



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



---

## IO2 Keep Me Safe Apprentissage entre pairs

---

### Table des matières

Module 1 .....	7
Comprendre et discuter des abus sexuels .....	7
Prévention des abus sexuels .....	8

---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



1.1 Qu'est-ce que l'abus sexuel ?.....	10
1.2 Signes d'alerte.....	15
1.3. Assurez votre sécurité.....	19
1.4 Qu'est-ce que le toilettage ?.....	23
1.5 Mon corps m'appartient .....	27
Module 2 .....	31
Comportements sûrs et conduite entre pairs .....	31
2.1 Explorer les comportements dangereux pour promouvoir des comportements sûrs.....	31
2.2 Explorer les 6 différents types de pression des pairs et leur impact sur les comportements. ....	32
2.3 Les réseaux de soutien.....	33
2.4 Rôles et responsabilités .....	34
Activité 2.1 Scénarios à risque .....	36
Activité 2.2 6 Types de pression des pairs .....	39
Activité 2.3 Réseaux de soutien .....	43
Activité 2.4 Rôles & limites .....	45
Module 3 .....	47
Sensibilisation et prévention .....	47

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



3.1 Campagne de sensibilisation par le biais des réseaux sociaux (SoMe) .....	47
3.2 Développer des actions avec les institutions.....	48
3.3 Appel à l'action.....	48
3.4 - Formation des formateurs.....	48
3.1 Campagne de sensibilisation par le biais des réseaux sociaux (SoMe) .....	50
3.2 Développer des actions avec les institutions.....	54
3.3 Appel à l'action.....	57
3.4 - Formation des formateurs.....	59
Module 4 "Les jeunes pairs contre la violence sexuelle" . .....	62
4.1 Développer la compréhension de ce qu'est l'action sociale .....	62
4.2 Explorer comment l'action sociale peut contribuer à lutter contre la violence sexuelle.....	63
4.3 Travailler en équipe pour mener à bien une action sociale .....	63
4.4 Gestion des événements/projets .....	64
Module 5 Soutien entre pairs .....	70
Activités d'apprentissage .....	70
5.1 Comprendre pourquoi le soutien par les pairs est important .....	70
Avantages de la communication entre pairs .....	70

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Divulgence par les pairs.....	70
5.2 Qualités d'un bon soutien par les pairs : .....	71
Qualités de base de l'animateur de jeunesse pour un soutien efficace par les pairs. ....	71
Qualités avancées. ....	71
5.3 Activité de réponse positive .....	72
5.4 Signes et symptômes d'abus ou d'exploitation .....	73
5.5 Votre bulle personnelle .....	74
5.6 Conseils pour se protéger et protéger ses pairs de la violence sexuelle.....	75
5.7 Conseils sur la manière de réagir positivement aux révélations de ses pairs .....	76
Module 5 : Soutien entre pairs .....	78
Activités d'apprentissage .....	78
5.1 Comprendre pourquoi le soutien par les pairs est important. ....	80
5.2 Qualités d'un bon pair aidant .....	84
Affrontez vos pairs : un guide d'éducation des jeunes par les pairs contre l'exploitation sexuelle .....	86
5.3 Activité de réponse positive .....	87
Basé sur le guide : Face à vos pairs : un guide d'éducation des jeunes par les pairs contre l'exploitation sexuelle .....	90
5.4 Signes et symptômes d'abus ou d'exploitation .....	91

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



5.5 Scénarios .....	94
5.5 Scénarios .....	96
5.6 Votre bulle personnelle .....	99
5.7 Conseils pour se protéger et protéger ses camarades de la violence sexuelle .....	102
5.8 Conseils sur la manière de répondre positivement aux révélations des pairs .....	104
Annex 1 .....	108
Mes 5 règles de sécurité .....	108
Annex 2 .....	110
Annex 3 .....	112
Annex 4 .....	113
Annex 5 Le consentement est facile comme des frites .....	114
.....	114
Annexe 6 .....	115





