε με τα πόδια σταυρωμένα και τα χέρια στην αγκαλιά σας. Το δωμάτιο είναι αρκετά θορυβώδες, οπότε δυσκολεύεστε να ακούσετε τι λέει το κορίτσι καθώς προσπαθεί να μην ακουστεί, νομίζετε ότι λέει κάτι σχετικά με το ότι νιώθει άβολα με την προσοχή που παίρνει από τον φίλο της μητέρας της, αλλά δεν προσέχεται πραγματικά. Είστε ενοχλημένη από τον ήχο μιας ειδοποίησης γραπτού μηνύματος, βγάζετε το τηλέφωνο από την τσάντα σας, διαβάζετε το μήνυμα, ζητάτε συγγνώμη και το μετατρέπετε σε αθόρυβο. Η κοπέλα συνεχίζει να προσπαθεί να σας μιλήσει για ένα ακόμη λεπτό, αλλά νιώθει κάπως άβολα, οπότε μετά από λίγα λεπτά λέει ότι έκανε λάθος και λυπάται που σας ενόχλησε. Σηκώνεται και φεύγει.

1. Τι παρατηρείτε για τη γλώσσα του σώματος του νεαρού κοριτσιού;
 - a. Πώς θα μπορούσατε να απαντήσετε σε αυτό;
2. Τι προτείνει η γλώσσα του σώματός σας;
 - a. Τι θα μπορούσατε να έχετε κάνει διαφορετικά;



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

3. Επιλέξατε ένα καλό μέρος για να συνομιλήσετε;
 - a. Γιατί;
 - b. Τι θα μπορούσε να λειτουργήσει καλύτερα;
4. Κάτι άλλο;

Σενάριο 2

Ως μέρος της ομάδας νεολαίας σας έχετε μια συνεδρία «ανοιχτής πόρτας» όπου τα μέλη της ομάδας μπορούν να έρθουν και να σας μιλήσουν σε ένα πιο ιδιωτικό περιβάλλον - δεν απαιτείται ραντεβού, μπορείτε απλώς να εμφανιστείτε. Οι συνεδρίες διαφημίζονται ευρέως και είναι διαθέσιμες σε διαφορετικές ημέρες και ώρες, ώστε να είναι διαθέσιμες για όσο το δυνατόν περισσότερους από τους νέους. Ένα από τα νεότερα μέλη της ομάδας νέων έρχεται να σας δει σε μία από τις συνεδρίες, την καλωσορίζετε με ένα χαμόγελο και την καλείτε να καθίσει και να νιώσει άνετα. Ξεκινά λέγοντας ότι δεν μπορεί να μιλήσει με τους γονείς της καθώς θα την αποκηρύξουν - έχει έναν φίλο που βλέπει τους τελευταίους 6 μήνες, δεν έχουν σεξουαλική σχέση, αλλά πρόσφατα της ασκεί πίεση να κάνουν σεξ. Πρόσφατα σε ένα πάρτι είχε πιει πολύ και έκαναν σεξ που ηχογράφησε στο τηλέφωνό του. Ήταν πολύ μεθυσμένη για να θυμάται, αλλά της έδειξε την ηχογράφιση και της είπε επίσης ότι έχει μοιραστεί την ηχογράφιση με μερικούς από τους φίλους του στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Ενώ μιλάει κοιτάζετε προσεκτικά την ίδια, ώστε να ξέρει ότι προσέχετε. Για να την καθησυχάσετε αγγίζετε το μπράτσο και το χέρι της. Είστε πρόθυμοι να την ενημερώσετε ότι ακούτε, έτσι τη διακόπτετε συχνά για να της κάνετε ερωτήσεις. Καθώς εξηγεί τι συνέβη, είστε σοκαρισμένη και θυμώνετε και τη ρωτάτε εάν πιστεύει ότι είναι εντάξει να της αντιμετωπίζει κάποιος έτσι. Λέτε στο κορίτσι ότι ο φίλος της δεν μπορεί να της φέρεται έτσι και πρέπει να τον αναφέρει στην αστυνομία, ώστε να φυλακιστεί και να μην μπορεί να



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

τη βλάβει. Λέει ότι τον αγαπά, αλλά φοβάται ότι αυτό θα προκαλέσει ντροπή στην οικογένειά της. Κουνάτε το κεφάλι σας και της λέτε ότι του αξίζει να φυλακιστεί και ότι πρέπει να τον αναφέρει στην αστυνομία και αν δεν το κάνει τότε δεν μπορείτε να τη βοηθήσετε. Χρησιμοποιείτε τα χέρια σας για να τονίσετε πόσο σημαντικό είναι αυτό.

