



Модул 1 : Разбиране на сексуалното насилие

Учебни дейности

Име на дейността	1.1. Дейност 1.1 Какво представлява сексуалното насилие
Цели	Участниците ще се запознаят с това какво представлява сексуалното насилие, какви са неговите видове и характеристики.
Описание	<ol style="list-style-type: none">1. Обучителят представя основната цел на дейността2. Обучителят показва на участниците следното видео https://www.youtube.com/watch?v=Q4xwdFWjIOw3. Обучителят обяснява на децата, че сексуалното насилие се случва, когато възрастен, юноша или дете използва своята власт или да въвлече дете в сексуални действия. Злоупотребата може да бъде извършена от непознати, но може да бъде извършена и от хора, които жертвите познават, обичат и на които имат доверие. Важно е също така да се знае, че:<ul style="list-style-type: none">- Сексуалното насилие невинаги е секс - то може да включва и различни форми на сексуално поведение, които могат да бъдат физически, вербални или емоционални.- Обикновено децата биват малтретирани от някой, когото познават, и това често започва, когато са много малки.

Commented [H1]: Вярвам, че ще можем да го комбинираме с дейностите от пътеводителя. Тя би могла да бъде - допълнителен "теоретичен" материал за учителите, който да имат предвид



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

- Сексуалното насилие обикновено не е изолиран еднократен инцидент
 - Сексуално насилие може да се случи в онлайн и офлайн среда.
 - Може да се използват заплахи, трикове или подкупи, за да се попречи на детето да разкаже на някого за това.
 - Сексуалното насилие над деца е противозаконно и сериозно престъпление
 - Сексуалното насилие причинява сериозни вреди на децата и техните семейства.
 - Последниците от сексуалното насилие над деца могат да останат за цял живот
4. Освен това учителят обяснява на участниците два различни вида сексуално насилие:
- Злоупотребата при контакт** включва дейности, при които насилникът осъществява физически контакт с детето. То включва:
- сексуално докосване на всяка част от тялото, независимо дали детето е облечено или не.
 - принуждаване или насърчаване на дете да участва в сексуални действия.
 - каране на дете да се съблича или да докосва чужди интимни части.
 - изнасилване или проникване чрез поставяне на предмет или част от тялото в устата, вагината или ануса на детето.
- Неконтактното насилие** включва дейности, при които няма физически контакт. То включва:
- мигане срещу дете



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Подкрепата на Европейската комисия за издаването на тази публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява единствено възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържащата се в нея информация.



	<ul style="list-style-type: none">• насърчаване или принуждаване на дете да гледа или слуша сексуални действия.• не взема подходящи мерки, за да предотврати излагането на детето на сексуални действия от страна на други лица.• каране на дете да мастурбира, докато другите гледат.• убеждаване на дете да прави, гледа или разпространява изображения на насилие над деца (например извършване на сексуални действия в интернет, изпращане на секс съобщения или показване на порнография на дете).• създаване, гледане или разпространение на изображения на насилие над деца.• позволяване на друго лице да създава, разглежда или разпространява изображения на насилие над деца.• среща с дете след набелязване с цел злоупотреба с него (дори и да не е имало злоупотреба).• сексуална експлоатация на дете за пари, власт или положение (сексуална експлоатация на деца). <p>5. Обучителят води дискусията:</p> <p>Потенциални водещи въпроси: <i>ТРЯБВА ДА ПОМИСЛЯ ЗА ПОДХОДЯЩИ ВЪПРОСИ - ПОМОЩ ДОБРЕ ДОШЛА.</i></p> <p>-</p>
Вид дейност	Презентация, групова дейност
Продължителност	Обща продължителност на дейността: 45 минути



	<p>5' за въвеждане на целите</p> <p>15' за гледане на видеоклипа и обяснението</p> <p>20' за обяснение на различните форми на сексуално насилие</p> <p>10' за окончателното обсъждане и заключения.</p>
Пространство и материали	<p><i>Пространство:</i> Стая, оборудвана с лаптоп, видеопроектор, интернет връзка и озвучителна система за презентацията. Открито пространство, където всички участници да седнат така, че да се виждат (напр. във формата на кръг) за дискусията.</p> <p><i>Материали:</i> чиста хартия за записки, флипчарт и химикалки.</p>
Резултати от обучението	<p>В края на модула участниците трябва да могат да:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Да знаете какво е сексуално насилие2. Разпознаване на поведението на сексуално насилие3. Разпознаване на различните видове сексуално насилие4. Да информират и съответно да повишат осведомеността сред своите връстници.5. Да знаете кога да действате/да докладвате.
Модул	1
Единица	Какво се разбира под сексуално насилие?