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	Module/Unit	Objectifs d'apprentissage <sup>1</sup>		
		Connaissances	Compétences	Attitudes
<b>1</b>	Module 1 Comprendre et discuter des abus sexuels	À la fin du module, les participants devraient être en mesure de...	À la fin du module, les participants devraient être en mesure de...	Le module vise à cultiver les attitudes suivantes :
<b>1.1</b>	Qu'entend-on par abus sexuel ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir les concepts de base, par exemple l'abus sexuel (distinction entre l'abus avec et sans contact),</li> <li>(Activité 1.1 Qu'est-ce que l'abus sexuel) les signes d'alerte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre ce qu'est un abus sexuel.</li> <li>Prendre conscience des différents types d'abus sexuels et des signes potentiels qui peuvent indiquer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soutenir les victimes d'abus sexuels.</li> <li>Comprendre ce qui constitue un abus sexuel, les différents types d'abus sexuels et être conscient de certains des signes qui peuvent indiquer qu'un pair en est victime.</li> <li>Être conscient de l'importance d'un environnement sûr en ligne et hors ligne.</li> <li>Informé et sensibiliser ses pairs aux règles de sécurité.</li> <li>Est conscient des différents risques liés aux abus sexuels.</li> </ul>

<sup>1</sup> Définition des connaissances, compétences et attitudes selon le cadre de référence européen Lifelong Learning sur les compétences clés pour l'éducation et la formation.: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&rid=7](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7) [27.06.2019]

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<p><b>1.2</b></p>	<p>Prévention des abus sexuels</p>	<p>d'un abus sexuel, etc. (Activité 1.2 Signes d'alerte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Activité 1.3 Assurez votre sécurité).</li> <li>• Savoir comment créer des environnements physiques et en ligne sûrs (Activité 1.4 Assurez votre sécurité).</li> <li>• Connaître les principaux signes et</li> </ul>	<p>qu'un pair en est victime.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître les signes d'un abus sexuel.</li> <li>• Reconnaître les différents types d'abus sexuels.</li> <li>• Savoir comment établir un environnement sûr en ligne et hors ligne.</li> <li>• Reconnaître les signes précurseurs du grooming.</li> <li>• Sait comment réagir lorsque le grooming est détecté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est conscient du grooming et de ses conséquences.</li> <li>• Comprend l'importance de dire NON.</li> <li>• Comprend ce que sont les types de toucher mauvais ou déroutants.</li> <li>• Insiste sur la sécurité avec les inconnus, tout en sachant que les agresseurs ne sont pas tous des inconnus.</li> <li>• Comprend l'importance du consentement.</li> </ul>
-------------------	------------------------------------	--	--	---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne







Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



		<p>caractéristiques du grooming (Activité 1.5 Qu'est-ce que le grooming ?).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir ce qu'est le "good" et le "bad" toucher (Activité 1.6 Mon corps m'appartient).</li><li>• Connaître l'importance de dire NON (Activité 1.6 Mon corps m'appartient).</li><li>• Connaître l'importance du consentement. (Activité 1.6 Mon corps m'appartient).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sait quels sont les groupes d'enfants les plus vulnérables au grooming.</li><li>• Reconnaître le "good" et le "bad" toucher.</li><li>• Savoir quand et comment dire NON.</li><li>• Savoir ce qu'est le consentement..</li></ul>	
--	--	--	---	--

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Module 1 : Comprendre la violence sexuelle

### Activités d'apprentissage

<b>Nom de l'activité</b>	1.1 Qu'est-ce que l'abus sexuel ?
<b>Objectifs</b>	<b>Les participants apprendront ce qu'est un abus sexuel, ses types et ses caractéristiques.</b>
<b>Description</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Le formateur présente l'objectif principal de l'activité</b></li><li>2. Le formateur montre la vidéo suivante aux participants <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q4xwdFWjIOw">https://www.youtube.com/watch?v=Q4xwdFWjIOw</a></li><li>3. Le formateur explique aux enfants que l'abus sexuel se produit lorsqu'un adulte, un adolescent ou un enfant utilise son pouvoir ou son autorité pour impliquer un enfant dans une activité sexuelle. Les abus peuvent être</li></ol>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



commis par des inconnus, mais aussi par des personnes que les victimes connaissent, aiment et en qui elles ont confiance. Il est également important de savoir que :

- L'abus sexuel n'est pas toujours lié au sexe - il peut également inclure une série de comportements sexuels qui peuvent être physiques, verbaux ou émotionnels.
- Les enfants sont généralement abusés par quelqu'un qu'ils connaissent, et cela commence souvent lorsqu'ils sont très jeunes.
- L'abus sexuel n'est généralement pas un incident isolé et ponctuel.
- Les abus sexuels peuvent se produire dans des environnements en ligne et hors ligne.
- Des menaces, des ruses ou des pots-de-vin peuvent être utilisés pour empêcher l'enfant d'en parler à qui que ce soit.
- L'abus sexuel d'enfants est illégal et constitue un délit grave.
- L'abus sexuel cause un préjudice grave aux enfants et à leur famille.
- Les effets des abus sexuels sur les enfants peuvent durer toute la vie.