1. Επιλέξατε ένα καλό μέρος για να συνομιλήσετε;
 - a. Γιατί;
2. Τι έκανες / είπες που μπορεί να βοήθησε τη γυναίκα;
3. Ήταν κατάλληλη η γλώσσα του σώματός σας;
4. Τι θα μπορούσε να βελτιώσει αυτό το σενάριο;

Σενάριο 3

Παρατηρείτε ότι ένα μέλος της ομάδας είναι όλο και περισσότερο αποτραβηγμένο και ήσυχο. Παρόλο που συνεχίζει να παρακολουθεί συνεδρίες, δεν αλληλοεπιδρά με την προηγούμενη ομάδα φιλίας τους και μερικές φορές είναι ζωηρός, σκυθρωπός και αγενής, φαίνεται κουρασμένος και ανησυχείτε για αυτό. Του ζητάτε να εμφανιστεί και να σας δει για μια συνομιλία στο γραφείο σας και συμφωνείτε μια στιγμή που δε θα σας ενοχλήσουν. Το δωμάτιο διαθέτει άνετες καρέκλες και είναι ζεστό και φιλόξενο. Το καλείτε να καθίσει και να νιώσει άνετα. Το κορίτσι κάθεται αλλά δεν κάνει επαφή με τα μάτια, κοιτάζει τα χέρια της. Τη ρωτάτε αν όλα είναι εντάξει, καθώς έχετε παρατηρήσει ότι τις τελευταίες εβδομάδες, δε φαίνεται να είναι ο συνηθισμένος εαυτός της. Σηκώνει



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

τους ώμους της αλλά δεν μιλάει. Της λέτε ότι οι φίλοι της ανησυχούν γι' αυτήν και θέλουν να βοηθήσουν αλλά δεν ξέρουν τι να κάνουν. Αρχίζει να κλαίει και αναστατώνεται πολύ καθώς σας λέει ότι νόμιζε ότι η νέα ομάδα μεγαλύτερων αγοριών που έκαναν παρέα ήταν φίλοι της και ότι απλώς τους άρεσε και της υποσχέθηκαν δώρα και ότι ένας συγκεκριμένα ήθελε να γίνει ο φίλος της. Τους συναντούσε στο τοπικό πάρκο και της αγόραζαν τα ποτά της και χλεύαζαν αλλά πρόσφατα αυτό άλλαξε και ο φίλος της τη θέλει να κάνει σεξ με τους φίλους του και την έχει αναγκάσει μερικές φορές.

Το κορίτσι αναστατώνεται ολοένα και περισσότερο και κλαίει πολύ, της προσφέρετε χαρτομάντηλα και ένα ποτήρι νερό και τη ρωτάτε αν θα ήθελε να κάνει ένα διάλειμμα για να συνθέσει τον εαυτό της. Είναι πολύ δύσκολο να την παρακολουθήσετε τόσο αναστατωμένη και να αναστατώνεστε και εσείς. Για να προσπαθήσετε να προσφέρετε υποστήριξη, της λέτε ότι καταλαβαίνετε τι περνάει και αρχίζετε να της λέτε για ένα παρόμοιο περιστατικό που σας συνέβη μερικά χρόνια πριν. Εξηγείτε ότι, παρόλο που ήταν δύσκολο, πήγατε στην αστυνομία και είχατε υποστήριξη από ειδικά εκπαιδευμένους αξιωματικούς μέσω της διαδικασίας αναφοράς του βιασμού και του δράστη που συνελήφθη και κατηγορήθηκε και μέσω της δικαστικής υπόθεσης. Το κορίτσι ακούει σιωπηλά και φαίνεται πιο ήρεμο. Όταν τελειώσετε να της λέτε για τον εαυτό σας, λέτε στο κορίτσι ότι πρέπει να πάει στην αστυνομία και ότι θα προσπαθήσετε να τη βοηθήσετε να το κάνει.

Πιστεύετε ότι ήταν κατάλληλο να μοιραστείτε την εμπειρία σας;

- a. Θα μπορούσατε να το είχατε κάνει με άλλο τρόπο
 - b. Τα κάνατε καλά;
2. Τι θα μπορούσε να βελτιώσει αυτό το σενάριο;

Τώρα γράψτε ή συζητήστε το σενάριο 4



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Πώς θα μπορούσατε ως λειτουργοί νεολαίας να υποστηρίξετε αυτά τα κορίτσια; - να χρησιμοποιήσετε καλές πρακτικές από τα παραδείγματα που συζητήθηκαν και τις πληροφορίες από την ομάδα



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Παράρτημα 1 (Προσαρμογές για την Κύπρο):