Източник:	Спрете тайните, които нанасят - Сексуалното насилие е обхващащо от Fight Child Abuse е достъпно на https://www.youtube.com/watch?v=Q4xwdfWjIOw Характеристиките и различните начини на сексуално насилие бяха събрани от различни уеб източници.
------------------	---

Име на дейността	1.1. Предупредителни знаци
Цели	Информирание и повишаване на осведомеността на децата относно предупредителните признаци за сексуално насилие.
Описание	<ol style="list-style-type: none">1. Обучителят представя основната цел на дейността2. Обучителят показва на участниците следното видео3. Обучителят въвлича участниците в дискусия за определяне на различните начини на поведение и знаци, които децата във видеото показват на другите.4. Обучителят обяснява, че всички деца са различни и признаците на сексуално насилие могат да се проявят по различен начин, затова може да забележите: - промени в поведението

Commented [H2]: Вярвам, че бихме могли да го комбинираме с нашите дейности от ръководството. Би могло да бъде - допълнителен "теоретичен" материал, който учителите да имат предвид.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

	<ul style="list-style-type: none">- промени в постиженията и напредъка- говорене за сексуални действия или използване на явен сексуален език.- сексуален контакт с други деца или демонстриране на сексуално поведение или познания, подобни на тези на възрастни.- затваряне в себе си или привързаност- промени в личността- стават по-несигурни, отколкото се наблюдаваше преди.- използване на играчки или предмети по сексуален начин.- промени в хранителните навици.- необясним страх от определени места или хора.- регресия към по-младите поведения- стават потайни или не желаят да споделят с вас. <p>5. Учителят въвлича участниците в дискусия за предупредителните знаци, които показват сексуално насилие.</p> <p><i>Потенциални водещи въпроси:</i></p> <p>A. Помогна ли ви тази тема да научите нещо ново, ако да, обяснете какво?</p> <p>B. ????????????? ТРЯБВА ДА ПОМИСЛЯ ЗА ПОДХОДЯЩИ ВЪПРОСИ - ПОМОЩТА Е ДОБРЕ ДОШЛА.</p>
--	--



Вид дейност	Презентация, групов дейност
Продължителност	Обща продължителност:45 минути 5' за гледане на видеоклипа 10' за обсъждане на видеоклипа 20' за обяснение на предупредителните знаци 10` за обсъждане
Пространство и материали	<i>Пространство:</i> Стая, оборудвана с лаптоп, видеопроектор, интернет връзка и озвучителна система за презентацията. Открито пространство, където всички участници да седнат така, че да се виждат (напр. във формата на кръг) за дискусията. <i>Материали:</i> чиста хартия за записки, флипчарт и химикалки.
Резултати от обучението	След приключване на дейността участниците трябва да: <ol style="list-style-type: none">1. Запознат е с предупредителните признаци за сексуално насилие.2. да разпознава предупредителните знаци за сексуално насилие.3. Осъзнайте значението на предупредителните знаци.4. Свържете предупредителните знаци със сексуалното насилие.
Модул	1



Единица	Какво се разбира под сексуално насилие?
Източник:	Видео Спрете тайните, които нанасяват - Мислехме, че сме разбити от Борба с насилието над деца на разположение в <u>https://www.youtube.com/watch?v=hQIYNyg1ALU</u> Списъкът с предупредителни признаци за сексуално насилие беше попълнен от различни източници.

Име на дейността	1.3. Пазете се от опасности
Цели	Информирайте участниците за безопасността в контекста на сексуалното насилие. А именно: да ги научат какво представляват правилата за безопасност, как да ги определят и използват, какво е пространство за лична грижа, какво е съгласие и как и кога да кажат НЕ.
Описание	1. Обучителят казва на участниците, че ще обсъдят безопасността на децата и защо тя е важна за всички нас. 2. Обучителят пита участниците дали знаят какво означава превенция? След това той/тя обяснява, че да предотвратиш нещо означава да го спреш, преди да е започнало, за да не го допуснем.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

3. След това треньорът започва да говори за това как децата понякога се нараняват. Какви са някои от тях?