4. Le formateur explique en outre aux participants deux types d'abus sexuels différents :

L'abus par contact implique des activités où un abuseur entre en contact physique avec un enfant. Il comprend:

- les attouchements sexuels sur toute partie du corps, que l'enfant porte des vêtements ou non
- forcer ou encourager un enfant à prendre part à une activité sexuelle
- obliger un enfant à se déshabiller ou à toucher les parties intimes de quelqu'un d'autre
- viol ou pénétration en introduisant un objet ou une partie du corps dans la bouche, le vagin ou l'anus d'un enfant.





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none"><li>• La maltraitance sans contact implique des activités où il n'y a pas de contact physique. Il s'agit notamment de</li><li>• le fait de flasher un enfant</li><li>• encourager ou forcer un enfant à regarder ou à entendre des actes sexuels</li><li>• ne pas prendre les mesures nécessaires pour éviter qu'un enfant soit exposé à des activités sexuelles par d'autres personnes</li><li>• obliger un enfant à se masturber sous le regard d'autres personnes</li><li>• persuader un enfant de produire, de visionner ou de distribuer des images d'abus sexuels (par exemple, en effectuant des actes sexuels sur Internet, en envoyant des sextos ou en montrant de la pornographie à un enfant)</li><li>• fabriquer, regarder ou distribuer des images pédopornographiques</li><li>• permettre à quelqu'un d'autre de créer, de visionner ou de distribuer des images pédopornographiques</li><li>• rencontrer un enfant à la suite d'une sollicitation dans l'intention de l'abuser (même si l'abus n'a pas eu lieu)</li><li>• exploiter sexuellement un enfant pour de l'argent, du pouvoir ou un statut (exploitation sexuelle d'un enfant).</li></ul> <p>5. Le formateur dirige la discussion</p>
<b>Type d'activité</b>	<b>Présentation, activité en groupe</b>
<b>Durée</b>	<b>Durée totale de l'activité : 45 minutes</b>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<p><b>5' pour l'introduction des objectifs</b></p> <p><b>15' pour le visionnage de la vidéo et l'explication</b></p> <p><b>20' pour l'explication des différents modes d'abus sexuels</b></p> <p><b>10' pour la discussion finale et les conclusions.</b></p>
<b>Espace et matériaux</b>	<p><b><i>Espace</i> : Une salle équipée d'un ordinateur portable, d'un vidéoprojecteur, d'une connexion Internet et d'un système de sonorisation pour la présentation. Un espace ouvert permettant à tous les participants de s'asseoir de manière à se voir (par exemple, en cercle) pour la discussion.</b></p> <p><b><i>Matériel</i> : papier vierge pour les notes, tableau de conférence et stylos.</b></p>
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	<p><b>A la fin du module, les participants devraient être capables de :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. De savoir ce qu'est un abus sexuel</b></li><li><b>2. Reconnaître un comportement d'abus sexuel</b></li><li><b>3. Reconnaître les différents types d'abus sexuels</b></li><li><b>4. D'informer et de sensibiliser leurs pairs en conséquence.</b></li><li><b>5. Savoir quand agir/rapporter.</b></li></ol>
<b>Module</b>	<b>1</b>
<b>Unit</b>	<b>Qu'entend-on par abus sexuel ?</b>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Source</b>	<b>Stop the secrets that hurt – Sexual abuse is confusing, Fight Child Abuse est disponible sur <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q4xwdFWjIOw">https://www.youtube.com/watch?v=Q4xwdFWjIOw</a></b> <b>Les caractéristiques et les différents modes d'abus sexuels ont été compilés à partir de diverses sources Internet.</b>
---------------	---