Όνομα δραστηριότητας	Πληροφορίες προσαρμοσμένες στην Κύπρο
Νομοθεσία και Κυβερνητική καθοδήγηση:	Εθνικός: 1. Ο Περί της Πρόληψης και της Καταπολέμησης της Σεξουαλικής Κακοποίησης, της Σεξουαλικής Εκμετάλλευσης Παιδιών και της Παιδικής Πορνογραφίας Νόμος του 2014 (91(I)/2014)¹⁰ 2. ΕΘΝΙΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΠΟΡΝΟΓΡΑΦΙΑΣ¹¹ 3. Ποινικός Κώδικας Κεφ.154 4.¹²

¹⁰ http://www.cylaw.org/nomoi/enop/non-ind/2014_1_91/full.html

¹¹ Title of Attached Doc: stratigikes_ethniki_stratigiki_schedio_drasis_katapolemisi_sexoualikis_kakopoiisis_ekmetallefsis_paidion_kai_paidikis_pornografias

¹² http://www.cylaw.org/nomoi/enop/non-ind/0_154/full.html



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

4. Περί της Σύμβασης κατά του Εγκλήματος μέσω του Διαδικτύου (Κυρωτικός) Νόμος του 2004 (22(III)/2004)¹³
5. Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού και Κυρωτικός Νόμος του '90¹⁴

Διεθνής:

1. Σύμβαση του Συμβουλίου τη Ευρώπης για την Προστασία του Παιδιού από τη Σεξουαλική Εκμετάλλευση και Σεξουαλική Κακοποίηση (Σύμβαση Λανζαρότε)¹⁵
2. Οδηγία 2011/93/ΕΕ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 13ης Δεκεμβρίου 2011 σχετικά με την καταπολέμηση της σεξουαλικής κακοποίησης και της σεξουαλικής εκμετάλλευσης

¹³ http://www.cylaw.org/nomoi/indexes/2004_3_22.html

¹⁴ <https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.aspx>

¹⁵ <https://www.coe.int/en/web/children/lanzarote-convention>



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	παιδιών και της παιδικής πορνογραφίας και την αντικατάσταση της απόφασης-πλαίσιο 2004/68/ΔΕΥ του Συμβουλίου ¹⁶
1.6 Σεξουαλική συναίνεση (προσαρμογή για τις αντίστοιχες χώρες)	1. «ηλικία συναίνεσης» σημαίνει την ηλικία κάτω της οποίας, απαγορεύεται η τέλεση σεξουαλικών πράξεων με παιδί και η οποία ορίζεται ως η ηλικία των δεκαεπτά (17) ετών. ¹⁷ 2. Εξαιρέσεις: • Συναινετικές σεξουαλικές δραστηριότητες μεταξύ δύο παιδιών τα οποία δεν έχουν φτάσει στην ηλικία συναίνεσης και τα οποία έχουν παρόμοια ηλικία και παρόμοιο βαθμό ψυχολογικής ανάπτυξης ή ωριμότητας και οι δραστηριότητες δεν περιλαμβάνουν οποιαδήποτε κακοποίηση, βία, εκμετάλλευση ή εξαναγκασμό, δεν συνιστούν ποινικό αδίκημα.

¹⁶ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/el/TXT/?uri=CELEX:32011L0093>

¹⁷ http://www.cylaw.org/nomoi/enop/ind/2014_1_91/section-scb35e17c0-059c-01b9-dc7b-0aa89ddb31c2.html



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	• Συναινετικές σεξουαλικές δραστηριότητες μεταξύ ενός ενήλικα και ενός παιδιού το οποίο είναι κάτω των 17 ετών, αλλά η διαφορά ηλικίας μεταξύ των δύο δεν υπερβαίνει τα τρία (3) χρόνια και οι μεταξύ τους δραστηριότητες δεν περιλαμβάνουν οποιαδήποτε κακοποίηση, βία, εκμετάλλευση ή εξαναγκασμό, δεν συνιστούν ποινικό αδίκημα. • Συναινετικές σεξουαλικές δραστηριότητες δεν συνιστούν ποινικό αδίκημα, σε περίπτωση που έχει συναφθεί γάμος, μεταξύ παιδιού και του προσώπου που διενήργησε την πράξη και εφόσον στην εν λόγω πράξη δεν περιλαμβάνεται οποιαδήποτε κακοποίηση, βία, εκμετάλλευση ή εξαναγκασμός. Οι πιο πάνω εξαιρέσεις δεν εφαρμόζονται σε περιπτώσεις όπου οποιοδήποτε από τα εμπλεκόμενα παιδιά είναι ηλικίας κάτω των δεκατριών (13) ετών.¹⁸
	1. Ορισμός:

¹⁸ http://www.cylaw.org/nomoi/enop/ind/2014_1_91/section-sce46479a1-9aca-73c0-b083-6ca129001662.html



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

«σεξουαλική εκμετάλλευση και σεξουαλική κακοποίηση παιδιού» περιλαμβάνει τη συμπεριφορά όπως αυτή αναφέρεται στα άρθρα 6 μέχρι 10 του παρόντος Νόμου¹⁹

