



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



IO1 Keep Me Safe kurikulum za izobraževanje mladinskih delavcev

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Contents

Razdelek 1: Uvod.....	4
Razdelek 2: Vloga mladinskega delavca.....	6
Razdelek 3: Okvir kompetenc.....	8
Razdelek 4: Keep Me Safe –razvoj kurikuluma za mladinske delavce.....	24
Razdelek 5: Modul 1 Učni cilji	27
Razdelek 6: Modul 2 Učni cilji.....	34
Razdelek 7: Modul 3 Učni cilj.....	38
Razdelek 8: Modul 4 Učni cilji.....	46
Razdelek 9: Gradivo za usposabljanje za modul 1	49
»Razumevanje zaščite 1“ je na voljo na https://www.youtube.com/watch?v=qWO_WfnRW_U	64
Razdelek 10: Modul 2 gradivo za usposabljanje	86
Razdelek 11: Gradivo za usposabljanje za modul 3	131
Razdelek 12: Modul 4 gradivo za usposabljanje	160
Razdelek 13: Priloge	183



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- Konvencija o odpravi vseh oblik diskriminacije žensk	188
- Mednarodni pakt o ekonomskih, socialnih in kulturnih pravicah	188
- Konvencija o otrokovih pravicah	188
- Protokol za preprečevanje, zatiranje in kaznovanje trgovine z ljudmi, zlasti ženskami in otroki, ki dopolnjuje Konvencijo Združenih narodov proti transnacionalnemu organiziranemu kriminalu	189
Uvodno predavanje 2: Pomen medkulturnih komunikacijskih veščin	201
Opredelitev medkulturne komunikacije	201



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Razdelek 1: Uvod

Eden največjih poklicnih izzivov, s katerimi se soočajo mladinski delavci in organizacije, ki jih zaposlujejo, je, kako podpreti otroke in mlade, da se lahko prepozna, spopadejo in podpirajo drug drugega proti spolnemu nasilju. V tem priročniku so vsi izrazi otroci, mladi in mladostniki uporabljeni, ko opisujemo našo ciljno skupino 13-18-letnikov. Cilj projekta Keep Me Safe je opremiti mladinske delavce z zadostnim znanjem in razumevanjem za beleženje in poročanje o kakršnih koli obtožbah/razkritijih spolnega nasilja, ki so jim bile podane na podporni in ustrezni način, ki jim omogoča, da pristojnim organom zagotovijo dovolj točne informacije. Ni cilj ali v okviru projekta pomagati mladinskim delavcem pri odločanju, ali je obtožba o spolnem nasilju lažna. Projekt vključuje ustrezne zaščitne ukrepe za zagotavljanje varnosti tako mladinskega delavca kot mladih. Ena glavnih aktivnosti projekta je razvijanje zmogljivosti mladinskih delavcev na področju ozaveščanja in preprečevanja spolnega nasilja mladih. Gradivo za usposabljanje kurikuluma za mladinske delavce je razdeljeno na štiri module:

1. **Zaščita v mladinskem sektorju** ponuja boljše razumevanje, kaj je spolno nasilje in kako najbolje podpreti mlade, ki ga imajo ali ga trenutno doživljajo.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



2. **Kulturne determinante dojemanja, odnosa in vedenja v zvezi z zlorabo preučujejo**, kako so koncepti, kot so kultura, identiteta, medkulturna zavest in vključujoče strategije, povezani s temo spolnega nasilja.
3. **Varovanje v mladinskem sektorju** informira in ozavešča o evropskih in nacionalnih politikah in postopkih v zvezi z varovanjem otrok, ki obiskujejo mladinske klube.
4. **Proaktivna vrstniška komunikacija na temo spolnega nasilja** razvija spretnosti za debato in medvrstniško razpravo, pozitivno in proaktivno komunikacijo ter ustvarja varen prostor.

Namen gradiva za usposabljanje učnega načrta za mlade delavce je zagotoviti referenčno orodje za mladinske delavce in strokovnjake, ki delajo na področju spolnega nasilja.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Razdelek 2: Vloga mladinskega delavca

Mladinski delavec na področju preprečevanja in ozaveščanja o spolnem nasilju

Kontekst:

Razširjenost spolnega nasilja nad otroki in mladimi je pomemben družbeni izviv v Evropi. Današnji strokovnjaki morajo biti v celoti opremljeni, da bi lahko odkrivali, varovali in preprečevali, obenem pa tudi pooblastili mlade, da se zaščitijo z ozaveščanjem o tveganjih spolnega nasilja. Strokovnjaki na tem področju morajo ustvariti varen in vključujoč prostor; dati glas in olajšati postopek »izgovoriti«; poslušati in spodbujati razprave ter medvrstniško podporo ter vplivati na sposobnost mladih, da se ustreznno obnašajo.

Na ta način bo mladinski delavec delal z mladimi, starimi od 13 do 19 let, jih spodbujal, jim zagotavljal ustrezeno podporo, jih spodbujal k komunikaciji in obsojanju neprimernih vedenj in stališč ter jim pomagal pri uresničevanju svojih potencialov za lažje socialno vključenost.

Odgovornosti:

Mladinski delavec bo moral delati na 4 ključnih področjih:

1/ Za odkrivanje in razumevanje spolnega nasilja

- Poznajte zakonodajo in bodite na tekočem
- Znati zgodaj odkriti spolno nasilje
- Spoznajte mehanizme za odkrivanje in prijavo spolnega nasilja
- Sodelujte med mrežo različnih strokovnjakov



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



2/ Biti medkulturno kompetenten

- Poznavati lastno kulturno identiteto in se zavedati lastnega vedenja in dojemanja
- Pokažite visoko raven medkulturne zavesti in spretnosti
- Komunikacijo in mehanizem prilagodite profilu, kulturi in potrebam strank

3/ Za zaščito in preprečevanje

- Poznajte nacionalne politike in postopke za zaščito in preprečevanje ter bodite na tekočem
- Zagotovite ustrezeno vodenje in varen prostor
- Pokažite empatijo in aktivno poslušanje
- Poznati in uporabljati metode za govorjenje in opolnomočenje
- Ustvarite in omogočite varno mrežo strokovnjakov in vrstnikov

4/ Omogočiti razpravo in medsebojno komunikacijo

Mladinski delavec bo moral

- Delajte z neformalnimi metodami
- Spodbujajte aktivno sodelovanje, enakost, spoštovanje in strpnost
- Gojite komunikacijske in fasilitacijske veščine med vrstniško mrežo
- Poznajte pravice in odgovornosti ciljnih skupin in bodite na tekočem

profil:

Mladinski delavec bo moral pokazati



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- organizacijske sposobnosti
- odlične ustne in pisne komunikacijske sposobnosti
- zrel odnos
- zanesljivost
- odpornost in empatija
- aktivno poslušanje
- celovitost
- medosebne veščine
- močno predanost mladim in razumevanje dejavnikov, ki vplivajo na njihovo življenje
- potrežljivost, strpnost in fleksibilnost
- spoštovanje, taktnost in občutljivost

Razdelek 3: Okvir kompetenc

1/ Razumevanje spolnega nasilja (vrste zlorab; zakonodajni okvir; zgodnje odkrivanje; podporni mehanizmi in poročanje)

Ključne competence za odkrivanje in razumevanje spolnega nasilja

Kompetentnost

Spretnost

Znanje

Odnos



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Poimenujte kompetenco

Mladinski delavec je sposoben

Mladinski delavec ima znanje o

Mladinski delavec je/ima

**Poznati in biti
sposoben delovati v
okviru strokovnih in
etičnih smernic za
zgodnje odkrivanje**

Mladinski delavec je sposoben razumeti, kdaj in kako ravnati v zakonskem okviru.

Mladinski delavec pozna pravni okvir za zgodnje odkrivanje. On/ona ve, kakšni so kazalniki tveganja za spolno nasilje. Pozna postopke za prijavo takšnih primerov.

Mladinski delavec se zaveda svoje vloge v takšni situaciji. On ali on je sposoben prilagoditi intervencije glede na povratne informacije strank in po potrebi nuditi takojšnjo pomoč.

**Razumeti razlike v
spolnem nasilju in
prepoznati
opozorilne znake**

Mladinski delavec zna razlikovati med tipologijami spolnega nasilja.
Sposoben je opazovati in povezati resnične življenjske izkušnje in situacije s pridobljenim znanjem.

Pozna različne vrste spolnega nasilja. Ima osnovno znanje o psihologiji in opozorilnih znakih

Mladinski delavec je razumevajoč in vreden zaupanja. Ne obsoja, je potrpežljiv, odločen in sprejema pozitiven potencial za razkritje

**Gradite pozitivne,
neobsojajoče in**

Aktivno poslušajte, uporabljajte demokratično

Mladinski delavec pozna etiko mladinskega dela, teorijo

Mladinski delavec ima empatičen, zaupljiv,



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



zaupanja vredne odnose

vodstvo in pristop,
osredotočen na
osebo. Mladinski delavec je
sposoben zgraditi zanesljiv
odnos z mlado osebo ter
doživeti in komunicirati
empatijo.

osebno osredotočenega
pristopa in aktivnega
poslušanja. Zna graditi in
vzdrževati pozitivne odnose s
težko dostopnimi in ranljivimi
(pogosto prehodnimi) mladimi.

samozavedajoč se, radoveden
in odprt odnos. Zanimajo ga
pogledi mladih. Je prijazen, ne
obsoja in odprt. Vzpostavlja
smiselne in podporne odnose z
mladimi.

Postavite poseben okvir za zgodne odkrivanje

Ustvarite varen prostor, ki
omogoča razkritje. Mladinski
delavec verbalizira nasilje že
od prvega začetka in je
pripravljen sprejeti razkritje v
tempu stranke, ne da bi ga
sili.

Mladinski delavec ve, kaj
pomeni ustvarjanje varnega
prostora. Ima znanje o tem,
kako poimenovati in
obravnavati nasilje pri mladih.

Mladinski delavec ima pošten,
transparenten, zaupanja vreden,
zaupen in neobsojajoč odnos.

Pokažite odprtost in enakopravnost do stranke

Mladinski delavec zna jasno
povedati, kakšna je naša
vloga in kje so meje, vključno
z zaupnostjo. Sposoben je
doživeti in posredovati

Mladinski delavec pozna etiko
mladinskega dela. Pozna
pravice in odgovornosti mladih
ter skrbi, da jih razumejo v
celotnem procesu podpore.

Mladinski delavec je pripravljen
na izzive. Ne verjame v resnico
in ima odprt in zaupanja vreden
odnos. Mladinski delavec je
dostopen in spoštuje tempo



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



temeljno sprejemljiv odnos do stranke.

**Komunikacijo
prilagodite
potrebam stranke**

Prilagodite komunikacijo glede na potrebe občinstva. Uporablja različne komunikacijske strategije, ve, kdaj in kako postaviti določena vprašanja. Mladinski delavec je sposoben prepoznati in raziskati težave v komunikaciji ter pomagati mladostniku pri dostopu in izražanju svojih čustev.

**Sodelovati z drugimi
institucijami in
znotraj lastne
organizacije**

Mladinski delavec lahko ve, kam in komu se obrniti po podporo in napotke. Mladinski delavec zna prepoznati svoje meje in ve, na koga se obrniti na stranko, če se ne more odzvati na njene

Mladinski delavec pozna različne komunikacijske strategije in pedagoška orodja, ki jih lahko prilagodi potrebam mladega človeka.

strank. V odločanje čim bolj vključi stranko.

Mladinski delavec je odprt in odločen, spodbuden in vreden zaupanja. Mladinski delavec ima spoštljiv odnos do strankinih potreb in tempa. Ima pristop brez obsojanja in odlične sposobnosti poslušanja.

Mladinski delavec pozna mrežo in vlogo organizacij in institucij, ki se ukvarjajo z odkrivanjem in podporo žrtvam spolnega nasilja.

Mladinski delavec ima osebno pobudo in proaktivni odnos. On ali ona se je pripravljen vzdržati lastnih preferenc (npr. glede postopkov, lastnih strategij reševanja, metod itd.) zaradi skupnega cilja. Skrbi za



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



potrebe. Mladinski delavec je sposoben ustvariti učinkovito mrežo z drugimi lokalnimi akterji.

Bodite na tekočem o odkrivanju spolnega nasilja in njegovih opozorilih

Mladinski delavec ima možnost dostopa do potrebnega usposabljanja za vzdrževanje najnovejšega znanja in razumevanja zakonodajnih in postopkovnih vprašanj v zvezi s spolnim nasiljem.

Mladinski delavec pozna aktualne postopke in podporne tehnike v zvezi z zgodnjim odkrivanjem. On ali ona ve, kdo so ključni akterji in mehanizmi za boj proti spolnemu nasilju.

kontinuiteto med storitvami in znotraj njih.

Mladinski delavec ima osebno pobudo, pripravljenost za učenje in sodelovanje z drugimi ključnimi akterji s področja. Ima radoveden in odprt odnos in je pripravljen na izzive.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



2/ Kulturne determinante zaznavanja, odnosa in vedenja v zvezi s spolnim nasiljem

Ključne kompetence

Kompetentnost <i>Poimenujte kompetenco</i>	Spretnost <i>Mladinski delavec je sposoben</i>	Znanje <i>Mladinski delavec ima znanje o</i>	Odnos <i>Mladinski delavec je/ima</i>
Razumeti svojo osebno kulturno identiteto in kako ta določa lastno vedenje in interpretacijo	Mladinski delavec s potprežljivostjo in vztrajnostjo identificira in minimizira etnocentrizem ter išče kulturne namige in pomene. Mladinski delavec je sposoben uravnavati lastna čustva ter kritično samorefleksirati in se vzdržati	Mladinski delavec ima znanje o lastnem kulturnem ozadju in se zaveda, kako kultura oblikuje človekovo identiteto in pogled na svet. Zna prepozнатi lastne kulturne stereotipe, predsodke in osebne pristranskosti. Pozna	Mladinski delavec ima pozitiven odnos do kulturne raznolikosti, vrednoti kulturno raznolikost ter primerjalno in brez pred sodkov razmišlja o kulturnih razlikah. Ona ali on je občutljiv za neverbalne komunikacijske vzorce v drugih kulturah. Ima toleranten odnos do dvoumnosti



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	lastnih prepričanj, vrednot in osebnih pristranskosti.	medkulturne teorije in grožnje identitete.	in jo razume kot pozitivno in bogato izkušnjo.
Razumeti družbeni kontekst življenja mladih in kako lahko družbeno-kulturna identiteta vpliva na njihovo dojemanje spolnega nasilja (nasilja?)	Mladinski delavec je sposoben delati z mladimi iz različnih okolij in ustvariti podporo po meri za vsakega posameznika.	Mladinski delavec pozna kulturo in družbo, v kateri je bila mlada oseba vzgojena, in kako bi ti lahko oblikovali njihovo razumevanje spolnega nasilja.	Mladinski delavec je pripravljen na izzive, spoštuje poglede in mnenja drugih in je neobsojen. Ima pošten, zaupanja vreden, občutljiv in empatičen odnos.
Aktivno vključite in izkazujte medkulturno zavest in inteligenco, ko razpravljate z mladimi iz različnih okolij	Mladinski delavec je sposoben vključiti, motivirati in olajšati razprave z mladimi iz različnih družbeno-kulturnih okolij.	Mladinski delavec ima znanje o medkulturnem učenju, inkluzivnem izobraževanju in medkulturnem ozaveščanju.	Mladinski delavec je empatičen, samozavesten, čustveno stabilen in občutljiv. Ima jasno razumevanje lastnega ozadja in kako to lahko vpliva na odnos z mladimi iz različnih kulturnih okolij.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Razumeti pomen usposabljanja o medkulturnih in interseksijskih teorijah	Mladinski delavec ima možnost dostopa do potrebnega usposabljanja za vzdrževanje ažurnega znanja o medkulturnih in interseksijskih teorijah in pristopih.	Mladinski delavec pozna aktualne postopke in tehnike podpore pri delu z mladimi iz različnih družbeno-kulturnih okolij.	Mladinski delavec ima osebno pobudo, pripravljenost za učenje in sodelovanje z drugimi ključnimi akterji s področja. Ima radoveden in odprt odnos in je pripravljen na izzive.
Razumeti edinstvenost osebe, s katero delate, in osebi prilagodi pristop	Mladinski delavec priznava in drži vrednoto, da so posamezniki edinstveni in imajo edinstvene potrebe. Zaveda se, da lahko pride do neskladja med občutki in izkušnjami, zlasti če prihaja iz drugega kulturnega ozadja, kar lahko vpliva na notranjo harmonijo.	Mladinski delavec pozna teorijo pristopa, osredotočenega na osebo.	Mladinski delavec ima razumevajoč odnos in se zaveda, da lahko družbene strukture vplivajo na občutek identitete mladih. Spoštuje mladostnikove vrednote in daje prednost ustvarjanju delovnega zavezništva s stranko. Deluje z mladimi in ne zanje.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



3/ Zaščita v mladinskem sektorju (viri, postopki, politike)

Ključne competence za zagotavljanje varovanja ciljnih skupin / zagotavljanje varnosti mladinskih delavcev

Kompetentnost <i>Poimenujte kompetenco</i>	Spretnost <i>Mladinski delavec je sposoben</i>	Znanje <i>Mladinski delavec ima znanje o</i>	Odnos <i>Mladinski delavec je/ima</i>
Bodite na tekočem z najnovejšimi politikami in postopki varovanja	Mladinski delavec ima možnost dostopa do najnovejših informacij o najnovejših politikah in postopkih na lokalni in nacionalni ravni. On ali ona je sposoben ozaveščati o zaščitnih postopkih.	Mladinski delavec pozna ustrezne napotitvene poti in procese v zvezi z varovanjem. On ali ona ve, kje najti ustrezne vire.	Mladinski delavec je proaktiv in sodelujoč. Ona ali on prilagaja intervencije kot odziv na povratne informacije strank.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Razumeti, kako prilagoditi zaščitni postopek in mladim zagotoviti ustrezne smernice	Mladinski delavec lahko oceni, kateri pristop je najboljši za vsako posamezno situacijo. (Primer: takojšnje ukrepanje ali pristop k zmanjševanju škode). Ima čustveno inteligenco, bere situacijo in kaj mlada oseba morda/ne potrebuje.	Mladinski delavec pozna različne pristope coachinga in mentorstva. Te zna prilagoditi varovalnemu postopku.	Mladinski delavec je občutljiv, empatičen, dostopen in odprt. On ali ona je samorefleksiran in se je pripravljen učiti in eksperimentirati. Ona ali on je v svojem pristopu sočuten in nežen, v ospredju je predvsem odnos.
Uporabite ustvarjalnost in različna orodja za delo na varovanju z mladimi	Mladinski delavec lahko uporablja vrsto različnih virov. Ona ali on jih je sposoben ustvarjalno prilagoditi specifičnim potrebam. Mladinski delavec lahko pripravi številne dejavnosti/igre, ki jih uporablja, da se z njimi pomirijo mladi. (Na primer, uporabite orodja za neformalno izobraževanje,	Mladinski delavec ima znanje o različnih metodah in orodjih. Ve, kako jih uporabljati in katero orodje je najbolje prilagojeno določenemu mladostniku. (neformalno izobraževanje, participativni pristop, multimedijijske veštine)	Mladinski delavec je radoveden, motiviran in angažiran. Za motiviranje mladih je pripravljen uporabiti različne metode in je odprt za njihove predloge o orodjih in dejavnostih, ki jim najbolj ustrezajo. (npr., da mlada oseba razmišlja o igri s kartami, lahko pomaga graditi odnos in sprosti pritisk)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	video vire, stresno žogo, krog kart).		
Spoznajte pomen timskega dela in dobrega vzdušja pri delu, da poskrbite zase in bolje zagotovite kontinuiteto oskrbe.	Mladinski delavec zna prepoznati lasten čustveni odziv na kritične situacije pri uporabnikih storitev. Ona ali on si vzame čas, da te odgovore deli z vrstniki in nadzorniki. Zna izraziti svoje potrebe, komunicirati z ekipo in po potrebi prositi za posebno podporo.	Mladinski delavec pozna različne obstoječe strategije/aktivnosti, ki mu lahko pomagajo pri sprostitvi stresa. Svoje poklicno življenje zna pravilno in varno ločiti od osebnega.	Mladinski delavec ima do ekipe kooperativen in zaupljiv odnos. On ali ona se počuti udobno, ko se pogovarja s kolegi in nadrejenimi o težkih situacijah in ima dostop do ustrezne podpore in napotkov, da se počuti varno pri delu.
Podpirati razvoj kompetenc in samozavesti mladih	Mladinski delavec je sposoben trenirati in motivirati mlade pri razvoju njihovih kompetenc. Zna jih olajšati ali spremljati pri pridobivanju znanja, veščin in odnosa do njihovega družbenega,	Mladinski delavec ima znanje o pomenu opolnomočenja in samozavesti pri varovalnem pristopu. On ali ona pozna obstoječe pristope in metode, ki so potrebni za krepitev moči in samozavesti mladih.	Mladinski delavec se zaveda svoje vloge pri spodbujanju opolnomočenja mladih. Ona ali on spodbuja in razume izzive, skozi katere se mladi soočajo. Ustvari delovno zavezništvo in ga zanimajo pogledi mladih.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	kulturnega, izobraževalnega in osebnega razvoja.	
--	---	--

kulturnega, izobraževalnega
in osebnega razvoja.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



4/ Tehnike Keep Me Safe: Proaktivno komuniciranje na temo spolnega nasilja (ozaveščanje; preprečevanje in zaščita med mladimi)

Ključne competence za olajšanje razprav o ozaveščanju, preprečevanju, odkrivanju, varovanju / medsebojno komunikacijo

Kompetentnost <i>Poimenujte kompetenco</i>	Spretnost <i>Mladinski delavec je sposoben</i>	Znanje <i>Mladinski delavec ima znanje o</i>	Odnos <i>Mladinski delavec je/ima</i>
Uporabite ustvarjalnost in različna orodja za delo na varovanju z mladimi	Mladinski delavec lahko uporablja vrsto različnih virov. Ona ali on jih je sposoben ustvarjalno prilagoditi specifičnim potrebam. Mladinski delavec lahko pripravi številne dejavnosti/igre, ki jih uporablja, da se z njimi pomirijo mladi.	Mladinski delavec ima znanje o različnih metodah in orodjih. Ve, kako jih uporabljati in katero orodje je najbolje prilagojeno določenemu mladostniku. (neformalno izobraževanje, participativni pristop, multimedijijske veštine, gledališče, zgodbe iz	Mladinski delavec je radoveden, motiviran in angažiran. Za motiviranje mladih je pripravljen uporabiti različne metode in je odprt za njihove predloge o orodjih in dejavnostih, ki jim najbolj ustreza. (npr., da mlada oseba razmišlja o igri s



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	(Na primer, uporabite orodja za neformalno izobraževanje, video vire, stresno žogo, krog kart).	resničnega življenja, človeška knjižnica itd.)	kartami, lahko pomaga graditi odnos in sprosti pritisk)
Zgradite varno okolje za zaupljivo in empatično komunikacijo med mladimi	Mladinski delavec je sposoben ustvariti varen prostor za mladega človeka. Zna graditi in vzdrževati dobre in zaupanja vredne odnose ter spodbujati zdrave odnose med mladimi. On ali ona zna ustvariti prostor, v katerem se mladi lahko svobodno delijo brez obsojanja in zanemarjanja.	Mladinski delavec ima znanje o rasti in razvoju otrok/mladostnikov. On ali ona ve, kakšen pristop uporabiti pri obravnavanju občutljivih tem glede na občinstvo. Ima znanje o različnih pedagoških pristopih.	Mladinski delavec se zaveda samega sebe in se sposoben prilagajati potrebam drugih. Mlademu človeku lahko zagotovi miren in varen prostor, kjer se lahko počuti udobno in zaščiteno.
Gojite fasilitacijske in komunikacijske veščine, da bi dvignili ozaveščenost in	Mladinski delavec je sposoben pospeševati debate in razprave, podpirati in spremljati mlade pri izražanju čustev ter ustvariti vzdušje	Mladinski delavec pozna metode fasilitacije. Zna voditi težke debate in razprave ter zna ohraniti prostor izražanja, v katerem se vsi počutijo	Mladinski delavec je miren in dostopen. Ima neobsojajoč odnos in je sposoben vzpostaviti zaupljive in enakopravne odnose z mladimi. Je aktiven poslušalec



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



izboljšali medsebojne razprave	podpore in zaupanja v skupini. Zna uvesti in vzdrževati spoštljivo komunikacijo znotraj skupine.	varne. Ima znanje o razvoju strategije med vrstniki, ki jo vodijo mlađi.	in uporablja emfatično komunikacijo.
Omogočite mlade z veščinami in samozavestjo, da postanejo nosilci sprememb v svojih skupnostih, da bi se izvrali in preprečili spolno nasilje	Mladinski delavec je sposoben usmerjati mlade k uporabi znanja in veščin za pozitivne družbene spremembe. Mlade je sposoben vključiti v samorefleksijo vodstvenih izkušenj. On je sposoben deliti moč in spodbujati vodstvo z zagotavljanjem okolja, ki mladim pomaga razviti občutek neodvisnosti in samozavesti.	Mladinski delavec pozna mladinsko kulturo in dinamiko moći v okviru širše skupnosti, v kateri živijo mlađi. Pozna različne vodstvene vloge za vključujoče participativne pristope.	Mladinskega delavca zanimajo pogledi mlađih in razvija močne odnose, ki spodbujajo glas mlađih in spodbujajo mladinsko vodstvo. Zaveda se odgovornosti prevzemanja tveganja in je pripravljen eksperimentirati. Podpira mlađe, da prevzamejo vodstvo, in sprejema pozitiven potencial konflikta.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



<p>Omogočiti mladim, da prepoznaajo svojo pravico do spoštovanja in spoštovanja ter odgovornost, da cenijo in spoštujejo druge</p>	<p>Podprtite mlade, da priznajo njihovo pravico do spoštovanja in spoštovanja. Ko se z mladimi pogovarja o čustvih, je samozavesten in zna razviti zaupljiv in zaupen odnos.</p>	<p>Mladinski delavec ima znanje o razvoju in psihologiji mladih. Zna pristopiti k občutljivim temam z mladimi in mladostniku prilagoditi komunikacijski slog.</p>	<p>Mladinski delavec je spoštljiv, vreden zaupanja in ne obsoja. Zaveda se, da resnice ne drži v svojih rokah in je pripravljen na izvajanje. Je odprt in dostopen, je odločen in aktiven poslušalec.</p>
<p><i>Aktivno poslušanje, medsebojna podpora, kulturna ozaveščenost, empatija, komunikacijske sposobnosti, medkulturna občutljivost, strpnost, fleksibilnost,</i></p>			



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



*prilagodljivost,
kritično
razmišljanje,
ravnanje z mladimi,
ki ni »za njih«,
smisel za humor.*

Razdelek 4: Keep Me Safe –razvoj kurikuluma za mladinske delavce

Modul 1 - Razumevanje spolnega nasilja

- *Etika in pravni okvir*
 - Najboljše prakse in postopki (evropska in državna raven)
- *Definicije*
 - Tipologije spolnega nasilja
 - Zloraba, napad
- *Zgodnje odkrivanje*
 - Prepoznajte opozorilne znake
 - Spremembe v vedenju in odnosu
- *Napotitveni mehanizmi*



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- Kdaj in kako ukrepati? (na ravni države)
- Kaj se šteje za primerno usmeritev?
- Meje zaupnosti

Modul 2 – Kulturne determinante zaznavanja, odnosa in vedenja v zvezi z zlorabo.

- *Kulturne determinante*
 - Edinstvenost in omejitve
 - Družbeni kontekst in vpliv na dojemanje, kaj je spolno nasilje?
 - Kulturni in družinski odzivi na spolno nasilje
 - Kako kultura vpliva na razkritje
- *Kompetentnost medkulturne ozaveščenosti*
 - vključujoče strategije za mladinske delavce in mlade
 - Medkulturna komunikacija
 - Medkulturne leče
 -

Modul 3 – Zaščita v mladinskem sektorju

- *evropske in nacionalne politike in postopki*
 - Lokalne podporne agencije in subjekti
 - Stalna in komplementarna podpora



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- *Viri za zaščito*
 - Strategije za izgradnjo zaupanja
 - Razvijanje samozavesti in opolnomočenje mladih
 - Ozaveščanje o spolnem nasilju
 - Podpora mladim s posebnimi potrebami
- *Varnost mladinskega delavca*
 - Skrb zase, da skrbiš za druge
 - Ravnovesje med poklicnimi mejami in empatijo
 - Preprečevanje izgorelosti

Modul 4 – Tehnike Keep me Safe: Proaktivna medsebojna komunikacija na temo spolnega nasilja

- *Ustvarjanje varnega prostora*
 - Razumeti kontekst (šola, skupnostni center, športni klubi itd.)
 - Gojite mreže medsebojnega spoštovanja in podpore
 - Graditi varne odnose brez obsojanja
 - Vloge in meje
- *Razvijanje pozitivne in proaktivne komunikacije*
 - Aktivno poslušanje
 - Izražanje čustev
- *Veščine facilitacije in komunikacije za debate in medsebojne razprave*
 - Zavedanje o pravici biti cenjen in spoštovan
 - Omogočite mlade, da postanejo akterji sprememb (preprečite in izzovete kakršne koli znake spolnega nasilja)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Razdelek 5: Modul 1 Učni cilji

	Modul/Enota	Učni cilji ¹		
		nanje	Spretnosti	Odnos
1	Naslov modula Razumevanje spolnega nasilja	Na koncu modula bi morali udeleženci znati...	Na koncu modula bi morali udeleženci znati...	Modul je namenjen gojenju naslednjih stališč:
1.1	Kaj je spolno nasilje?	<ul style="list-style-type: none">• Opredelite temeljne koncepte, tj. spolno nasilje, zlorabo, spolni napad (Dejavnost 1.1 Kaj je zloraba in kaj je odziv na spolno nasilje , odkrivanje, znaki	<ul style="list-style-type: none">• Understand what abuse and sexual violence are.• Become aware of different types of sexual violence and of the potential signs that can indicate if	<ul style="list-style-type: none">• Support victims of sexual violence.• Help victims of sexual violence.• Discuss importance of early detection.• Understand what constitutes sexual violence and have an awareness of some of the signs that might indicate a child is being abused.