---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Nom de l'activité</b>	1.2 Signes d'alerte
<b>Objectifs</b>	<b>Informer et sensibiliser les enfants aux signes d'alerte des abus sexuels.</b>
<b>Description</b>	<p><b>1. Le formateur présente l'objectif principal de l'activité</b></p> <p><b>2. Le formateur montre la vidéo suivante aux participants</b></p> <p><b><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hQIYNyg1ALU">https://www.youtube.com/watch?v=hQIYNyg1ALU</a></b></p> <p><b>3. Le formateur engage les participants dans une discussion sur l'identification des différents comportements et signes que les enfants de la vidéo montrent aux autres.</b></p> <p><b>4. Le formateur explique que tous les enfants sont différents, et que les signes d'abus sexuel peuvent apparaître de différentes manières :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>des changements de comportement</b></li><li>• <b>des changements dans les résultats et les progrès</b></li><li>• <b>des discussions sur des actes sexuels ou l'utilisation d'un langage sexuellement explicite</b></li><li>• <b>des contacts sexuels avec d'autres enfants ou des comportements ou connaissances sexuels dignes d'un adulte</b></li><li>• <b>un repli sur soi ou un sentiment d'isolement</b></li><li>• <b>changements dans la personnalité</b></li></ul>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>manque de confiance en soi plus marqué qu'auparavant</b></li><li>• <b>utilisation de jouets ou d'objets à des fins sexuelles</b></li><li>• <b>changements dans les habitudes alimentaires</b></li><li>• <b>peur inexplicable de certains endroits ou personnes</b></li><li>• <b>régression vers des comportements plus jeunes</b></li><li>• <b>il devient secret ou réticent à partager des choses avec vous.</b></li></ul> <p><b>5. Le formateur engage les participants dans une discussion sur les signes d'alerte qui indiquent un abus sexuel.</b></p> <p><b>Questions directrices potentielles :</b></p> <p><b>A. Ce sujet vous a-t-il permis d'apprendre quelque chose de nouveau ? Si oui, expliquez quoi ?</b></p>
<b>Type d'activité</b>	<b>Presentation, group activity</b>
<b>Durée</b>	<b>Durée totale : 45 minutes</b> <b>5' pour regarder la vidéo</b> <b>10' pour la discussion de la vidéo</b> <b>20' pour l'explication des signes d'avertissement</b> <b>10' pour la discussion</b>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne







Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Espace et matériaux</b>	<p><b>Espace :</b> Une salle équipée d'un ordinateur portable, d'un vidéoprojecteur, d'une connexion Internet et d'un système de sonorisation pour la présentation. Un espace ouvert permettant à tous les participants de s'asseoir de manière à se voir (par exemple, en cercle) pour la discussion.</p> <p><b>Matériel :</b> papier vierge pour les notes, tableau de conférence et stylos</p>
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	<p>Après avoir terminé l'activité, les participants devraient être :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Familiarisés avec les signes avant-coureurs de l'abus sexuel.</li><li>2. Capables de reconnaître les signes avant-coureurs de la violence sexuelle.</li><li>3. Prendre conscience de l'importance des signes précurseurs.</li><li>4. Faire le lien entre les signes précurseurs et l'abus sexuel.</li></ol>
<b>Module</b>	1
<b>Unit</b>	Qu'entend-on par abus sexuel ?

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Source</b>	<b>Video Stop the Secrets that Hurt - We Thought We Were Broken, Fight child abuse disponible sur <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hQIYNyg1ALU">https://www.youtube.com/watch?v=hQIYNyg1ALU</a></b> <b>La liste des signes avant-coureurs d'abus sexuels a été complétée à partir de différentes sources..</b>
---------------	---