2. Η σεξουαλική **κακοποίηση** ενός παιδιού περιλαμβάνει τις ακόλουθες συμπεριφορές:

- Προκαλώντας ένα παιδί κάτω των δεκαεπτά (17) ετών να γίνει μάρτυρας σεξουαλικών πράξεων, ακόμα και αν το εν λόγω παιδί δεν συμμετέχει σε αυτές
- Προκαλώντας ένα παιδί κάτω των δεκαεπτά (17) ετών να γίνει μάρτυρας σεξουαλικής κακοποίησης ή απεικόνισης σεξουαλικής κακοποίησης ακόμα και αν το εν λόγω παιδί δεν συμμετέχει σε αυτή.
-

¹⁹ http://www.cylaw.org/nomoi/enop/ind/2014_1_91/section-scb35e17c0-059c-01b9-dc7b-0aa89ddb31c2.html



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

1.7 Σεξουαλική Εκμετάλλευση Παιδιού (προσαρμογή για τις αντίστοιχες χώρες)

- Η συμμετοχή σε σεξουαλική πράξη με παιδί το οποίο είναι κάτω των δεκαεπτά (17) ετών (εκτός αν ισχύει μία από τις τρεις προαναφερόμενες εξαιρέσεις).
 -
 - Ο εξαναγκασμός, η χρήση βίας ή η χρήση απειλών προς ένα παιδί κάτω των δεκαεπτά (17) ετών, προκειμένου να τελέσει σεξουαλική πράξη με τρίτο πρόσωπο.
 -
 - Ο εξαναγκασμός και ή εξώθηση ενός παιδιού κάτω των δεκαεπτά (17) να συμμετάσχει σε σεξουαλική πράξη με τρίτο πρόσωπο.
 -
 - Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι όπως φαίνεται και από τα πιο πάνω, το στοιχείο της σωματικής βλάβης, δεν είναι αναγκαίο στην ύπαρξη σεξουαλικής κακοποίησης.²⁰
3. Η σεξουαλική **εκμετάλλευση** ενός παιδιού περιλαμβάνει συμπεριφορές όπως οι ακόλουθες:

²⁰ http://www.cylaw.org/nomoi/enop/ind/2014_1_91/section-sc5b42d9a6-2b5c-5bb7-ed5e-012765d8aa77.html



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

- Προκαλώντας τη συμμετοχή ενός παιδιού σε πορνογραφικές παραστάσεις, στρατολογώντας το να συμμετάσχει σε αυτές, αποκομίζοντας κέρδη από τη συμμετοχή ενός παιδιού σε πορνογραφικές παραστάσεις ή με την εκμετάλλευση ενός παιδιού με άλλους τρόπους, προς τον σκοπό αυτό.
- Ο εξαναγκασμός ενός παιδιού με χρήση βίας, απειλών ή αλλιώς προκειμένου να συμμετάσχει σε πορνογραφικές παραστάσεις.
- Η εν γνώσει παρακολούθηση πορνογραφικής παράστασης ή παιδικής πορνογραφίας είτε δια ζώσης είτε δια άλλων μέσων.
- Προκαλώντας ή προτείνοντας σε ένα παιδί κάτω των δεκαεπτά (17) ετών, είτε δια ζώσης είτε μέσω της τεχνολογίας της πληροφορικής ή μέσω άλλων επικοινωνιών, να συμμετέχει σε πορνογραφική παράσταση με σκοπό αυτή η παράσταση να παρακολουθηθεί από οποιοδήποτε.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

- Προκαλώντας ή στρατολογώντας ένα παιδί προκειμένου να συμμετάσχει σε παιδική πορνεία ή η εκμετάλλευση ενός παιδιού με άλλους τρόπους για τον σκοπό της αποκόμισης κερδών.
- Ο εξαναγκασμός ενός παιδιού με χρήση βίας, απειλών ή αλλιώς προκειμένου να συμμετάσχει σε παιδική πορνεία.
- Η τέλεση σεξουαλικών πράξεων μ' ένα παιδί οι οποίες πραγματοποιούνται μέσω παιδικής πορνείας. By provoking a child's participation in pornographic performances, by recruiting the child to participate in them, by making a profit from a child's participation in pornographic performances or by exploiting a child in other ways, for that purpose.²¹

Παράρτημα 2:

²¹ http://www.cylaw.org/nomoi/enop/ind/2014_1_91/section-scedc8eb29-e643-62a0-4024-633ea43332ad.html



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Επισυναπτόμενα έγγραφα

- Σύμβαση Lanzarote
- Σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού
- ΕΘΝΙΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΠΟΡΝΟΓΡΑΦΙΑΣ