¹ Definition of Knowledge, Skills and Attitudes according European Reference Framework on Key Competences for Lifelong Learning: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&rid=7](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7) [27.06.2019]



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



1.2	Zaščita in zaščita otrok	<p>itd.) (Dejavnost 1.2 Scenariji)</p> <ul style="list-style-type: none">• Spoznajte, kaj je varovanje in zaščita otrok ter	<p>an adolescent is experiencing it.</p> <ul style="list-style-type: none">• Recognize early signs of sexual violence.• To recognize different types of sexual violence.• Know when to act/report. <p>• Understand what safeguarding and child protection are.</p> <ul style="list-style-type: none">• Become aware of safeguarding and	<ul style="list-style-type: none">• Is familiar with safeguarding and child protection.• Use elements of safeguarding and child protection in practical work.
-----	--------------------------	---	---	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



		<p>zakaj sta pomembna pri preprečevanju spolnega nasilja (Dejavnost 1.3 Varovanje in varstvo otrok).</p> <p>• Spoznajte ključne znake in značilnosti negovanja</p>	<p>child protection importance.</p> <ul style="list-style-type: none">• Connect safeguarding and child protection with prevention of sexual violence.• Recognize early signs of grooming.• Knows how to react when grooming is detected.• Knows who are the most vulnerable groups of children for grooming.	<ul style="list-style-type: none">• Inform and raise awareness of youth workers about grooming.• To recognize risks for the child victim.• To inform and raise awareness among their colleagues accordingly.
--	--	---	---	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



1.4	Zakonodaja in vladne smernice	<p>(Dejavnost 1.4 Kaj je negovanje?</p> <p>• Opišite ustrezen mednarodni in nacionalni pravni okvir v zvezi s spolnim nasiljem</p>	<ul style="list-style-type: none">• To recognize risks for the child victim• Is familiar with national legislation from the field of sexual violence, sexual consent and child sex exploitation.• Is familiar with international documents regulating the field of sexual violence, sexual consent and child sex exploitation.	<ul style="list-style-type: none">• Defend rights of victims of sexual violence.• Follow legal procedures during implementation of work.• Discuss legal rights of victims of sexual violence.• Utilize legal bases in the field.• Responds to legal dilemmas in a proper way.
-----	-------------------------------	---	--	---



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



		<p>(Dejavnost 1.5 Zakonodaja in vladne smernice).</p> <ul style="list-style-type: none">• Spoznajte koncept privolitve in zlasti spolne privolitve (Dejavnost 1.6 Spolna privolitev).• Seznanite se s pojmom spolnega izkoriščanja otrok, kaj je, kakšni so znaki in učinki (1.7 Spolno izkoriščanje otrok) .	<ul style="list-style-type: none">• Are able to recognize legal rights of victims of sexual violence.• Knows what sexual consent is in relation to national legislation.• Knows how to explain sexual consent to a child.• Knows what child sex exploitation is and its relation to national legislation.	<ul style="list-style-type: none">• Is familiar with national legislation regulating sexual violence, sexual consent and child sex exploitation.
--	--	--	--	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



1.4	Napotitveni mehanizmi		<ul style="list-style-type: none">• Are familiar with signs indicating that child is sexually exploited.• Are familiar with effects of child sexual exploitation on victims.• Know how to appropriately respond in case of detection of sexual violence.• Recognize importance of confidentiality.• Decide in which cases it is	
-----	-----------------------	--	---	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



		<ul style="list-style-type: none">Prepoznejte zgodnje znake spolnega nasilja s prepoznavanjem sprememb v vedenju in odnosu žrtve, izboljšajte znanje o pomenu zaupnosti (Dejavnost 1.1 Kaj je zloraba in kaj je odziv na spolno nasilje , odkrivanje, znaki itd. , Aktivnost 1.2 Scenariji , (Dejavnost 1.8 : Se lahko o nečem pogovorim s tabo?).	necessary to report cases of sexual violence/violence.	<ul style="list-style-type: none">Relate to victims of sexual violence in respectful and professional manner.Support victims of sexual violence.Know what is considered appropriate guidance.
--	--	---	--	---



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Razdelek 6: Modul 2 Učni cilji

	Modul/Enota	Učni cilji ²		
		Znanje	Spretnosti	Odnos
2	Kulturne determinante zaznavanja, odnosa in vedenja v zvezi z zlorabo	Na koncu modula bi morali udeleženci znati...	Na koncu modula bi morali udeleženci znati...	Modul je namenjen gojenju naslednjih stališč:
2. 1	<u>Kulturne determinante</u> <ul style="list-style-type: none">• Elementi kulture, pomembni za pravilno medkulturno komunikacijo• Vidiki medkulturne komunikacije	<ul style="list-style-type: none">• Pridobivanje znanja o množici kulturnih elementov (2.1 Ujemi izraz) (Izroček 2.1) .• Izboljšanje znanja o pomenu medkulturnih	<ul style="list-style-type: none">• Razvijanje veščin prepoznavanja in pravilnega pristopa k samorazkrivanju.• Izboljšanje veščin medkulturne komunikacije z uporabo posebnih vidikov za premagovanje ovir.	<p>Izrazite zavedanje in spoštovanje elementov različnih kultur.</p> <p>Razumevanje razlogov, ovir in omejitev v medkulturni komunikaciji.</p> <p>Spoštovanje in razumevanje človekovega vedenja, odnos</p>

² Definition of Knowledge, Skills and Attitudes according European Reference Framework on Key Competences for Lifelong Learning: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&rid=7](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7) [27.06.2019]



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none">• Kulturni odnos in človeško vedenje (samorazkritje)• Dodatne kulturne ovire pri odkrivanju zlorab	<p>komunikacijski h elementov in razlik. (2.2 Vidiki medkulturne komunikacije)</p> <ul style="list-style-type: none">• Novo znanje o kulturnih odnosih in vedenju ter pravilna uporaba za odkrivanje zlorab. (2.3.1 Kako ravnati s temi težavami?)	<ul style="list-style-type: none">• Razvijanje veščin, kako biti v koži drugih z izvajanjem različnih kulturnih stališč in preizkušanjem drugačnega vedenja. (2.3.1 Kako ravnati s temi težavami?)• Izboljšanje veščin odkrivanja zlorab v različnih kulturnih okoljih.• Razvijanje veščin ustvarjanja prijaznega mesta, ki ponuja in nagnjeno k samorazkrivanju. (2.3.2 Ustvarite mladinsko postajo v varnem vesolju)	<p>timskega dela za reševanje kompleksnih primerov. Razvijanje fleksibilne empatije pri delu z mladimi iz različnih kultur. Obvladovanje medkulturne komunikacije.</p>
--	--	--	--	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



			Izboljšanje spretnosti timskega dela v večkulturni komunikaciji. (2.3.2 Ustvarite mladinsko postajo v varnem vesolju)	
2. 2	<p><u>Kompetentnost medkulturne ozaveščenosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Kompetentnost medkulturne ozaveščenosti➤ Medkulturna komunikacija➤ Vključujoče strategije za mladinske delavce in mlade	<ul style="list-style-type: none">• Razviti znanje in razumevanje kulturne dinamike (2.1 Ujem izraz) in identitete (2.4 Kdo sem?) in znati to uporabiti za učinkovitejše delo z mladimi iz različnih okolij.	<ul style="list-style-type: none">• Uporabiti veščine, povezane z medkulturno ozaveščenostjo ter kulturno in individualno raznolikostjo (2.5 Nacirema) med mladimi, ter spodbujati odprt odnos do raznolikosti in individualnih potreb.• Razviti medkulturne komunikacijske veščine, ki jih bodo	<ul style="list-style-type: none">• Izraziti zavedanje o kulturni identiteti in kodeksih (2.5 Nacirema), pa tudi o tem, kako različne kulture, ki so jim izpostavljeni mladi, vplivajo na izobrazbo/socialno integracijo. Mladinski delavec ima spoštovanje do drugih nasprotnikov in mnenj ter neobsojajoč odnos. Ima pošten, zaupanja vreden,



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none">• Razviti znanje o medkulturni komunikaciji (2.6 Pomen veščin medkulturne komunikacije).• Razviti znanje o inkluzivnih in vključajočih strategijah (2.9 Inkluzivne strategije za mladinske delavce in mlade).	<p>morda morali pridobiti mladinski delavci pri delu v medkulturnem kontekstu (2.7 Model TOPOI + 2.8 Intercultural Casino).</p> <ul style="list-style-type: none">• Razviti spretnosti, ki so potrebne za delo na vključajoč način z mladimi (2.9 Inkluzivne strategije za mladinske delavce in mlade).	<p>občutljiv in empatičen odnos (2.4 Kdo sem?).</p> <ul style="list-style-type: none">• Izboljšati kvalitete medkulturne komunikacije pri delu z mladimi (2.7 The TOPOI-Model + 2.8 Intercultural Casino).• Izboljšati osebne lastnosti, ki so pomembne za razvoj vključajočega dela z mladimi (2.9 Inkluzivne strategije za mladinske delavce in mlade).
--	---	---	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Razdelek 7: Modul 3 Učni cilj

	Modul/Enota	Učni cilji ³		
		Znanje	Spretnosti	Odnos (nagnjenost in miselnost za delovanje ali reagiranje na ideje, osebe ali situacije)
3	Modul 3 Naslov: Zaščita v mladinskem sektorju	Na koncu modula bi morali udeleženci znati...	Na koncu modula bi morali udeleženci znati narediti...	Modul je namenjen gojenju naslednjih stališč:
3.1	<i>Evropske in nacionalne politike in postopki</i>	<ul style="list-style-type: none">• poznati evropske in nacionalne politike in postopke; (3.1. Ponašajte se, kot da mislite + 3.1.1. Vizualni izlet)	<ul style="list-style-type: none">• Uporabite/prilagodite pridobljeno pravno pismenost, da zaščitite in spodbujate dobrobit otrok in mladostnikov	<ul style="list-style-type: none">• Izrazite občutljivost, ozaveščenost in odprtost glede varovanja otrok. (3.1. Ponašajte se, kot da mislite + 3.1.1. Vizualni izlet)

³ Definition of Knowledge, Skills and Attitudes according European Reference Framework on Key Competences for Lifelong Learning: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&rid=7](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7) [27.06.2019]



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



		<ul style="list-style-type: none">• Poimenujte lokalne podporne agencije in subjekte; vedeti, kdo so ključni akterji in mehanizmi za boj proti spolnemu nasilju. (3.1. Ponašajte se, kot da mislite + 3.1.1. Vizualni izlet)• Razumeti razlike v politikah in postopkih ter se zavedati posledic politik in postopkov ter nacionalnih smernic (3.1. Delajte tako, kot mislite + 3.1.1. Vizualni izlet)• Poznavanje družbe, odnosov, politik, pomembnih za mlade, da bi poimenovali lokalne podporne	<p>v skladu z evropskimi in nacionalnimi politikami in postopki (3.1. Delujte tako, kot mislite + 3.1.1. Vizualni izlet)</p> <ul style="list-style-type: none">• Uporabite pridobljene informacije, kam in komu se obrniti, da poiščete podporo in napotke v situacijah, ko obstajajo težave, ki zahtevajo posebno strokovno znanje in izkušnje. <p>(3.1.1. Vizualni izlet in 3.1.2. Mind Map)</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizirajte vpliv zaščite otrok z vsakodnevnim	<ul style="list-style-type: none">• Izrazite ozaveščenost in zanimanje za postopke, ki jih morajo upoštevati, in za podporne službe, ko se soočajo s težavo, povezano z varstvom otrok (3.1.1. Ponašajte se, kot mislite + 3.1.2. Vizualni izlet)• Pripravljenost zagovarjati otrokove pravice in politike varstva otrok (3.1.1. Ponašajte se, kot mislite + 3.1.2. Vizualni izlet)• Bodite konstruktivni in sodelujte s sodelavci, da boste izpolnjevali
--	--	---	---	---



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



		<p>agencije in subjekte. (3.1.2. miselni zemljevid)</p>	<ul style="list-style-type: none">• delom (3.1.1. Vizualni izlet)<ul style="list-style-type: none">• Uporabite participativno odločanje, vodenje in fasilitacijo za ozaveščanje mladinskih delavcev o varovanju otrok (3.1. Delajte tako, kot mislite + 3.1.1. Vizualni izlet)• Podpira stalno in dopolnilno podporo ter omogoča kontinuiteto med storitvami in znotraj njih. (3.1.1. Vizualni izlet in 3.1.2 miselni zemljevid)	<p>notranje politike varovanja in bili pripravljeni deliti vire ter delovati v svoji vlogi, da zagotovite kontinuiteto med storitvami in znotraj njih. (3.1. Ponašajte se, kot da mislite + 3.1.1. Vizualni izlet)</p> <ul style="list-style-type: none">• Aktivno poslušanje, odprtost, potrpežljivost, občutljivost, poštenost, zaupnost, empatija in zanimanje za poglede mladih (3.1. Ponašajte se, kot mislite + 3.1.1. Vizualni izlet)
--	--	---	---	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



3.2	<i>Viri za zaščito</i>	<ul style="list-style-type: none">• znanje o pomenu opolnomočenja in samozavesti pri varovalnem pristopu. (3.2.1 Zaupanje je na prvem mestu)• znanje o strategijah za izgradnjo zaupanja (3.2.1 Zaupanje je na prvem mestu)• Spoznajte tehnike za ozaveščanje o spolnem nasilju (3.2.3 Bingo!)	<ul style="list-style-type: none">• Sposoben uporabljati različne strategije za izgradnjo zaupanja in zaupanja pri mladih; (3.2.1 Zaupanje je na prvem mestu)<ul style="list-style-type: none">• Pokažite, kako vzbuditi zaupanje in zgraditi spoštovanje. (3.2.1 Zaupanje je na prvem mestu)• Sposoben trenirati in motivirati mlade pri razvoju njihovih	<ul style="list-style-type: none">• Zavedajoč se svoje vloge pri spodbujanju opolnomočenja mladih. (3.2.2 Moč znotraj)• V svojem pristopu izkazujte sočuten in nežen odnos, poudarek je predvsem na odnosu z mlado osebo; (3.2.2 Moč znotraj)• Spodbujajoč in razumevajoč odnos do izzivov, skozi katere se mladi soočajo. (3.2.2 Moč znotraj)• Izraziti odprtost pri delu z različnimi mladimi, tudi s posebnimi	



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



		<ul style="list-style-type: none">• poznati strategije za podporo mladim s posebnimi potrebami; (3.2.4. Moje ime je Sam).	<p>kompetenc; (3.2.2 Moč znotraj)</p> <ul style="list-style-type: none">• Omogočati mladim priložnosti, da vodijo in so odgovorni za svoje učenje in razvoj ter jih podpirajo pri razumevanju lastnih potreb; (3.2.2 Moč znotraj)• Sposoben ustvariti varno okolje in spodbujati razprave in ozaveščanje o spolnem nasilju kot preventivnem ukrepu. (3.2.3 Bingo!)	<p>potrebami; (3.2.4. Moje ime je Sam)</p> <ul style="list-style-type: none">• Pokažite empatijo in aktivno poslušanje (3.2.1 Zaupanje je na prvem mestu+ 3.2.2 Moč znotraj)• Zagovarjajte preglednost, zaupnost, pripravljenost deliti z drugimi mladinskimi delavci in varovati vire (3.2.3. Bingo!)
--	--	---	---	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



		<ul style="list-style-type: none">• Zna uporabiti ali prilagoditi različne strategije za ozaveščanje o spolnem nasilju med mladimi (3.2.3 Bingo!)• Pripravljen je uporabiti različne metode za motiviranje mladih in je odprt za njihove predloge o orodjih in dejavnostih, namenjenih opolnomočenju mladih s posebnimi potrebami. (3.2.4. Moje ime je Sam)	
--	--	--	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



3.3	<i>arnost mladinskega delavca</i>	<ul style="list-style-type: none">• Zavedanje poklicnih meja; (3.3.1. Držite črte, držite občutke)• Se zavedajo splošnih in specifičnih strategij proti izgorelosti za svoje področje delovanja (3.3.2 Ali je samooskrba vsakdanja nujna?)	<ul style="list-style-type: none">• Sposoben ohranjati poklicne meje in izražati empatijo; (3.1.1. Držite črte, držite občutke).• Sposoben prepoznati lasten čustveni odziv na kritične situacije pri delu z mladimi; (3.1.1. Držite črte, držite občutke).• Sposoben prepoznati svoje meje in ve, na koga naj se obrne na mladega človeka, če se ne more odzvati na njegove potrebe; (3.3.2 Ali je samooskrba nujna vsakodnevna?)• Ustvariti/omogočiti varno mrežo strokovnjakov in vrstnikov za podporo mladim;	<ul style="list-style-type: none">• Samozavedanje svojega kognitivnega, čustvenega in vedenjskega odnosa (navada pozornosti na način razmišljanja, občutka in obnašanja); ;(3.3.1. Drži črte, drži občutke) (3.1.1. Drži črte, drži občutke)• Zagovarjati čustveno stabilnost in jasnost lastnih vrednot;• Kooperativen in zaupljiv odnos do ekipe;• On ali ona se počuti udobno, ko se pogovarja s sodelavci in nadrejenimi o težkih situacijah in ima dostop do ustreerne podpore in napotkov, da se počuti varno pri delu;
------------	---	---	--	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



			<ul style="list-style-type: none">• Spoštovati in izvajati interne postopke za samooskrbo in preprečevanje izgorelosti; (3.3.2 Ali je samooskrba nujna vsakodnevna?)• Pripravljenost prevzeti osebno pobudo za samooskrbo, kadar je to potrebno; (3.3.1. Držite črte, držite občutke)• Po potrebi očitna oddaljenost od poklicnih vlog; (3.3.1. Držite črte, držite občutke)• Prilagajanje novim/nepredvidenim situacijam in odprtost za izzive ;(3.3.1. Držite se črt, držite občutke+ 3.3.2. Ali je samooskrba vsak dan MORA?)	
--	--	--	---	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Razdelek 8: Modul 4 Učni cilji

	Modul/Enota	Učni cilji ⁴		
		Znanje	Spretnosti	Odnos
4	Naslov modula Varnostne tehnike: proaktivna medsebojna komunikacija na temo spolnega nasilja	Na koncu modula bi morali udeleženci znati...	Na koncu modula bi morali udeleženci znati...	Modul je namenjen gojenju naslednjih stališč:
4.1	Ustvarjanje varnega prostora <ul style="list-style-type: none">• Razumeti vpliv okolja na ustvarjanje varnega prostora in kako se lahko premisleki razlikujejo. (4.1.1)	<ul style="list-style-type: none">• Razumeti vpliv okolja na ustvarjanje varnega prostora in kako se lahko premisleki razlikujejo. (4.1.1)	<ul style="list-style-type: none">• Ugotovite, da spodbujate pozitivne in zdrave poklicne in osebne odnose ter prepozname vedenja, ki so lahko škodljiva. (powerpoint	<ul style="list-style-type: none">• Odprtost in zavedanje, kako si lahko drugi razlagajo vaše vedenje.

⁴ Definition of Knowledge, Skills and Attitudes according European Reference Framework on Key Competences for Lifelong Learning: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&rid=7](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7) [27.06.2019]



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none">• Graditi varne odnose• Vloge in meje	<p>Ustvarjanje varnega prostora, 4.1.2 Podpora omrežja)</p> <ul style="list-style-type: none">• Razumeti poklicne meje in kako zgraditi varne in pozitivne odnose (powerpoint 4.1.3 in 4.1.4 Vloge in meje)	<p>4.1.3 in 4.1.4 vloge in meje)</p>	
4.2	Razvijanje pozitivne in proaktivne komunikacije <ul style="list-style-type: none">• Aktivno poslušanje• Izražanje čustev	<ul style="list-style-type: none">• Pokažite verbalne in verbalne namige in namige za spodbujanje aktivnega poslušanja in razlago čustev (4.2.2 pozitivne komunikacijske veščine mladinskega delavca) (4.2.1 povejte zgodbo)	<ul style="list-style-type: none">• Prepoznejte in interpretirajte, kdaj se neverbalni in verbalni namigi ne ujemajo, in razumejte učinek tega (4.2.2 pozitivne komunikacijske veščine mladinskega razumevanja (4.2.2	<ul style="list-style-type: none">• Občutljivost in zavedanje ne le izgovorjene besede in njenega pomena, ampak manj očitnih namigov in namigov za zagotovitev boljšega razumevanja (4.2.2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



			delavca) (4.2.1 povejte zgodbo)	pozitivne komunikacijske veščine mladinskega delavca) (4.2.1 povej zgodbo)
4.3	Sposobnost posredovanja in komunikacije za razpravo in medvrstniško razpravo <ul style="list-style-type: none">• Zavest o pravici biti cenjen in spoštovan• Opolnoma mladih, da postanejo nosilci sprememb	<ul style="list-style-type: none">• Razumeti, kako njihovo vedenje prispeva k temu, da se nekdo počuti, da je cenjen in spoštovan (4.3.1 igra vlog z aktivnim poslušanjem, 4.3.2 razvijanje spoštovanja med vrstniki, 4.3.3 Prepoznavanje, preprečevanje in izvajanje spolnega nasilja)	<ul style="list-style-type: none">• Prepoznajte pozitivna in negativna vedenja, ki lahko vplivajo na čustva drugega. Spodbujati vedenja in dejavnosti, ki spodbujajo spoštovanje in vrednost (4.3.1 igra vlog z aktivnim poslušanjem, 4.3.2 razvijanje spoštovanja med vrstniki, 4.3.3 Prepoznavanje, preprečevanje in izvajanje spolnega nasilja)	<ul style="list-style-type: none">• Čeprav in premislek o tem, kako lahko njihova lastna dejanja vplivajo na nekoga drugega in kaj lahko spremenijo/naredijo drugače za druge (4.3.2 razvijanje spoštovanja med vrstniki, 4.3.3 Prepoznavanje, preprečevanje in izvajanje spolnega nasilja)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



			izzivanje spolnega nasilja)	
--	--	--	--------------------------------	--

Razdelek 9: Gradivo za usposabljanje za modul 1

Modul 1: Razumevanje spolnega nasilja

Splošni cilj seje	Mladi praktiki, ki sodelujejo v projektu KMS, bodo bolje razumeli, kaj je spolno nasilje in kako najbolje podpreti mlade, ki ga imajo ali ga trenutno doživljajo. Razvili bodo tudi veščine in vire, ki so potrebni za izvajanje delavnic za ozaveščanje mladih, ki bodo povečale razumevanje spolnega nasilja pri mladih, s katerimi delajo. Opomba: Glede pravnega okvira, ki bo predstavljen med usposabljanjem – vsak trener bi moral informacije prilagoditi zakonodaji svoje države Opomba Za vsako dejavnost je čas približen. V nekaterih primerih je, če skupina potrebuje, pomembno dati več prostora za razpravo, namesto da se držimo predlaganega časa.
--------------------------	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Izidi seje	<p><i>Do konca tega usposabljanja bodo mladi praktiki ...</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Razumeti, kaj je spolno nasilje in katere oblike se pojavlja.2. Razumeti, kaj je zaščita in varstvo otrok.3. Razumeti, kaj je spolno nasilje, in se zavedati nekaterih znakov, ki lahko kažejo, da je otrok zlorabljen.4. Razumeti, kako se odzvati na razkritje spolnega nasilja in kako podpreti mlade po razkritju.5. Razumeti postopke, ki jih morajo upoštevati, da prijavijo sum zlorabe.6. Pri poročanju o pomislekih bodite sposobni upoštevati najboljše prakse.
Opis	Usposabljanje za strokovnjake za delo z mladimi. Vključuje predstavitev PowerPoint, delo z razpravami in interaktivne dejavnosti.
Trajanje	Ta trening bo trajal približno 7 ur
Prostor in materiali	Soba za vadbo, stoli in mize, projektor (prenosni računalnik in PowerPoint predstavitev), flip chart, pisala, materiali za aktivnosti, obrazci za povratne informacije.
Uvod v sejo in gospodinjstvo	<ol style="list-style-type: none">1. Udeleženci dobrodošli v sobo / gospodinjstvo (stranišča, požarni izhodi itd.)2. Predstavitev (vsak pove svoja imena in kaj počne njihova organizacija).3. Navedite podrobnosti o projektu KMS.4. Teči vsebino tečaja in razlog za usposabljanje.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<p>5. Pojasnite, da se bodo razpravljala o občutljivih vprašanjih, ki se bodo morda zdela moteča. Če morajo kadar koli izstopiti, je v redu. Prav tako prosimo, da če so ljudje dovolj prijazni, da delijo svoje izkušnje, da ljudje o tem ne razpravljajo zunaj te sobe. Če navajate primere, ne uporabljajte nikogaršnjih imen.</p>
--	---

Ime dejavnosti	1.1 Kaj je zloraba in kaj spolno nasilje
Cilji	Informirati in ozaveščati mladinske delavce o zlorbah in spolnem nasilju.
Opis	<p>1. Trener sprašuje udeležence o tem, kaj je zloraba. Trener zapiše odgovore na tablo.</p> <p>2. Učitelj udeležencem predstavi naslednji video</p> <ul style="list-style-type: none">• Razumevanje zlorabe <p>https://www.youtube.com/watch?v=JS33VJcaxjQ (2. del – 06:01)</p> <p>3. Trener udeležencem razloži naslednje:</p> <p>Zloraba je oblika slabega ravnanja z otrokom. Nekdo lahko zlorablja otroka tako, da mu povzroči škodo ali ne ukrepa, da bi preprečil škodo.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Otrok je lahko zlorabljen s strani odrasle osebe ali drugega otroka ali otrok. Otrok lahko tudi zlorablja ali škoduje sebi.

Vrste zlorabe:

Obstaja veliko vrst zlorab. Nekateri vključujejo

- Radikalizacija
- Nasilje na podlagi časti
- Medvrstniška zloraba
- Zanemarjanje
- fizično
- Čustveno
- Spolni

Danes se bomo za to usposabljanje osredotočili na spolno nasilje ali nasilje.

Spolno nasilje

Nekateri strokovnjaki uporabljajo izraz spolno nasilje, nekateri uporabljajo spolno nasilje. Oba izraza se lahko uporabljata za opis spolnih dejanj, ki so nesoglasna in se zgodijo otrokom in mladim ali ranljivim odraslim. Ta dejanja zoper otroke so tako žaljiva kot nasilna. Pri tem usposabljanju bomo uporabljali izraz spolno nasilje.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Kaj je spolno nasilje?

Ko otrok ali mladostnik doživi spolno nasilje, je prisiljen ali zaveden v spolne dejavnosti. Ti morda ne razumejo, da je to, kar se dogaja z njimi zlorabe ali pa, da je to narobe. Pogosto se bojijo komu povedati, kaj se jim dogaja. Spolno nasilje se lahko zgodi kjer koli – in lahko se zgodi osebno ali na spletu.

- Obstajata dve vrsti spolnega nasilja – **kontaktna in brezkontaktna** zloraba
- Spolno nasilje ne vključuje vedno visoke stopnje fizičnega nasilja
- Otrok se morda ne zaveda, kaj se dogaja
- Spolno nasilje lahko izvajajo moški, ženske in drugi otroci ali mladostniki, to se imenuje medvrstniška zloraba/nasilje.

Zloraba stika:

Kontaktna zloraba je, ko se nasilnik na nek način dotakne otroka.

- Spolni dotik katerega koli dela otrokovega telesa, ne glede na to, ali je oblečen ali ne
- Uporaba dela telesa ali predmeta za posilstvo ali prodiranje v otroka
- Prisiliti otroka k sodelovanju v spolnih dejavnostih
- Otroka prisiliti, da se sleče ali se dotika nekoga drugega



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Kontaktna zloraba lahko vključuje poljubljanje, dotikanje in oralni seks, ne gre le za prodorni seks .

Brezkontaktna zloraba:

Tukaj je otrok zlorabljen, ne da bi se ga nasilnik dotaknil. To je lahko osebno ali na spletu.

Primeri zlorabe brez stika

- Izpostavljenost ali utripanje
- Prikaz otroške pornografije
- Izpostavljanje otroka spolnim dejanjem
- Prisiliti otroka k samozadovoljevanju
- Prisiliti otroka, da naredi, si ogleda ali deli slike ali videoposnetke o zlorabi otrok
- Ogled ali distribucija slik ali videoposnetkov o zlorabi otrok
- Prisiliti otroka k sodelovanju v spolnih dejavnostih ali pogоворih na spletu prek pametnega telefona ali računalnika

4. Trener razdeli skupino na dva dela. Vsaka skupina ima dva flip charta. Na eni plošči so napisani *fizični znaki, ki kažejo, da mlada oseba doživlja spolno nasilje*, na drugi pa *čustveni/vedenjski znaki, ki kažejo, da mlada oseba doživlja spolno nasilje* .

5. Vsaka skupina ima 15 minut, da navede znake in jih napiše na tablo.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



6. Vsaka skupina predstavi svojo tablo, trener vodi skupinsko razpravo in doda informacije, če manjkajo.

Fizični znaki, ki kažejo, da mlada oseba doživlja spolno nasilje:

- Umazano ali krvavo spodnje perilo
- Modrice na zadnjici, trebuhi, stegnih, bokih, vratu
- Ugrizi ali praske na hrbtnu, vratu, prsnem košu
- Poškodbe (npr. sledi na zapestjih, rane na kolenih)
- Spolno prenosljive okužbe
- Nepričakovana nosečnost, zlasti pri zelo mladih dekletih
- Nepojasnjene ponavljajoče se okužbe sečil, izcedek ali bolečine v trebuhi
- Bolečina ali srbenje v predelu genitalij, anusu ali ustih

Čustveni/vedenjski znaki, ki kažejo, da mlada oseba doživlja spolno nasilje:

- Spolno znanje ali seksualizirano vedenje neprimerno njihovi starosti
- Namig na spolno aktivnost
- Nenadne spremembe v njihovi osebnosti
- Izogibajte se osamljenosti ali strahu pred ljudmi, ki jih poznajo
- Pomanjkanje koncentracije, nemir
- Socialno umaknjena



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none">• Slabo zaupanje v pomembne odrasle osebe• Regresivno vedenje, začetek močenja – podnevi ali ponoči• Poskusi samomora, samopoškodovanje/pohabljanje, gnuš do sebe• Motnje hranjenja, napadi hysterije• Zloraba snovi
Vrsta dejavnosti	Predavanje, skupinska dejavnost
Trajanje	Skupno trajanje: 60 minut 10' za brainstorming 10' za predstavitev videa in za ogled 15' za skupinsko delo 15' za skupinsko predstavitev 10' za skupinsko razpravo
Prostor in materiali	<i>Prostor:</i> Soba, opremljena s prenosnim računalnikom, video projektorjem, internetno povezavo in ozvočenjem za predstavitev. Odprite prostor za vse udeležence, da sedijo tako, da se vidijo (npr. oblikovanje kroga) za razpravo. <i>Materiali :</i> prazen papir za zapiske, flipchart in pisala.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Učni izidi	Po končani dejavnosti morajo mladinski delavci biti sposobni: <ol style="list-style-type: none">1. Razumeti, kaj sta zloraba in spolno nasilje.2. Zavedajte se različnih vrst spolnega nasilja in možnih znakov, ki lahko kažejo, ali ga mladostnik doživlja.
Modul	1
enota	Zaščita in zaščita otrok



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	1.2 Scenariji
Cilji	Spoznajte različne vrste spolnega nasilja ter Informirajte in ozaveščajte mladinske delavce o njihovih značilnostih.
Opis	<ol style="list-style-type: none">1. Trener predstavi glavni cilj dejavnosti2. Trener razdeli udeležence v manjše skupine po 3 .3. Vsaki skupini dajte kopijo scenarija (<i>Priloga 1.1 Scenariji</i>).4. Dovolite vsaki majhni skupini, da prebere in razpravlja o svojem scenariju skupaj 15 minut.5. Ko preberejo in razpravljajo o scenariju, morajo odgovoriti na naslednja vprašanja:<ul style="list-style-type: none">- <i>Ali je prišlo do spolnega nasilja?</i>- <i>Če je odgovor pritrdilen, kakšna vrsta spolnega nasilja?</i>- <i>Kakšna so neposredna tveganja za otroka/mlado osebo?</i>- <i>Kakšni bi bili vaši naslednji koraki?</i>6. Potem ko so vse skupine odgovorile na vprašanja, trener na tablo zapise vse identificirane vrste spolnega nasilja in njihove glavne značilnosti.
Vrsta dejavnosti	interaktivno, skupinsko delo



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Trajanje	Skupno trajanje aktivnosti: 45 minut 5' za uvod golov 15' za branje in razpravo o scenarijih 15' za odgovore na vprašanja 10' za končno razpravo, oceno in skele.
Prostor in materiali	<i>Prostor:</i> Udobna in prostorna soba za udeležence za delo v manjših skupinah <i>Gradivo:</i> pisni scenariji, ki se razdelijo vsem ekipam, tabli in označevalcem.
Učni izidi	Na koncu modula morajo mladinski delavci biti sposobni: <ul style="list-style-type: none">• Prepoznavanje zgodnjih znakov spolnega nasilja• Prepoznavanje različnih vrst spolnega nasilja• Prepoznavanje tveganj za žrtev• O tem ustrezno obveščati in ozaveščati svoje sodelavce. • Vedite, kdaj ukrepati/poročiti.
Modul	1
enota	Kaj je spolno nasilje?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Vir	N/A
-----	-----



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	1.3 Zaščita in zaščita otrok
Cilji	Informirati in ozaveščati mladinske delavce o varovanju in varstvu otrok.
Opis	<p>1. Trener predstavi glavni cilj dejavnosti</p> <p>2. Trener udeležencem razloži naslednje:</p> <p>Zaščita je proaktivna</p> <p>Politike in prakse, ki jih uvajamo za zaščito mladih in spodbujanje njihove blaginje. Zaščita je nekaj, za kar smo vsi odgovorni .</p> <p>Zaščita otrok je reaktivna</p> <p>Je izraz, ki se uporablja za opis dejavnosti, ki se izvaja za zaščito določenih otrok, ki trpijo ali bodo verjetno utrpeli veliko škodo. To običajno opravljajo socialne službe.</p> <p>Na kratko... varovanje je tisto, kar počnemo, da preprečimo zlorabe otrok, mladih in ranljivih odraslih. Zaščita otrok je postopek, ki ga opravijo posebej usposobljeni strokovnjaki za podporo prizadetim .</p> <p>Koga moramo varovati?</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none">• Dojenčki• Otroci• Mladi (vsi, mlajši od 18 let)• Ranljivi odrasli * <p>*Ranljiva odrasla oseba je opredeljena kot nekdo, star 18 let ali več, ki prejema ali bi morda potreboval storitve oskrbe v skupnosti zaradi duševne ali druge invalidnosti, starosti ali bolezni</p> <p>3. Učitelj udeležencem predstavi naslednji video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qWO_WfnRW_U (1. del – 05:05)</p> <p>4. Učitelj udeležence vključi v razpravo o varovanju otrok.</p> <p><i>Morebitna vodilna vprašanja:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Vam je ta video pomagal pri učenju česa novega, če da, razložite, kaj?- Pojasnite, kako bi se odzvali v situaciji, predstavljeni v videu?- Kakšna je razlika med varovanjem in zaščito otrok?- Kot mladinski delavci navedite nekaj težav, s katerimi se soočate v zvezi z varovanjem.
Vrsta dejavnosti	Skupinska dejavnost



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Trajanje	Skupno trajanje: 45 minut 20' za predstavitev varovanja in zaščite otrok 10' za predstavitev videa in za ogled 15' za razpravo
Prostor in materiali	<i>Prostor:</i> Soba, opremljena s prenosnim računalnikom, video projektorjem, internetno povezavo in ozvočenjem za predstavitev. Odprite prostor za vse udeležence, da sedijo tako, da se vidijo (npr. oblikovanje kroga) za razpravo. <i>Materiali :</i> prazen papir za zapiske, flipchart in pisala.
Učni izidi	Po končani dejavnosti morajo mladinski delavci biti sposobni: 1. Razumeti, kaj sta zaščita in zaščita otrok. 2. Zavedajte se pomena varovanja in zaščite otrok. 1. Povežite varovanje in zaščito otrok s preprečevanjem spolnega nasilja.
Modul	1
enota	Zaščita in zaščita otrok



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Vir

»Razumevanje zaštite 1“ je na voljo na https://www.youtube.com/watch?v=qWO_WfnRW_U



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	1.4 Kaj je novačenje?
Cilj	Informirati in ozaveščati mladinske delavce o negovanju
Opis	<p>1. Trener predstavi glavni cilj dejavnosti</p> <p>2. Trener predstavi ključne informacije in značilnosti negovanja. Kot podporo in usmeritev so še navedene glavne teme:</p> <p>Kaj je negovanje?</p> <p>Nega je, ko nekdo z otrokom ali mlado osebo zgradi odnos, zaupanje in čustveno povezavo, da jih lahko manipulira, izkorišča in zlorablja.</p> <p>Otroci in mladi, ki so urejeni, so lahko spolno zlorabljeni, izkoriščeni ali trgovani z ljudmi.</p> <p>Negovalec je lahko vsak, ne glede na starost, spol ali raso. Nega lahko poteka v kratkem ali daljšem časovnem obdobju – od tednov do let. Skrbniki lahko zgradijo tudi odnos z družino ali prijatelji mlade osebe, da se zdijo vredni zaupanja ali avtoritativni.</p> <p>Vrste negovanja:</p> <p>Oroke in mladostnike lahko ureja na spletu, osebno ali oboje, neznanec ali nekdo, ki ga poznajo. To je lahko družinski član, prijatelj, partner ali nekdo, ki je nanje usmerjen, kot je učitelj, vodja verske skupine, mladinski delavec ali športni trener. Vsakdo, ki ima dostop do otroka ali mladostnika, bi jih lahko uredil.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ko so otroci in mladostniki urejeni na spletu, frizerji skrijejo, kdo so, tako da pošljejo fotografije ali videoposnetke drugih ljudi. Včasih bo to nekdo, ki je mlajši od njih, pridobil zaupanje vrstnika. Na spletu lahko ciljajo na enega otroka ali zelo hitro stopijo v stik z veliko otroki in počakajo, da se ti odzovejo.

Kako frizerji negujejo mlade:

Groomerji lahko uporabljajo številne različne taktike pri urejanju mladih. Odnos, ki ga gradijo z otrokom/mlado osebo, ima lahko številne oblike, primeri vključujejo ...

- Romantično razmerje
- Kot mentor
- Kot avtoriteta
- Kot dominantna in vztrajna figura

Središče lahko uporablja ista spletna mesta, aplikacije in igre kot mladi, pri čemer porabi čas za učenje o interesih mladih in to uporabi za izgradnjo odnosa z njimi. Otroke/mlade je mogoče urediti na spletu prek...

- družbena omrežja
- Aplikacije za pošiljanje besedilnih sporočil in sporočil, kot je WhatsApp
- E-naslov
- Besedilni, glasovni in video klepeti v forumih, igrah in aplikacijah.

Ne glede na to, ali gre za spletno ali osebno, lahko frizerji uporabljajo taktike, kot so...