начини, по които децата могат да се наранят? (Потърсете отговори, като например одраскване на коляно, падане от колело, в автомобилна катастрофа и т.н.) Има и много деца, които са пострадали от насилие над деца.

4. Обучителят насърчава участниците да помислят за минута за правилата за безопасност, които

са научени от родителите си или други възрастни. Когато той/тя каже "отиди", той/тя ще подхвърли хартиена топка (свито на топка парче хартия) на произволно избран човек. Който хване хартията, трябва да сподели правило с групата. След като всички участници са споделили правило, подхвърлете хартиената топка на съученик и те могат да споделят друго правило за безопасност.

5. След това обучителят разпространява брошурата за ветрилото (приложение 1) и обучава участниците

за 5 правила за безопасност от програмата MBF Child Safety Matters™ (Приложение 2),

които могат да

да им помогне да разпознаят злоупотребата и да знаят какво да правят, ако някога им се случи.

6. Обучителят обсъжда всяко правило с участниците и след това те записват Безопасност Попълнете полето, предвидено за колелото (приложение 1).

7. Обучителят призовава участниците да обяснят "Как могат да използват 5-те правила за безопасност, за да запазят

са в безопасност?". Той/тя дава на учениците няколко минути, за да напишат отговора на своите

Commented [H3]: Смятам, че това може да бъде самостоятелна дейност - като малък енергиен стимул



	<p>и ако времето позволява, призовава някои от учениците да споделят написаното от тях.</p> <p>Обучителят може също така да насърчи децата да ги вземат вкъщи и да ги споделят с родител/настойник.</p> <p>8. Обучителят провежда дискусия дали участниците знаят какво да правят, ако забележат червени знамена или опасни ситуации. За тази цел учителят споделя с участниците няколко карти (приложение 3) и работят по двойки, за да прочетат ситуацията на картата и да обсъдят заедно какво ще направи. След като приключат, те обсъждат ситуацията като клас и чуват какво са решили.</p>
Вид дейност	Презентация, групов дейност.
Продължителност	<p>Обща продължителност 60 минути.</p> <p>-5" за представяне на целите</p> <ul style="list-style-type: none">- 20' за представяне на концепцията за правилата за безопасност- 25" за изпълнение на дейността <p>-10' за обсъждане</p>
Пространство и материали	<i>Пространство:</i> Стая с достатъчно място, за да могат всички участници да седнат (напр. във формата на кръг).



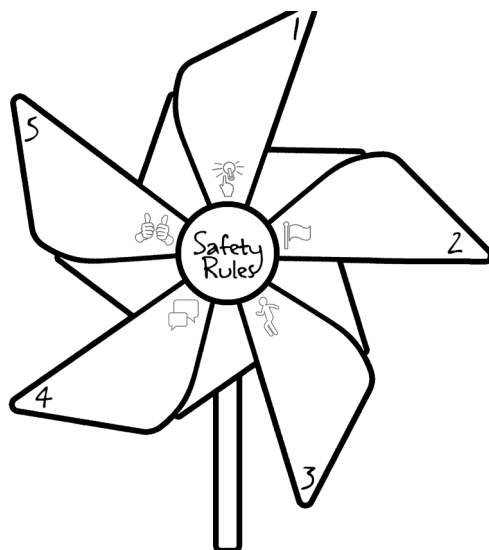
	<i>Материали:</i> маси, маркери, стикери, флипчарт хартия.
Резултати от обучението	След приключване на дейността участниците ще могат: <ol style="list-style-type: none">1. Запознат е с концепцията за правилата за безопасност в случай на сексуално насилие.2. Умее да определя собствени правила за безопасност в случай на сексуално насилие.3. Умее да определи начините за използване на собствените си правила за безопасност в случай на сексуално насилие.4. Запознаване с областта на личните грижи.5. Запознаване със съгласието и защо е важно.
Модул	1
Единица	Предотвратяване на сексуално насилие
Източник:	Дейност, адаптирана от MBF Child Safety Matters (https://www.mbfpreventioneducation.org/wp-content/uploads/2018/04/3-5-April-LP-2018.pdf)

Приложение 1

Моите 5 правила за безопасност



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union



Посоки: Напишете всяко правило за безопасност в предвиденото за това място на колелото. След това отговорете на въпроса: Как можете да използвате 5-те правила за безопасност, за да се предпазите?