---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Nom de l'activité</b>	1.3. Assurez votre sécurité
<b>Objectifs</b>	<b>Informer les participants sur la sécurité dans le contexte des abus sexuels. À savoir : leur apprendre ce que sont les règles de sécurité, comment les établir et les utiliser, ce qu'est l'espace de soins personnels, ce qu'est le consentement et comment et quand dire NON.</b>
<b>Description</b>	<p><b>1. Le formateur informe les participants qu'il va discuter de la sécurité des enfants et des raisons pour lesquelles elle est importante pour chacun d'entre nous.</b></p> <p><b>2. Le formateur demande aux participants s'ils savent ce que signifie la prévention ? Ensuite, il/elle explique que prévenir quelque chose signifie l'empêcher de se produire avant qu'il ne commence, ne pas le laisser se produire.</b></p> <p><b>3. Le formateur commence alors à parler du fait que les enfants se blessent parfois. Quelles sont les façons dont les enfants peuvent se blesser ?</b></p> <p><b>(Suscitez des réponses, comme s'écorcher le genou, tomber de vélo, avoir un accident de voiture, etc, Il y a aussi beaucoup d'enfants qui se blessent à cause de la maltraitance.</b></p> <p><b>4. Le formateur encourage les participants à prendre une minute pour réfléchir aux règles de sécurité que leurs parents ou leur famille leur ont enseignées. qu'ils ont appris de leurs parents ou d'autres adultes. Quand il/elle dit " go ", il/elle va lancer une boule de papier (une feuille de papier roulée en boule) à une personne choisie au hasard. La personne qui attrape le papier doit</b></p>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<p><b>partager une règle avec le groupe. Une fois que tous les participants ont partagé une règle, lancez la balle de papier à un camarade de classe et ils peuvent partager une autre règle de sécurité.</b></p> <p><b>5. Ensuite, le formateur distribue le document sur la roue à picots (annexe 1) et enseigne aux participants les 5 règles de sécurité du programme MBF Child Safety Matters™ (Annexe 1) qui peuvent les aider à identifier la maltraitance et à savoir comment la prévenir.</b></p> <p><b>6. Le formateur discute de chaque règle avec les participants, puis ceux-ci écrivent la règle de sécurité dans l'espace prévu à cet effet (Annexe 1).</b></p> <p><b>7. Le formateur invite les participants à expliquer comment ils peuvent utiliser les 5 règles de sécurité pour assurer leur propre sécurité. Il/elle laisse quelques minutes aux élèves pour écrire la réponse sur leur carte et, si le temps le permet, demande à certains élèves de partager ce qu'ils ont écrit. Le formateur peut également encourager les enfants à ramener leur carte à la maison et à la partager avec leurs parents ou tuteurs.</b></p> <p><b>8. Le formateur mène une discussion pour savoir si les participants savent ce qu'ils doivent faire s'ils repèrent des situations dangereuses. Pour ce faire, le formateur distribue des cartes (Annexe 2) aux participants et ils travaillent par deux pour lire la situation sur la carte et discuter ensemble de ce qu'ils feraient. . Une fois qu'ils ont terminé, ils discutent des situations en classe et ce qu'ils ont décidé.</b></p>
<b>Type d'activité</b>	<b>Presentation, activité en groupe</b>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Durée</b>	<b>Durée totale 60 minutes.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 5' pour la présentation des objectifs</li><li>• 20' pour la présentation du concept des règles de sécurité</li><li>• 25' pour la mise en œuvre de l'activité</li><li>• 10' pour la discussion</li></ul>
<b>Espace et matériaux</b>	<b>Espace:</b> Une salle avec suffisamment d'espace pour que tous les participants puissent s'asseoir (par exemple, en cercle). <b>Matériels :</b> tables, marqueurs, blocs post-it, tableaux de papier.
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	<b>Après avoir terminé l'activité, les participants seront :</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Familiarisés avec le concept de règles de sécurité en cas d'abus sexuel.</li><li>2. Capables d'établir leurs propres règles de sécurité en cas d'abus sexuel.</li><li>3. Capable d'identifier les moyens d'utiliser ses propres règles de sécurité en cas d'abus sexuel.</li><li>4. Familiarisé avec l'espace de soins personnels.</li><li>5. Familiarisé avec le consentement et pourquoi il est important.</li></ol>
<b>Module</b>	<b>1</b>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Unit</b>	<b>Prévention des abus sexuels</b>
<b>Source</b>	<b>MBF Child Safety Matters (<a href="https://www.mbfpreventioneducation.org/wp-content/uploads/2018/04/3-5-April-LP-2018.pdf">https://www.mbfpreventioneducation.org/wp-content/uploads/2018/04/3-5-April-LP-2018.pdf</a>)</b>