- Pretvarjajo se, da so mlajši, kot so



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- Dajati nasvete in pokazati razumevanje
- Nakup daril
- Dajanje pozornosti
- Peljite jih na izlete ali počitnice

Sreditelji lahko tudi poskušajo otroke izolirati od prijateljev in družine, zaradi česar se počutijo odvisne od njih in dajo frizerju moč in nadzor nad njimi. Lahko uporabijo izsiljevanje ali povzročijo, da se mlada oseba počuti krivo in sram ali uvede idejo o 'skravnostih' za nadzor, prestrašitev in ustrahovanje.

Pomembno si je zapomniti, da otroci in mladi morda ne razumejo, da so bili urejeni. Lahko imajo zapletene občutke, kot so zvestoba, občudovanje, ljubezen, pa tudi stiska in zmedenost.

Znaki negovanja:

Zelo težko je ugotoviti, ali je otrok urejen – znaki niso vedno očitni in so lahko skriti. Starejši otroci se lahko obnašajo na način, ki se zdi "normalno" najstniško vedenje in prikriva osnovne težave.

Nekateri znaki, ki jih lahko vidite, vključujejo:

- so zelo skravnostni glede tega, kako preživljajo svoj čas, tudi ko so na spletu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- imeti starejšega fanta ali punco
- imajo denar ali nove stvari, kot so oblačila in mobilni telefoni, ki jih ne znajo ali nočejo razložiti
- pitje alkohola ali uživanje drog pri mladoletnikih
- preživijo več ali manj časa na spletu ali na svojih napravah
- biti razburjen, umaknjen ali v stiski
- seksualizirano vedenje, jezik ali razumevanje seksa, ki ni primerno za njihovo starost*
- preživite več časa zdoma ali pogrešate za dalj časa.

Otrok verjetno ne ve, da je bil urejen. Morda so zaskrbljeni ali zmedeni in manj verjetno, da bodo govorili z odraslo osebo, ki ji zaupajo. Če vas skrbi za otroka in se želite pogovarjati z njim, imamo nasvet za težke pogovore.

Učinki negovanja:

Nega ima lahko tako dolgoročne kot kratkoročne učinke. Učinek negovanja je pri vseh drugačen in lahko traja vse življenje, ne glede na to, ali se je zgodilo osebno, na spletu ali oboje.

Otrok ali mladostnik ima lahko težave s spanjem, je zaskrbljen ali se težko osredotoči ali se spopade s šolskim delom. Lahko postanejo umaknjeni, nekomunikativni in jezni ali razburjeni. Otroci, mladostniki in odrasli lahko živijo z:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- anksioznost in depresija
- motnje hranjenja
- posttravmatski stres
- težave pri obvladovanju stresa
- samopoškodovanje
- samomorilne misli
- spolno prenosljive okužbe
- nosečnost
- občutki sramu in krivde
- težave z drogami in alkoholom
- težave v odnosih z družino, prijatelji in partnerji.

Kdo je v nevarnosti za nego?

Vsak otrok je v nevarnosti, da bo urejen. Pomembno si je zapomniti, da je mogoče negovati tako fante kot dekleta.

Otroke, ki so urejeni na spletu, bi lahko nekdo, ki ga poznajo, zlorabil. Lahko jih zlorabi tudi nekdo, ki zagreši enkratno dejanje, ali neznanec, ki z njimi zgradi odnos.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<p>Nekateri otroci so bolj izpostavljeni negi, zlasti tisti, ki so ranljivi. Otroci v oskrbi, invalidni ali zanemarjeni otroci so lahko tarča skrbnikov. Skrbniki bodo izkoristili vsako ranljivost, da bi povečali verjetnost, da bo otrok ali mladostnik postal odvisen od njih in manj verjetno, da bo spregovoril.</p> <p>3. Po končani predstavitev trener vodi razpravo.</p>
Vrsta dejavnosti	Predavanje, skupinska razprava
Trajanje	Skupno trajanje: 45 minut 30' za predstavitev negovanja 15' za razpravo
Prostor in materiali	<i>Prostor:</i> Soba, opremljena s prenosnim računalnikom, video projektorjem, internetno povezavo za predstavitev. Odprite prostor za vse udeležence, da sedijo tako, da se vidijo (npr. oblikovanje kroga) za razpravo. <i>Materiali :</i> prazen papir za zapiske, flipchart in pisala.
Učni izidi	Po končani dejavnosti morajo mladinski delavci biti sposobni: <ol style="list-style-type: none">1. Prepoznajte zgodnje znake negovanja.2. Ve, kako se odzvati, ko je zaznana negovanost.3. Ve, katere skupine otrok so najbolj ranljive za negovanje.4. Prepoznavanje tveganj za otroka žrtev.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modul	1
enota	Zaščita in zaščita otrok
Vir	N/A



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	1.5 Zakonodaja in vladne smernice
Cilji	Informirajte mladinske delavce s ključnimi mednarodnimi in nacionalnimi dokumenti, ki urejajo spolno nasilje.
Opis	<p>1. Trener predstavi glavni cilj dejavnosti</p> <p>2. Trener predstavi ključne mednarodne dokumente, ki urejajo spolno nasilje, spolno privolitev in spolno izkoriščanje otrok.</p> <p>Nekateri primeri mednarodnih dokumentov o spolnem nasilju so navedeni v <i>Prilogi 1.5.1</i>, spolnem izkoriščanju otrok pa v <i>Prilogi 1.5.2</i>.</p> <p>3. Trener predstavi glavne nacionalne akte in dokumente glede spolnega nasilja, spolnega privolitev in spolno izkoriščanje otrok.</p> <p>4. Nato udeležence prosi, naj se razdelijo v skupine in razpravljajo o nacionalnih dokumentih, ki urejajo spolnost zlorabe, spolne privolitve in spolnega izkoriščanja otrok.</p> <p>5. Skupinska razprava o nacionalnih zakonih in predpisih.</p>
Vrsta dejavnosti	Predavanje, predstavitev, skupinska razprava.
Trajanje	Skupno trajanje 60 minut. • 5' za predstavitev golov



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none">• 20' za predstavitev mednarodnih dokumentov• 20' za predstavitev nacionalne zakonodaje• 15' za razpravo
Prostor in materiali	<p><i>Prostor:</i> Soba, opremljena s prenosnim računalnikom, video projektorjem, internetno povezavo in dovolj prostora za vse udeležence, da sedijo (npr. oblikovanje kroga).</p> <p><i>Materiali :</i> mize, markerji, post-it bloki, flipchart papirji.</p>
Učni izidi	<p>Po končani dejavnosti so mladinski delavci:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pozna nacionalno zakonodajo s področja spolnega nasilja, spolne privolitve in spolnega izkoriščanja otrok.• Pozna mednarodne dokumente, ki urejajo področje spolnega nasilja, spolne privolitve in spolnega izkoriščanja otrok.
Modul	1
enota	Zakonodaja in vladne smernice



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	1.6 Privolitev v spolni odnos
Cilj	Informirati mladinske delavce s ključnimi značilnostmi glede spolne privolitve.
Opis	<ol style="list-style-type: none">1. Trener predstavi glavni cilj dejavnosti.2. Učitelj predstavi ključne informacije, ki udeležencem pomagajo razumeti, kaj je privolitev. Kot podpora in usmeritev so še navedene glavne teme: Kaj je privolitev? Dati 'soglasje' pomeni reči da. Torej je 'starost za privolitev' starost, pri kateri se po zakonu lahko odločiš, da rečeš 'da' seksu in se vključiš v spolno dejavnost. (To se lahko razlikuje od države do države) Ko gre za spolno privolitev, obstaja nekaj pomembnih idej, ki jih je treba razumeti in se z otrokom pogovoriti:<ul style="list-style-type: none">- Privolitev je podana svobodno. Pristajanje na nekaj je soglasje le, če je prostovoljno. Če se oseba počuti prisiljenega ali ustrahovanega ali če lahko nekaj izgubi, če reče 'ne' (npr. varnost ali odnos), to ni privolitev.- "Ne" vedno pomeni "ne", ne glede na to, ali je dano verbalno ali neverbalno. Pomanjkanje pritrdirilnega pozitivnega, svobodno izrečenega 'da' je tudi 'ne'.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- 'da' ni privolitev, če je nekdo prisiljen. Primeri prisile so, če oseba nekoga pritiska, nadleguje, grozi, muči krivdo, izsiljuje, ustrahuje, ustrahuje ali nadleguje.- Oba partnerja se strinjata s privolitvijo in oba jasno razumeta, s čim se strinjata. Pogovor o privolitvi vključuje spraševanje, odgovarjanje in pogajanja.- Privolitev je pozitiven, prostovoljen, aktiven in zavesten dogovor za spolno dejavnost. Ko nekdo privoli, se strinja in je prepričan v svojo odločitev za privolitev. Govorica telesa in besedna govorica naj dajeta enako pozitivno sporočilo.- Da se privolitev zgodi, mora imeti oseba možnost, da sporoči 'ne'.- Soglasje je v teku. Ena oseba prosi za dovoljenje za dejavnost, druga oseba pa jo daje. Ta pogovor se nadaljuje, ko se dejavnost nadaljuje ali spremeni. Oseba, ki začne spolni stik ali želi preiti na naslednjo stopnjo intimnosti, je tista, ki mora prositi za in jasno dobiti soglasje, preden nadaljuje s spolnim stikom.- Privolitev se lahko kadarkoli odvzame. V vsakem trenutku si lahko nekdo premisli in prekliče privolitev. Privolitev, dana prej, ne velja za nobene dejavnosti, ki se zgodijo pozneje.- Ne morete predvidevati privolitve, ker so ljudje v razmerju. Ne morete predvidevati privolitve samo zato, ker je bila prej dana za isto dejavnost. Dovoljenje je treba zahtevati in dati vsakič, ko se dejavnost začne, spremeni ali nadaljuje. Spogledovanje, oblačila, seksualna besedila ali komunikacija na družbenih omrežjih niso privolitev. |
|--|---|



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none">– Komunikacija, ki ni jasna ali je zmedena, ni privolitev. Če obstaja kakršna koli negotovost, da se nekdo strinja z nečim, mora oseba, ki začne dejavnost, zaprositi za dovoljenje, nato pa počakati, da je dovoljenje jasno dano, preden začne karkoli.– »Ne« vedno pomeni »ne«, ne glede na to, ali je podan verbalno ali neverbalno: »da«, ki ni pozitiven ali svobodno izrečen, je tudi »ne«.- "Da" ni privolitev, če se nekdo počuti pod pritiskom, prisilo, grožnjo, krivdo, izsiljevanje, ustrahovanje, ustrahovanje ali nadlegovanje.- Ljudje, ki so pijani, napihnjeni, spijo ali nezavestni, ne morejo dati soglasja, niti zakonito niti praktično. Za jasno komunikacijo o privolitvi morata biti obe osebi trezni in budni.- Če nekomu pošljete zasebni seks, tej osebi ne dovolite, da ga deli z drugimi ljudmi. <ol style="list-style-type: none">3. Trener udeležencem pokaže kratek videoposnetek, ki jasno razloži privolitev: https://youtu.be/pZwvrxFavnQ4. Nato udeležence prosi, da se razdelijo v skupine in razpravlajo o konceptu spolne privolitve. Udeleženci naj pomislijo na druge konkretne primere, ki bi jih lahko uporabili za razlago, kaj je privolitev. <ol style="list-style-type: none">1. Nato se vrnejo v veliki skupini in trener moderira skupinsko razpravo in napiše primere na tablo.
Vrsta dejavnosti	Predavanje, predstavitev, skupinska razprava.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Trajanje	Skupno trajanje 60 minut. <ul style="list-style-type: none">• 5' za predstavitev golov• 25' za predstavitev teme• 15' za razpravo v majhni skupini• 15' za skupinsko razpravo
Prostor in materiali	<i>Prostor:</i> Soba, opremljena s prenosnim računalnikom, video projektorjem, internetno povezavo in dovolj prostora za vse udeležence, da sedijo (npr. oblikovanje kroga). <i>Materiali :</i> mize, markerji, post-it bloki, flipchart papirji.
Učni izidi	Po končani dejavnosti mladinski delavci: <ol style="list-style-type: none">1. Vedeti, kaj je spolna privolitev v zvezi z nacionalno zakonodajo.1. Zna otroku razložiti spolno privolitev.
Modul	1
enota	Zakonodaja in vladne smernice



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Vir

Poučevanje spolnega zdravja (<https://teachingsexualhealth.ca/parents/information-by-topic/understanding-consent/>).

Čaj policije v dolini Thames in videoposnetek o soglasju (<https://youtu.be/pZwvrxVavnQ>)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	1.7 Spolno izkoriščanje otrok
Cilj	Informirajte in ozaveščajte mladinske delavce o spolnem izkoriščanju otrok
Opis	<p>1. Trener predstavi glavni cilj dejavnosti.</p> <p>2. Učitelj predstavlja ključne informacije, ki udeležencem pomagajo razumeti, kaj je spolno izkoriščanje otrok. Kot podporo in usmeritev so nadalje navedene glavne teme:</p> <p>Kaj je CSE?</p> <p>- Spolno izkoriščanje otrok (CSE) je vrsta <u>spolnega nasilja</u>. Ko je otrok ali mlada oseba izkoriščena, dobijo stvari, kot so darila, droge, denar, status in naklonjenost, v zameno za opravljanje spolnih dejavnosti.</p> <p>- Otroci in mladi so pogosto zavedeni, da verjamejo, da so v ljubečem in sporazumnem razmerju. Temu se reče <u>negovanje</u>. Morda zaupajo svojemu nasilniku in ne razumejo, da so zlorabljeni.</p> <p>- Otroci in mladi so lahko predmet <u>trgovine z ljudmi</u> v Združenem kraljestvu ali znotraj njega, da bi bili spolno izkoriščeni. Premikajo se po državi in jih zlorabljajo tako, da so prisiljeni sodelovati v spolnih dejavnostih, pogosto z več kot eno osebo. Mladi v <u>tolpah so</u> lahko tudi spolno izkoriščeni.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- Včasih zlorabljeni uporabljajo nasilje in ustrahovanje, da prestrašijo ali prisilijo otroka ali mladostnika, zaradi česar se počutijo, kot da nimajo izbire. Lahko jim posodijo velike vsote denarja, za katere vedo, da jih ni mogoče odplačati, ali uporabijo finančno zlorabo za nadzor nad njimi.
- Storilec CSE je lahko vsak, ne glede na starost, spol ali raso. Razmerje bi lahko uokvirili kot prijateljstvo, nekoga, na katerega se je treba zgledovati, ali romantično. Otroci in mladostniki, ki so izkoriščeni, se lahko uporabijo tudi za 'iskanje' ali prisiljanje drugih, da se pridružijo skupinam.

Vrste CSE:

- CSE se lahko zgodi osebno ali na spletu. Zlorabalec si bo pridobil otrokovo zaupanje ali ga nadziral z nasiljem ali izsiljevanjem, preden bo začel spolno zlorabljati otroka . To se lahko zgodi v kratkem času.
 - Ko je otrok spolno izkoriščen na spletu, ga lahko prepričajo ali prisilijo, da:
 - pošiljati ali objavljati svoje spolno eksplizitne slike
 - snemati ali pretakati spolne dejavnosti
 - imeti spolne pogovore.
 - Ko ima nasilnik slike, video ali kopije pogоворов, lahko z grožnjami in izsiljevanjem prisili mlado osebo, da sodeluje v drugi spolni dejavnosti. Slike in videoposnetke lahko delijo tudi z drugimi ali jih razširjajo po spletu.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Znaki CSE:

Znake spolnega izkoriščanja je lahko zelo težko opaziti in jih včasih zamenjamo za običajno najstniško vedenje. Mnogi kazalniki so enaki tistim za nego, ki smo jih omenili prej. Na ta seznam je le nekaj subtilnih dodatkov (razlog za to je, ker se negovanje vedno uporablja za spolno izkoriščanje mladih).

- Imeti starejšega fanta ali punco
- Bivanje zunaj pozno ali čez noč
- Postanejo zelo dobri v laganju o tem, kje so bili ali kam gredo
- Imeti popolnoma novo skupino prijateljev (ki se držijo stran od vseh drugih)
- Izostanek od doma ali oskrbe ali prenehanje hoditi v šolo, mladinski klub ali fakulteto
- Druženje s starejšimi
- Vpleten v tolpo
- Vpleten v kriminalne dejavnosti, kot je prodaja mamil ali kraje v trgovini
- V avtomobile jih poberejo starejši ljudje

Učinki CSE:

Tako spolno izkoriščanje osebno kot na [spletu ima](#) lahko dolgoročne učinke na otroka ali mladostnika. Lahko:

- borite se z zaupanjem in se bojite vzpostavitev novih odnosov
 - biti izoliran od družine in prijateljev
 - padel na izpitih ali opustil izobraževanje
 - zanositi v mladosti



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none">• izkušnje brezposelnosti• imajo težave z duševnim zdravjem• narediti poskuse samomora• zloraba alkohola in drog• sodelujejo pri kriminalnem vedenju• izkusiti brezdomstvo. <p>3. Trener udeležencem prikazuje videoposnetke o spolnem izkoriščanju otrok https://www.herts.police.uk/Information-and-services/Advice/Child-sexual-exploitation/What-is-child-sexual-exploitation</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WsbYHI-rZOE</p> <p>4. Nato vodi skupinsko razpravo.</p>
Vrsta dejavnosti	Predavanje, predstavitev, skupinska razprava.
Trajanje	Skupno trajanje 45 minut. <ul style="list-style-type: none">• 5' za predstavitev golov• 30' za predstavitev teme



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none">• 10' za razpravo
Prostor in materiali	<p><i>Prostor:</i> Soba, opremljena s prenosnim računalnikom, video projektorjem, internetno povezavo in dovolj prostora za vse udeležence, da sedijo (npr. oblikovanje kroga).</p> <p><i>Materiali :</i> mize, markerji, post-it bloki, flipchart papirji.</p>
Učni izidi	<p>Po končani dejavnosti mladinski delavci:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Vedeti, kaj je spolno izkoriščanje otrok in njegov odnos z nacionalno zakonodajo.2. Poznajo znake, ki kažejo, da je otrok spolno izkoriščen.<ul style="list-style-type: none">• Pozna, kaj je spolno izkoriščanje otrok in njegov odnos z nacionalno zakonodajo.• Poznajo učinke spolnega izkoriščanja otrok na žrtve.
Modul	1
enota	Zakonodaja in vladne smernice



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	1.8 Se lahko o nečem pogovorim s tabo?
Cilji	Izboljšati/razvijati veščine mladinskih delavcev, ki jim omogočajo, da vedo, kaj velja za primerno usmeritev v primeru spolnega nasilja.
Opis	<ol style="list-style-type: none">1. Trener predstavi glavni cilj dejavnosti.2. Trener razdeli 5 mladih oseb in 5 poklicnih kartic (Priloga 1.4) 10 osebam, vsi ostali v sobi so opazovalci.3. Udeleženci s kartami vstopijo v lik, nato pride vsak par in se usede na sredino ter igra vlog, vsi ostali pa bodo opazovali.4. Mlada oseba začne igro vlog tako, da pristopi k strokovnjaku in ga vpraša: »Ali se lahko o nečem pogovorim s tabo nasamo? .1. Mladinski delavci igrajo te situacije in opazovalci delijo, kako so se počutili, ko so jih gledali. Trener olajša skupinske povratne informacije.
Vrsta dejavnosti	Igranje vlog
Trajanje	Skupno trajanje 60 minut <ul style="list-style-type: none">• 10' za razlago dejavnosti in razdeljevanja znakovnih kartic;• 5', da udeleženci vstopijo v lik;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none">• 25' za igro vlog (5 minut za vsak par);• 20' za povratne informacije.
Prostor in materiali	<p><i>Prostor:</i> odprt prostor za vse udeležence, ki sedijo tako, da se vidijo (npr. oblikovanje kroga) za razpravo, a primeren tudi za igranje vlog.</p> <p><i>Materiali:</i> mize, markerji, post-it bloki, flipchart papirji.</p>
Učni izidi	<p>Po končani dejavnosti morajo mladinski delavci biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Vedeti, kako se ustrezno odzvati v primeru odkritja spolnega nasilja.2. Prepoznajte pomen zaupnosti. <p>1. Odločite se, v katerih primerih je treba prijaviti primere spolnega nasilja/nasilja.</p>
Modul	1
enota	Napotitveni mehanizmi
Vir	N/A



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Razdelek 10: Modul 2 gradivo za usposabljanje

Modul 2 Zaščita v mladinskem sektorju

Kulturne determinante zaznavanja, odnosa in vedenja v zvezi z zlorabo

Splošni uvod v modul	<p>V tem delu usposabljanja se bomo osredotočili na koncepte, kot so kultura, identiteta, medkulturna zavest in vključujoče strategije. Kako so te teme povezane s temo spolnega nasilja? Zakaj je pomembno, da mladinski delavci razumejo, kaj sta kultura in identiteta, da bi se bolje odzvali, ko se soočajo z razkritjem spolnega nasilja?</p> <p>Vsaka oseba ima svoje kulturno ozadje in identiteto. Te se lahko dosledno razlikujejo ne le med različnimi kulturami, ampak tudi znotraj ene kulture (subkulturi). Naše kulturno ozadje v tem smislu vpliva na način, kako dojemamo stvari, našo okolico, sebe in druge.... Posledično lahko vpliva tudi na način, kako ljudje vidijo in govorijo o spolnem nasilju ter kako se slednje prepozna in prepozna, odvisno od njihovega kulturnega ozadja. Zavedanje lastnega kulturnega ozadja je zato ključnega pomena za boljše razumevanje sebe in drugih.</p> <p>Globalni cilj modula je dokazati pomen pozitivnega odnosa do kulturne raznolikosti in jo ovrednotiti z učenjem primerjalnega in brez predsodkov razmišljanja. To pomeni, na primer, hoditi po alternativnih komunikacijskih vzorcih, kritično samorefleksirati ob odpravljanju lastnih prepričanj, vrednot in osebnih pristranskosti, razviti toleranten odnos do dvoumnosti in ga končno oblikovati kot pozitivno izkušnjo. Takšen odnos namreč pripelje do globlje in bolj empatične ravni razumevanja, zlasti v primerih morebitne neskladnosti med občutki in izkušnjami, ki</p>
-----------------------------	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<p>bi lahko resno vplivale na notranjo harmonijo posameznika. Jasno razumevanje kulturne raznolikosti končno spodbuja razvoj vključujočih strategij, ki pomagajo ustvariti varen prostor, kjer se razkritje dejansko lahko zgodi. Vse te vidike mora mladinski delavec upoštevati, da bi bil učinkovitejši pri varovanju praks in boju proti spolnemu nasilju.</p>
Splošni cilj seje	Mladinski praktiki, ki sodelujejo v projektu KMS, bodo bolje razumeli, kako kulturne determinante zaznavanja, odnosa in vedenja vplivajo na medkulturno komunikacijo na splošno in v primerih spolnega nasilja. Razvijali bodo tudi znanja in veščine o kulturi, medkulturnih odnosih, problemih, povezanih z njimi, njihovem nastanku, kako se jim izogniti, kako skrajšati »distanco« v komunikaciji. V tem modulu bomo poskušali podati tako teoretične osnove kot praktične vaje, s pomočjo katerih boste lahko v celoti komunicirali, bili v pomoč sogovorniku, razlikovali znake nasilja in kako se odzvati, ko jih zaznate.
Izidi seje	<p><i>Do konca tega usposabljanja bodo mladi praktiki ...</i></p> <ul style="list-style-type: none">○ Pridobite znanje o naboru kulturnih elementov, značilnih za različne ljudi, pogosto v eni in isti državi.○ Izboljšati znanje o pomenu medkulturnih komunikacijskih elementov in razlik.○ Dodajte znanje o kulturnih odnosih in vedenju ter pravilno uporabo za odkrivanje zlorab.○ Razviti veščine prepoznavanja in pravilnega pristopa k samorazkrivanju.○ Izboljšati veščine medkulturne komunikacije z uporabo posebnih vidikov za premagovanje kulturnih ovir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none">○ Razvijte veščine, kako biti v koži drugih z izvajanjem različnih kulturnih stališč in preizkušanjem drugačnega vedenja.○ Izboljšati veščine odkrivanja zlorab v različnih kulturnih okoljih.○ Razviti spretnosti za ustvarjanje prijaznega mesta, ki ponuja in nagne k samorazkrivanju.○ Izboljšajte timsko delo v zapletenih primerih in po potrebi sprejmite zunanjo pomoč.
Opis	Usposabljanje za strokovnjake za delo z mladimi. Vključuje izročno predstavitev teoretičnega gradiva, razprave o vprašanjih in odgovorih ter učne dejavnosti.
Trajanje	To usposabljanje bo trajalo približno 9 ur
Prostor in materiali	Učilnica z internetno povezavo, stoli in mize v skupinskem delovnem formatu, projektor (prenosni računalnik in PowerPoint predstavitev), flip chart, barvni svinčniki, guma, materiali za aktivnosti, obrazci za povratne informacije.
Uvod v sejo in gospodinjstvo	<ul style="list-style-type: none">• Udeleženci dobrodošli v sobo / gospodinjstvo (stranišča, požarni izhodi itd.)• Predstavitev (vsak pove svoja imena in kaj počne njihova organizacija).• Navedite podrobnosti o projektu KMS.• Teči vsebino tečaja in razlog za usposabljanje.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Pojasnite, da se bodo razpravljala o občutljivih vprašanjih, ki se bodo morda zdela moteča. Če morajo kadar koli izstopiti, je v redu. Prav tako prosimo, da če so ljudje dovolj prijazni, da delijo svoje izkušnje, da ljudje o tem ne razpravljajo zunaj te sobe. Če navajate primere, ne uporabljajte nikogaršnjih imen. |
|--|---|



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	Enota 2.1 <u>Kulture determinante</u>
Prvi del	Prvi del: Kaj pravzaprav pomeni kultura? Elementi kulture? Prenosni kanali kulture? Vloga kulturnih vrednot, norm, jezika, obredov, simbolov, kulinarike, pesmi in plesa v komunikaciji? Kulturni tabuji? Povezava med kulturo in pravom?
Ime dejavnosti	2.1 Ujemite izraz
Cilji	Glavni cilj je predstaviti teme medkulturne kompetence, različne izraze in definicije.
Opis	<ol style="list-style-type: none">1. Trener predstavi glavni cilj dejavnosti2. Udeležence razdeli v skupine po 4 (največ 16 oseb)3. Vsaki skupini da kartice z naborom ključnih izrazov (najdete v <i>prilogi 2.1</i>)4. Vsaka skupina razpravlja o ključnih pojmih in znotraj skupine definira vsak ključni izraz. Vsaka skupina ima tablo, papirje in svinčnike ter lahko zapiše definicije. (največ 20 minut).5. Ko se skupine dogovorijo o definicijah za vsak ključni izraz, trener vsaki skupini da kartice z naborom definicij



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<ol style="list-style-type: none">6. Vsaka skupina naj poskuša uskladiti definicijo s ključnim izrazom (največ 15 min)7. Zadnji krog razprave:<ul style="list-style-type: none">• Je bilo enostavno opredeliti vsak ključni izraz?• Ali so definicije, ki ste jih razvili v skupini, podobne tistim na kartah?• Zakaj je pomembno razumeti in opredeliti vsak izraz in njihovo razliko? <p>Nadaljnja vprašanja:</p> <ul style="list-style-type: none">• Če se osredotočamo na »medkulturno ozaveščenost«, »medkulturno kompetenco« in »medkulturne komunikacijske veštine«, kako so te pomembne za naše delo z mladimi?• Navedite primere, v katerih ste kot mladinski delavec morali uporabiti svoje medkulturne spretnosti• Zakaj je pomembno, da imamo medkulturne kompetence, da izboljšamo svoje veštine varovanja? <ol style="list-style-type: none">1. Učitelj lahko udeležencem izroči izročen material za dodatne informacije.
Vrsta dejavnosti	Skupinska dejavnost
Trajanje	Skupno približno 45 minut 5' za razdelitev skupin in razlago dejavnosti 15' za skupinsko razpravo o ključnih izrazih



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<p>10' za razpravo o definicijah, ki jih je dal trener 15' zaključna skupinska razprava</p>
Prostor in materiali	<p><i>Prostor</i> : prostorna soba za najmanj 3 skupine po 4 osebe. <i>Materiali</i>: pisala, flipchart, natisnjen komplet ključnih izrazov in kartic z definicijami, izročki. Mize in stoli.</p>
Učni izidi	<p>Po končani dejavnosti morajo mladinski delavci biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Razumeti in znati definirati pomen ključnih izrazov1. Razumeti razlike med temi ključnimi izrazi in kako so ti koncepti povezani z njihovim vsakodnevnim delom
Modul	2
Vir	NA



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Drugi del	<p>Drugi del: Vidiki medkulturne komunikacije</p> <p>Občutek sebe in prostora.</p> <p>Komunikacija in jezik.</p> <p>Oblačila in videz.</p> <p>Odnosi, družina, prijatelji.</p> <p>Vrednote in norme.</p> <p>Prepričanja in stališča.</p> <p> Vprašanja in odgovori o ovirah, ki jih ustvarjajo ti vidiki, kako pripraviti okolje in sebe na prvi komunikacijski stik.</p>
------------------	---



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	2.2 Vidiki medkulturne komunikacije
Cilji	Glavni cilj je predstaviti teme medkulturne komunikacije, različne izraze in definicije.
Opis	<p>1. Trener predstavi glavni cilj dejavnosti 2. Trener udeležencem razloži naslednje:</p> <p>Opredelitev medkulturne komunikacije: Pomen, ki ga ljudje pripisujejo sporočilom in izkušnjam, je odvisen od kulture, ki ji pripadajo.¹⁵ Posamezniki iz različnih kultur imajo različne načine za posredovanje sporočila in njegovo interpretacijo: to počnejo po kulturnih komunikacijskih kodeksih ter prek verbalne in tudi neverbalne komunikacije. Medkulturna komunikacija je primer, v katerem komunicirata dve osebi z različnimi kulturnimi komunikacijskimi kodami. Nekateri elementi medkulturne komunikacije. Nanje bi radi opozorili, saj so pomembni, še posebej ob prvem srečanju. Te podrobnosti vključujejo elemente verbalne in neverbalne komunikacije.</p> <ul style="list-style-type: none">- Občutek sebe in prostora – ali drugače povedano prvi fizični stik s sogovornikom. Ne pozabite, da se v različnih kulturah ta stik giblje od pomanjkanja fizičnega stika, prek formalnega stiska roke,



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<p>neformalnega ravnanja in stika, različnih vrst priklonov, objemov in poljubov, ki vključujejo različne spole.</p> <ul style="list-style-type: none">- Komunikacija in jezik – od eksplizitne neposredne komunikacije s pomenom, ki ni skrit v besedah, do implicitne, posredne komunikacije s poudarkom na skritem pomenu povedanega (aluzije) (npr. pomen tištine se lahko zelo razlikuje glede na vaše kulturno ozadje Lahko pomeni, se strinjam, ne razumem, poslušam, me ne zanima, ne strinjam se, vendar tega ne bom rekel itd...)- Oblačila in videz nasploh – od ležernega, a udobnega videza oblačil, pričeske, ličil do očitnih znakov, ki izražajo položaj v družbi, bogastvo, prestiž. Zelo pogosto v določenih kulturah obstajajo tudi verske norme za oblačila in videz, zlasti za ženske, ki otežujejo prepoznavanje neverbalnih komunikacijskih znakov in zahtevajo zelo skrbno izbiro besednih.- Odnosi, družina, prijatelji. Spet so razlike v velikem razponu – od praktičnih odnosov do družinskih članov in prijateljev, dovolj stroge in omejujoče komunikacije v neformalnem domačem okolju, do tistih, kjer se za družino, status in spoštovanje šteje širok spekter sorodnikov, zvestobe in odgovornosti. starost. Lahko pa se prikrijejo tudi težave, povezane z nasiljem v družini in nedeljevanjem zaradi prej omenjenih razlogov. Posebno pozornost je treba nameniti pripravi in vodenju pogоворов s predstavniki te skupine, da se za uspešno komunikacijo uporabi celoten arzenal znanja in veščin.- Vrednote in norme. V mnogih sodobnih družbah se kot posledica tehnološkega razvoja, novih potreb in osebnih norm pojavlja individualna usmerjenost – želja po popolni neodvisnosti, prednost po neposrednem reševanju konfliktov. V drugih družbah še vedno cenijo skupinsko usmerjenost, skladnost in prednost harmoniji, tako v službi kot doma.- Prepričanja in stališča. Opredelimo jih lahko kot dva specifična primera – egalitarnega, za katerega je značilen izziv avtoritete, je vodilna teza, da ljudje nadzorujejo svojo usodo, enakost spolov, vključno z
--	---



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



legitimizacijo istospolnih porok, spoštovanje avtoritete, socialno red, različne vloge, pravice in odgovornosti moškim in ženskam v družbi itd.

To ni popoln seznam vidikov medkulturne komunikacije, vendar zajema zelo širok spekter kulturnih razlik, katerih poznavanje je izjemno pomembno, da si mladinski delavci pridobijo samozavest, pravilno razumejo vprašanja in uporabijo ustrezne ukrepe, ki spoštujejo dostojanstvo, kulturo in vero. .

3. Učitelj udeležence vključi v razpravo

- Ali je enostavno opredeliti medkulturno komunikacijo?
- Zakaj je pomembno razumeti in definirati medkulturno komunikacijo?

Nadaljnja vprašanja:

- Če se osredotočamo na »medkulturno ozaveščenost«, »medkulturno kompetenco« in »medkulturne komunikacijske veščine«, kako so te pomembne za naše delo z mladimi?
- Navedite primere, v katerih ste kot mladinski delavec morali uporabiti svoje medkulturne spretnosti
- Zakaj je pomembno, da imamo medkulturne kompetence, da izboljšamo svoje veščine varovanja?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Vrsta dejavnosti	Predavanje in skupinska razprava
Trajanje	Skupno približno 45 minut 5' za razdelitev skupin in razlago dejavnosti 30' za predstavitev teme 15' zaključna skupinska razprava
Prostor in materiali	<i>Prostor</i> : prostorna soba. <i>Materiali</i> : pisala, flipchart, mize in stoli.
Učni izidi	Po končani dejavnosti morajo mladinski delavci biti sposobni: <ol style="list-style-type: none">1. Razumeti in znati definirati pomen ključnih vidikov medkulturne komunikacije1. Razumeti razlike med temi ključnimi izrazi in kako so ti koncepti povezani z njihovim vsakodnevnim delom
Modul	2
Vir	NA



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Tretji in četrti del

Tretji del: Kulturni odnos in razkritje?

Samorazkrivanje v medosebni komunikaciiji.