Приложение 2

Правило за безопасност № 1: Знайте какво се случва



Това правило ви помага да разберете важна информация за безопасността, като например да се обаждате на номер за спешни случаи и да знаете процедурите за безопасност в училище и у дома. Когато говорим за злоупотреба, това правило ни помага да знаем, че злоупотребата е нещо лошо и че разказването означава получаване на помощ, а не доносничество.

Правило за безопасност № 2: Разпознайте червените знаци

Виждали ли сте някога светофар с червена, жълта и зелена светлина? Знаете ли, че червената светлина означава "стоп"? Когато говорим за Правило за безопасност № 2, червените знамена са като червените светлини и означават спиране или опасност. Червените флагове са, когато видите нещо опасно или видите, че някой наранява с думи или действия. Някои примери за червени флагове или предупредителни знаци са, когато възрастен или друго дете:

- използва зловни или обидни думи.
- използва обидни докосвания
- докосва част от тялото ви или ви моли да докоснете част от тялото му.
- играе игри за личните части на тялото.
- използва трикове, за да ви накара да направите нещо опасно или нещо, което не искате да правите.
- ви казва, че сте направили нещо нередно, или казва, че ще имате неприятности, ако кажете на някого за нещо, което иска от вас да направите.
- непознат човек иска личната ви информация.

Когато забележите тези видове поведение, които са сигнал за тревога, знайте, че можете да използвате другите правила за безопасност, за да си помогнете.



Правило за безопасност № 3: Направете крачка

Това правило ви казва, че ако забележите червени флагове и видите, че някой ви обижда или наранява, можете да направите крачка. Има начини, по които можете да направите крачка, за да помогнете на себе си или на някой друг да бъде в безопасност, като например да се махнете от опасна или лоша ситуация, или можете да стоите далеч от хора или ситуации, за които знаете, че не са безопасни.

Правило за безопасност № 4: Говорете за това

Това правило ви казва, че трябва да говорите с възрастен, който ви е сигурен, за да получите помощ. Безопасен възрастен е доверен възрастен, когото познавате добре и който ще ви изслуша и ще ви помогне, ако отидете при него, за да говорите за опасна ситуация.

Правило за безопасност № 5: Няма вина, няма срам

Ако някога сте били наранени или малтретирани, никога не сте виновни за това и не трябва да се срамувате да кажете на сигурен възрастен. Без значение какво прави някой, за да ви нарани, или какво ви казва, дори да ви казва, че сте виновни или че ще си имате неприятности, ако кажете, никога не сте виновни и никога не е късно да кажете.

Приложение 3

Позволете на учениците да се разделят по двойки или разпределете двойките на случаен принцип. Напишете на дъската въпроси от типа "Какво ще стане, ако". Дайте на двойките около 5 минути да обсъдят и да решат какво биха направили. Извикайте класа отново в ред и помолете участниците да споделят мислите си, като подкрепите отговорите, които отразяват 5-те правила за безопасност:

Въпрос "Какво би станало, ако"	Възможни отговори на учениците
Ами ако сте в тоалетната и някой се опита да ви докосне?	Кажете "не", махнете се и кажете на сигурен възрастен.



Какво ще стане, ако сте онлайн и някой ви попита за вас или семейството ви в чата?	Не предоставяйте никаква информация, излезте от системата, кажете на сигурен възрастен
Какво да правите, ако сте с детегледачка и тя покани приятел, когото не познавате?	Кажете на детегледачката, че това не е позволено, обадете се или изпратете SMS на родителя/настойника си.
Ами ако сте в дома на приятелка и по-големият ѝ брат иска да влезете с него в мазето?	Кажете "не", избягайте, кажете на сигурен възрастен
Какво ще стане, ако вървите към училище с приятел и до вас спре кола, а шофьорът ви попита за пътя към училището?	Избягайте и кажете на сигурен възрастен (възрастните не трябва да молят децата за помощ).
Какво ще стане, ако някой почука на вратата, когато родителят/настойникът ви е под душа? Бихте ли отговорили?	Не, пренебрегнете го и кажете на родителя/настойника си.
Ами ако играете навън с група приятели и съсед ви покани в дома си?	Отидете у дома и първо поискайте разрешение
Ами ако сте в съблекалнята и треньорът или учителят ви помоли да се съблечете пред тях?	Кажете "не", избягайте, кажете на сигурен възрастен