- Koncept nizkega razkritja
- Tema z visokim razkritjem
- Pasti internetne anonimnosti

Četrti del: Komunikacijske ovire za odkrivanje zlorab

Odkrivanje fizično ali spolno zlorabljene osebe je težko in zapleteno dejanje, pogosto zapoznelo in ima posledice pri dolgotrajnem okrevanju po učinkih zlorabe. Na žalost se pojavlja v skoraj vseh kulturah in je v večini primerov zavit v skrivnost in tišino. Postopek in rezultati prijave zlorabe otrok se zelo razlikujejo glede na kulturo, starost, spol in druge spremenljivke. Nobena kultura ni opredeljena z eno samo vrednoto, niti nobena posebna vrednota ni v lasti ene same kulture. Razprava o vrednotah, ki podpirajo ali zavirajo deljenje, je večinoma špekulativna. Nekateri problemi, ki so v različnih kulturah predstavljeni različno in imajo v posamezni družbi različno težo, lahko vodijo v zatiranje ugotovitev nasilja nad mladoletnimi.

- Sramota
- Tabuji in skromnost
- Spolni scenariji



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- Nedolžnost
- Status ženske
- Obvezno nasilje

Čast, spoštovanje in patriarhat



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	2.3 Kulturni odnos in razkritje?
Cilji	Glavni cilj je uvesti teme samorazkrivanja v medosebno komunikacijo.
Opis	<p>1. Trener predstavi glavni cilj dejavnosti</p> <p>2. Trener udeležencem razloži naslednje:</p> <p>Kultura je glavni dejavnik in osnova človeškega vedenja. Zato je v medosebnih komunikacijah zelo pomembno samorazkrivanje.</p> <p>V naslednjih vrsticah bomo poskušali ugotoviti, ali kultura prispeva k temu, kako se ljudje razkrivajo. Pomembno je izmeriti relativni pomen kulture pri samorazkrivanju in ali obstajajo naravne in univerzalne podobnosti v načinih, na katere se ljudje iz različnih kultur razkrivajo. Pozornost bo usmerjena tudi na kulturne dejavnike, ki bi lahko vplivali na učinek ustreznih kultur na samorazkrivanje (npr. razlike v visokem in nizkem kontekstu ter individualistično-kolektivistična nasprotja), ki so pomembni predvsem pri izmenjavi informacij, povezanih s spolnimi odnosi in možne zlorabe, skrite za kulturnimi razlikami. V današnji družbi internetna komunikacija vse bolj prevladuje nad osebno komunikacijo, kar predstavlja dodatno tveganje zlorabe.</p> <p>Razlike v samorazkrivanju med ljudmi iz različnih kultur so zelo očitne. Upoštevajte, da v različnih kulturah obstajajo teme z nizkim razkritjem (na primer glasbene preference) in teme z visokim razkritjem (spolne izkušnje). Z drugimi besedami, od predstavnikov različnih kultur lahko dobite korenito različne odgovore. Razpon tem in intimnost izmenjenih informacij sta odvisna tudi od</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



stopnje kolektivizma, ki je vgrajena v njihovo kulturo, in je zelo odvisna od kanala, ki se uporablja za izmenjavo takšnih informacij.

Bolj ko se kultura zanaša na posledice, manj govori o najbolj osebnih vprašanjih. Kolektivistične kulture, ki se držijo svojega imena, vplivajo na ljudi, da razkrijejo manj osebnih podatkov, tako da se osredotočajo na dobro skupnosti kot celote.

Ljudje si bodo, ne glede na kulturo, vedno prizadevali ustvarjati in razvijati nove odnose, tako da meje kulture ne bodo več ovira. Internetna anonimnost (obidenje ali prikrivanje kulturnih tabujev) v komunikaciji prinaša številna tveganja – lažni profili, pretendante taktike, mamiljive obljube so le nekatere od možnih nevarnosti. Pri delu z mladimi bodite posebno pozorni na komunikacijo na družbenih omrežjih. Poskusite v sogovornikih graditi preventivne instinkte.

Odkrivanje spolno zlorabljenega otroka je težko in zapleteno dejanje, pogosto zapoznelo in ima posledice pri dolgotrajnem okrevanju po učinkih zlorabe. Na žalost se pojavlja v skoraj vseh kulturah in je v večini primerov zavit v skrivnost in tišino. Postopek in rezultati prijave zlorabe otrok se zelo razlikujejo glede na kulturo, starost, spol in druge spremenljivke. Nobena kultura ni opredeljena z eno samo vrednoto, niti nobena posebna vrednota ni v lasti ene same kulture. Razprava o vrednotah, ki podpirajo ali zavirajo deljenje, je večinoma špekulativna. Nekateri problemi, ki so v različnih kulturah predstavljeni različno in imajo v posamezni družbi različno težo, lahko vodijo v zatiranje ugotovitev nasilja nad otroki. Ta vprašanja vključujejo sram; tabuji in skromnost, seksualni scenariji, nedolžnost, ženski status, obvezno nasilje (maščevanje), čast, spoštovanje in patriarhat itd.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- **Sram** – številni vidiki spolnega nasilja lahko prispevajo k občutku sramu, vključno s samo temo, vpletenostjo oblasti in možnim dojemanjem sosedov in prijateljev. Zelo pogosto otroci zaradi nepravilne izobrazbe in vzgoje ne sprejmejo določenih dejanj do nasilja. Kriminalci se pogosto izkoriščajo zaradi občutka sramu otrok in molčijo, ter otroke prisilijo, da kršijo pravila (na primer z uživanjem alkohola, hojo po prepovedanih mestih ali poziranjem za pornografske slike), nato pa otrokom rečejo, da bodo »si ustvarijo dodatno težavo«, če razkrijejo. Za premagovanje sramu je pomembno, da je zaupanje med mladinskim delavcem in njegovim sogovornikom visoko, jezik razumljiv in vprašanja skrbno izbrana.
- **Tabuji in skromnost** - otroci se težko razkrijejo v kulturnem okolju, ki zatira razpravo o spolnosti. Spolna vzgoja, dovoljene in prepovedane stvari so v mnogih kulturah pogosto zlorabljeni in zamolčane.
- **Spolni scenariji** - Spolni scenariji, ki jih podpira kultura, lahko otežijo odkritja. Večina kultur tradicionalno vidi spolno interakcijo med moškim in žensko kot vrsto boja, v kateri je moški v položaju napadalca (iskalca), ženska pa je zaščitena. V mnogih kulturah, kjer je vzgoja, zlasti deklet in žensk, povezana s strogim vedenjem in oblačenjem, lahko primer spolnega napada v nasprotju s temi pravili povzroči tudi njihovo prikrivanje in celo obtoževanje žrtve. Ta pogled na seks kot na bojišče spolov pa fantom otežuje razkrivanje spolnega nasilja s strani žensk, saj se zdi, da razkritje nakazuje, da je fant manj moški. Spolni scenariji lahko fantom tudi otežijo odkrivanje spolnega nasilja moških, saj takšno prepoznavanje zahteva »priznanje« kot žrtev, kar je udarec po njihovi moški podobi. V različnih kulturah so fantje, ki so bili spolno zlorabljeni s strani moških, osumljeni, da so geji, kar je lahko zelo stigmatizirana identiteta fanta.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- **Nedolžnost** - Poudarek na dekliški nedolžnosti in sram zaradi njene "izgube" sta lahko resna ovira pri odkrivanju spolnega nasilja pri deklicah in lahko otežita staršem, da to storijo in poiščejo strokovno pomoč. V mnogih kulturah je to nepremostljiva ovira za prihodnjo poroko. V mnogih jurisdikcijah se poleg čistega fizičnega spolnega dejanja tudi dotik genitalij s strani zdravstvene osebe šteje za spolni napad, če ni dokazano, da je iz zdravstvenih razlogov.
- **Status ženske** - V družbah, kjer kulturne norme cenijo moške bolj kot ženske, je prijavo spolnega napada na dekle s strani fanta ali moškega lahko zavrnjeno ali pa je ne jemljemo resno.
- **Obvezno nasilje** - Ko pride do spolnega nasilja mlade osebe, se v nekaterih kulturah moški v družini počutijo dolžne maščevati to sramoto tako, da izvajajo nasilje nad domnevnim nasilnikom v javnosti. To "obvezno nasilje" lahko prizadene družino in družinski član tvega, da bo aretiran zaradi nasilnega maščevanja. Da bi se izognili kazenskemu pregonu, je v mnogih primerih zloraba tajna.
- **Čast, spoštovanje in patriarchat** - v mnogih kulturah se lahko obstoj neomajnega spoštovanja do starejših moških izkrivilja v izkorisčanje položaja in njegovo uporabo za zlorabo. Številne kulture (srednja Azija) so videle, kako je mogoče patriarchat uporabiti za opravičevanje spolnega nasilja nad otroki s strani očetov ali sorodnikov in kako lahko prikrijejo razkritja.
- **Druge kulturne ovire za odkrivanje nasilja** - Dekleta v mnogih državah in kulturah so navedla naslednje razloge za nerazkrivanje spolnega nasilja: želijo pozabiti, strah, kaj si bodo ljudje mislili, samoobtoževanje, nezaupanje, zmanjševanje pomena tega, kar se je zgodilo, občutek krivde zaradi izkušnje, strah pred tem, da mu ne zaupajo, občutek, da ste pripravljeni udeleženec, grožnje in podkupnine ter občutek zmede ali nevednosti, komu in kako naj rečem.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<p>Kot je razvidno zgoraj, kar nikakor ne izčrpa primerov spolnega nadlegovanja, obstaja veliko kulturnih ovir. Smernice za mladinske delavce pri odpravljanju teh ovir so lahko dobro poznavanje kulturnih okolij in skrbno izdelan pristop v kombinaciji z vprašanji in izbranimi primeri drugih vrst vedenja, ki jih opazimo v skupnosti okoli njih, vključno s filmi, knjigami itd.</p> <p>1. Učitelj udeležence vključi v razpravo</p>
Vrsta dejavnosti	Predavanje in skupinska razprava
Trajanje	<p>Skupno približno 45 minut</p> <p>5' za razdelitev skupin in razlago dejavnosti</p> <p>30' za predstavitev teme</p> <p>15' zaključna skupinska razprava</p>
Prostor in materiali	<p><i>Prostor</i> : prostorna soba.</p> <p><i>Materiali</i>: pisala, flipchart, mize in stoli.</p>
Učni izidi	<p>Po končani dejavnosti morajo mladinski delavci biti sposobni:</p> <p>1. Razumeti in biti sposoben razložiti, kako lahko medkulturne determinante vplivajo na način, na katerega ljudje sodelujejo pri razkritju.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	1. Razumeti razlike med temi ključnimi izrazi in kako so ti koncepti povezani z njihovim vsakodnevnim delom
Modul	2
Vir	NA



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	2.3.1 Kako se spopasti s temi težavami?
	<p>Pozor! To je projektna učna dejavnost – metoda poučevanja, pri kateri se bodo mladinski delavci učili z aktivnim sodelovanjem v resničnih in osebno pomembnih projektih. V teoretičnem delu ni mogoče najti vseh potrebnih informacij – v njem je veliko namigov, vendar bo ustvarjalnost in skupno delo skupine v tekmovalnem načinu osnova za uspeh.</p>
Cilji	Razumeti, kako lahko medkulturne determinante vplivajo na razkritje
Opis	<ol style="list-style-type: none">1. Trener predstavi glavni cilj dejavnosti2. Trener udeležencem pojasnjuje, da bodo igrali igro vlog, v kateri bodo morali voditi sestanke s potencialnimi žrtvami nasilja.3. (Izbrane igre vlog bi morale biti čim bližje dejanskemu primeru (primeri, ki so jih zagotovili partnerji pri projektu, povzeti iz novic ali namišljenih). V državah z večjo multikulturno raznolikostjo bodo možnosti za vloge bistveno večje.4. Udeleženci so razdeljeni v skupine. Vsaka skupina prejme en scenarij. / Neobvezno: trener lahko vsako skupino pozove, naj razmisli o situaciji, ki jo je doživel/a v svojem mladinskem delu, in jo predstavi skupini5. Udeleženci preberejo scenarij in v svoji skupini razpravljamjo o tem, kako narediti prizor in kakšna bi lahko bila realna situacija. (največ 20 minut)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



6. Vsaka skupina predstavi svoj prizor pred ostalimi v skupini
7. Med prizorom si ostali člani skupine beležijo.
8. Po prizoru - razprava. Udeleženci razpravljajo o videnem, o napakah, izkoriščenih/neizkoriščenih priložnostih, o analizi verbalne in neverbalne komunikacije, spoštovanju kulturnih pravil, pristopih k predispoziciji pogovora – izbiri teme, priznanju starša ali drugega sorodnika ipd.
9. Trener moderira razpravo.

Ocena je podana celovito za izvedbo obeh nalog, pri čemer se vidi praktična uporaba prve in celovito oceni spremnosti in znanja druge.

Večja kot je raznolikost 'vlog', bolje bodo pripravljeni mladinski delavci. Žal v Bolgariji ni velike raznolikosti migrantov, vendar težave z resničnim in virtualnim spletним nasiljem obstajajo in se povečujejo, sorazmerno z nenadzorovanim dostopom do interneta. Pristop projektnega učenja omogoča tako rekoč neomejeno število »vlog«, pridobivanje dodatnih informacij, celo manjkajočih v projektnih modulih in usposabljanje na teme, povezane s problemi medkulturne komunikacije.

Primer scenarijev:

1. scenarij:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Sirski krščanski sestri, stari 13 in 14 let, so v začasnem bivalnem taborišču verbalno zlorabljali starejši, a mladoletni sirske muslimane. Primer je obveščen poveljniku taborišča in mladinski prostovoljci so pripravljeni z znanjem in veščinami pomagati rešiti ta konflikt.

Vloge: krščanska dekleta, muslimanski fantje, mladinski delavec, poveljnik in starši (po presoji)

2. scenarij:

Na kitajskem trgu je povsem komercialni konflikt med dvema kitajskima družinama - Dungani in Hani. Konflikt se v internetni prostor prenaša v komunikaciji med njunimi otroki, kjer prihaja do groženj, vključno s fizičnim in spolnim nasiljem. Otroci obeh družin se učijo v isti šoli, a po dobrem naključju ju zaradi izrednih razmer zaradi korona virusa fizično ločijo. Otroci Dungani kličejo na pomoč v bližnji Mladinski center.

Vloge: otroci Dungani in Hani, mladinski delavci, šolske oblasti in starši (po presoji)

3. scenarij:

Neformalni vodja rolkarske skupine z mladinskimi delavci v centru pove, da je v skupini 13-letna deklica, ki je zadnje čase zaskrbljena in se obnaša drugače kot prej. Z dekletom, ki se ji zdi najbližje, je povedala, da se je v času izrednih razmer njen očim, ki je poklicni plesalec, ponudil, da skupaj zaplešeta, da bosta ohranila formo. Na začetku se ji je zdelo vse normalno, v zadnjem času pa jo je začel stiskati k sebi, kot da bi se nehote dotikal njenih prsi in hrbta. Zelo se obotavlja, da bi materi povedala, da jo skrbi reakcija in možne posledice. Mladinski delavci se odločijo poiskati pomoč pri strokovnjakih za modro sobo (varne hiše).

Vloge: 13-letna deklica, mladinska delavka, psihologinja po potrebi specialisti iz Modre sobe



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Vrsta dejavnosti	Igranje vlog
Trajanje	60 minut, odvisno od velikosti skupine in števila scenarijev
Prostor in materiali	<i>Prostor</i> : prostorna soba. <i>Materiali</i> : pisala, papir, flipchart, mize in stoli.
Učni izidi	Po končani dejavnosti morajo mladinski delavci biti sposobni: <ul style="list-style-type: none">• Razmisliti o tem, kako lahko medkulturne determinante vplivajo na razkritje mladih
Modul	2
Vir	N/A



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	2.3.2 Ustvarite mladinsko postajo v varnem vesolju
Cilji	Razvijanje veščin ustvarjanja prijaznega mesta, ki ponuja in nagne k samorazkrivanju
Opis	<ol style="list-style-type: none">1. Trener predstavi glavni cilj dejavnosti2. Trener razdeli mladinske delavce v dve skupini in vsaki skupini dodeli enako nalogu.3. Mladinski organizaciji je na voljo velik odprt prostor, praktičen trg za različne mladinske aktivnosti, vključno s srečanji s potencialnimi mladoletniki - žrtvami spolnega nasilja.4. Vsaka od skupin mora v obliki projektnega učenja pripraviti prostor za svojo večnamensko dejavnost v večkulturnem okolju – predelne stene, pohištvo in njihova lokacija, barve, dodatki, avdio-vizualna oprema, slike itd.5. Vsaka skupina drugim predstavi svoj projekt, utemeljuje svoje odločitve, odgovarja na vprašanja o svoji izbiri, beleži podane predloge in morebitne storjene napake. <p>1. Trener se s skupino pogovarja</p>
Vrsta dejavnosti	Projektna učna dejavnost
Trajanje	Približno 60 minut, odvisno od skupine



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Prostor in materiali	<p><i>Prostor</i> : prostorna soba.</p> <p><i>Materiali</i>: pisala, papir, svinčniki, škarje, flipcharts, mize in stoli.</p>
Učni izidi	Po končani dejavnosti morajo mladinski delavci biti sposobni: <ul style="list-style-type: none">• Razumeti pomen ustvarjanja prijaznega mesta, ki ponuja in nagne k samorazkrivanju
Modul	2
Vir	N/A



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Enota 2.2 Kompetentnost medkulturne ozaveščenosti

Učne dejavnosti

Ime dejavnosti	2.4 Kdo sem jaz?
Cilji	<ul style="list-style-type: none">• Informirati in ozaveščati mladinske delavce o identiteti, več identitetah in grožnjah identitete• Razumeti, kako lahko to vpliva na naše delo kot mladinski delavec v medkulturnem okolju
Opis	<ol style="list-style-type: none">1. Predstavite glavni cilj dejavnosti2. Prosrite vsakega udeleženca, naj si vzame 5 minut, da zapiše 10 točk, ki odgovorijo na vprašanje "kdo sem jaz?" Povejte jim, da ni pravilnega ali napačnega odgovora.3. Ko so napisali svoje odgovore, jih vprašajte, ali so točke, ki so jih napisali, vedno resnične ali samo za ta trenutek (npr. Utrujen sem). V takem primeru naj te točke odvzamejo in poskušajo najti druge, ki so vedno resnične. Prosrite jih, naj navedejo svoje točke od najpomembnejših do manj pomembnih. (5 minut)4. Vprašajte tiste udeležence, ki želijo prebrati svoj prispevek skupini (pomembno je, da nikogar ne silite)5. Vključite udeležence v razpravo. (20 minut)<ol style="list-style-type: none">a. Kako ste nadaljevali z izbiro elementov njihove identitete?b. Zakaj ste izbrali nekatere namesto drugih?c. Ali bi kaj spremenil/dodal s svojega seznama, če bi živel v drugi državi?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<p>d. Ali bi se vaš seznam (od najpomembnejšega do manj pomembnega) spremenil glede na različne kulturne kontekste?</p> <p>e. Kako koncept medkulturne identitete vpliva na vaše vsakodnevno delo?</p> <p>6. Vsakemu udeležencu dajte izvod 1. predavanja (<i>Priloga 2.4.1: Medkulturna identiteta</i>).</p> <p>7. Vsakemu dovolite, da sam prebere dokument. Prosite jih, naj vsako svojo točko povežejo z eno od funkcij identitete. Največ 10 minut.</p> <p>Skupinska razprava:</p> <p>Zdaj, ko ste spoznali različne identitete, njihove funkcije in koncept groženj identitete.</p> <ol style="list-style-type: none">Kako lahko po vašem mnenju različni kulturni konteksti vplivajo na naše številne identitete?Ali lahko pomislite na kakšno drugo grožnjo identitete, ki jo lahko nekdo doživi, ko prihaja iz drugačnega kulturnega ozadja?Kako lahko ti vplivajo na naše dojemanje sebe in drugih? <p>1. Pokažite skupini primer Linde. (Glejte <i>Prilogo 2.4.2: Več identitet</i>)</p>
Vrsta dejavnosti	interaktivna, skupinska razprava
Trajanje	Skupno trajanje aktivnosti 60 minut



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	5', da trener razloži dejavnost 5', da udeleženci napišejo svojih 10 točk 5' za udeležence, da jih navedejo od 1 do 10 20' za skupinsko razpravo 10' za <i>Prilogo 2.4.1: Medkulturna identiteta</i> 10' skupinska razprava 10' Za prikaz <i>priloge 2.4.2: Več identitet</i> plus končna razprava in sklepi.
Prostor in materiali	<i>Prostor:</i> Udobna in prostorna soba, opremljena s prenosnim računalnikom, video projektorjem. <i>Materiali:</i> papir, pisala, video projektor
Učni izidi	Na koncu modula morajo mladinski delavci biti sposobni: <ol style="list-style-type: none">1. Bolje razumeti funkcije identitet in povezavo med identiteto in kulturo2. Razumeti, kako lahko to vpliva na našo samozavest in naše dojemanje sebe in drugih <ol style="list-style-type: none">1. Svoj pristop bolje prilagodijo delu z mladimi iz različnih kulturnih okolij
Modul	2
enota	Medkulturna kompetenca



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Vir	N/A
-----	-----

me dejavnosti	2.5 Nacirema
Cilji	<ul style="list-style-type: none">Podpreti mladinskega delavca pri razumevanju, kako lahko krepitev lastne medkulturne občutljivosti pomaga pri reševanju občutljivih vprašanj, kot sta spolno nasilje in zloraba v medkulturnih kontekstih
Opis	<ol style="list-style-type: none">Udeleženci so prebrali kratek odstavek o ljudstvu Nacirema (<i>Priloga 2.5.1: Nacirema je na voljo na koncu dejavnosti</i>).Po branju vaditelj udeležence povpraša o njihovih vtisih, njihovem pogledu na ljudi Nacirema...<ul style="list-style-type: none">Kaj mislite, od kod prihajajo in živijo?Kakšen bi lahko bil njihov življenjski slog?Kakšne so njihove vrednote?Naštej vsaj deset pridevnikov, ki opisujejo običaje tega plemena. Koliko jih je bilo pozitivnih? Negativno?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- Če bi bili učitelj, kako bi ravnali z otroki Nacirema v svoji učilnici, ki so vztrajali pri ohranjanju svojih plemenskih običajev?
- 3. Nato trenerji razkrijejo pravi pomen besedila: Nacirema so pravzaprav Američani (napisano za nazaj), obred ust pa se nanaša na umivanje zob, obisk zobozdravnika itd.

Evalvacija/povzetek

- Zakaj sprva ne moremo uganiti, da se nanaša na kulturne prakse, ki jih dejansko poznamo?
- Kako se počutite glede prakse ščetkanja zob po branju tega besedila?
- Ali se strinjate s Horaceom Minerjem glede »prepričanja« v zvezi s ščetkanjem zob?
- Ste že kdaj pomislili, da zahodna kultura ceni preveč ustne higiene?
- Kateri drugi obredi naše kulture bi se lahko tujcu zdeli »čudni«? Pomislite na druge primere.
- Kako bi lahko uporabili medkulturno občutljivost, ko razpravljamo o občutljivih temah v okviru našega mladinskega dela?

Možna razširitev dejavnosti

1. V zadnji fazi se lahko odločite za razdelitev udeležencev v manjše skupine
2. Prosrite jih, naj pomisijo na druge primere navad/obredov, ki bi jih lahko videli kot čudne za nekoga, ki prihaja iz druge kulture.
3. Prosrite jih, naj izberejo enega in ga predstavijo preostali skupini kot malo gledališko sceno.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<p>4. Preostali člani skupine morajo uganiti, za kakšen ritual gre.</p> <p>Ta faza lahko traja 30 dodatnih minut.</p> <p>Pomembni nasveti za moderatorja</p> <p>Udeležence vprašajte, ali je v skupini kdo, ki že pozna dejavnost, v tem primeru naj prevzamejo vlogo » opazovalcev « skupinske dinamike.</p> <p>Dobro je, da se besedilo drugič prebere in komentira, ko se razkrije prava identiteta Nacireme, še posebej, če raven angleščine v skupini ni tako visoka. Izbera besed je zelo pomembna; kako pisatelj ustvari občutek oddaljenosti?</p>
Vrsta dejavnosti	Branje besedila, skupinska razprava, skupinska interakcija
Trajanje	Skupno trajanje aktivnosti: od 30 minut do 1 ure 5', da trener razloži dejavnost 5', da udeleženci preberejo <i>Prilogo 2.5.1 Nacirema</i> 20' za skupinsko razpravo 30 dodatnih minut za drugi del aktivnosti 5' skupinska divizija



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	15' skupinska razprava in opredelitev primerov obredov 10' predstavitev vsake skupine
Prostor in materiali	<i>Prostor:</i> udobna in prostorna soba <i>Material:</i> izročki za vsakega udeleženca
Učni izidi	Na koncu modula morajo mladinski delavci biti sposobni: <ol style="list-style-type: none">1. Razumeti lastno kulturno identiteto in kako ta določa lastno vedenje in interpretacijo2. Poskusite se oddaljiti od lastnih navad/kultur, stopite v kožo nekoga drugega in se naučite gledati na svojo kulturo kot na tujce <ol style="list-style-type: none">1. Izboljšati kulturno občutljivost in povečati ozaveščenost o tem, kako najbolje obravnavati teme, kot sta spolno nasilje in varovanje v medkulturnem kontekstu
Modul	Modul 2
enota	2.2 <u>Kompetentnost medkulturne ozaveščenosti</u>
Vir	http://eurocircle.fr/ressources-projets/#wehavethesamebeat



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	2.6 Pomen medkulturnih komunikacijskih veščin
Cilji	Imeti prvo razumevanje medkulturne komunikacije
Opis	<ol style="list-style-type: none">1. Trener razloži namen dejavnosti.2. Vsakemu udeležencu razdeli izročke3. Udeleženci preberejo list in se o njem pogovorijo s sosedom4. Vključite udeležence v razpravo o komunikaciji v medkulturnih okoljih<ol style="list-style-type: none">a. Kaj je medkulturna komunikacija?b. Kaj vpliva na našo komunikacijo?c. Kdaj govorimo o medkulturni komunikaciji? Navedite primered. Kako lahko komunikacija vpliva na razumevanje med ljudmi?e. Če naše identitete, kulturno ozadje in stališča vplivajo na naše načine komuniciranja, v kolikšni meri lahko s svojo osebno agencijo posredujemo svoje vedenje, da ne bo odtujajoče in naša komunikacija uspešna?a. Kaj potrebujemo za uspešno komunikacijo?
Vrsta dejavnosti	Uvodno predavanje, skupinska razprava



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Trajanje	Skupno trajanje aktivnosti: 30 minut
Prostor in materiali	<i>Gradivo:</i> izročki za vsakega udeleženca
Učni izidi	Na koncu modula morajo mladinski delavci biti sposobni: <ul style="list-style-type: none">• Razviti razumevanje, kaj pomeni "medkulturna komunikacija"• Podpora udeležencem, da razvijejo svoje razumevanje vrste medkulturnih komunikacijskih veščin, ki jih bodo morda morali pridobiti mladinski delavci pri delu v medkulturnem kontekstu
Modul	2
enota	2.2 Kompetentnost medkulturne ozaveščenosti
Vir	N/A



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	2.7 Model TOPOI
Cilji	<ul style="list-style-type: none">• Izboljšati/razvijati veščine mladinskih delavcev za komunikacijsko zavest (z uporabo kontrolnega seznama modela TOPOI);• Izboljšati/razvijati lastnosti mladinskih delavcev za boljšo komunikacijo z mladimi o spolnem nasilju in o tem, kako ostati varen.
Opis	<p>1. Trener predstavi glavni cilj dejavnosti:</p> <p>Za mladinskega delavca je bistveno, da jasno razume pomen komunikacije pri preprečevanju spolnega nasilja in kako se na to vpliva v medkulturnih okoljih. Razumevanje elementov, ki zaznamujejo in opredeljujejo komunikacijo, je prvi korak, da postanete dober mladinski delavec. Razvijanje kompetenc za prepoznavanje in obravnavanje spolnega nasilja nad mladimi je neposredno povezano z našimi komunikacijskimi strategijami in veščinami. Toposi model se lahko uporabi kot kontrolni seznam za zavest komuniciranja za mladinske delavce predvsem delajo na občutljivih temah.</p> <p>2. Trener predstavlja TOPOI-Model:</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Toposi model je razvil Edwin Hoffman in temelji na delu Interakcija Academy v Antwerpnu. Model razlikuje 5 področij za sledenje nesporazumov v komunikaciji. TOPOI-model je instrument za analizo komunikacije.

TOPOI-model temelji na nekaterih predpostavkah:

- Komunikacija je univerzalna
- Poudarek je na kakovosti interakcije in ne na kulturi
- Komunikacija je krožen proces
- Medkulturna komunikacija zahteva odprt in premišljen odnos

3. Učitelj predstavlja model *Topoi : Priloga 2.2.5: TOPOI-model in Pdf TOPOI-model: zahteven model za medkulturno komunikacijo*
4. Trener udeležence razdeli v skupine po 3
5. Vsaka skupina iz svojega vsakodnevnega dela izbere situacijo, v kateri meni, da je imela komunikacijski problem
6. En udeleženec deluje kot mladinski delavec, eden kot mladina in en udeleženec je opazovalec.
7. Dva udeleženca igrata sceno, opazovalec je zadolžen, da opazi, kako poteka komunikacija med dvema »igralcema«
8. Trener izroči skupini *kontrolni seznam iz Priloge 2.2.5 Topoi-model*
9. Vsaka skupina razpravlja, kako bi lahko izboljšala svoje komunikacijske veščine



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	1. Zaključna skupinska razprava, ocena aktivnosti in sklepi
Vrsta dejavnosti	Bralna dejavnost, skupinska dejavnost in igra vlog
Trajanje	Skupno trajanje aktivnosti: 1 ura 30' predstavitev modela TOPOI 5' delitev v skupinah 10' razprava v majhnih skupinah o primerih neuspešne medkulturne komunikacije pri vsakdanjem delu 10' igre vlog + <i>Priloga Kontrolni seznam za modele Topoi</i> 5' Finalni skupinski krog in zaključki
Prostor in materiali	<i>Prostor:</i> Velika in udobna soba <i>Material:</i> izročki
Učni izidi	Na koncu modula morajo mladinski delavci biti sposobni: <ul style="list-style-type: none">• Razumeti izzive medkulturne komunikacije• Uporabite številne medkulturne komunikacijske veštine, ki bi jim lahko pomagale pri delu v medkulturnem kontekstu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modul	2
Vir	NA
Ime dejavnosti	2.8 Medkulturna igralnica
Cilji	<ul style="list-style-type: none">• razvijati zavest o medkulturni komunikaciji in medkulturnih razlikah• zavedati se, da različne kulture stvari dojemajo različno in se »igrajo« s svojimi pravili.
Opis	<p>Uvod: Dejavnost Intercultural Casino je igra, ki je namenjena razvijanju zavesti o medkulturni komunikaciji in medkulturnih razlikah. Njegov glavni cilj je spoznati, da različne kulture stvari dojemajo različno in se »igrajo« s svojimi pravili. Ta igra pomaga udeležencem razumeti, da ljudi iz različnih kultur (in celo znotraj iste kulture) ne morejo razlagati na enak način našega jezika in telesnih "kod". Še posebej, ko govorimo o spolnem nasilju in nasilju, je pomembno razmisljiti o tem, kako lahko govorica telesa in komunikacija vplivata na to, da se ljudje zlahka razkrijejo ali se lotevajo takšnih tem. Prav tako pomaga mladinskim delavcem, da razvijejo boljši razmislek o lastnem jeziku in telesnih "kodah", ko razpravljam o takšnih temah. Preko »resnične življenjske izkušnje« ta dejavnost pomaga udeležencem tudi razmišljati o tem, kako so se počutili ob vstopu v »kulturo«, v kateri niso poznali pravil in kako je to vplivalo na njihovo samozavest v skupini. Gre za igro, ki jo lahko igrajo bodisi na usposabljanju za mladinske delavce bodisi mladinski delavci s skupino mladih.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Pregled za trenerja : Udeleženci igrajo preprosto igro s kockami v majhnih skupinah, kjer se začnejo pojavljati konflikti, ko se udeleženci premikajo iz skupine v skupino. To simulira resnična medkulturna srečanja, kjer ljudje sprva verjamejo, da delijo enako razumevanje osnovnih pravil. Ko odkrijejo, da so pravila drugačna, igralci doživijo mini kulturni šok, podoben resnični izkušnji, ko vstopijo v drugo kulturo. Nato se morajo truditi razumeti in uskladiti te razlike, da bi učinkovito igrali igro v svojih "medkulturnih" skupinah. Težave še povečuje dejstvo, da igralci ne smejo govoriti drug z drugim, ampak lahko komunicirajo le s kretnjami ali slikami. Udeleženci niso vnaprej opozorjeni, da vsaka skupina igra po različnih pravilih; ko se trudijo razumeti, zakaj se zdi, da drugi igralci ne igrajo pravilno, dobijo vpogled v dinamiko medkulturnih srečanj

Priprava: Postavite (približno) 3 ali 4 mize (približno 5 oseb na mizo), odvisno od števila sodelujočih. Na vsaki mizi mora biti kopija pravil za to mizo na igralca plus 1 kocka in kos papirja, kjer označite točke.

1. Trener pojasnjuje, da bodo udeleženci igrali igro s kockami. To morajo jemati zelo resno. Skupina bo razdeljena v manjše skupine po največ 5 udeležencev na mizo. Ko sedejo za mizo, ne smejo več govoriti. Vsaka miza bo imela na mizi položena pravila igre. Ko vsi udeleženci preberejo pravila, bo trener pravila odvzel z mize. *Priloga 2.2.6 Intercultural Casino Pravila 1,2,3,4* boste našli eno pravilo za vsako mizo.

Povzetek : To je najpomembnejši del dejavnosti. To je kraj, kjer lahko udeleženci znotraj skupine delijo, kaj se je zgodilo in kako so se počutili. Po odigranem več krogih (5, 6 krogov, približno 20 minut) je treba igro ustaviti. Udeleženci se lahko vrnejo v velik krog. Razpravljalji je treba o naslednjih vprašanjih:

- Kaj se je pravkar zgodilo?
- Kako ste se počutili?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none">• Ali ste razumeli pravila igre?• Kdaj ste ugotovili, da se nekaj dogaja?• Kako ste se počutili, ko ste razumeli, da so pravila od ene mize do druge različna?• Kako ste se počutili, ko ste morali zapustiti svojo mizo? Kako ste se počutili, ko bi prišel nekdo »nov«?• Katere strategije so bile vzpostavljene za boljše vključevanje/ali neintegracijo novih ljudi za mizo? Kakšni so bili odzivi?• Katere strategije je 'novec' prilagodil, da bi se vključil?• Kdo se je prilagal, kdo je vsiljeval pravila? Zakaj? Kakšna je bila vaša govorica telesa?• Na katere <i>konkretnne</i> situacije iz resničnega/služnega življenja vas spominja ta igra?• Izberite <i>eno</i> od teh situacij iz resničnega/služnega življenja. Kateri so osnovni vzroki za težave ali težave?• Kako se lahko povežemo s to vajo, ko razmišljamo o razpravi o varovanju in preprečevanju spolnega nasilja v našem vsakdanjem delu?
Vrsta dejavnosti	Igra, skupinska razprava
Trajanje	Med 45' in 1h15



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Prostor in materiali	<i>Prostor:</i> Veliko udobno pravilo, v katerem je mogoče razporediti različne mize z med 3 in 5 osebami na mizo. <i>Material:</i> Pravila za vsako mizo, kocke, papir in peresa za vsako mizo
Učni izidi	Na koncu modula morajo mladinski delavci biti sposobni: <ul style="list-style-type: none">• Zavedati se, da različne kulture stvari dojemajo različno in se »igrajo« s svojimi pravili.• Razumeti, da našega jezika in telesnih »kod« ljudje iz različnih kultur (in celo znotraj iste kulture) ne razlagajo na enak način.
Modul	2
enota	2.2.6
Vir	N/A



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	2.9 Vključujoče strategije za mladinske delavce in mlade
Cilji	Razmišljati o strategijah in metodah, zaradi katerih se vsi mladi svobodno izražajo in govorijo o občutljivih temah, ne glede na njihovo kulturno ozadje
Opis	<ol style="list-style-type: none">1. Trener razdeli skupino na dva dela.2. Trener prosi udeležence, naj razmislijo o tem, katere primere inkluzivnih strategij udeleženci poznajo in katere so lastnosti, ki bi jih moral imeti mladinski delavec, da se vključi v inkluzivno mladinsko delo.3. Vsaka skupina predstavi vključujoče strategije in lastnosti.4. Trener zbere informacije in jih označi na papirni tabli.5. Trener vodi skupinsko razpravo o tem, kaj bi lahko izboljšali v delovni praksi mladinskih delavcev. <ol style="list-style-type: none">1. Na koncu dejavnosti predavatelj udeležencem poda <i>Dodatek 2.9.1 Vključujoče strategije za uvodno predavanje</i> za dodatne informacije.
Vrsta dejavnosti	Skupinska razprava
Trajanje	Skupno trajanje približno 45 minut <ul style="list-style-type: none">• 5' za razdelitev skupin in razlago dejavnosti;• 15' za skupine, da se vključijo v vodení skupinski pogovor;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none">• 15' za predstavnike, da predstavijo svoje strategije;• 15' za vodeno razpravo
Prostor in materiali	<p><i>Prostor:</i> Odprt prostor za vse udeležence, ki sedijo tako, da se vidijo (npr. oblikovanje kroga) za razpravo, a primeren tudi za delo v skupinah/skupinah.</p> <p><i>Materiali:</i> mize, markerji, post-it bloki, flipchart papirji.</p>
Učni izidi	<p>Po končani dejavnosti morajo mladinski delavci biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Razumeti osebne lastnosti, ki so pomembne za razvoj vključjočega dela z mladimi;1. Razumeti in uporabiti zbirko strategij za boljše vključevanje vseh mladih iz osebnih izkušenj in skupnih najboljših praks.
Modul	2
enota	2.2 Kompetentnost medkulturne ozaveščenosti
Vir	Dejavnost, ki jo navdihuje »Spodbujanje vključevanja v mladinsko delo«. si lahko ogledate » Dostop do vseh področij – zbirka orodij za raznolikost za sektor mladinskega dela «, ki sta jo izdala NYCI in Youthnet 2012. Najdete ga na: https://www.youth.ie/articles/access-all-areas/



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Razdelek 11: Gradivo za usposabljanje za modul 3

3/ Za zaščito in preprečevanje (specifikacija vloge)

Mladinski delavec bo moral

- poznati nacionalne politike in postopke za zaščito in preprečevanje ter ostati na tekočem
- Zagotovite ustrezno vodenje in varen prostor
- Pokažite empatijo in aktivno poslušanje ter pokažite ravnotežje med empatijo in poklicnimi mejami
- Poznavati in uporabljati metode za govorjenje in opolnomočenje
- Ustvarite in omogočite varno mrežo strokovnjakov in vrstnikov



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modul 3 Varovanje v mladinskem sektorju

Enota 3.1. evropske in nacionalne politike in postopki

Učne dejavnosti

Ime dejavnosti	3.1. Obnašajte se, kot mislite
Cilji	Splošno: obveščanje in ozaveščanje mladinskih delavcev o evropskih in nacionalnih politikah in postopkih v zvezi z zaščito otrok, ki obiskujejo mladinske klube
Opis	<ol style="list-style-type: none">9. Trener predstavi glavni cilj dejavnosti1. Trener udeležence razdeli v manjše skupine po 2 osebi (skupno število udeležencev naj bo največ 16 oseb).2. Vsaki skupini dajte kopijo scenarija (<i>Priloga 3.1 Razprava med mladinskim delavcem in supervizorjem</i>) .3. Vsaki majhni skupini dovolite, da odigra svoj scenarij skupaj 10 minut. Udeleženci bodo prejeli scenarij, ki ga bodo lahko uporabili za branje ali uporabili kot navdih. Scenarij bo dialog dolg največ 5 minut.4. Po igri vlog omogočite udeležencem 5 minut tihega pogovarjanja, da se sprostijo, nato pa jih vprašajte za mnenje o vprašanjih in težavah o tem, kaj so čutili ali mislili, ko so igrali.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<p>5. Sledite smernicam iz <i>Priloge 1_Scenarij med mladinskim delavcem in supervizorjem</i> ter ju prosite, da izrazita svoje predloge in pripombe glede politik in postopkov, ki jih je treba upoštevati glede na problem. Morebitna vprašanja:</p> <ul style="list-style-type: none">a. <i>Kakšno je vaše mnenje o pristopu mladinskega delavca in nadzornika do tega vprašanja?</i>b. <i>V katerih točkah scenarija ste se strinjali in v katerih ne? Pojasni.</i>c. <i>Kaj bi spremenili, če bi zahtevali spremembo skripta, da bi bil »pravilen«?</i>d. <i>Kakšno ravnanje mladinskih delavcev bi lahko po vašem mnenju pomenilo kršitev varovalne politike?</i> <p>1. Na koncu razprave skupaj analizirajte, kateri predlogi so že evropske politike in postopki, hkrati pa poudarite politike ali postopke, ki jih niso omenili, tako da jim zagotovite nekaj koristnih informacij, kot so povezave, kot so <i>Načela za integrirane sisteme zaščite otrok</i>.¹¹¹.</p>
Vrsta dejavnosti	interaktivno, skupinsko delo
Trajanje	Skupno trajanje aktivnosti: 45 minut 5', da ekipe enkrat preberejo scenarij in se pripravijo na svojo vlogo 10' skupno trajanje igranja vlog/igranja 5' za tiho poročanje in se vrnite k mizi za razpravo 25' za končno razpravo, oceno in sklepe.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Prostor in materiali	<i>Prostor:</i> udobna in prostorna soba za vse skupine, da se lahko hkrati vključijo v igro vlog. <i>Gradivo:</i> pisni scenariji, ki se razdelijo vsem ekipam, izročki za razpravo po igri vlog.
Učni izidi	Na koncu modula morajo mladinski delavci biti sposobni: <ol style="list-style-type: none">4. uporabiti/prilagoditi svojo delovno prakso in etiko v skladu z evropskimi in nacionalnimi postopki in politikami za zaščito otrok, ki obiskujejo mladinske klube;5. ustrezno obveščati in ozaveščati svoje sodelavce;2. ravnati po teh smernicah pri delu z mladimi.
Modul	3
enota	evropske in nacionalne politike in postopki
Vir	N/A



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	3.1.1. Vizualni izlet
Cilji	Informirati in ozaveščati mladinske delavce o evropskih in nacionalnih politikah in postopkih v zvezi z varovanjem otrok, ki obiskujejo mladinske klube.
Opis	<p>1. Učitelj udeležencem predstavi naslednje video posnetke</p> <p>a. <i>Razumevanje varovanja</i></p> <p>Prva dva videa sta bila prikazana v modulu 1.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ki7XsezOWw (3. del – 05:40 min)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8TTb_Zp43I4 (4. del – 04:59 min)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=b-ybDjFPDRk (5. del – 04:38 min).</p> <p>2. Vključite udeležence v razpravo o politikah in postopkih varovanja.</p> <p><i>Morebitna vodilna vprašanja:</i></p> <p>A. Ali so vam ti videoposnetki pomagali izvedeti nekaj novega, če da, razložite, kaj?</p> <p>B. Kakšna je razlika med postopki in politikami?</p> <p>C. Ali imate v mislih kakšne pravilnike, ki jih v videoposnetku še niso omenili?</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<p>D. Kot mladinski delavci navedite nekaj težav, s katerimi se soočate v zvezi z varovanjem.</p> <p>E. Ali obstajajo kakšni pravilniki, za katere se vam zdi, da jih je težko ali preveč strogo upoštevati? Zakaj?</p> <p>A. Navedite nekaj posebnih politik, ki jih morate upoštevati kot mladinski delavec. Ali menite, da je vaša politika varovanja (npr. kot organizacija) zajeta v skladu z evropskimi smernicami, ki ste jih videli v videoposnetku?</p>
Vrsta dejavnosti	Skupinska dejavnost
Trajanje	Skupno trajanje: 1 ura 26' za predstavitev videov 30' za skupinsko razpravo 5' za zaključek končnih sklepov
Prostor in materiali	<p><i>Prostor:</i> Soba, opremljena s prenosnim računalnikom, video projektorjem, internetno povezavo in ozvočenjem za predstavitev. Odprite prostor za vse udeležence, da sedijo tako, da se vidijo (npr. oblikovanje kroga) za razpravo.</p> <p><i>Materiali :</i> prazen papir za zapiske, flipchart in pisala.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Učni izidi	Po končani dejavnosti morajo mladinski delavci biti sposobni: <ol style="list-style-type: none">1. Razumeti in analizirati vpliv varovanja mladih skozi vsakodnevno delo in kako to vpliva na mlade;2. Razumeti in znati razložiti razliko med politikami in postopki;3. Zavedati se nacionalnih/lokalnih/organizacijskih politik varovanja; 1. Zavedajte se morebitnih izzivov, ki izhajajo iz upoštevanja zaščitnih postopkov.
Modul	3
enota	evropske in nacionalne politike in postopki
Vir	“Ne samo besede , delavnica o pravicah invalidov s filmskimi komponentami”, na voljo na https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/tool/not-just-words.2553/



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	3.1.2. Mind-map o podpornih storitvah varovanja
Cilji	Informirajte mladinske delavce o subjektih, platformah, organizacijah, ki lahko svetujejo, podpirajo, usmerjajo pri vprašanjih varovanja.
Opis	<p>10. Trener predstavi glavni cilj dejavnosti</p> <p>11. Dejavnost v timih: udeleženci so razdeljeni v skupine po največ 5 oseb.</p> <p>12. Vsaka skupina prejme predlogo miselnega zemljevida (glejte Prilogo 3.3) drugačne barve zapisov. Povabljeni so, da razpravljajo in z uporabo post-it beležk dokončajo svoj miselni zemljevid. Za vsako področje se morajo udeleženci sklicevati na glavne subjekte, platforme, organizacije, ki lahko svetujejo, podpirajo, usmerjajo pri vprašanjih varovanja.</p> <p>Podrobno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Glavna tema miselnega zemljevida je »Varstvo otrok« – to bo v središču in edina stvar, objavljena na zemljevidu od začetka.• Učitelj bo dodal dve oznaki »politike« in »postopki«, da bodo udeleženci razumeli razliko.• Oznako »Postopki« je treba ločiti v dva razdelka: »Prepreči« in »Podpora«.• Udeleženci naj napišejo nekaj pravilnikov, povezanih z zaščito otrok, in jih objavijo v povezavi z oznako »Politike«.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none">• Enako je treba storiti za "postopke". Udeleženci naj navedejo nekaj primerov za preprečevanje in podporo pod oznako Postopki.• Nazadnje bi morali udeleženci razmisiliti o nekaterih storitvah, ki jih poznajo, in jih razvrstiti pod posebno oznako. <p>13. Predstavnik vsake skupine predstavi svoj miselni zemljevid in ga prilepi na tablo.</p> <p>2. Trener ustvari končni miselni zemljevid, ki povzema mnenja skupin z uporabo post-it zapiskov, ki so jih ustvarile skupine.</p>
Vrsta dejavnosti	Interaktivna vadba, skupinsko delo.
Trajanje	Skupno trajanje 30 minut. <ul style="list-style-type: none">• 5' za razdelitev skupin in razlago dejavnosti• 15' za skupine, da ustvarijo miselni zemljevid• 15' za predstavnike, da predstavijo skupinski miselni zemljevid (5 minut za vsako skupino)• 5' za trenerja, da ustvari povzetek miselnega zemljevida
Prostor in materiali	<i>Prostor:</i> Odprt prostor za vse udeležence, ki sedijo tako, da se vidijo (npr. oblikovanje kroga) za razpravo, a primeren tudi za delo v skupinah/skupinah.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<i>Materiali</i> : mize, markerji, post-it bloki, flipchart papirji.
Učni izidi	<p>Po končani aktivnosti bodo mladinski delavci lahko:</p> <ol style="list-style-type: none">1. razumeti, kaj točno so podporne storitve in katere so te storitve v nacionalnem kontekstu.1. ukrepajte in bodite bolj ozaveščeni, če je potrebna podpora drugih/zunanjih služb, ko se zavedate, da se nekatere politike/postopki ne spoštujejo.
Modul	3
enota	Evropske in nacionalne politike in postopki, stalna in dopolnilna podpora
Vir	N/A



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Enota: 3.2. Viri za zaščito

Učne dejavnosti

Ime dejavnosti	3.2.1. Zaupanje je na prvem mestu
Cilji	Podpora mladinskemu delavcu pri podcenjevanju vrednosti trajnih poklicnih odnosov z mladimi gradi na zaupanju in spoštovanju
Opis	<ol style="list-style-type: none">1. Trener predstavi glavni cilj dejavnosti.2. Skupinska razprava/razmišljanje o tem, zakaj in <i>kako pridobiti zaupanje mladih</i>. Vse ideje so dobrodoše in zapisane na skupni tabli, ki je vidna vsem udeležencem.3. Trener bo poudaril <i>razmerje med časom in zaupanjem</i>: učenje zaupanja zahteva čas – od mladih ni mogoče pričakovati, da bodo zaupali mladinskemu delavcu samo zato, ker jih je program ali mladinski klub združil.4. Timsko delo: Udeleženci so razdeljeni v skupine po 4-5 ljudi, nato pa trener prosi udeležence, naj razmisijo o lastnih izkušnjah v odnosih, ki so jih imeli z odraslimi, ko so bili mladi:<ul style="list-style-type: none">• <i>Kdo so bili/bili odrasli/odrasli, ki ste jim zaupali? Poimenujte 2-3 odrasle osebe, vsaj enega izven ožje družine in kroga.</i>• <i>Koliko časa ste kot otrok potrebovali, da ste zaupali in se počutili navezani na odraslega? Koliko časa je trajalo kot mladost?</i>• <i>Zakaj ste se odločili zaupati? (razlogi za izraženo zaupanje?)</i>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none">• Koliko časa je trajalo, da so se ti odnosi oblikovali?• Kako so ti odrasli pridobili vaše zaupanje?• Katere strategije se lahko naučite od njih?• Ali je zaupanje sčasoma ostalo? Ste se kdaj začeli spraševati? Če je tako, zakaj? <p>5. Vsaka ekipa predstavi strategije za izgradnjo zaupanja, ki jih je izkusila kot mlada oseba;</p> <p>6. Skupinska razprava o pomenu načela <i>Graditi odnos, preden od mlade osebe pričakujemo zaupanje</i>;</p> <p>1. Vsak udeleženec bo prejel <i>Zbirko strategij za izgradnjo zaupanja pri mladih</i>.</p>
Vrsta dejavnosti	Vodena skupinska razprava
Trajanje	Skupno trajanje 45 minut <ul style="list-style-type: none">• 5' za razdelitev skupin in razlago dejavnosti;• 15' za skupine, da se vključijo v voden skupinski pogovor;• 15' za predstavnike, da predstavijo svoje strategije (5 minut za vsako skupino);• 5', da trener ustvari zbirko strategij za izgradnjo zaupanja.
Prostor in materiali	<i>Prostor:</i> Odprt prostor za vse udeležence, ki sedijo tako, da se vidijo (npr. oblikovanje kroga) za razpravo, a primeren tudi za delo v skupinah/skupinah.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<i>Materiali:</i> mize, markerji, post-it bloki, flipchart papirji.
Učni izidi	Po končani dejavnosti morajo mladinski delavci biti sposobni: <ol style="list-style-type: none">3. Razumeti osebne lastnosti, ki so pomembne za razvoj odnosa z mladimi, ki temelji na zaupanju; 2. Razumeti in uporabiti zbirko strategij za izgradnjo zaupanja z mladimi iz osebnih izkušenj in skupnih najboljših praks.
Modul	3
enota	<i>Viri za zaščito, strategije za izgradnjo zaupanja</i>
Vir	Dejavnost po navdihu »Usposabljanje mentorjev in vzpostavljanje odnosov«, stran 14, na voljo na http://dusseldorf.org.au/wp-content/uploads/2006/12/MODULE-8_-Building-Relationships.pdf [27.01.2020].



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	3.2.2. Moč v sebi
Cilji	<p>Cilj je dvojen:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Izboljšati/razvijati večine mladinskih delavcev, ki jim omogočajo, da mlade opolnomočijo, da razvijejo samozavest in ostanejo varni (z uporabo tehnik krepitve);a. Izboljšati/razvijati lastnosti mladinskih delavcev, ki jim omogočajo podporo mladim, da ostanejo varni (z uporabo spodbudnih tehnik).
Opis	<ul style="list-style-type: none">11. Trener predstavlja glavni cilj dejavnosti: razvoj in krepitev strategij, ki jih bodo mladinski delavci uporabljali za razvoj samozavesti in opolnomočenje mladih.12. Skupinska razprava o ustvarjalnih načinih razvijanja samozavesti in opolnomočenja mladih. Graditi zaupanje in opolnomočiti mlade s spodbujanjem odpornosti in odpornosti¹⁹ z upoštevanjem 4 načel Empowerment pri delu z mladimi<ul style="list-style-type: none">a. <i>Spodbujajte mlaide, da verjamejo v svojo sposobnost reševanja težav in soočanja z izvivi.</i>b. <i>Spodbujajte mlaide, da bodo optimistični in domnevajo, da se bodo stvari izšle.</i>c. <i>Mladim omogočite, da sami obvladajo situacijo, kolikor je le mogoče, po potrebi pa tudi poiščejo pomoč.</i>d. <i>Navdušite otroke, da se potrudijo po svojih najboljših močeh.</i>13. Vadite uporabo <i>strategij ojačitve</i> : Izvajanje Skinnerjevih tehnik, ki temeljijo na pozitivni okrepitvi²⁰ so dali pozitivne rezultate. Najlažji primer je »nagrajevanje dobrega vedenja«.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



14. Okrepitev sta dve vrsti: *intrapersonalna in medosebna ojačitev*.

Primeri: nagrajevanje *znotrajosebne okrepitve* bi lahko bilo: »Zelo dobro sem naredil! Neverjetna sem!« ali »Uspelo mi je! Nagradil se bom s filmom s prijatelji!«

Medosebno nagrajevanje bi lahko bilo »Zelo dobro si to naredil.« Čestitam za ta dosežek! ali bolj neformalno »Bravo! Daj mi pet!«

15. Vadite z uporabo *spodbudnih tehnik* :

- »Vem, da zmoreš! Vem, da si sposoben obvladati to!«
- "Vem, da želite, da vam pomagam, vendar mi dovolite, da vam najprej dam priložnost, da to uredite."
- "Pomembnejše mi je, da se potrudiš po svojih najboljših močeh, kot pa, ali zmagaš ali ne."
- "Še pomembnejše od tega, kako se počutim ali če sem ponosen nate, je, da razmisliš, ali si se potrudil po svojih najboljših močeh in če čutiš, da si ponosen nase."«

Vrsta dejavnosti

Skupinska dejavnost in igra vlog



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Trajanje	<p>Skupno trajanje: 45 minut</p> <ul style="list-style-type: none">• 5' za razlago dejavnosti;• 15' za skupinsko razpravo o tem, kako graditi odpornost in odpornost pri mladih z uporabo 4 načel opolnomočenja pri delu z mladimi;• 10' za vadbo strategij ojačitve;• 10' za izvajanje spodbudnih strategij;• 5' za zaključek razprave.
Prostor in materiali	<p><i>Prostor:</i> Odprt prostor za vse udeležence, ki sedijo tako, da se vidijo (npr. oblikovanje kroga) za razpravo, a primeren tudi za delo v skupinah/skupinah.</p> <p><i>Materiali:</i> tabla, pisala, izročki z ojačitvami in spodbudnimi tehnikami za vsakega udeleženca.</p>
Učni izidi	<p>Po končani dejavnosti morajo mladinski delavci biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Spodbujati mlado osebo, da prevzame lastnost lastnega učenja in razvoja z uporabo 4 načel opolnomočenja ;2. Pri delu z mladimi uporabiti različne tehnike krepitvenih strategij; <p>1. Uporabite in uvedite bolj spodbudne tehnike pri delu z mladimi.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modul	3
enota	Viri za varovanje, <i>razvijanje samozavesti in opolnomočenje mladih</i>
Vir	Definicije vztrajnosti, odpornosti http://reflectivecommunities.org/hold-the-feelings-and-hold-the-line-empathy-grit-and-resilience/



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	1.2.3. 3.2.3. BINGO!
Cilji	Glavni cilj je ozaveščanje mladih o spolnem nasilju
Opis	<ol style="list-style-type: none">1. Trener predstavi glavni cilj dejavnosti.2. Trener predstavi kot spodbudo za skupinsko razpravo enega ali oba od naslednjih videoposnetkov o pomenu preprečevanja:<ul style="list-style-type: none">• Videoposnetek 1 https://www.youtube.com/watch?v=wJpFcO2ZqP4 ;• Video 2 https://www.youtube.com/watch?v=UbtSJCw_lqw• Priporabe in predloge vseh skupin o tem, katere strategije za ozaveščanje so predstavljene v videoposnetkih, so dobrodošli.3. Timska aktivnost: udeleženci so razdeljeni v dve ekipi. Vsaka ekipa bo prejela Bingo kartico (<i>Priloga 3.2.3.a Bingo kartica</i>)4. Udeleženci iz vsake ekipe morajo izpolniti vsako škatlo kartice Bingo s predlogom/ukrepom za ozaveščanje o spolnem nasilju.5. Tako, ko ena ekipa izpolni vso kartico, zavpije BINGO 1. Druga ekipa mora prenehati pisati.6. Trener bere seznam ukrepov, ki jih mladinski delavci lahko izvajajo med mladimi za ozaveščanje o spolnem nasilju. Ko ekipa sliši seznam ukrepov, jih primerja s svojimi predlogi. Ko se en predlog ujema, ga <i>obkrožijo</i> (glej <i>Priloga 3.2.3.b Izpolnjena kartica Bingo</i>). Tako, ko ima ena ekipa diagonalno ali X na BINGO kartici (odvisno od zahtevnosti, ki jo trener želi, da jo ena ekipa doseže), zavpije BINGO 2 (na ta način je druga ekipa že



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<p>vedno v igri) zmaga. Kljub temu ta igra ne namerava diskreditirati vrednosti drugih predlogov in to je treba poudariti na koncu igre.</p> <p>7. Za zadnji korak aktivnosti bo ena skupna Bingo kartica na tabli izpolnjena z najboljšimi rešitvami, ki sta jih našli obe ekipi.</p>
Vrsta dejavnosti	Možganska nevihta, skupinska interakcija
Trajanje	<p>Skupna aktivnost 45 minut</p> <ul style="list-style-type: none">• 5' za razdelitev skupin in razlago dejavnosti;• 15' za skupine za izpolnitev kartice Bingo;• 20' za razmišljjanje o rezultatih;• 5', da preberete rezultate možganske nevihte.
Prostor in materiali	<p><i>Prostor:</i> Odprt prostor za vse udeležence, ki sedijo tako, da se vidijo (npr. oblikovanje kroga) za razpravo, a primeren tudi za delo v skupinah/skupinah.</p> <p><i>Materiali:</i> ena tabla + markerji, 2 natisnjena tombola, pisala</p>
Učni izidi	Po končani dejavnosti morajo mladinski delavci biti sposobni:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none">• Zavedajte se pomena preventivnih ukrepov;• Zavedajte se ukrepov in najboljših praks, ki jih je treba uporabiti pri svojem mladinskem delu za ozaveščanje o spolnem nasilju.
Modul	3
enota	Viri za zaščito, <i>ozaveščanje o spolnem nasilju</i> .
Vir	Dejavnost po navdihu »The Bingo Activity«, na voljo na https://www.wcsap.org/sites/default/files/uploads/wasaam/saamdata/docs/2011Bingo.pdf [28.01.2020]



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	1.2.4. 3.2.4. Moje ime je Sam!
Cilji	Cilj je razviti podporne tehnike pri delu z mladimi s posebnimi potrebami ter povečati zaščitne ukrepe in postopke pred morebitnimi zlorabami.
Opis	<ol style="list-style-type: none">1. Trener predstavi glavni cilj dejavnosti2. Skupinska razprava o dejavnikih, ki prispevajo k temu, da so otroci in mladi s posebnimi potrebami izpostavljeni večjemu tveganju zlorabe (glej Prilogo 3.2.2) in zakaj so za njihovo zaščito potrebni dodatni zaščitni ukrepi.3. Trener bo vsem udeležencem podal študijo primera mlade osebe s posebnimi potrebami, ki obiskuje mladinski klub.4. Po branju študije primera si bodo udeleženci ponovno ogledali Prilogo 3.2.2 in jo uporabili kot kontrolni seznam za prepoznavanje dejavnikov tveganja, ki so jih identificirali v Samovi študiji primera.5. Sledi vodena skupinska razprava z odgovori na vprašanja, ki jih predлага trener:<ul style="list-style-type: none">• <i>Kako lahko s Samom razpravljate o stališču delodajalca?</i>• <i>Kako se boste spopadli s Samovimi občutki?</i>• <i>Kako se boste s Samom pogovarjali o njegovem neprimerinem spolnem vedenju in jeziku do drugih mladih, ki obiskujejo klub mladine?</i>• <i>Kaj lahko storite, da zaščitite Sama?</i>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<p>6. Skupinska razprava o odgovorih na zgoraj omenjena vprašanja z naštevanjem vseh podpornih in spodbudnih tehnik na eni skupni tablici.</p> <p>7. Skupinska razprava o dejavnostih, ki jih lahko razvijejo mladinski delavci, da bi podprli otroke s posebnimi potrebami in prispevali k zmanjšanju njihovega tveganja zlorabe:</p> <ul style="list-style-type: none">• Medvrstniška podpora in socialne dejavnosti. Priložnosti za rekreacijsko in socialno interakcijo lahko mladim omogočijo raziskovanje težav s svojimi vrstniki.• Ustvarjalne terapije. Dejavnosti, kot sta umetnost in glasba, lahko mladim omogočijo, da se izrazijo s posrednimi in neverbalnimi sredstvi.• Graditi odnose. Podporni in zaupljivi odnosi lahko pomagajo, da se mlada oseba počuti varno in samozavestno ter ve, da ima nekoga, s katerim se lahko pogovarja.• Izboljšanje komunikacije. Če mladi osebi s posebnimi potrebami pomagate pri komunikaciji z odraslimi, ki jim zaupate, jim lahko pomagate izraziti svoja stališča in nekomu povedati, če potrebujejo pomoč.
Vrsta dejavnosti	Študija primera in skupinska razprava
Trajanje	Skupno trajanje 45 minut <ul style="list-style-type: none">• 5' za uvedbo študije primera in smernic;• 10' prebrati študijo primera in v parih razpravljalati o predlaganih vprašanjih;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none">• 20' za skupinsko razpravo in sestavite zaključke skupine• 5' zaključi pogovor.
Prostor in materiali	<p><i>Prostor</i> : Odprt prostor za vse udeležence, ki sedijo tako, da se vidijo (npr. oblikovanje kroga) za razpravo, vendar primeren tudi za delo v skupinah/skupinah.</p> <p><i>Materiali</i> : tiskana študija primera, papir, pisala, markerji, flipchart, mize.</p>
Učni izidi	<p>Po končani dejavnosti morajo mladinski delavci biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none">• Določiti in biti sposoben uporabljati podporne in spodbudne tehnike pri mladih s posebnimi potrebami s spoštljivim odnosom.• Poimenujte in se zavedajte dejavnosti, ki jih lahko razvijejo mladinski delavci, da bi podprli otroke s posebnimi potrebami in prispevali k njihovemu opolnomočenju.
Modul	3
enota	Viri za zaščito in <i>podpora mladim s posebnimi potrebami</i>
Vir	N/A



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Enota 3.3: Varnost mladinskega delavca

Učne dejavnosti

Ime dejavnosti	3.3.1. Držite linijo, zadržite občutke
Cilji	Glavni cilj je ozaveščanje mladinskih delavcev o ravnovesju med poklicnimi mejami in empatičnim odnosom pri delu z mladimi.
Opis	<ol style="list-style-type: none">1. Trener predstavi glavni cilj dejavnosti2. Učitelj prosi udeležence za definicije in razumevanje naslednjih izrazov:<ol style="list-style-type: none">a. <i>Meja</i>b. <i>Strokovna meja</i>c. <i>Sočutje</i>3. Vse definicije so zapisane na skupni tablici v treh različnih stolpcih. Začenši s splošnim razumevanjem terminologije so udeleženci razdeljeni v skupine po 4.4. Dva udeleženca prevzameta identiteto mladinskega delavca in mlade osebe, znano kot ekipa A. Druga dva udeleženca, ekipa B, držita vrh skupaj, vsak udeleženec je na enem koncu vrvi in poslušata pogovor med mladinskim delavcem in mlado osebo. .5. Medtem ko ekipa A, mladinski delavec razpravlja o določeni zadevi z mlado osebo, ekipa B drži vrh in stoji eden poleg mladinskega delavca in eden poleg mlade osebe.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<ol style="list-style-type: none">6. Ekipa A lahko gradi svoje pogovore tako, da izbere temo iz: a. prihodnji izobraževalni načrti mladega človeka, b. poletni načrti, c. težko razumeti odločitev staršev, da se preselijo v drugo mesto, d. ločitev staršev e. strah pred neuspehom ali nastopom na tekmovanju itd.7. Vsakič, ko ekipa B kot skupina ali posamezno meni, da mladinski delavec ni spoštoval ravnotesja med poklicnimi mejami in empatijo, to pokažejo s korakom in se tako približajo ekipi A in skrajšajo dolžino vrvi. Ekipa B se lahko približa skupini A z analizo komunikacijskega sloga, neverbalnega vedenja in splošnega odnosa mladinskega delavca (glejte <i>Prilogo 3.4 Smernice za ekipo B</i>).8. Ko se pogovor zaključi, mladinski delavec iz ekipe A opazuje, kako blizu je ekipa B njemu in mladostniku za vizualno interpretacijo ravnotežja, ki ga je obdržal med pogovorom z mlado osebo. Ekipa A lahko postavlja vprašanja o odločitvah za približevanje ekipi B.9. Končna razprava o kakovosti empatije: <i>Splošni opomnik za skupinsko razpravo</i>: prava empatija pomeni, da začutite samo okus tega, kar čuti mlada oseba – ne pa celotnega zalogaja! Ste povezani, a tudi ločeni.
Vrsta dejavnosti	Skupinska dejavnost
Trajanje	Skupno trajanje 40 minut <ul style="list-style-type: none">• 5' za razdelitev skupin in razlago dejavnosti• 15', da prevzamejo vloge in odgovornosti ter ukrepajo, ki jih nagovarja pogovor



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none">• 15' za skupinsko razpravo, povzetek in pregled osebnega ravnovesja med poklicnimi mejami in empatijo• 5', da trener zaključi razpravo
Prostor in materiali	<i>Prostor</i> : prostorna soba za igro vlog in prostor za najmanj 3 skupine po 4 osebe. <i>Materiali</i> : pisala, flipchart, natisnjeni pozivi za pogovor, 3 vrvi po 2 m.
Učni izidi	Po končani dejavnosti morajo mladinski delavci biti sposobni: <ol style="list-style-type: none">1. Razumeti in se bolj zavedati pomena poklicnih meja pri delu z mladimi;2. Razumeti in izvajati pomen empatije: resnična empatija pomeni "čutiš samo okus tega, kar čuti mlada oseba - ne pa celotnega zalogaja";1. Razumeti in prepoznati njegov/njen čustveni/kognitivni/vedenjski odziv (večja ozaveščenost).
Modul	3
enota	Ohranjanje varnosti mladinskega delavca; Skrb zase, da skrbiš za druge; Ravnovesje med poklicnimi mejami in empatijo
Vir	NA