Име на дейността	Какво представлява грумингът?
Цели	Да разберете какво е груминг, защо е опасен, как да го разпознаете и как да го избегнете.
Описание	<ol style="list-style-type: none">1. Учителят представя основната цел на дейността.2. Учителят използва видеоклипа https://www.youtube.com/watch?v=bZLaiS3fz8A, за да обясни какво представлява грумингът.3. Учителят обяснява допълнително следното:<ul style="list-style-type: none">- Грумингът може да се случва навсякъде (в организации, на обществени места, на частни места и онлайн).- Децата и младежите могат да бъдат насилвани от непознат или от човек, когото познават - например член на семейството, приятел или професионалист.- Оръжейниците избират внимателно целите си, защото не искат да бъдат хванати, затова се насочват към деца, за които смятат, че няма да кажат или да откажат. Опитват се да избират деца, с които някой ден ще имат възможност да прекарат време насаме.- На практика това означава, че насилниците не отиват просто при децата и не казват: "Искам да докосна интимните ти части". Те искат да злоупотребяват с деца, но не искат



	<p>да ги изплашат твърде рано и не искат да бъдат хванати, затова изграждат невидими "капани", нещо като паяжини, с надеждата, че детето няма да забележи, докато вече не бъде хванато. Много деца имат добри познания за хищните животни от гледането на предавания за животни по телевизията. Ето защо учителят може да ги попита дали могат да се сетят за животно, което поставя капани, това ще помогне на участниците да направят връзки, които да помогнат за изграждането на разбирането им за примамването.</p> <ul style="list-style-type: none">- Грумингът използва и трикове, което го прави трудно забележим, бавен и ескалиращ (все по-лош с времето) процес на изграждане на "доверие" към детето и често към родителя или друг настойник на детето. Триковете на груминга включват:<ul style="list-style-type: none">(a) Фалшива надеждност - преструване на приятел на детето, за да спечели доверието му, купуване на подаръци, обръщане на внимание, използване на професионалната позиция или репутацията, водене на детето на екскурзии и т.н.(b) Тестване на границите - шеги, грубости, разтриване на гърба, гъделичкане или сексуални игри (истината или предизвикателството, игри със събличане и др.)(c) Докосване - от редовно, предимно удобно несексуално докосване до "случайно" докосване на интимните части, често с течение на времето.
--	---



	<p>(d) Заплавване - използване на страх, срам или вина, за да се попречи на детето да каже.</p> <p>(e) Споделяне на сексуални материали - използване на естественото любопитство на детето за нормализиране на сексуалното поведение чрез показване на снимки, видеоклипове, текстови съобщения, снимки, уебсайтове, бележки и т.н. със сексуален характер.</p> <p>(f) Нарушаване на правилата - насърчаване на детето да нарушава правилата, което утвърждава пазенето на тайни като част от връзката и може да се използва за изнудване в бъдеще.</p> <p>(g) Наркотици и алкохол - нарушаване на правилата (вж. по-горе) и/или намаляване на способността на децата да спрат злоупотребата, тъй като са под въздействието на веществото.</p> <p>(h) Тайно общуване - изпращане на текстови съобщения, имейли или обаждания по неочакван начин (родителите не знаят за това, случва се често, а на детето е казано да го пази в тайна).</p> <p>(i) Обвиняване и объркване - каране на детето да се чувства отговорно за насилието или за това, което може да се случи на детето, на семейството му или на насилника, ако то разкаже.</p> <p>4. Обучителят води дискусия за признаците за оформяне.</p>
--	--



	<p><i>Потенциални водещи въпроси:</i></p> <p>А. Помогна ли ви тази тема да научите нещо ново, ако да, обяснете какво?</p> <p>????????????? ТРЕБВА ДА ПОМИСЛЯ ЗА ПОДХОДЯЩИ ВЪПРОСИ - ПОМОЩТА Е ДОБРЕ ДОШЛА.</p>
Вид дейност	Представяне, обсъждане.
Продължителност	Обща продължителност 45 минути <ul style="list-style-type: none">- • 5' за обяснение на целите;- • 3' за гледане на видео;- • 30' за обяснение на това какво е груминг и какви са неговите характеристики;- • 12' за обсъждане
Пространство и материали	<i>Пространство:</i> Стая, оборудвана с лаптоп, видеопроектор, интернет връзка и озвучителна система за презентацията. Открито пространство, където всички участници да седнат така, че да се виждат (напр. във формата на кръг) за дискусиата.
Резултати от обучението	След приключване на дейността участниците трябва да могат да: <ol style="list-style-type: none">1. Знаете какво е груминг и какви са основните му характеристики.2. Знаете как да реагирате правилно в случай на ухаждане.3. да обяснят на връстниците си какво е груминг, как да го разпознават и как да го избягват.