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	3.3.2. Pazite, sicer boste opekli / Ali je samooskrba vsakdan MORA?
Cilji	Glavni cilj je ozaveščanje mladinskih delavcev o pomenu uvajanja in spoštovanja osebnih in organizacijskih strategij proti opeklbam.
Opis	<ol style="list-style-type: none">1. 1. del: Trener začne skupinsko razpravo o »gorivu izgorelosti«: večopravilnost, brez omejitev pri delu, idealizem, brez omejitev v odnosih, slabo upravljanje časa, pomanjkanje profesionalnih ciljev, dodatno delo, pomanjkanje potrpljenja, podcenjevanje vrednosti »neuspeha«, pomanjkanje komunikacije z ekipo/nadrejenim, sindrom rešitelja^[10] itd. in analizirajte, kako lahko te vplivajo na vaš odnos z mladimi in na kakovost vašega dela.2. 2. del: Analiza študije primera: udeleženci so razdeljeni v pare;3. Učitelj predstavlja študijo primera (glej <i>Prilog 3.3.2</i>) strategij proti izgorelosti, ki jih uporabljajo strokovnjaki za nego, ki delajo v Hiši za otroke^[11], otrokom prijazno, varno okolje za spolno zlorabljenje otroke, ki združuje vse ustrezne službe pod eno streho z uporabo multidisciplinarnega in medagencijskega pristopa;4. Pari preberejo študijo primera in iz opisa besedila izvlečejo čim več strategij proti izgorelosti, kot jih lahko prepoznajo. Da bo to bolj zahtevno, lahko pare prosite, da jih razvrstijo v različne kategorije: formalne, neformalne ali ustvarijo miselni zemljevid opredeljenih strategij. Vsak par mora opredeliti vsaj 5-6 strategij. Študija primera predstavlja 18 formalnih in neformalnih strategij proti opeklbam;5. Vsi udeleženci v skupinski razpravi delijo svoje ugotovitve in zakaj je samooskrba nujna kot mladinski delavci;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<p>6. Trener povabi skupino, naj deli svoje osebne strategije proti izgorelosti in ustvari <i>Zbirko strategij proti izgorelosti za mladinske delavce</i>, ki jo lahko vsi udeleženci vzamejo kot izročen material. Končni nasvet za udeležence: pri določanju zbirke naj upoštevajo osebo na intelektualni, čustveni, mentalni, fizični in duhovni ravni.</p>
Vrsta dejavnosti	Študija primera, delo v parih in skupinska dejavnost
Trajanje	<p>Skupno trajanje 45 minut</p> <p>5' za uvedbo študije primera in smernic;</p> <p>10' prebrati študijo primera in izluščiti strategije proti izgorelosti;</p> <p>15' za skupinsko razpravo in sestavite zaključke skupine ter analizirate notranje strategije proti izgorelosti, ki jih poznajo, ali predlagajo nove;</p> <p>5' zaključimo pogovor in spodbudimo mladinske delavce, da uvedejo dogovorjene strategije v svoje vsakodnevne delovne postopke.</p>
Prostor in materiali	<p><i>Prostor:</i> odprt prostor za vse udeležence, da sedijo tako, da se vidijo (npr. oblikovanje kroga) za razpravo, pa tudi za delo v skupinah/skupinah.</p> <p><i>Materiali:</i> papir, tabla, pisala, možnost izdelave kopij <i>Slovarja strategij proti izgorelosti za mladinske delavce</i></p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Učni izidi	Po končani dejavnosti morajo mladinski delavci biti sposobni: <ol style="list-style-type: none">1. Razumeti pomen in pomen samooskrbe kot mladinskega delavca pri vključevanju v odnos z mladimi 1. Določite in izvajajte vsaj 5 strategij proti izgorelosti, ki se izkažejo za učinkovite za njegovo področje dela
Modul	3
enota	Ohranjanje varnosti mladinskega delavca; <i>Skrb zase, da skrbiš za druge; Preprečevanje izgorelosti</i>
Vir	Študija primera iz Otroške hiše, Nikozija, Ciper.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Razdelek 12: Modul 4 gradivo za usposabljanje

Ime dejavnosti	4.1.1 Ustvarjanje varnega prostora
Cilji	Razumeti pomen zagotavljanja in ustvarjanja varnega prostora
Opis	<ul style="list-style-type: none">• Trener za razdelitev večje skupine v skupino po 3 ali 4.• Vsaki skupini dajte izroček za ustvarjanje varnega prostora (<i>Priloga 4.1.1 Ustvarjanje varnega prostora</i>). (Kot trener morate razmišljati o tem, kaj je pomembno za varen prostor, in si pred začetkom treninga narediti seznam).• Najprej trener na tablo napiše vprašanja, o katerih se bodo razpravljale v majhnih skupinah: Ustvarjanje varnega prostora , vprašanja :<ol style="list-style-type: none">1. Kako se vam zdi varen prostor v razpravi v skupini/parih?2. Ali je na vašem trenutnem delovnem mestu varen prostor za mlade, da govorijo o zaupnosti?3. Delite drug z drugim, kako izgleda vaš trenutni varen prostor in kako se počutite v njem?<ul style="list-style-type: none">• Vsaka skupina mora najprej razpravljati o vprašanjih (15 minut).• Nato trener vsaki skupini podeli izročke. Vsaka skupina ima 30 minut časa, da ustvari svoj varen prostor in 5 najboljših nasvetov za ustvarjanje varnega prostora. (Kot trener morate



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<p>razmišljati o tem, kaj je pomembno za varen prostor, in sestaviti seznam, preden se trening začne).</p> <ul style="list-style-type: none">• Zdaj se vse skupine vrnejo v večjo skupino in morajo predstaviti svoj varen prostor in razložiti svoje stvaritve.• Kot velika skupina se zelo strinjajo glede 5 najboljših nasvetov za ustvarjanje varnega prostora.• Inštruktor za opredelitev varnega prostora: kraj ali okolje, v katerem se lahko oseba ali kategorija ljudi počuti prepričano, da ne bo izpostavljena diskriminaciji, kritiki, nadlegovanju ali kakršni koli drugi čustveni ali fizični škodi.
Vrsta dejavnosti	Skupinsko delo, razprava
Trajanje	Od 1 ure do ure in pol, odvisno od velikosti skupine
Prostor in materiali	<i>Priloga 4.1.1 Ustvarjanje varnega prostora</i> , Flipchart, flipchart papir, markerji, barvna pisala in modri tac. Prostor mora biti dovolj večji, da se skupina razdeli na manjše skupine in/ali ima prostor za izhod.
Učni izidi	Za učence, da raziščejo, kako izgleda varen prostor, da razmislijo o tem, ali ima njihova organizacija tak prostor in da razumejo, kaj je pomembno pri zagotavljanju varnega prostora.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modul	Navedba modula, ki mu je dejavnost dodeljena
Vir	Definicija iz: https://www.lexico.com/definition/safe_space

me dejavnosti	4.1.2 Podpora omrežja
Cilji	Za mladinske delavce, da razvijejo seznam zunanjih podpornih mrež.
Opis	<ul style="list-style-type: none">• Inštruktor, da udeležencem zagotovi Aneks 4.1.2 Podporne mreže in jim omogoči 15 minut za opravljanje dejavnosti.• Učitelj zapiše vsako vprašanje na flip chart, nato vpraša učence za odgovore in jih zapiše. To naredite za vsako vprašanje, tako da bodo udeleženci spoznali nove organizacije v njihovih lokalnih ali okoliških skupnostih (30 minut)• Učence povabite, da fotografirajo prispevke (5 minut) ali pa jim ponudite, da jih vtipkajo in jim pošljejo e-pošto.
Vrsta dejavnosti	Individualna vprašanja in odgovori ter skupinsko delo.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Trajanje	50 minut, odvisno od velikosti skupine.
Prostor in materiali	Razdelite in dajte učencem barvne peresnike, kot bi jih sami pobarvali. Flipchart, papirji in markerji.
Učni izidi	Za učence, da spoznajo in razpravljajo o zunanjih strokovnih organizacijah, ki podpirajo tudi mlade.
Modul	4. modul
Vir	www.shuter



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	4.1.3 Poklicne meje
Cilji	Razumeti pomen postavljanja in ohranjanja poklicnih meja pri ustvarjanju varnega prostora
Opis	Kot je pojasnjeno v modulih 1 in 3, je zavedanje poklicnih meja zelo pomembno za mladinskega delavca. Še posebej zato, da bi ustvarili varen prostor. V tem delu modula bo trener ponovno predstavil koncept poklicnih meja in se o njih pogovoril z udeleženci. <ul style="list-style-type: none">• Trener, da uvede sejo in poudari pomen poklicnih meja in nekaterih situacij, ko je to lahko izliv.• Trener za predstavitev diapositivov Powerpoint (<i>Priloga 4.1.3 Strokovne meje</i>)• Trener vodi dejavnost, ki razpravlja o ključnih točkah s diapositivov in prosi skupino, naj razmisli o situacijah, ko so meje lahko izliv, in kaj so storili, da bi to premagali
Vrsta dejavnosti	Powerpoint predstavitev in skupinska razprava
Trajanje	40 minut, odvisno od velikosti skupine
Prostor in materiali	Powerpoint predstavitev, flipchart in pisala



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Učni izidi	Razumeti pomen postavljanja in ohranjanja poklicnih meja. Izpostaviti nekatere potencialne težave in razviti strategije za ohranjanje poklicnih odnosov.
Modul	4



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	4.1.4 Vloge in meje (strinjam se, se ne strinjam ali nisem prepričan)
Cilji	Razumeti pomen vaše vloge kot mladinskega delavca in potrebo po poklicnih mejah.
Opis	<ul style="list-style-type: none">• Trener naj postavi znak nestrinjanja na enim koncu sobe, strinja se na drugem koncu in negotov na sredini.• Učitelj prebere scenarij in prosi učence, naj gredo in stojijo ob znaku, s katerim se strinjajo glede prebranega scenarija.• Trenerji za spodbujanje zdrave razprave z učenci. <ul style="list-style-type: none">• Ponovite za vsak scenarij.
Vrsta dejavnosti	Aktivna skupinska razprava
Trajanje	30 minut, odvisno od velikosti skupine.
Prostor in materiali	<i>Priloga 4.1.4 Scenariji</i> , znaki in dovolj velik prostor, da se učenci lahko udobno gibljejo.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Učni izidi	Da bi učenci raziskali poklicne vloge in meje, da bi bolje razumeli pomen ohranjanja ustreznih meja.
Modul	Navedba modula, ki mu je dejavnost dodeljena
Vir	NA



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	4.2.1 Povejte zgodbo
Cilji	Razmisliti, kako lahko govorica telesa, ton glasu in drugi znaki spremenojo sporočila
Opis	<ul style="list-style-type: none">• Trener vodi aktivnost na plošči in navaja čustva, ki jih vsi običajno izkazujemo• Trener nato pridobi skupino, da zagotovi primere namigov in namigov, ki jih uporabljamo pri prikazovanju čustev• Trener vodi razpravo o tem, kako lahko neverbalni namigi okrepijo ali nasprotujejo – ali govorite eno stvar, vaša govorica telesa pa nekaj drugega – združite se, da podate primere• Trener razdeli udeležence v manjše skupine 3-4, nato pa trener pripoveduje zgodbo – zgodba mora biti znana tema, npr. Praznik, zabava, odhod v gledališče, koncert itd., zgodba mora biti mešanica pozitivnih in negativnih dogodkov.• Opomba Trener/moderator bo zgodbo pripravil vnaprej in opredelil več delov zgodbe, kjer bodo na primer povedali nekaj pozitivnega, a uporabili negativen ton govora telesa ali obratno. Skupina mora biti zelo pozorna in zabeležiti vse primere, ko se govorjeno sporočilo in govorica telesa/izraz ne ujemata, ter zabeležiti, kako to vpliva na pripovedovanje zgodbe. Ko moderator dokonča zgodbo, skupina poda povratne informacije, v katerih razloži, kako se neverbalna in verbalna komunikacija nista ujemala in kako to vpliva na splošno razumevanje sporočila.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Vrsta dejavnosti	Vodilna dejavnost trenerja/skupinsko delo/deska
Trajanje	45 minut
Prostor in materiali	flipchart, pripravljena zgodba, razdelitev – razdati na koncu <i>Priloga 4.2.1 Katera čustva bi lahko pokazali/želili skriti?</i>
Učni izidi	Razumevanje, kako izražamo čustva, Razumevanje neverbalne in verbalne komunikacije Razumevanje, kako se sporočila lahko mešajo
Modul	4

Ime dejavnosti	4.3.1. Pomen občutka, vrednotenja in poslušanja (igra vlog)
-----------------------	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Cilji	Naučiti se pomembnosti poslušanja in vpliva tega, da se to ne dogaja na posameznike.
Opis	<ul style="list-style-type: none">• Skupino razdelite v pare.• En udeleženec bo poslušalec, drugi pa jim bo poskušal povedati o pomembnem dogodku v njihovem življenju.• Poslušalec ne bo poslušal, npr. bo našel kaj drugega, ko bo gledal po sobi, svojih telefonih, rokah in brez očesnega stika. Lahko bi tudi nenehno prekinjali drugo osebo in jo prosili, naj stvari ponovi.• Nato vprašajte osebo, ki je delila svojo življenjsko izkušnjo, kako se je počutil, če tudi te ne poslušajo in ignorirajo.• Učinke, občutke in vplive, ki jih je to imelo, zapišite na tablo, da si jih lahko vsi ogledajo.• V 2. delu oseba, ki zdaj ni poslušala, ponovno deli svoj življenjski dogodek, tokrat bo poslušalec poslušal dejavnosti, uporabljal veščine, kot so kimanje, zrcalna govorica telesa, dober očesni stik in postavljanje razjasnitvenih vprašanj.• Učinke, občutke in vplive, ki jih je to imelo, zapišite na tablo, da si jih lahko vsi ogledajo.
Vrsta dejavnosti	Igranje vlog



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Trajanje	40 minut, odvisno od velikosti skupine
Prostor in materiali	Izroček za aktivno poslušanje, flip chart in pisala. Dovolj velik prostor, da razdelite skupino v pare in jim omogočite, da lahko udobno opravljajo dejavnost.
Učni izidi	Pomen aktivnega poslušanja za zagotovitev pozitivne komunikacije.
Modul	4



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	4.2.2. Pozitivne komunikacijske veščine mladinskega delavca
Cilji	Naučiti se pomembnosti poslušanja in vpliva tega, da se to ne dogaja na posamezni.
Opis	<ul style="list-style-type: none">• Udeležence razdelite v manjše skupine.• Vsaka skupina prejme izročen material (<i>Priloga 4.2.2 Pozitivne komunikacijske veščine mladinskega delavca</i>).• Preberite scenarije• V skupini razpravljajte o vsakem scenariju (20 minut)• Zapišite si nov scenarij, pri čemer upoštevajte vse najboljše prakse, ki ste se jih naučili skozi učni načrt usposabljanja (20 minut)• Delite mnenja v veliki skupini (20 minut) <ul style="list-style-type: none">• Učinke, občutke in vplive, ki jih je to imelo, zapišite na tablo, da si jih lahko vsi ogledajo.
Vrsta dejavnosti	Skupinska razprava
Trajanje	60 minut, odvisno od velikosti skupine



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Prostor in materiali	<i>Priloga 4.2.2 Pozitivne komunikacijske veščine mladinskega delavca , flip chart in pisala. Dovolj velik prostor, da se lahko razdelite v manjše skupine in jim omogočite, da udobno opravljajo dejavnost.</i>
Učni izidi	Pomen aktivnega poslušanja za zagotovitev pozitivne komunikacije.
Modul	4



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	4.3.1. Aktivno poslušanje (igra vlog)
Cilji	Naučiti se pomembnosti poslušanja in vpliva tega, da se to ne dogaja na posameznike.
Opis	<ul style="list-style-type: none">• Skupino razdelite v pare.• En udeleženec bo poslušalec, drugi pa jim bo poskušal povedati o pomembnem dogodku v njihovem življenju.• Poslušalec ne bo poslušal, npr. bo našel kaj drugega, ko bo gledal po sobi, svojih telefonih, rokah in brez očesnega stika. Lahko bi tudi nenehno prekinjali drugo osebo in jo prosili, naj stvari ponovi.• Nato vprašajte osebo, ki je delila svojo življenjsko izkušnjo, kako se je počutil, če tudi te ne poslušajo in ignorirajo.• Učinke, občutke in vplive, ki jih je to imelo, zapišite na tablo, da si jih lahko vsi ogledajo.• V 2. delu oseba, ki zdaj ni poslušala, ponovno deli svoj življenjski dogodek, tokrat bo poslušalec poslušal dejavnosti, uporabljal veščine, kot so kimanje, zrcalna govorica telesa, dober očesni stik in postavljanje razjasnitvenih vprašanj.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none">Učinke, občutke in vplive, ki jih je to imelo, zapišite na tablo, da si jih lahko vsi ogledajo.
Vrsta dejavnosti	Igranje vlog
Trajanje	40 minut, odvisno od velikosti skupine
Prostor in materiali	Flip chart in pisala. Dovolj velik prostor, da razdelite skupino v pare in jim omogočite, da lahko udobno opravljajo dejavnost.
Učni izidi	Pomen aktivnega poslušanja za zagotovitev pozitivne komunikacije. Pomen čutiti, ceniti in poslušati.
Modul	4



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	4.2.3 Komunikacijske sposobnosti
Cilji	Razumeti govorico telesa in se jasno izražati
Opis	<ul style="list-style-type: none">• Skupino razdelite na manjše skupine• Učitelj bo nato prebral prvi scenarij in od skupin zahteval, da si zapisujejo, kot želijo, vendar ne postavljajo vprašanj• Ko trener prebere scenarij, postavi skupini vprašanja, ki vodijo v skupinsko razpravo• Inštruktor nato to ponovi z vsakim scenarijem, ki skupini postavlja vprašanja in razpravlja na koncu vsakega <ul style="list-style-type: none">• Po zadnjem scenariju nato vodi razpravo o tem, kako bi uporabili najboljše prakse iz vseh scenarijev pri obravnavanju podobne vrste incidenta
Vrsta dejavnosti	Vadba, ki temelji na scenariju
Trajanje	40 minut, odvisno od velikosti skupine



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Prostor in materiali	Dodatek 4.2.3 Scenariji, flip chart in pisala. Dovolj velik prostor, da razdelite skupino v pare in jim omogočite, da lahko udobno opravljajo dejavnost.
Učni izidi	Pomen aktivnega poslušanja in govorce telesa za zagotavljanje pozitivne komunikacije.
Modul	4



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	4.3.2 Razvijanje medsebojnega spoštovanja
Cilji	Za mladinske delavce, da razvijejo glas mladih, spoštovanje vrstnikov in mreže podpore.
Opis	<ul style="list-style-type: none">• Vzemite 3 kose papirja za flipchart in na vrh vsakega napišite enega od spodnjih stakov:<ol style="list-style-type: none">1. Ali vaša organizacija spodbuja glas mladih in če da, kako? Primeri odgovorov: Imamo mladinski panel/odbor, naše mlade sprašujemo, katere projekte bi želeli narediti, jih vključimo v posvetovanja, jih vključimo v načrtovanje dogodka ali dogodkov.2. Kako vi in vaša organizacija spodbujate spoštovanje, katere strategije/orodja uporabljate? Primeri odgovorov: Po prostorih objavljamo vse ustrezne plakate na različne teme, organiziramo dekliške in fantovske skupine, starejše člane prosimo, da podpirajo mlajše člane pri domačem klubu, vodili bi ustvarjalne likovne krožke, mladi so morali spoštovati organizacijska pravila, politike in/ali postopke, da ohranijo svoje članstvo.3. Kaj je dobro pri pomoči mladim, da sprejmejo drug drugega, drugačnost in raznolikost?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<p>Primeri odgovorov: Skupaj se ukvarjamo s športom, skupaj delamo na dogodkih in projektih, jih peljemo na izlete v kraje, kamor običajno ne bi šli (na primer v opero, čoln po Temzi, obisk umetniške galerije), skupaj kuhamo in jemo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Predvajajte video: That Thing Called Respect https://www.youtube.com/watch?v=b1ug9VtE8Fw• Razdelite veliko skupino v 3 skupine in vsaki skupini dajte enega od papirjev na flipchartu, tako da se zavedajo, da bodo morali odgovoriti na odgovore na zadnji tabeli.• Prosrite jih, naj razpravljajo in zapišejo svoje odgovore na vprašanje na vsak papir, po 20 minutah prosrite vsako skupino, naj se premakne na naslednjo mizo in naredi enako za vsako vprašanje (20 minut na vprašanje).• Vsaka tabela naj prebere odgovore na vprašanja (15 minut)• Nato objavite opombe in prosrite vsakega učenca, da napiše eno stvar, ki se je danes naučil, in eno stvar, ki bi jo lahko spremenili v svoji poklicni praksi ali organizaciji. Vsak učenec naj to objavi na tablici in pove skupini (20 minut)• Dajte učencem možnost, da fotografirajo papirje na flipchartu.
Vrsta dejavnosti	Skupinsko delo in razprava
Trajanje	Od 90 do 120 minut, odvisno od velikosti skupine.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Prostor in materiali	Flipchart in papir, prenosni računalnik/računalnik, post, dostop do interneta in izdelovalci. Soba mora biti opremljena s 3 mizami in stoli (v kavarni), poleg tega pa mora imeti dovolj prostora za udobno gibanje učencev.
Učni izidi	Da bi učenci raziskali poklicne vloge in meje, da bi bolje razumeli pomen ohranjanja ustreznih meja.
Modul	Priložnost za učence, da se povežejo, izmenjujejo izkušnje in se učijo od in kako razviti nove strategije ali okrepliti spoštovanje vrstnikov med mladimi.
Vir	<ul style="list-style-type: none">• Videoposnetek YouTube UK: https://www.youtube.com/watch?v=b1ug9VtE8Fw



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ime dejavnosti	4.3.3 Prepoznavanje, preprečevanje in izvajanje spolne zlorabe
Cilji	Za mladinskega delavca, da prepozna vedenje zdravih in nezdravih odnosov za mlade
Opis	Vsi udeleženci sedijo/stojijo na sredini sobe. Uporaba obvestil postavite na tla ali na steno En konec prostora je označen kot nezdrav, drugi konec zdrav, sredina pa niti/negotova. Udeleženci nato preberejo vrsto izjav in za vsako trditev se morajo odločiti, ali menijo, da je vedenje nezdravo, zdravo ali niso prepričani. Ko se vsak preseli v svoj prostor, mora moderator vprašati, zakaj so mladinski delavci prišli do teh odločitev in spodbujati razpravo – razprava bi morala razmisljiti tudi o tem, katere spremembe bi lahko okrepile odnos in kakšne ukrepe bi lahko sprejela mlada oseba. To se ponavlja, dokler ni uporabljena vsaka izjava.
Vrsta dejavnosti	Na podlagi dejavnosti
Trajanje	Pribl. 1 ura – odvisno od velikosti skupine
Prostor in materiali	<ul style="list-style-type: none">• Flipchart papir (nezdravo, zdravo, brez izjav)• velika soba s prostorom za gibanje vseh



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none">• Priloga 4.3.3 Prepoznavanje, preprečevanje in izpodbijanje spolne zlorabe z izjavami za moderatorja
Učni izidi	<ul style="list-style-type: none">• Prepoznavanje vedenja, ki je nezdravo/zdravo• Pomagati razmisljiti o dejanjih za spremembo vedenja• Da bi zagotovili informacije, ki bodo pomagale pri usmerjanju mladih
Modul	Modul 4 – Varnostne tehnike
Vir	Prilagojeno iz prejšnje kampanje LY



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Razdelek 13: Priloge

Priloga 1.2 Scenariji

1. scenarij:

Benny je mlad moški, star 14 let, ki dvakrat na teden obiskuje vaš mladinski klub, da igra nogomet in se udeležuje kuharskega tečaja. Pred dvema tednoma je mladinski delavec, ki je vodil kuharski tečaj, poročal, da je imel Benny zelo velike 'ljubezenske ugrize' po vsem vratu. Ta teden vam je nogometni trener poročal, da je Benny, ko je dosegel zadetek in v slavju dvignil roke, videla modrico, ki je bila videti kot odtis roke na njegovi strani.

2. scenarij:

Tamara je stara 17 let in je pred kakšnim letom obiskovala vaš mladinski projekt, a je nehala obiskovati, saj je dejala, da je klub "zdaj premlad zanjo". Pred kratkim je ponovno začela obiskovati klub in se 'druži' z mlajšimi dekleti, starimi 13-15 let. Mlajša dekleta se zgledujejo po Tamari, ko jo dvignejo v "čudovitih avtomobilih" in jim v trgovini kupujejo stvari, ki jih želijo.

3. scenarij:

Siddiq je 13-letni mladenič. Pred enim letom se je pridružil vašemu mladinskemu klubu in odkar se je pridružil, ste ga vse bolj umaknili. Siddiq ne sodeluje več v dejavnostih in zdi se, da je zaradi tega izgubil prijatelje. Sumite, da je edini razlog, zakaj prihaja v klub, ker njegove mame še ni doma iz službe, saj je medicinska sestra in nekaj dni dela pozno. Ko se seja konča ob 21:30, Siddiq vedno visi naokoli in se zdi, da noče domov.

4. scenarij:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Rupinder je star 13 let in večino večerov obiskuje vaš mladinski klub. Nekega večera jo slišiš govoriti o seksu z drugo mlaudo osebo, ki je stara 12 let. Je zelo eksplicitna s svojim jezikom.

5. scenarij:

Stacy je stara 16 let. Do nedavnega je obiskovala veliko srečanj v vašem mladinskem klubu. Njene prijatelje vprašaš, če so jo videli in ti povedo, da jim je Stacy obrnila hrbet in se družila v kokošarji. Povedali so vam, da je bila zadnjič, ko so jo videli, pred kokošarjem in je bila tako pijana, da so jo morali ljudje držati.

6. scenarij:

Jez je star 15 let in ima fanta Liama, ki je star 17 let. Jez dvakrat tedensko uporablja vaš mladinski center za telovadnico. Ste mladinski delavec, ki nadzoruje telovadnico in se z Jezom pogosto zapletete v globoke pogovore o šoli, družini in odnosih. Jez z vami pove, da res ljubi svojega fanta Liama, vendar je razburjen, ker ga je prisilil, da je "šel do konca" in imel analni seks.

7. scenarij:

Gem je star 16 let; z vami pove, da je šla na zabavo ob koncu tedna in preveč popila in se onesvestila. Povedala je, da se je zbudila v spalnici v hiši za zabavo in ko je odšla domov, je ugotovila, da ima na sebi kavbojke, ne pa spodnjega perila.

8. scenarij:

Vidite skupino mladih, ki s šokiranimi obrazi gledajo v svoje telefone in jih preslišate, kako pravijo: »O moj bog! Ne morem verjeti, da je poslal to rundo vsem" in "Vedno sem vedel, da je prava žlindra". Mlaudo osebo vprašaš, kaj se dogaja, in ti povedo, da je fant, ki obiskuje mladinski klub, v snapchat naložil video, na katerem njegova bivša punca izvaja oralni seks z njim in je postal viralen.

9. scenarij:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Dominque je stara 15 let, z Markom hodi 2 leti. Opazili ste, da se je Dominque v zadnjih nekaj tednih zdela precej potrta in ko jo vprašate, ali je v redu, vedno reče: "V redu sem". Njeno prijateljico Billie vprašaš, če je z Dominquejem vse v redu in Billie ti pove, da sta pred dvema tednoma Mark in Dominique šla na zabavo, Dominque je Marku povedala, da je pripravljena na to, da gre do konca, a ko sta začela seksati, je to storila. To mi ni bilo všeč in sem prosil Marka, naj neha, vendar je nadaljeval.

10. scenarij:

Simon je star 12 let in je velik oboževalec spletnih iger. Simon vam pove, da je v zadnjih nekaj mesecih igral Call of Duty na spletu in da je na spletu spoznal drugega fanta po imenu Jamie in res sta se razumela, saj sta se ukvarjala z istimi stvarmi. Simons pravi, da sta zamenjala številke in se nameravata srečati na igralni konvenciji prihodnjem mesecu.

Priloga 1.4: Kartice znakov

Mlada oseba 1:

Moški star 14 let. Novi fant njune mame jih spolno zlorablja. Obupano želijo nekomu povedati in poiskati pomoč, in to so polnili že več kot eno leto.

Profesionalec 1:

(mlado osebo odpeljejo na stran sobe, da se pogovarja) Ta oseba je raztresena, ko otrok/mlada oseba razkriva svoje podatke. Nenehno gledajo čez ramo mladega človeka in kričijo na druge mlade, ki se motajo v bližini. Prav tako se za trenutek opravičijo, da gredo in govorijo s staršem, ki je prišel k njim. Ta oseba je nepotrpežljiva in poskuša mladega pospešiti, da dobí podrobnosti hitreje, saj je skoraj konec.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Mlada oseba 2:

Ženska, stara 17 let. Razkrije, da je bila po Združenem kraljestvu trgovana z namenom seksa in to traja že 2 leti naprej. Negovala jo je ženska, ki živi na njeni cesti, nato pa jo je predala skupini mladeničev, ki so jo z avtomobili odpeljali v Manchester, Leeds in Birmingham, kjer je bila prisiljena obiskovati zabave, kjer jo je veliko moških spolno zlorabljalo.

Profesionalec 2:

(mlado osebo odpeljejo v zasebno sobo na pogovor) Ta oseba sprva dobro posluša, ko pa mlada oseba razkrije, da doživlja spolno nasilje, se strokovnjak razburi in začne jokati. Profesionalec mlado osebo nenehno prekinja z besedami "**o moj, to je moralo biti grozno zate**" in "**si v redu?**" in "**ali še kdo ve?**" . Mlademu človeku otežujejo razkritje naenkrat. Strokovnjak pravi: "**Oprostite, ker se razburjam, imam prijatelja, ki je to doživel kot otrok, in vem, kako težko je to .**" Delavec mladeniča objame, da ga potolaži.

Mlada oseba 3:

14-letni moški razkrije, da je spoznal dekle, ki so jo poklicali na spletu, in sta že več let pošiljala sporočila na WhatsApp in insta. Po svojih telefonih sta si pošiljala gole fotografije. Dekle mu je bilo res všeč in se je dogovoril za srečanje z njo. Ko sta se srečala, je ugotovil, da ne bo klepetal s klicano dekllico, ampak za moškega v poznih 20-ih. Moški je zagrozil, da bo njegove gole slike in videoposnetke postale viralne, če z njim ne bo izvajal oralnega seksa v njegovem avtomobilu.

Profesionalec 3:

(drugemu delavcu povejo, da bodo na zasebnem sestanku in ne želijo, da bi jih motili, če je le mogoče, mlado osebo odpeljejo v zasebno sobo na pogovor). Preden mladenič spregovori strokovnjak pove: »Moram samo povedati, da če boste povedali nekaj, zaradi česar bom zaskrbljen za vašo varnost ali varnost nekoga drugega, bom moral to prijaviti uradniku za varovanje, to je moja



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



dolžnost kot mladinski delavec, ki vas varuje». Mlada oseba se strinja in nadaljuje z razkritjem zlorabe. Strokovnjak pozorno posluša, nudi dober očesni stik, je pomirjujoč in ne moti. Mlada oseba se nekaj časa pogovarja, strokovnjak pa počaka na ustrezен čas in vpraša: "ali je v redu, če naredim nekaj zapiskov, nočem pozabiti nobene pomembne stvari, ki jo rečete". Naredijo le nekaj kratkih zapiskov in ohranjajo dober očesni stik. Mladi osebi povedo, da so se pravilno odločili, ko so prišli na pogovor in jasno razložijo, kaj se bo zgodilo.

Mlada oseba 4:

Ženska, stara 14 let, je razkrila, da je, ko je šla s prijatelji v park, da bi se družila s starejšimi fanti, ki so stari 16 let, klepetal eden, jo je odpeljal stran od skupine in jo prisilil k seksu z njim.

Profesionalni 4:

(mlado osebo odpeljejo ven iz stavbe, da se pogovarja stran od drugih) Ta strokovnjak vpraša mladega, kaj se dogaja, in za začetek zelo dobro posluša. Mlada oseba razkrije, da so bili prisiljeni v spolne odnose z drugim najstnikom, ki ga strokovnjak dobro pozna. Profesionalec se jezno odzove in reče: »To malo umazano sranje! Kakšen zlobni prasec!« Poklical bom njegove starše in jim povedal, kakšna pošast je njihov sin!«

Mlada oseba 5:

Moški, star 15 let, z blagimi učnimi težavami. V šoli ga neguje učitelj in je prestrašen, ker se je spogledovanje zdaj spremenilo v dotikanje.

Professional 5:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



(mlado osebo odpeljejo v zasebno sobo na pogovor). Navajajo: "preden spregovorite, moram samo povedati, da če boste povedali nekaj, zaradi česar bom zaskrbljen za vašo varnost ali varnost nekoga drugega, bom moral to prijaviti policiji in socialni službi, ker če ste v nevarnosti morda te bodo morali skrbeti, jaz sem dolžan, da te zaščitim pred vso škodo, ki jo vidiš". Mlada oseba se zdaj boji razkriti, zato ne pove ničesar drugega. Strokovnjak nato poskuša prepričati mlado osebo, naj jim pove, kar bo povedal.

Priloga 1.5.1: Seznam mednarodnih dokumentov o spolnem nasilju

- Splošna deklaracija o človekovih pravicah
- Odbor za odpravo diskriminacije žensk (CEDAW)
- **Konvencija o odpravi vseh oblik diskriminacije žensk**
- **Mednarodni pakt o ekonomskih, socialnih in kulturnih pravicah**
- **Konvencija o otrokovih pravicah**
- Evropska konvencija o človekovih pravicah
- Konvencija Sveta Evrope o preprečevanju in boju proti nasilju nad ženskami in nasilju v družini (Istanbulška konvencija)
- Evropska konvencija o preprečevanju mučenja in nečloveškega ali ponižajočega ravnanja ali kaznovanja

Priloga 1.5.2: Seznam mednarodnih dokumentov o spolnem izkoriščanju otrok

- Konvencija Sveta Evrope o zaščiti otrok pred spolnim izkoriščanjem in spolnim nasiljem (Konvencija z Lanzarote)
- Deklaracija iz Ria de Janeira in poziv k ukrepanju za preprečevanje in ustavitev spolnega izkoriščanja otrok in mladostnikov



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- **Protokol za preprečevanje, zatiranje in kaznovanje trgovine z ljudmi, zlasti ženskami in otroki, ki dopoljuje Konvencijo Združenih narodov proti transnacionalnemu organiziranemu kriminalu**
- Konvencija Sveta Evrope o boju proti trgovini z ljudmi



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Priloga 2.1. Ključni izrazi in definicije (za izrezovanje)

Standardi, po katerih člani družbe opredeljujejo, kaj je dobro ali slabo, sveto ali nesveto, lepo ali grdo. So domneve, ki so v družbi zelo razširjene. So osrednji vidik nematerialne kulture družbe in so pomembni, ker vplivajo na vedenje članov družbe.	Vrednote
Družbena pravila pravilnega in napačnega vedenja so še en vidik nematerialne kulture. To so skupna pravila ali smernice, ki določajo, kako se morajo ljudje obnašati v določenih okoliščinah.	norme
Sposobnost razvoja ciljno usmerjenega znanja, veščin in odnosov, ki vodijo do vidnega vedenja in komunikacije, ki so učinkoviti in ustrezni v medkulturnih interakcijah.	Medkulturna kompetenca
Spretnosti, potrebne za komuniciranje ali izmenjavo informacij z ljudmi iz drugih kultur in družbenih skupin in niso omejene na verbalno komunikacijo.	Veščine medkulturne komunikacije
Kompleksna celota, ki vključuje znanje, prepričanja, umetnost, moralo, pravo, običaje in vse druge sposobnosti in navade, ki jih je [človek] pridobil kot član družbe	Kultura



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Sposobnost kritičnega in na podlagi eksplizitnih meril vrednotenja perspektiv, praks in izdelkov v lastni in drugih kulturah in državah". Gre za "zavestno razumevanje vloge, ki jo lahko imajo kulturno utemeljene oblike, prakse in referenčni okviri v medkulturni komunikaciji, in zmožnost, da te koncepte udejanjimo v praksi na prilagodljiv in kontekstno specifičen način v komunikaciji v realnem času.

Kulturne konvencije, ki zadevajo resnične ali napačne domneve, vključno s posebnimi opisi narave vesolja in mesta človeštva v njem. Vrednote so pospoljene predstave o tem, kaj je dobro in kaj slabo; ti so bolj specifični in imajo, vsaj po obliki, več vsebine.

Kulturna zavest

Prepričanja



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Izroček 2.1

V našem vsakdanjem življenju so v naših pogovorih pogosto prisotna vprašanja o kulturi, medkulturnih odnosih, problemih, povezanih z njimi, njihovem nastanku, kako se jim izogniti, kako skrajšati »distanco« v komunikaciji in podobno. V tem izročku bomo poskušali razložiti osnovni nabor kulturnih elementov, ki se jih je treba zavedati pri delu v večkulturnem okolju.

Kaj pravzaprav pomeni kultura? Kaj je treba vedeti, da lahko pravilno in v celoti komuniciramo, razumemo in spoštujemo kulturne vrednote drugih ter s tem premagujemo ovire, tudi jezikovne.

Kultura je širok pojem in ima veliko definicij. Lahko ga opredelimo kot skupek običajev, stališč, vrednot, prepričanj, ki zaznamujejo skupino ljudi in jih ločijo od drugih skupin ljudi. Vključuje ustvarjanje skupin ljudi, ki se prenašajo po dveh glavnih kanalih. Prvi kanal je nematerialni, ki vključuje vrednote, norme, jezik, obrede, simbole, kulinariko, pesmi in plese. Drugi kanal vključuje predmete, ki jih ustvarja skupina, obrt in umetnost ter institucionalno organizacijo te/te skupine/e ljudi. Opredelimo zgoraj opisane kategorije, da jih pravilno ločimo. **Vrednote** se nanašajo na nematerialne lastnosti ali prepričanja, ki jih sprejme in odobri družba. Vrednote se razlikujejo od stališč, lastnosti, norm in potreb. Imajo več značilnosti - pogosto jih ni mogoče pripisati sami sebi in se nagibajo k drugim družbenim in psihološkim pojavom, za katere je značilna zgodovinska in kulturna spremenljivost skozi čas in izražajo idealizirano stanje bivanja. Številne študije kažejo, da poleg kulturnih vrednot obstajajo tudi tiste, ki jih deli 70 kultur po vsem svetu – hedonizem, moč, dosežki, stimulacija, samousmerjanje, univerzalizem, dobrohotnost, skladnost, tradicija, varnost. Zapomnite si jih, ko poskušate vzpostaviti prvi stik ali ohraniti dvosmerno komunikacijo.

Drug zelo pomemben element kulture so **norme**. Zelo pogosto ima njihova nevednost negativne posledice in obratno, lahko se uporabi v koristne namene v škodo mladih. Norme v kulturi opredeljujejo pogoje za družbene odnose med skupinami ljudi ali kot posamezniki, določajo strukturo družbe in razlike med družbami, človekovovo vedenje nasploh.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Norme so skupna pravila, običaji in smernice, ki urejajo družbo in določajo, kako naj se ljudje obnašajo v družbi drugih. Pravila ne morejo vedno veljati za vse člane družbe, ampak le za določene podskupine prebivalstva, kot so študenti, učitelji, duhovniki, policisti ali vojaki. Skladnost s standardi v družbi zagotavlja nemotene in mirne odnose in interakcije ter opredeljuje predvidljivo obnašanje predstavnikov te kulturne skupine v različnih situacijah.

Pogojno lahko norme razdelimo v tri skupine:

Ljudska psihologija in folklora – te norme varujejo tradicije, večina ljudi v kulturi jih sledi, njihovo neupoštevanje pa ni ne nezakonito ne nemoralno. Osupljiv primer tega so dejavnosti, povezane z državnimi ali verskimi prazniki, kot so posebna hrana za mizo, vključno s postom, folkloro in verskimi obredi.

More - neposredno povezana s strožjimi moralnimi vrednotami, vendar zelo pogosto v popolnem nasprotju s tistimi druge kulture, kot je poligamija. Seveda prevladuje število enakih ali podobnih, kot so odvzem človeškega življenja, omadeževanje državnih in verskih simbolov.

Tretja skupina so **tabuji** oziroma prepovedi, ki veljajo za najstrožje vrste skupine. Tabuji vključujejo prepričanje, da nekatere dejavnosti, kot je kanibalizem, presegajo meje kulturnega sprejemanja. Motnje morale in tabujev se običajno obravnavajo z močnim družbenim neodobravanjem ali kazenskimi posledicami. Spet imajo različne kulture različne tabuje, pogosto nasprotuječe si, vendar je njihovo poznавanje ključno za ustvarjanje etičnega komunikacijskega okolja, ki je naklonjeno delitvi.

Hallov model ledene gore

Lahko trdimo, da je dejansko opazen le zelo majhen del kulture. Model ledene gore ET Halla to dobro razloži, saj primerja kulturo ledene gore: vidnih je le okoli 10 % kulture, torej površinske kulture, ki se izraža z določenim vedenjem in praksami (hrana, glasba, igre itd.), preostanek je neviden. Za boljše razumevanje kulture je treba preseči vidni del in tako priti do neizrečenih pravil (npr.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



očesni stik, neverbalna komunikacija, vloge glede na starost, spol ali razred) in nezavednih vodilnih načel (npr. kaj je dobro ali slabo, pošteno ali nepošteno), oboje je veliko bolj čustveno občutljivo.

Kultura spada pod negovanje

Ena od glavnih značilnosti kulture je, da spada pod negovanje, ne v naravo. To pomeni, da se ljudje tega naučijo, odvisno od njihovega družbenega okolja, na primer sposobnost človeka, da čuti ljubezen, je del njihove narave, medtem ko je način, na katerega bodo to ljubezen izražali, del kulture.

Kultura se uči

Vsi posamezniki se učijo kulture iz svojih interakcij z drugimi. Na primer, starši ene kulture lahko svoje otroke učijo, da je gledanje v oči svojega sogovornika nevljudno, še posebej, če je oseba starejša od njih, medtem ko v drugi kulti lahko storijo nasprotno in jim razložijo, da bodo upoštevani. kot nevljudni, če ne gledajo v oči osebe, s katero se pogovarjajo.

Pomembno si je zapomniti, da »kulture ljudi niso statične, temveč dinamične. To pomeni, da se kulture spreminja; so tekoči, vedno se premikajo"^[12]



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Priloga 2.4.1: Medkulturna identiteta

Priloga 2.4.1: Izroček o medkulturni identiteti

Identiteta je tisto, kar oseba je, kar označuje osebo ali skupino in jo razlikuje od drugih ljudi in skupin. Vsakdo ima tri vrste identitet:

1. Osebna identiteta: ustreza subjektivnemu dojemanju samega sebe, skozi katere lastnosti se definira kot oseba. To je tisto, kar naredi osebo edinstveno, na primer: »Sem občutljiva, odprta oseba«.
2. Socialna identiteta: ustreza dojemanju, ki ga ima posameznik o sebi glede na njegovo družbeno vlogo. Je bolj objektivna kot osebna identiteta, saj se opira na značilnosti, kot so spol, starost, družbeni status in vloge, na primer: »Sem mati in žena iz srednjega razreda« ali »Sem sin«.
3. Kolektivna identiteta: povezana je z značilnostmi, ki jih deli skupina pripadnosti. Posameznik se prepozna po kulturnih vrednotah, ki jih je sprejel. Po mnenju nekaterih znanstvenikov je ta identiteta bolj kulturna kot družbena (npr. Abady-Nagy), čeprav jih nekateri menijo za enakovredne.

Glavne značilnosti identitet so naslednje: identiteta je dinamična, tekoča, relacijska, situacijska, subjektivna, večkratna, naučena iz izkušenj, kulturno konstruirana. Identiteta je zaznana kot tekoča in dinamična, ker se razvija skozi interakcijo in se prilagaja različnim okoljem, ki jim je posameznik podrejen. Ima tudi več funkcij, ki ustrezajo individualnim potrebam, kot so:

- Pripadnost



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- Razlikovanje
- Kontinuiteta
- Smisel
- Kompetentnost
- Avtonomija
- Samopodoba

Tudi če gre za dva različna pojma, sta **kultura** in **identiteta** povezani: ker kultura vpliva na naš način interpretacije tega, kar nas obdaja, in način interakcije z drugimi ljudmi, vpliva tudi na to, kako definiramo sebe in druge.

Grožnje identitete

Interakcija z novo kulturo lahko povzroči, da novinci in ljudje iz družbe gostiteljice izkusijo grožnje identitete, kar lahko povzroči napetosti. V primeru novincev se lahko zgodi v različnih primerih, kot so:

- Ko **načelom**, kot so kontinuiteta, posebnost ali samospoštovanje, **ni mogoče izpolniti^[13]**. Na primer, če ni mogoče izpolniti načela usposobljenosti in diplome, ki jo imate, ni mogoče priznati v državi gostiteljici. (npr. ste zdravnik v svoji državi, vendar vaša univerzitetna diploma ni priznana v državi gostiteljici)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- Ko obstaja **vrzel** med **identiteto, ki** jo zahtevate, in **identiteto, ki** vam jo dodelijo drugi. Na primer, če se identificirate kot francoski državljan, medtem ko vas drugi vidijo kot tujca. (Npr. Živite v Franciji in vas vedno vprašajo, od kod prihajate, čeprav ste francoski državljan).
- Ko obstaja **neskladnost** med identitetami različnih kulturnih sfer. Na primer, kot vodja velikega podjetja moraš biti trden, medtem ko kot mati/oče moraš biti prijazen in nežen.
- Ko se načela identitete zapletejo v konflikt, na primer, če želite izvajati dejavnost, ki je v družbi gostiteljici razvrednotena, kar sproži protislovje med načeloma čuta in odnosa.

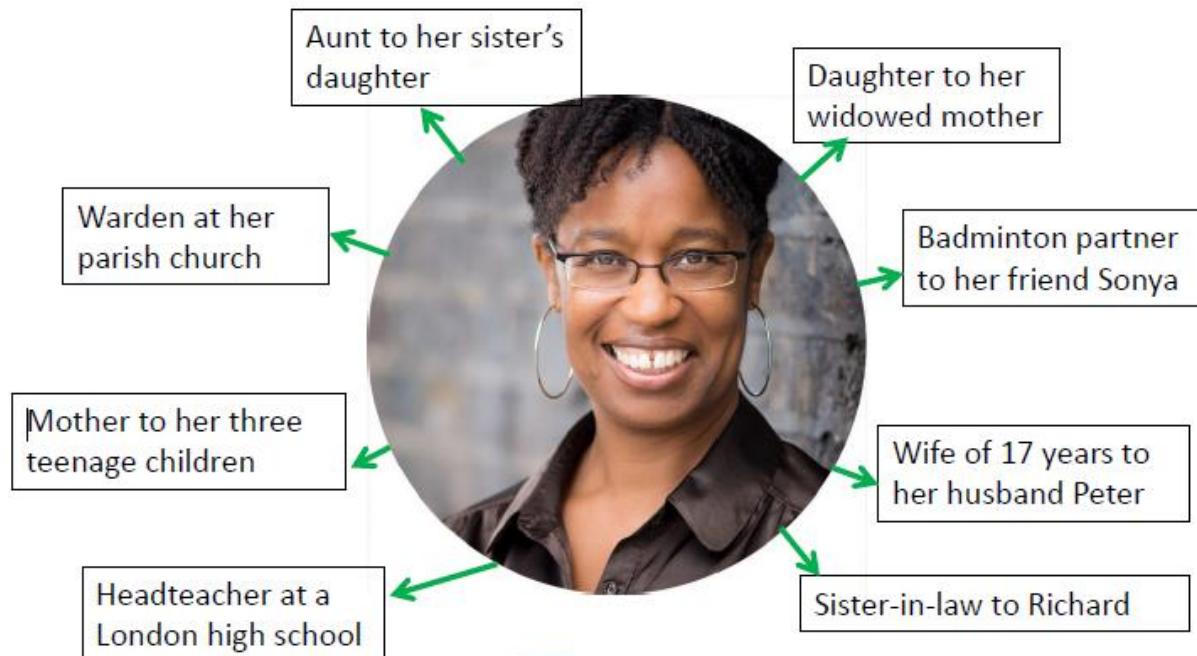


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Priloga 2.4.2: Multiple Identitete

Multiple identity

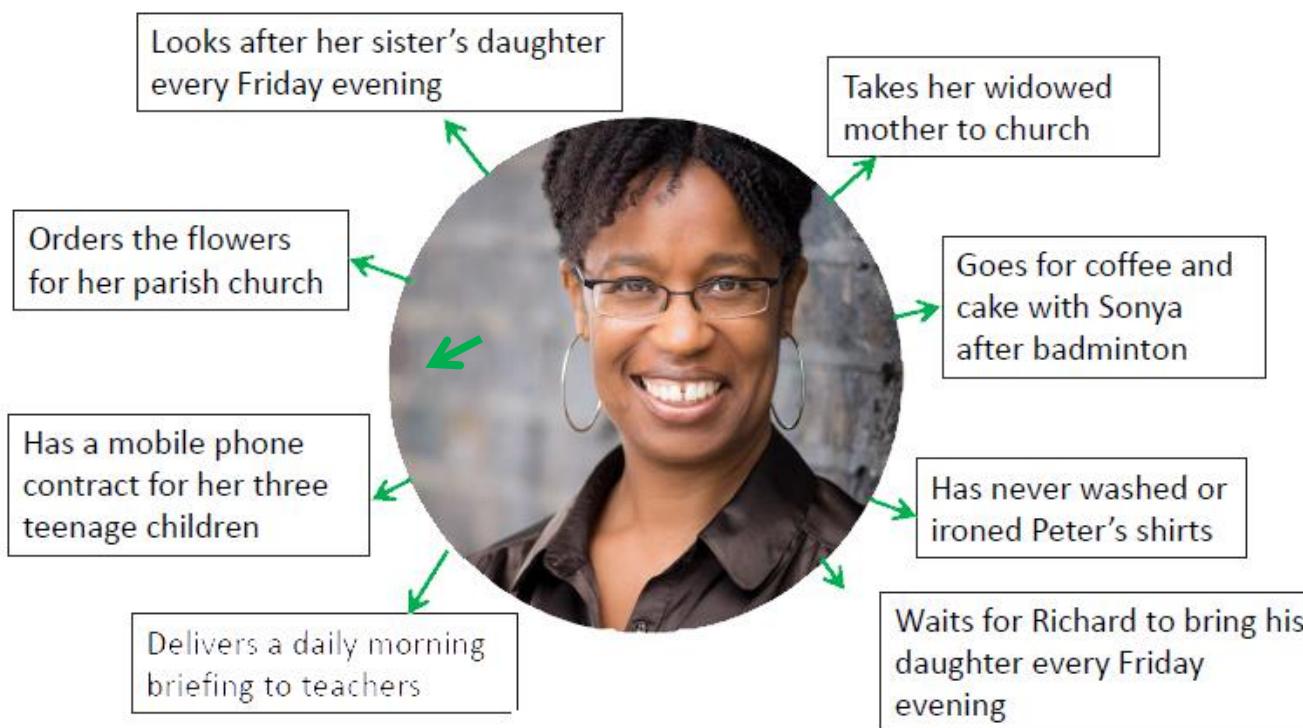




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Cultural behaviours





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Priloga 2.5.1: Nacirema

»Nacireme imajo skoraj patološko grozo in fascinacijo nad ustimi, katerih stanje naj bi nadnaravno vplivalo na vse družbene odnose. Če ne bi bilo ustnih obredov, verjamejo, da bi jim izpadli zobje, dlesni zakrvavile, čeljusti se skrčijo, prijatelji jih zapustijo, ljubimci pa zavračajo. Prav tako verjamejo, da obstaja močna povezava med ustnimi in moralnimi lastnostmi. Za otroke je na primer ritualno umivanje ust, ki naj bi izboljšalo njihovo moralno vlakno. Dnevni telesni ritual, ki ga izvajajo vsi, vključuje obred ust. Kljub temu, da so ti ljudje tako natančni pri negi ust, ta obred vključuje prakso, ki se nepoučenemu neznancu zdi odvratna. Poročali so mi, da je ritual sestavljen iz vstavljanja majhnega snopa prašičjih dlak v usta skupaj z določenimi čarobnimi praški in nato premikanje snopa v zelo formalizirani seriji potez. Poleg zasebnega ustnega obreda ljudje enkrat ali dvakrat letno poiščejo svetega človeka. Ti praktiki imajo impresiven nabor pripomočkov, sestavljenih iz različnih polžev, šil, sond in palic. Horace Miner (1956)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Uvodno predavanje 2: Pomen medkulturnih komunikacijskih veščin

Opredelitev medkulturne komunikacije

Pomen, ki ga ljudje dajejo sporočilom in izkušnjam, je odvisen od kulture, ki ji pripadajo^[14]. Posamezniki iz različnih kultur imajo različne načine za posredovanje sporočila in njegovo interpretacijo: to počnejo v skladu s kulturnimi komunikacijskimi kodami, tako z besedno kot tudi neverbalno komunikacijo. Medkulturna komunikacija je proces, ki se začne, ko komunicirata dve osebi z različnimi kulturnimi komunikacijskimi kodami.

Medkulturna komunikacija vključuje izmenjavo informacij med različnimi kulturami in družbenimi skupinami, vključno s posamezniki z različnimi verskimi, socialnimi, etničnimi in izobraževalnimi ozadji. Skuša razumeti razlike v tem, kako ljudje iz različnih kultur delujejo, komunicirajo in dojemajo svet okoli sebe.

- Jezik je pomemben dejavnik pri razvoju medkulturne komunikacije, saj je prevladujoči način komunikacije. Kljub temu ni edini.

Vrste medkulturne komunikacije

- **Verbalno se** nanaša na besede, ki jih izgovorite, samo sporočilo.
- **Vokal se** nanaša na to, kako izgovorite intonacijo, projekcijo in resonanco glasu, ki nosi sporočilo besede.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

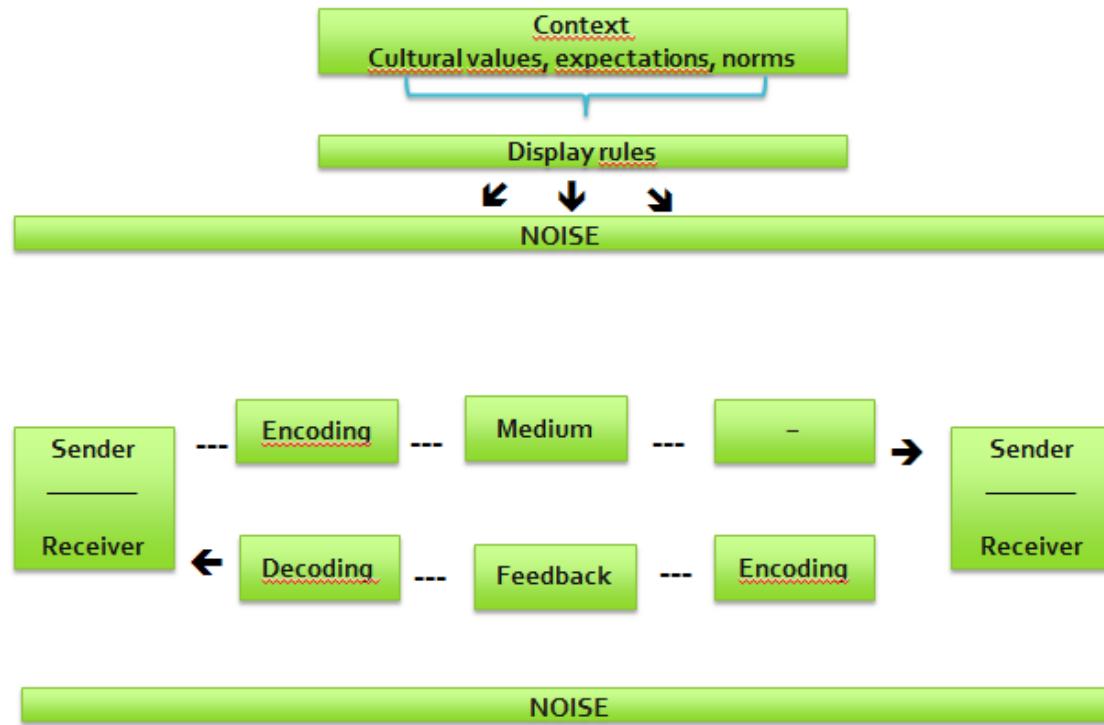


- **Vizualno** – kar ljudje vidijo, neverbalno (govorica telesa).
- Ljudje različnih kultur lahko komunicirajo-razlagajo ideje (sporočilo) drug drugega, različno z izhodiščem v svojem raznolikem kulturnem ozadju.
- Sestavni deli medosebnega komunikacijskega modela so: pošiljatelj, kodirni (sporočilni) medij (kanal), dekodiranje, prejemnik in kontekst interakcije, ki lahko ustvarja šum v komunikaciji. Interpretacija sporočila je odvisna od ravni hrupa, ki vpliva na prejemnika. Kot je prikazano na sliki, je raven hrupa močno povezana s kulturnim kontekstom pošiljatelja in prejemnika.

Komunikacijski kontekst določa platformo za interakcijo med pošiljateljem in prejemnikom. Sestavljen je iz vrednot, ki so pomembne za to, kako je sporočilo izraženo in kako se razлага. Kulturni kontekst se lahko razlikuje od skupine do skupine in različne države imajo lahko različen kulturni kontekst.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



V zgornjem modelu se HRUP nanaša na dejavnike, ki motijo komunikacijo in povzročajo težave, kot so napačne interpretacije, nerazumevanje in tako naprej. Kulturna razlika je znana kot najpomembnejši vir ustvarjanja hrupa v medosebni komunikaciji. Zato moramo razumeti, katere (kulturne) spremenljivke povzročajo hrup, da bi čim bolj zmanjšali »kulturni hrup« in izboljšali komunikacijo. Zelo preprosta konceptualizacija komunikacije je, da jo opišemo kot prenos informacij s pomočjo kode. Koda je sistem, ki preslika niz signalov v niz pomenov.

Poleg konteksta, hrupa, vsebine sporočila in situacije je treba opozoriti, da na komunikacijo močno vplivata osebnost in samopodoba pošiljatelja in prejemnika.

- Samopodobo lahko razvrstimo kot:
 - Jaz, kakršen verjamem, da sem,
 - Jaz, kakršen bi žeел biti,
 - Jaz, kot verjamem, da me vidijo drugi.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Priloga 2.6.1 Pomen medkulturnih komunikacijskih veščin

Priloga 2.7.1 Topoj-model

T	ongue	Ljudje vplivajo verbalno in neverbalno
O	rder	Percepcija realnosti, relativnost resnice
P	erson	Relacijska raven in družbeni vidiki
O	organizacija	Na komuniciranje vpliva kontekst organizacije
jaz	namere in vpliv	Cilj komunikacije in njen dejanski učinek



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Area:	What to do?
Tongue (Language)	Pay attention to ALL signals Investigate meaning (verbal as well as non-verbal) Explain, clarify meanings Give feedback, ask for feedback Investigate meaning also in respect of context of the person
Order (How one perceives things, the logic)	Ask for perceptions, logic Imagine yourself as your client, vice versa Put what is in common first Clarify differences but leave them the way they are Investigate the influence of environment on somebody's perception
Person (Identity and relationship)	Investigate what different roles and related expectancies the client is talking Active listening Imagine yourself as your client, vice versa From what roles and expectancies are you talking? Investigate how both see the relationship Investigate role of environment on each other's perceptions and images
Organization (Rules and power relations)	Be aware of power relations Explain own organization Rearrange aspects of own organization Investigate the way the client perceives your organisation Investigate the influence of rules and power relating to environment of your client
Intention, Influences (motives and drives)	Investigate the motives of your client Recognize underlying motives Investigate when client does his/her utmost best Show that you see client is doing his/her best Investigate what sort of recognition your client is looking for Ask how it is better to give recognition to your client Investigate what environment of client means by "doing your best" Explain when you do your best and how Demonstrate the effect of doing your best Clarify intentions and effects



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Priloga 2.8.1 Medkulturna igralnica

Pravila 1

Med to igro je prepovedano govoriti. Pozorno in tiho preberite pravila. Ko vsi razumejo, se pravila obrnejo in igra se lahko začne. Oseba z najdaljšimi lasmi začne. Po 5 krogih je igra končana. Igra se igra v smeri urnega kazalca. Vsak doseže točke glede na točke, ki jih pokaže kocka. Na koncu vsak sešteje svoje točke.

PRAVILA:

4 Če vržete 4, lahko znova igrate in preštejete dva zneska.

2 Če vržete 2, naslednja oseba ne igra.

1 Če vržete 1, lahko dosežete 10 točk!



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Pravila 2

Med to igro je prepovedano govoriti. Pozorno in tiho preberite pravila. Ko vsi razumejo, se pravila obrnejo in igra se lahko začne. Oseba z najkrajšimi lasmi začne. Po 5 krogih je igra končana. Igra se igra v smeri urnega kazalca. Vsak doseže točke glede na točke, ki jih pokaže kocka. Na koncu vsak sešteje svoje točke.

PRAVILA:

5 Če vržete 5, lahko znova igrate in preštejete dva zneska.

1 Če vržete 1, naslednja oseba ne igra.

6 Če vržeš 6, lahko dosežeš 10 točk!



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Pravila 3

Med to igro je prepovedano govoriti. Pozorno in tiho preberite pravila. Ko vsi razumejo, se pravila obrnejo in igra se lahko začne. Oseba z najtemnejšimi očmi začne. Po 5 krogih je igra končana. Igra se igra v smeri urnega kazalca. Vsak doseže točke glede na točke, ki jih pokaže kocka. Na koncu vsak sešteje svoje točke.

PRAVILA:

3 Če vržete 3, lahko igrate znova in preštejete dva zneska.

4 Če vržete 4, naslednja oseba ne igra.

2 Če vržete 2, lahko dosežete 10 točk!



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Pravila 4

Med to igro je prepovedano govoriti. Pozorno in tiho preberite pravila. Ko vsi razumejo, se pravila obrnejo in igra se lahko začne. Oseba z najsvetlejšimi očmi začne. Po 5 krogih je igra končana. Igra se igra v smeri urnega kazalca. Vsak doseže točke glede na točke, ki jih pokaže kocka. Na koncu vsak sešteje svoje točke.

PRAVILA:

6 Če vržete 6, lahko igrate znova in preštejete dva zneska.

5 Če vržete 5, naslednja oseba ne igra.

3 Če vržete 3, lahko dosežete 10 točk!



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Priloga 2.9.1 Uvodno predavanje Inkluzivne strategije Izroček

SMERNICE za vključujoče strategije za mladinske delavce in mlade

1. Definicije in globlje razumevanje raznolikosti in vključenosti

Za mladinskega delavca je pomembno, da uporablja vključujoče strategije, da se vsi mladi, s katerimi delajo, počutijo cenjene, spoštovane in imajo priložnosti za uspeh. Za to je bistveno razumevanje razlike med raznolikostjo in vključenostjo.

Raznolikost je izraz, ki se uporablja za opis vrste človeških razlik. Vključuje, vendar ni omejeno na, raso, etnično pripadnost, spol, spolno identiteto, spolno usmerjenost, starost, družbeni razred, fizične sposobnosti ali lastnosti, sistem verskih ali etičnih vrednot, nacionalno poreklo in politična prepričanja.

Vključenost popelje raznolikost še korak naprej v praksi z odkrivanjem, razumevanjem in odstranjevanjem ovir ter ustvarjanjem okolja, ki je dobrodošlo, participativno in ceni glasove vseh.

Zato je pomembno, da se mladinski delavec, ki se je pripravljen vključiti v inkluzivno mladinsko delo, odzove na potrebe vseh mladih. To vključuje:

- Pristop brez obsojanja
- Odprtost in dialog
- Pripravljenost do sprememb in izzivov
- Zavezanost k enakosti
- Pripravljenost vključiti glasove mladih
- Ustvarjanje zaupljivega odnosa



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eden od načinov, kako lahko mladinski delavci **spodbujajo varnejša in vključujoča okolja**, je z razvojem programov, ki se izogibajo pristrankosti in ki vključujejo pozitivne predstavitev raznolikosti mladih ter jih poučujejo o več identitetah v njihovih skupnostih.

Zavestno razmišljanje o inkluziji kot mladinski delavec je zelo pomembno, saj povečuje tako poklicne kot mladostnikove sposobnosti za empatijo, povezovanje in sodelovanje z raznoliko skupino vrstnikov na eni strani ter lahko postane sredstvo za samopotrde in samopopolnjevanje na eni strani. drugo roko.

Kazalniki najboljših praks pri razmišljanju o vključujočih dejavnostih:

- Upoštevate, ali je za določeno temo potrebna /dejavnost enega spola/ločena ali integrirana skupinska dejavnost/
- Pri načrtovanju dejavnosti ne upoštevate le stopnje vključenosti, temveč jezikovno znanje in ekonomsko stanje vaših udeležencev. Vsi mladi, ki obiskujejo vašo skupino, menijo, da se lahko udeležijo vseh ponujenih dejavnosti
- Pri načrtovanju dejavnosti se posvetuje z mladimi, njihovimi starši in manjšinskimi skupnostmi
- Upoštevate posebne potrebe vaših udeležencev in jih po potrebi prilagodite.
- Dejavnosti, ki jih izvajate, se spopadajo z diskriminacijo in predsodki ter spodbujajo vključenost, medkulturne kompetence, raznolikost, enakost, globalno pravičnost ...
- Razvijate dejavnosti, ki podpirajo številne identitete mladih, s katerimi delate
- Zagotavljate prostor, kjer se mladi, ki obiskujejo vaše dejavnosti, počutijo varno in samozavestno, da so sami
- Vedno držite vrata odprta za tiste mlade iz manjšin in marginaliziranih skupin, ki se želijo vrniti, potem ko so zaradi dodatnih pritiskov v življenju odšli.
- Izogibate se vključevanju tem, ne da bi jih povezali s širšim kontekstom. (npr. uvajanje tem o LGBTQ temah samo v mesecu ponosa LGBTQ ali uvajanje tem o diskriminaciji samo za dan brez diskriminacije)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- Razdrobljenosti se izognete tako, da upoštevate le en vidik raznolikosti, na primer govorite o invalidnosti, ne da bi predstavljali etnične, rasne ali druge oblike raznolikosti, ki obstajajo med invalidnimi osebami.
- V oglaševanje, promocijske materiale, publikacije in/ali fotografije vaše organizacije vključite vrsto raznolikih mladih ljudi

Da bi **zagotovili varen prostor**, kjer se lahko mladi iz različnih okolij počutijo udobno in samozavestno, da so sami, je pomembno, da ste kot mladinski delavec sposobni odgovarjati na nevključujoča vedenja in stališča. Tukaj je nekaj korakov, ki jih morate upoštevati, ko ste priča takšnemu vedenju:

1. **Nemudoma obravnavajte klicanje, ustrahovanje ali nadlegovanje.** Ne dovolite, da bi se takšno vedenje sprejelo, odreagirajte se s preprostim stavkom, kot je "*Ta jezik je nesprejemljiv v tem prostoru*". Ne pozabite, nobeno dejanje ni dejanje
2. **Poimenujte vedenje.** Opisite, kaj ste videli, in verbalizirajte tako, da postavite besede na diskriminatororno besedo ali dejanje takoj za njimi, pri čemer se spomnite nezakonite narave teh dejanj ali besed in nastalih sankcij (primer : "*To, kar ste pravkar rekli/storili, je žaljivo, ni sprejemljivo in po zakonu obsojajoče* ").
3. **Preoblikujte ga v izobraževalnem procesu.** Poskrbite za izobraževanje mladih, potem ko prenehate z vedenjem. Takoj ali pozneje se odločite, da ustvarite trenutek, ki ga je mogoče naučiti. Ustvarite prostor za razpravo o tem, kaj se je zgodilo in zakaj je to nesprejemljivo vedenje.
4. **Podprite ciljno osebo.** Vprašajte osebo, kako se počuti in kaj potrebuje ali želi. Bodite sposobni zagotoviti "varen prostor" za ciljno osebo.
5. **Pozivajte mlade na odgovornost.** Takšnega vedenja ne opravičujte, ukrepajte in naložite ustrezne posledice.

Ali želite ovrednotiti inkluzijsko prakso na vašem delovnem mestu?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Odgovorite na kontrolni seznam, ki je zasnovan tako, da podrobneje preučite prakso vključevanja v vaše delo. To je vaja za samoocenjevanje, ki jo lahko uporabljajo večkrat in vsi člani organizacije kot stalen proces spremljanja in vrednotenja.

Oglejte si videoposnetek o »vključevanju mladih manjšin v dejavnosti mladinskega dela«:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=90&v=tdh2Tf4sPhA&feature=emb_logo[15]

Reference:

Za več informacij o spodbujanju vključevanja v mladinsko delo si lahko ogledate » **Dostop do vseh področij – zbirka orodij za raznolikost za sektor mladinskega dela** «, ki sta jo izdala NYCI in Youthnet 2012. <https://www.youth.ie/articles/access-all-areas/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Priloga 3.1. Pogovor med mladinskim delavcem in nadzornikom

Kot mladinski delavec ste opazili, da vaš kolega z vedenjem, besedami in odnosom posveča več pozornosti enemu od mladih v primerjavi z drugimi mladimi, ki se udeležujejo popoldanskih srečanj mladinskega kluba. Pred kratkim ste izvedeli tudi, da je zadevna oseba doživela ustrahovanje vrstnikov in so mu razbili telefon. Torej se je vaš kolega odločil, da mu kupi nov telefon. Menite, da to ni ustrezna odločitev in menite, da morate o dogodku obvestiti svojega nadrejenega.

»**Mladinski delavec:** Ime in naziv supervizorja, z vami bi se rad pogovoril o nečem, kar mi je padlo na pamet in menim, da bi morali vedeti!

Nadzornik: (pokimaj z glavo na način da)

Mladinska delavka: Opazil sem, da ima eden od mojih kolegov drugačen odnos do enega od naših mladih, ki obiskuje naše tečaje. Videl sem ga, da je bliže tej osebi in ji dela darilo.

Nadzornik: V redu! In zakaj točno te skrbi?

Mladinski delavec: Skrbi me, da to ni profesionalen odnos.

Vodja: In zakaj tako mislite? Zelo lepo se mi zdi, da je vaš sodelavec tako navdušen nad delom, da ima rad to, kar počnemo, in mladino, s katero delamo. Prav tako se mi zdi zelo normalno, da ima nekdo priljubljene.

Mladinski delavec: Da, vendar menim, da je to vrsta favoriziranja, ko delete z mladimi, ne bi smeli biti dovoljeni.

Nadzornik: Ni dovoljeno? Daj no! Kaj ni dovoljeno? Da pokažeš svojo skrb? Zdi se mi potrebno izkazovati naklonjenost do ljudi, še posebej do mladih, ki prihajajo v naše klube!