Модул	1
Единица	Предотвратяване на сексуално насилие
Източник:	Видео Сексуално обгрижване от BruneiCert е достъпно на https://www.youtube.com/watch?v=bZLaiS3fZ8A Дейността е адаптирана от https://www.schoolcounselingbyheart.com/2012/08/26/teaching-kids-to-recognize-grooming/ и https://learning.nspcc.org.uk/research-resources/briefings/grooming

Име на дейността	Тялото ми принадлежи на мен
Цели	Да разпознават "доброто" и "лошото" докосване, да знаят кога и как да кажат "НЕ" и да се запознаят със съгласието.
Описание	1. Обучителят представя основната цел на дейността.



2. Треньорът чете книгата "Кико и ръката" (достъпна на <https://rm.coe.int/16806b068b>).
3. Учителят води разговор за докосването, което е позволено, и за докосването, което не е позволено. Той/тя подчертава, че някои видове докосване са престъпление, тъй като чрез тях някой бива емоционално, физически или сексуално наранен.
4. За да подчертае индивидуалното преживяване на докосването, учителят начертава на дъската Моята линия на докосване (Приложение 1) и насърчава участниците да напишат свои собствени линии на докосване, като определят и запишат както вида на докосването, така и от кого и кога се чувстват добре, зле или объркани от докосването.
5. Учителят насърчава участниците да представят и обяснят своите линии на докосване.
6. Учителят обяснява, че понякога е необходимо да кажем НЕ, ако искаме да избегнем сексуално насилие. Всички ние имаме право понякога да казваме "не". Не сме виновни, ако това наранява чувствата на другия човек. Трябва да уважаваме и собствените си чувства. Съществуват настойчиви, агресивни и пасивни начини да кажем "Не". Казвайки "Това е против правилата" или "Мама няма да ми позволи", помагате да поставите силата на ваша страна.
7. Учителят обсъжда вербалните и невербалните послания, които помагат да се затвърди "не". Например поглеждам ли лицето, докато казвам "не"? Какво казва позицията на тялото ми? Смя ли се или съм сериозен? Отдалечавам ли се? Тонът на гласа ми показва ли, че го казвам сериозно?



	<p>8. Учителят помага на участниците да практикуват начини да казват "не" на молба от някого. Това може да е молба за споделяне на бонбони, да отидете някъде, може би да направите нещо, за което родителят няма да одобри. Говори за учтиви начини, силни начини и твърдост със собствената си решение.</p> <p>9. Учителят обяснява на участниците значението на пространството за лична грижа, което се променя при различните хора. С цел да се осъзнае значението на пространството за лична грижа се изпълнява дейността от приложение 2.</p> <p>10. След това учителят обяснява, че е важно да се определят граници на личното пространство, когато е необходимо. Целувките, прегръдките и ласките като израз на привързаност трябва да са по взаимно съгласие, на основата на взаимно разбиране. Трябва да уважаваме правото на младите хора да не се чувстват принудени да ги получават или да ги правят против волята си.</p> <p>11. Учителят показва следния видеоклип https://www.youtube.com/watch?v=h3nhM9Uljc и обяснява какво е съгласие и какво е неговото значение.</p> <p>12. След това учителят обяснява съгласието с помощта на снимка на пържени картофи (приложение 3).</p>
Вид дейност	Представяне, обсъждане.
Продължителност	Обща продължителност 60 минути <ul style="list-style-type: none">- • 5' за обяснение на целите;- • 15' за четене и обсъждане на книгата