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Mladinski delavec: Po mojem mnenju obstajajo tudi drugi načini za ohranjanje poklicnih meja in izkazovanje podpore. Ponuditi posebna darila, draga ali ne, je narobe, toda če se ne strinjate, kaj lahko storim na koncu? Če je temu tako, potem se opravičujem, da sem vas motil s svojimi pomisleki ...

Mladinski delavec odhaja z zmedenim izrazom na obrazu ...

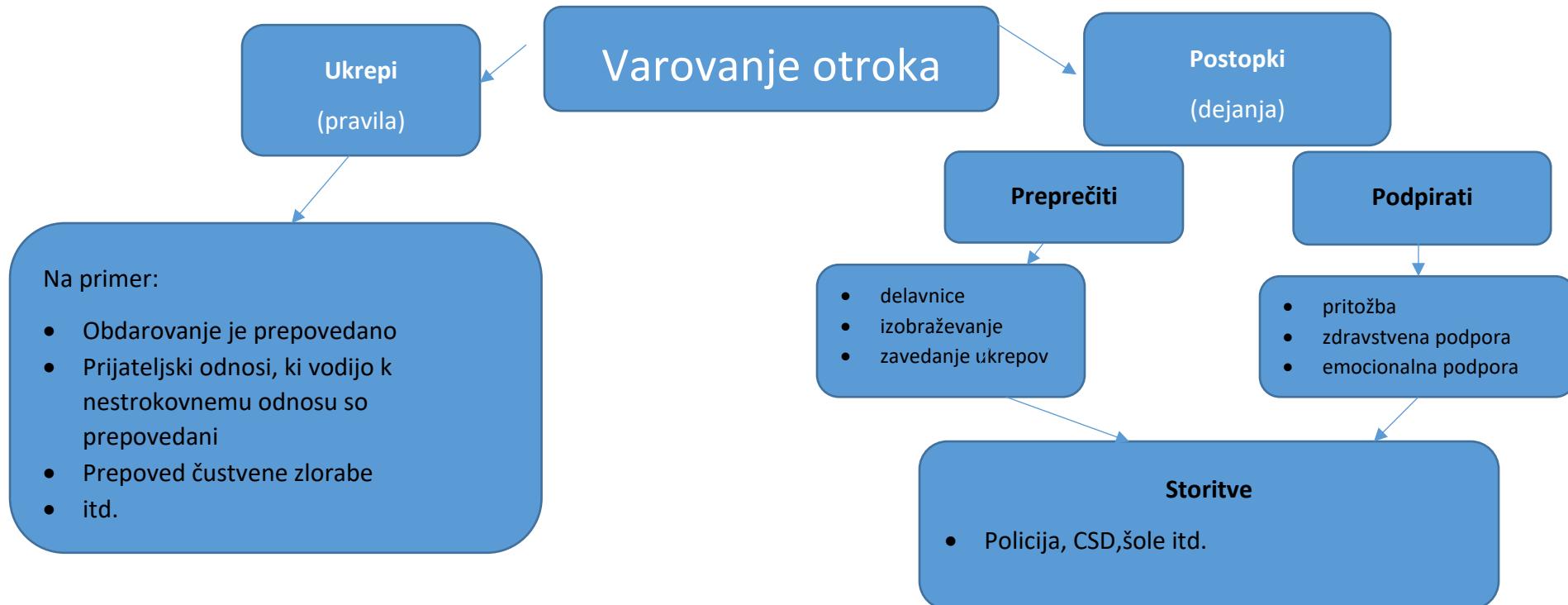


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Priloga 3.1.3. Politike in postopki za zaščito otrok miselni vzorec

Navodila: Oznake z belimi črkami so podane od trenerja. Oznake v črni barvi morajo zagotoviti udeleženci.





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Priloga 3.2.3.a Bingo kartica



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Priloga 3.2.3.b Izpolnjena kartica Bingo

Izobraževati se o spolnem nasilju	Spoštujte izbiro vseh spolov	Bodite vzor mladim, s katerimi delate	Bodite odprti za razpravo z mladimi, vedno po načelih, ki temeljijo na zaupanju in spoštovanju	Ustvarite varen prostor za nekoga, ki bo rekel "ne"
NE se smejeti seksističnim šalam	Reci nekaj, ko slišim nespoštljiv jezik	Uporabite svoje talente za govor proti spolnemu nasilju nad mladimi	Pogovorite se in pomagajte mladim prepoznati zaskrbljujoče vedenje in varnim odraslim, da spregovorijo	Organizirajte ali spodbujajte pogoste razprave o zdravih odnosih
Ne delajte in se NE smejeti šalam, ki spravljajo druge na tla	Sami se udeležite tečaja preprečevanja spolnega nasilja nad otroki, da se boste lahko informirano pogovarjali s svojimi vrstniki	S partnerjem ravnjajte spoštljivo	Pokažite spoštovanje in slavite raznolikost	Spodbujajte in nagrajujte pozitivno vedenje med mladimi, s katerimi delate
Izogibajte se uporabi kulturnega jezika, ki opravičuje ali normalizira spolno nasilje	Bodite pozorni na prepoznavanje znakov morebitne zlorabe	Donirajte organizaciji, ki se bori proti spolnemu nasilju nad mladimi	Vadite poklicne meje kot zgled vrstnikom in mladim	Zavedanje tehnik, ki mladim omogočajo, da ostanejo varni
Spoznejte temeljne vzroke spolnega nasilja	Govorite, ko vidite ali doživite v zvezi z vedenjem	Sodelujte v akciji s svojim časom	delite z drugimi mladinskimi delavci za zaščito virov	Uporabite moč družbenih medijev za izmenjavo sporočil proti spolnemu nasilju



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Priloga 3.2.4 Študija primera

Sam je star 16 let in ima Downov sindrom. Vsak četrtek se udeležuje srečanj mladinskega kluba po 2 uri za team building in krepitev socialnih veščin. Njegov glavni skrbnik, starejši brat, je šel v vojsko za 1 leto, tako da je zdaj v oskrbi dedka. Finančno stanje je omejeno, zato se je Sam odločil po šoli, da bo začel delati v kavarni v bližini svoje hiše nekaj ur 3-krat na teden. Zelo rad dela kot natakar v trgovini, a bi rad imel več nalog. Nadrejenega je vprašal, ali mu je mogoče pripraviti kavo in ne samo pospraviti mize, a se s tem ni strinjal. Tako se je Sam počutil zelo razočaran in jezen. Ne more razumeti razloga, zakaj mu je delodajalec takšno možnost zavrnil. Opazite tudi, da v zadnjem času njegovo vedenje kaže neprimerno spolno vedenje in jezik, medtem ko se ukvarja z drugimi mladimi iz kluba. Kot mladinski delavec opažate, da se Sam zadnje čase noče aktivno ukvarjati s kakršno koli aktivnostjo/projektom v času aktivnosti mladinskega kluba.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Priloga 3.2.4. Dejavniki, ki prispevajo k temu, da so otroci in mladi s posebnimi potrebami izpostavljeni večjemu tveganju zlorabe

Dejavniki tveganja

Definicije/razlage

***Kontrolni seznam za
Samovo študijo primera
(da/ne/zakaj?)***

Komunikacijske ovire

Od mladih: npr. omejen besedni zaklad

Od mladinskih delavcev, ki nimajo usposobljenosti in izkušenj, da bi poučevali sporočila o tem, kaj je zloraba ali kako jih zaščititi

Brez tega znanja otroci morda ne bodo prepoznali, da so zlorabljeni

Nerazumevanje znakov zlorabe

Ko so znaki zlorabe povezani/razumljeni kot posledica njegovih/njenih posebnih potreb

Pomanjkanje izobraževanja o varnosti

Mladinski delavci se morda ne zavedajo, da morajo podpirati več mladih s posebnimi potrebami, ko govorijo o varnosti;

O izobraževanju o spolnosti in odnosih se morda ne bo razpravljalo na način, ki bi bil smiseln za mlade s posebnimi potrebami;

Mladinski delavci morda menijo, da potrebujejo usposabljanje o tem, kako spodbujati zaščito mladih s posebnimi potrebami.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Povečana izolacija	Manj možnosti za socialno vključevanje v zdrav odnos; Pomanjkanje stabilnega in hranljivega družinskega okolja; Namerna izolacija tudi v družbenem kontekstu, ki spodbuja zdrave odnose.
Ovisnost od drugih	Omejena mreža negovalcev
Nezadostna podpora	Odrasli morda ne razumejo ali se ne odzovejo na potrebe mlade invalidne osebe po zaščiti Ko pride do razkritja, odrasla oseba, ki sliši razkritje, ni usposobljena za pravne postopke, ki jih je treba upoštevati, in zloraba se nadaljuje.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Priloga 3.3.1. za ekipo B Smernice za ekipo B

Kazalniki ravnotežja med poklicnimi mejami in empatijo

Opombe

Komunikacijski slog (ali je komunikacijski slog pasiven, agresiven, prijazen, optimističen itd.? Ali so uporabljene prave besede? Je mlada oseba dovzetna za to, kar mladinski delavec govorí?)

Nebesedno vedenje (vsaka podrobnost neverbalnega vedenja lahko natančno določi ravnotežje ali neravnovesje; bodite pozorni na očesni stik, položaj telesa in rok, če gre za dotik)

Poudarjeni izrazi (ali mladinski delavec izkazuje empatijo, ne da bi pretrgal poklicne meje? Kako?)

Splošni odnos (ali je mladinski delavec spoštljiv in transparenten? Je zainteresiran slišati mnenje mlade osebe?)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Priloga 3.3.2 Strategije proti izgorelosti, ki jih uporablja osebje Otroške hiše, Nikozija, Ciper

“ V Otroški hiši se zaradi težkih in zahtevnih zadev, ki jih vsakodnevno rešujemo, zelo trudimo poskrbeti zase. Ena stvar, ki jo vsi počnemo, je, da si vsi vsak dan vzamemo 20-minutni mini odmor za kosilo, kjer sedimo skupaj in jemo. Če to v nekaj dneh ni mogoče, se dobimo na malici, preden se pridružimo sestanku primera. Ko vstopite v Otroško hišo, boste vedno našli kavo, sladkarije, ki jih lahko uživajo vsi (kolegi ali stranke).

V vsakodnevnom odnosu veliko uporabljamo humor in se počutimo udobno, da delimo veliko svojih izkušenj in občutkov v zvezi s primeri. Sodelujemo na številnih formalnih in neformalnih srečanjih, ki ponujajo to priložnost, kot so supervizijski sestanki, tedenski sestanki o primerih, tedenski multidisciplinarno-medagencijski sestanki, mesečni sestanki osebja.

Sodelujemo v številnih in različnih vrstah supervizij: psihologi imajo koristi od klinične supervizije, kjer razpravljajo o težavah, s katerimi se soočajo pri psiholoških evalvacijah ali terapiji; socialni delavci sodelujejo v superviziji višjega socialnega delavca, s katerim sodelujemo, kjer razpravljajo o svojih primerih; in nazadnje skupni nadzor zaposlenih, ki se osredotoča na naše delovne odnose, iskanje rešitev za težave pri soočanju s toliko različnimi agencijami itd. To je nekaj posebnih tehnik, ki jih uporabljamo, da delimo svoje misli in skrbi ter najdemo tolažbo, medtem ko vemo, kaj storiti Naslednji. Supervizija je lahko ena proti ena ali v skupinah, odvisno od zahteve posameznega strokovnjaka.«

Občasno organiziramo tudi kakšne skupinske aktivnosti izven delovnega časa, kot je vožnja s kajakom ali druženje na drugih družabnih dogodkih, ki prav tako pomagajo pri povezovanju. Izogibamo se, da delamo več ur, kot je naš urnik, ali delamo doma. Ko smo doma ali med vikendom, se odzovemo samo na nujne zahteve .”



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Priloga 4.1.1 Ustvarjanje varnega prostora

Premislimo in ustvarimo varen prostor:

Prosili so vas, da ustvarite varen prostor v vaši organizaciji in dobili ste prostor za ustvarjanje tega prostora in majhen proračun 500 evrov. Dostop imate tudi do starega pohištva, ki je shranjeno zunaj v shrambi in je na voljo:

- Pisarniški stoli, ki so precej stari, vendar v delujočem stanju, samo umazani.
- Stara jedilna miza, ki je videla boljše dni in ena od nog je ohlapna.
- Klubska mizica, ki je v presenetljivo dobrem stanju.

Stopite do zadnje strani odlagalne enote, saj je nekaj pod plastičnim ovojem in najdete kavč, ki je temno moder, a na splošno v dobrem stanju.

Sobo, ki ste jo dobili, je treba okrasiti, je grozno svetlo roza, prašna in umazana. Gre za pravokotno sobo z oknom na 2 stenah:

V katero barvo bi pobarvali stene?

Kaj bi dal na stene?

Kam bi postavili pohištvo?

Katere dodatke bi kupili za vaš varen prostor?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Prosim, ne skrbite glede meritev, kaj potrebuje ta soba, da se počuti varno?

Kot skupina narišite svojo sobo na flipchart papir z uporabo priloženih barv in ustvarite svoj varen prostor. Ves čas ne pozabite, da boste širši skupini poročali o tem, zakaj ste izbrali barvo vaše sobe in razlagali postavitev vaše sobe itd.

Zdaj kot skupina naredite seznam svojih najboljših 5 nasvetov za ustvarjanje varnega prostora in zakaj?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



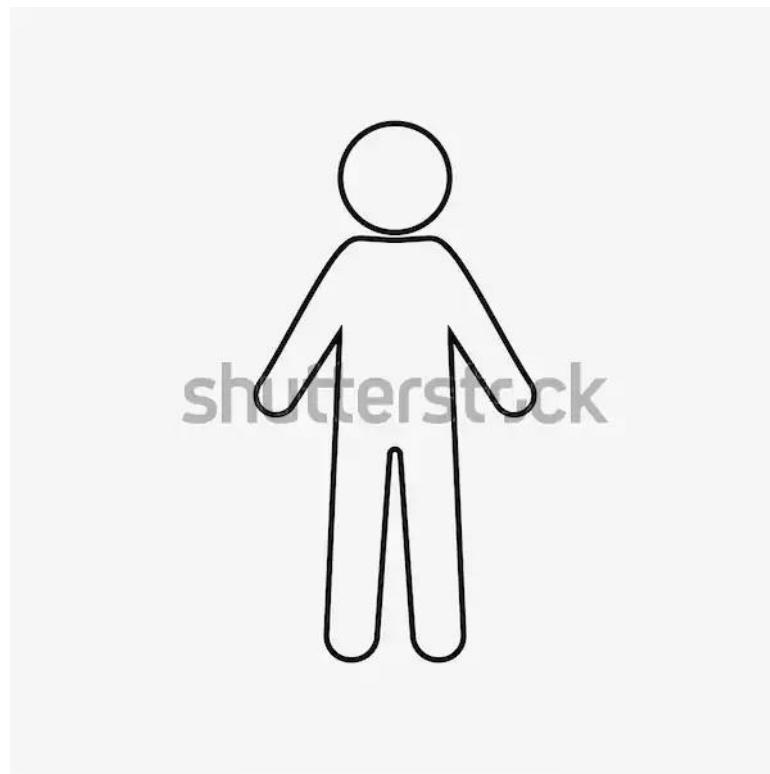
Priloga 4.1.2 Podpora omrežja

Podpora omrežja: ko odgovorite na spodnja vprašanja, napišite svoj odgovor po telesu, vključite kontaktne podatke, če lahko.

1. Če bi imela mlada oseba težave z duševnim zdravjem, kam bi jo napotili ali navedli?
2. Kam bi napotili ali nakazali mladega človeka, ki trpi zaradi zlorabe substanc?
3. Če bi mlada oseba doživljala nasilje v družini, kam bi jo napotili ali navedli?
4. Kam bi napotili mladega človeka, če bi bil brezdomec?
5. Prosimo, dodajte še kakšne druge organizacije, s katerimi sodelujete, ki podpirajo mlade?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



www.shutterstock.com · 493301920



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Priloga 4.1.4 Scenariji – Vloge in meje

Scenarij 1 : Sally dela v enoti za napotitev učencev (PRU: alternativno izobraževalno okolje v Združenem kraljestvu za študente, ki so bili izključeni iz rednega izobraževanja), kjer je delala zadnjih 6 let. Je višji član ekipe za upravljanje vedenja in ima naravno sposobnost pomiriti študente, ki so fizično in/ali verbalno žaljivi do osebja ali njihovih vrstnikov.

Nekega dne je Dylan fizično napadel drugega študenta in v boju je po nesreči z glavo udaril eno svojih najljubših učiteljic Sandro, postal je obupan in začel razbijati računalniško učilnico. Sally in še en član ekipe sta morala Dylana zadržati z uporabo timskega učenja in ga odstraniti iz sobe, sprejeta je bila odločitev, da ga premaknejo ven. Ko je na igrišču Sally ostala z Dylanom, se je umiril in želel hoditi po bloku (kar je bila strategija, uporabljena v PRU). Dylan je bil res razburjen, vendar je govoril in rekel, da želi cigaret (njegovi starši so vedeli, da kadi), Sally je spustila eno od svojih cigaret na pločnik in Dylanu pokazala cigaret na tleh. Rekel je, da ga je tam spustila, Sally se ni strinjala in je nadaljevala hojo.

Scenarij 2: Peter je zaposljiv delavec v mladinskom klubu in dela z mladimi, starimi od 11 do 18 let. Finančno je imel težave in je imel težave z obdržanjem glave nad vodo, poleg tega se mu je telefon pokvaril, ni bil več v garanciji in ni imel zavarovanja. Eden od članov (mladih) mladinskega kluba, ki je bil star 15 let, je Petru rekel, da mu lahko kupi iPhone 7 za 75 funтов, Peter je šel naprej in prinesel telefon mlade osebe.

Scenarij 3: Lucy je delala tudi v PRU in Tommy, ki je bil študent LAC (za katerega skrbijo lokalne oblasti), je živel v otroškem domu in v njegovem življenju ni sodelovala nobena matična družina, se je bal božiča. Lucy se je brez besed nobenemu od svojih kolegov odločila, da na božični dan pokliče Tommyja in mu zaželi vesel božič, odšla je tudi v dom za otroke in Tommyju podarila božično darilo.

4.1.1.Povej zgodbo

Izroček 1 – Katera čustva lahko pokažemo/želimo skriti?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Odobritev	Neodobravanje	Šok	Gnus	Sočutje
prijazen	dolgčas	konfrontacijski	zastrašujoče	odprto
prijazen	spodbudno	udobno	živčen	varno
sproščeno	žalostno	zaskrbljen		agresiven

Kako podajamo namige?

Zrcaljenje	Očesni stik	Izraz obraza	Ročne kretnje
Noge!!	Jokati/ne jokati	Preigravanje	Drža
Ton glasu	Osebni prostor	Neprimeren smeh	

Nebesedna komunikacija bi morala okrepiti povedano. Ali oseba govori eno stvar, njena govorica telesa pa nekaj drugega? Ali vam na primer rečajo »da«, medtem ko zmajajo z glavo ne?

Stik z očmi – Ali oseba vzpostavlja očesni stik? Če je tako, ali je preveč intenzivno ali ravno prav?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Izraz obraza – Kaj kaže njihov obraz? Je podoben, brez izraza, šokiran, zgrožen ali čustveno prisoten in zainteresiran?

Ton glasu – Ali človekov glas izžareva toplino, zaupanje in zanimanje ali je napet, sovražen ali agresiven?

Drža in kretnja – Ali je njihovo telo sproščeno ali trdo in negibno

Dotik – Ali obstaja fizični stik? Ali je primerno situaciji? Ali se zaradi tega počutite neprijetno?

Intenzivnost – Ali se oseba zdi ravno, nezainteresirana, melodramatična?

Zvoki – Ali slišite zvoke, ki kažejo na zanimanje, skrb ali zaskrbljenost osebe?

Priloga 4.2.2 Pozitivne komunikacijske veščine mladinskega delavca

Scenarij 1

Najstnica pristopi k vam med dogodkom v skupnostnem centru, ki ga obiskujete, in vas vpraša, ali bi lahko govorila z vami zasebno, zdi se zelo živčna in se poigrava z ohlapno nitjo na svojih oblačilih in si pobira lak za nohte. ne vzpostavlja očesnega stika in ohranja določeno razdaljo med vama.

Ko se začnete pogovarjati z njo, vam zazvoni mobilni telefon, odgovorite na klic in približno 5 minut govorite s prijateljico in govorite, da vam je žal in da ne boste dolgo. Ko končate klic, se obrnete k dekletu in v kotu sobe najdete nekaj stolov, kjer se lahko



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



pogovarjate z njo. Stola postavite drug nasproti drugemu in jo vprašate, kako lahko pomagate? Stoli so dokaj neudobni, tako da se vznemirjate in se premikate, da bi se počutili udobno, na koncu pa sedite s prekrižanimi nogami in rokami v naročju. V sobi je precej hrupno, tako da se težko slišite, kaj dekle govoriti, saj se trudi, da je ne bi preslišali, mislite, da govoriti nekaj o tem, da ji je neprijetno zaradi pozornosti, ki jo dobiva od maminega fanta, vendar v resnici niste biti pozoren. Moti vas zvok opozorila SMS, telefon vzamete iz torbe, preberete sporočilo, se opravičite in ga utišate. Deklica se še eno minuto še naprej trudi govoriti z vami, vendar se zdi precej neprijetno, zato po nekaj minutah pove, da je naredila napako in se opravičuje, da vas je motila. Vstane in odide.

1. Kaj opazite pri govorici telesa mladega dekleta?
 - a. Kako bi se lahko odzval na to?
2. Kaj nakazuje vaša govorica telesa?
 - a. Kaj bi lahko naredil drugače?
3. Ste izbrali dobro mesto za pogovor?
 - a. Zakaj?
 - b. Kaj bi lahko delovalo bolje
4. Še kaj?

2. scenarij

232

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Kot del vaše mladinske skupine imate sejo »odprtih vrat«, ko lahko člani skupine pridejo in se pogovarjajo z vami v bolj zasebnem okolju – ni potreben sestanek, lahko se samo oglasite. Seje so široko oglaševane in so na voljo ob različnih dnevih in urah, tako da ste na voljo za čim več vaših mladih. Ena izmed mlajših članic mladinske skupine vas pride pogledat na eno od seans, jo z nasmehom sprejmete in jo povabite, da se usede in se udobno namesti. Začne tako, da ti pove, da se ne more pogovarjati s starši, ker bi se ji odrekli – ima fanta, s katerim se vidi zadnjih 6 mesecev, nimata spolne zveze, v zadnjem času pa pritiska nanj. da ima spolne odnose. Pred kratkim je na zabavi preveč popila in imela sta spolne odnose, kar je posnel na svoj telefon. Bila je preveč pijana, da bi se spomnila, vendar ji je pokazal posnetek in ji tudi povedal, da je posnetek delil z nekaterimi svojimi prijatelji na družbenih omrežjih.

Medtem ko ona govori, pozorno strmите vanjo, tako da ve, da ste pozorni. Da bi jo pomirili, se dotaknite njene roke in roke. Radi ji sporočite, da poslušate, zato jo pogosto prekinjajte, da ji postavite vprašanja. Ko razлага, kaj se je zgodilo, ste šokirani in se razjezite ter jo vprašate, ali se mu zdi v redu, da tako ravna z njo. Deklici poveš, da njen fant z njo ne more ravnati tako in ga mora prijaviti policiji, da bo zaprt in je ne bo mogel poškodovati. Pravi, da ga ljubi, vendar se boji, da bo to osramotilo njeno družino. Zmaješ z glavo in ji rečeš, da si zasluži, da ga zaprejo in da ga mora prijaviti policiji in če ne, ji ne moreš pomagati; z rokami kažeš nanjo, da poudariš, kako pomembno je to.

1. Ste izbrali dobro mesto za pogovor?
 - a. Zakaj?
2. Kaj ste storili/rekli, da bi ženski lahko pomagalo?
3. Je bila vaša govorica telesa primerna?
4. Kaj bi lahko izboljšalo ta scenarij?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Scenarij 3

Opazite, da je član skupine vse bolj umaknjen in tih. Čeprav se še naprej udeležujejo sej, ne komunicirajo s svojo prejšnjo prijateljsko skupino in so na trenutke nagajivi, zlovoljni in nesramni; izgledajo utrujeni in ste zaskrbljeni zaradi njih. Prosite jih, da pridejo zraven in se vidimo na klepetu v vaši pisarni in se dogovorite za čas, ko vas ne bodo motili. Soba ima udobne stole in je topla in vabljiva. Povabite jih, da se usedejo in se udobno namestijo. Deklica sedi, vendar ne vzpostavi očesnega stika, strmi v svoje roke. Vprašate jo, ali je vse v redu, saj ste opazili, da v zadnjih nekaj tednih ni videti kot običajno. Skomigne z rameni, a ne spregovori. Poveš ji, da so njeni prijatelji zaskrbljeni zanjo in želijo pomagati, a ne vedo, kaj bi storili. Začne jokati in se zelo razburi, ko ti pove, da je mislila, da je nova skupina starejših fantov, s katerimi se druži, njeni prijatelji in da so ji le všeč in so ji obljudljali darila in da je ta še posebej želel biti njen fant. Dobila se je z njimi v lokalnem parku in oni bi ji kupili pijačo in vsi so se norčevali, a pred kratkim se je spremenilo in njen fant želi, da ima spolne odnose z njegovimi prijatelji in jo je k temu nekajkrat prisilil.

Deklica se vse bolj razburja, ko ti to pove, in veliko joka, ponudiš ji robčke in kozarec vode ter jo vprašaš, ali bi si želeta oddahniti, da se zbere. Zelo težko jo gledaš tako razburjeno in se tudi ti razburjaš. Če želite ponuditi podporo, ji povejte, da razumete, kaj preživlja, in ji začnite pripovedovati o podobnem incidentu, ki se vam je zgodil nekaj let prej. Pojasnjujete, da ste, čeprav je bilo težko, šli na policijo in so vas pri prijavi posilstva in aretacije in obtožbe storilca ter prav skozi sodno zadevo podpirali posebej usposobljeni policisti. Deklica tiho posluša in se zdi mirnejša. Ko ji pripoveduješ o sebi, deklici poveš, da mora iti na policijo in da ji boš poskušal pomagati pri tem.

Se vam zdi primerno deliti svojo izkušnjo?

- a. Ali bi lahko naredili drugače
 - b. Kaj si naredil dobro?
2. Kaj bi lahko izboljšalo ta scenarij?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

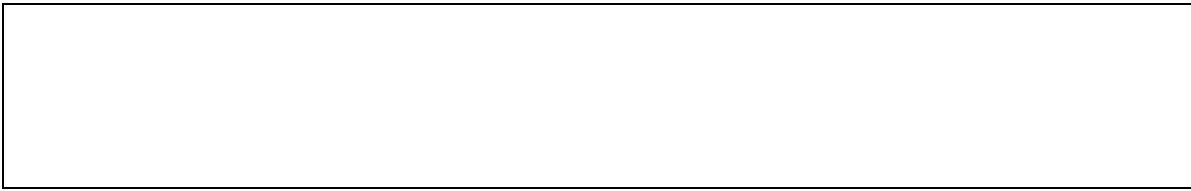


Zdaj napišite scenarij 4

Kako bi lahko kot mladinski delavec podprl ta dekleta? Napišite nov scenarij z uporabo dobrih praks iz primerov, o katerih smo razpravljali v skupini, in informacij, zbranih skozi celotno usposabljanje.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Priloga 4.2.3

Scenarij 1

Najstnica pristopi k vam med dogodkom v skupnostnem centru, ki ga obiskujete, in vas vpraša, ali bi lahko govorila z vami zasebno, zdi se zelo živčna in se poigrava z ohlapno nitjo na svojih oblačilih in si pobira lak za nohte. ne vzpostavlja očesnega stika in ohranja določeno razdaljo med vama.

Ko se začnete pogovarjati z njo, vam zazvoni mobilni telefon, odgovorite na klic in približno 5 minut govorite s prijateljico in govorite, da vam je žal in da ne boste dolgo. Ko končate klic, se obrnete k dekletu in v kotu sobe najdete nekaj stolov, kjer se lahko pogovarjate z njo. Stola postavite drug nasproti drugemu in jo vprašate, kako lahko pomagate? Stoli so dokaj neudobni, tako da se vznemirjate in se premikate, da bi se počutili udobno, na koncu pa sedite s prekržanimi nogami in rokami v naročju. V sobi je precej hrupno, tako da se težko slišite, kaj dekle govori, saj se trudi, da je ne bi preslišali, mislite, da govori nekaj o tem, da ji je neprijetno zaradi pozornosti, ki jo dobiva od maminega fanta, vendar v resnici niste biti pozoren. Moti vas zvok opozorila SMS, telefon vzamete iz torbe, preberete sporočilo, se opravičite in ga utišate. Deklica se še eno minuto še naprej trudi govoriti z vami, vendar se zdi precej neprijetno, zato po nekaj minutah pove, da je naredila napako in se opravičuje, da vas je motila. Vstane in odide.

5. Kaj opazite pri govorici telesa mladega dekleta?
 - a. Kako bi se lahko odzval na to?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



6. Kaj nakazuje vaša govorica telesa?
 - a. Kaj bi lahko naredil drugače?
7. Ste izbrali dobro mesto za pogovor?
 - a. Zakaj?
 - b. Kaj bi lahko delovalo bolje
8. Še kaj?

2. scenarij

Kot del vaše mladinske skupine imate sejo »odprtih vrat«, ko lahko člani skupine pridejo in se pogovarjajo z vami v bolj zasebnem okolju – ni potreben sestanek, lahko se samo oglasite. Seje so široko oglaševane in so na voljo ob različnih dnevih in urah, tako da ste na voljo za čim več vaših mladih. Ena izmed mlajših članic mladinske skupine vas pride pogledat na eno od seans, jo z nasmehom sprejmete in jo povabite, da se usede in se udobno namesti. Začne tako, da ti pove, da se ne more pogovarjati s starši, ker bi se ji odrekli – ima fanta, s katerim se vidi zadnjih 6 mesecev, nimata spolne zveze, v zadnjem času pa pritiska nanj. da ima spolne odnose. Pred kratkim je na zabavi preveč popila in imela sta spolne odnose, kar je posnel na svoj telefon. Bila je preveč pijana, da bi se spomnila, vendar ji je pokazal posnetek in ji tudi povedal, da je posnetek delil z nekaterimi svojimi prijatelji na družbenih omrežjih.

Medtem ko ona govori, pozorno strmite vanjo, tako da ve, da ste pozorni. Da bi jo pomirili, se dotaknite njene roke in roke. Radi ji sporočite, da poslušate, zato jo pogosto prekinjajte, da ji postavite vprašanja. Ko razлага, kaj se je zgodilo, ste šokirani in se razjezite ter jo vprašate, ali se mu zdi v redu, da tako ravna z njo. Deklici poveš, da njen fant z njo ne more ravnati tako in ga mora prijaviti policiji, da bo zaprt in je ne bo mogel poškodovati. Pravi, da ga ljubi, vendar se boji, da bo to osramotilo njeno družino. Zmaješ z



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



glavo in ji rečeš, da si zasluži, da ga zaprejo in da ga mora prijaviti policiji in če ne, ji ne moreš pomagati; z rokami kažeš nanjo, da poudariš, kako pomembno je to.

5. Ste izbrali dobro mesto za pogovor?
 - a. Zakaj?
6. Kaj ste storili/rekli, da bi ženski lahko pomagalo?
7. Je bila vaša govorica telesa primerna?
8. Kaj bi lahko izboljšalo ta scenarij?

Scenarij 3

Opazite, da je član skupine vse bolj umaknjen in tih. Čeprav se še naprej udeležujejo sej, ne komunicirajo s svojo prejšnjo prijateljsko skupino in so na trenutke nagajivi, zlovoljni in nesramni; izgledajo utrujeni in ste zaskrbljeni zaradi njih. Prosite jih, da pridejo zraven in se vidimo na klepetu v vaši pisarni in se dogovorite za čas, ko vas ne bodo motili. Soba ima udobne stole in je topla in vabljiva. Povabite jih, da se usedejo in se udobno namestijo. Deklica sedi, vendar ne vzpostavi očesnega stika, strmi v svoje roke. Vprašate jo, ali je vse v redu, saj ste opazili, da v zadnjih nekaj tednih ni videti kot običajno. Skomigne z rameni, a ne spregovori. Poveš ji, da so njeni prijatelji zaskrbljeni zanjo in želijo pomagati, a ne vedo, kaj bi storili. Začne jokati in se zelo razburi, ko ti pove, da je mislila, da je nova skupina starejših fantov, s katerimi se druži, njeni prijatelji in da so ji le všeč in so ji obljudljali darila in da je ta še posebej želet biti njen fant. Dobila se je z njimi v lokalnem parku in oni bi ji kupili pijačo in vsi so se norčevali, a pred kratkim se je spremenilo in njen fant želi, da ima spolne odnose z njegovimi prijatelji in jo je k temu nekajkrat prisilil.

Deklica se vse bolj razburja, ko ti to pove, in veliko joka, ponudiš ji robčke in kozarec vode ter jo vprašaš, ali bi si želeta oddahniti, da se zbere. Zelo težko jo gledaš tako razburjeno in se tudi ti razburjaš. Če želite ponuditi podporo, ji povejte, da razumete, kaj preživlja, in ji začnite pripovedovati o podobnem incidentu, ki se vam je zgodil nekaj let prej. Pojasnjujete, da ste, čeprav je bilo težko, šli na



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



policijo in so vas pri prijavi posilstva in aretacije in obtožbe storilca ter prav skozi sodno zadevo podpirali posebej usposobljeni policisti. Deklica tiho posluša in se zdi mirnejša. Ko ji pripoveduješ o sebi, deklici poveš, da mora iti na policijo in da ji boš poskušal pomagati pri tem.

Se vam zdi primerno deliti svojo izkušnjo?

- a. Ali bi lahko naredili drugače
 - b. Kaj si naredil dobro?
3. Kaj bi lahko izboljšalo ta scenarij?

Zdaj napišite ali razpravljajte o scenariju 4

Kako bi lahko kot mladinski delavec podprt ta dekleta, – uporabite dobro prakso iz obravnavanih primerov in informacij iz skupine



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Priloga 4.3.3 Prepoznavanje, preprečevanje in izpodbijanje spolne zlorabe

Izjave:

Zaradi mojega odnosa se počutim pod nadzorom

Počutim se odrasel v mešanju s starejšo množico

Počutim se posebno, saj mi moj fant/punca kupuje draga darila

Čeprav nisem pripravljena na seks, se bom zaradi tega počutila bolj odraslo

Svojemu fantu/puncu moram dati veliko denarja

Moj fant/punca se dobro razume z mojimi prijatelji

Svoji družini lažem o tem, koga vidim

Pijem alkohol samo zato, da sem del skupine

Moj odnos me osrečuje