	<ul style="list-style-type: none">• 20' за обяснение на тъй линията, нейното очертаване и обсъждане;• 20' за обяснение и обсъждане на това как да кажем НЕ• 15` за обяснение и обсъждане на съгласието
Пространство и материали	<i>Пространство:</i> Стая, оборудвана с лаптоп, видеопроектор, интернет връзка и озвучителна система за презентацията. Открито пространство, където всички участници да седнат така, че да се виждат (напр. във формата на кръг) за дискусиата.
Резултати от обучението	След приключване на дейността участниците трябва да могат да: <ol style="list-style-type: none">1. Разпознайте докосването, което е нормално, и това, което не е нормално.2. Разберете кога е важно да кажете НЕ и как да го направите, без да изпитвате лоши чувства.3. Знайте какво е съгласие и какво е неговото значение.4. Как да се предпазят от сексуално насилие.
Модул	1
Единица	Предотвратяване на сексуално насилие
Източник:	Книгата "Кико и ръката" на Съвета на Европа е достъпна на https://rm.coe.int/16806b068b Видео Сексуално обгрижване от BruneiCert е достъпно на https://www.youtube.com/watch?v=bZLaiS3fZ8A



Дейността е адаптирана от <https://www.schoolcounselingbyheart.com/2012/08/26/teaching-kids-to-recognize-grooming/> и <https://learning.nspcc.org.uk/research-resources/briefings/grooming>

Дейностите "Моята линия на докосване" и "Казвам НЕ" са адаптирани от С. А. Plummer (1984):
Превенция на сексуалното насилие: Дейности и стратегии за работещите с деца и юноши. Learning publications, Inc., Holmes Beach, Florida.

Дейността "Зона на комфорт" е адаптирана от "Училищата и превенцията на сексуалното насилие над деца": Ръководство за учители, достъпно на адрес

<http://www.preventingchildsexualabuse.eu/wp-content/uploads/2018/06/Teachers-Manual.pdf>

Видеосъгласие за деца от Blue Seat Studios, достъпно на

<https://www.youtube.com/watch?v=h3nhM9Uljc>

Съгласието е лесно като пържени картофи адаптирано от <http://www.consentnation.com/>



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

Приложение 1

Моята линия за докосване (пример)

ДОБЪР ОБЪРКВАЩ ЛОШ

прегръдка от баба преди лягане шамар от приятел при игра удар от враг на детската площадка

целувка от татко след училище гъделичкане от съседката, когато кажа "не" лакът от мама в църквата

Приложение 2

Зоната на комфорт

Помолете участниците да застанат в две редици един срещу друг на разстояние около 3 метра. Кажете на децата от едната редица да се движат, а другите да стоят неподвижно. Тези, които стоят неподвижно, трябва да кажат на човека пред тях да спре, когато се почувстват неудобно. След като всички са спрели, децата от движещата се редица разменят местата си с човека отдясно. Сега е техен ред да останат неподвижни и да определят границите.

След това учителят моли всеки от участниците да анализира как се е чувствал. Възможни въпроси:

Commented [H4]: Чудесно, имаме същата дейност в модул 5. Можем да използваме и тази!



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Подкрепата на Европейската комисия за издаването на тази публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява единствено възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържащата се в нея информация.



- Имаште ли същото усещане, когато бяхте на 3 метра един от друг, както когато бяхте по-близо един до друг?
- Има ли някакво значение дали човекът пред вас е момче или момиче?
- Когато човек се приближава към вас, забелязвате ли, че навлиза в личното ви пространство?
- Случвало ли ви се е да се чувствате неудобно, защото някой се е приближил твърде много?


Приложение 3

Съгласието е лесно като пържени картофи



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship
Programme of the European Union

CONSENT



Freely given
Reversible
Informed
Enthusiastic
Specific

Съгласието е:

1. Свободно предоставен. Съгласието е избор, който правите без натиск, манипулация или под въздействието на наркотици или алкохол.



2. Обратими. Всеки може да промени мнението си за това, което му се иска да направи, по всяко време. Дори ако сте го правили преди и дори ако и двамата сте голи в леглото.
3. Информирани. Можете да дадете съгласието си за нещо само ако сте запознати с цялата информация. Например, ако някой каже, че ще използва презерватив, а после не го направи, няма пълно съгласие.
4. Ентузиазъм. Когато става въпрос за секс, трябва да правите само неща, които ЖЕЛАЕТЕ да правите, а не такива, които смятате, че се очаква да правите.
5. Специфични. Ако кажете "да" на едно нещо (например да отидете в спалнята, за да се целувате), това не означава, че сте казали "да" на други (например да правите секс).