---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Nom de l'activité</b>	1.4 Qu'est-ce que le toilettage ?
<b>Objectifs</b>	<b>Comprendre ce qu'est le grooming, pourquoi il est dangereux, comment le reconnaître et comment l'éviter.</b>
<b>Description</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Le formateur présente l'objectif principal de l'activité.</li><li>2. Le formateur utilise la vidéo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bZLaiS3fZ8A">https://www.youtube.com/watch?v=bZLaiS3fZ8A</a> pour expliquer ce qu'est le toilettage.</li><li>3. Le formateur explique en outre ce qui suit :<ul style="list-style-type: none"><li>• Le grooming peut se produire n'importe où (dans les organisations, les espaces publics, les lieux privés et en ligne).</li><li>• Les enfants et les jeunes peuvent être sollicités par un inconnu ou par quelqu'un qu'ils connaissent, comme un membre de la famille, un ami ou un professionnel.</li><li>• Les "groomers" choisissent leurs cibles avec soin, car ils ne veulent pas se faire prendre. Ils ciblent donc des enfants dont ils pensent qu'ils ne diront rien ou ne diront pas non. Ils essaient de choisir des enfants avec lesquels ils auront un jour l'occasion de passer du temps seuls.</li><li>• Dans la pratique, cela signifie que les abuseurs ne vont pas simplement voir les enfants et leur dire : "Je veux toucher tes parties intimes". Ils veulent abuser des enfants, mais ils ne</li></ul></li></ol>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<p>veulent pas les effrayer trop tôt, et ils ne veulent pas se faire prendre, alors ils construisent des "pièges" invisibles, un peu comme des toiles d'araignée, dans l'espoir que l'enfant ne s'en rende pas compte avant d'avoir été pris. Beaucoup d'enfants ont une bonne connaissance des animaux de proie pour avoir regardé des émissions animalières à la télévision. Le formateur peut donc leur demander s'ils peuvent penser à un animal qui pose des pièges, ce qui aidera les participants à établir des liens qui leur permettront de mieux comprendre le toilettage.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les toiletteurs utilisent également des astuces qui rendent le toilettage difficile à remarquer, un processus lent et croissant (de plus en plus grave au fil du temps) visant à établir la "confiance" avec un enfant et souvent avec ses parents ou une autre personne en charge. Les astuces de toilettage comprennent<ol style="list-style-type: none"><li>(a) La fausse confiance - faire semblant d'être l'ami de l'enfant afin de gagner sa confiance, acheter des cadeaux, donner de l'attention, utiliser sa position professionnelle ou sa réputation, emmener l'enfant en voyage, etc.</li><li>(b) Mise à l'épreuve des limites - plaisanteries, bousculades, frottements dans le dos, chatouilles ou jeux à connotation sexuelle (jeu de la vérité, jeux de strip-tease, etc.).</li><li>(c) Le toucher - du toucher régulier, généralement confortable et non sexuel, au toucher "accidentel" des parties intimes, souvent au fil du temps.</li><li>(d) Intimidation - utilisation de la peur, de la gêne ou de la culpabilité pour empêcher un enfant de parler.</li></ol></li></ul>
--	--







Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<p>(e) Partage de matériel sexuel - exploiter la curiosité naturelle de l'enfant pour normaliser le comportement sexuel en lui montrant des images, des vidéos, des messages textes, des photos, des sites Web, des notes, etc. de nature sexuelle.</p> <p>(f) Enfreindre les règles - encourager un enfant à enfreindre les règles, ce qui établit le secret comme faisant partie de la relation et peut être utilisé comme chantage à l'avenir.</p> <p>(g) Drogues et alcool - enfreindre les règles (voir ci-dessus) et/ou rendre l'enfant moins capable de mettre fin à la violence parce qu'il est sous l'influence d'une substance.</p> <p>(h) Communiquer secrètement - envoyer des textos, des courriels ou téléphoner de manière inattendue (les parents ne sont pas au courant, cela arrive souvent, on demande à l'enfant de garder le secret).</p> <p>(i) Blâmer et confondre - faire en sorte que l'enfant se sente responsable de l'abus ou de ce qui pourrait arriver à l'enfant, à sa famille ou à l'agresseur si l'enfant en parle.</p> <p>4. Le formateur dirige la discussion sur les signes de manipulation psychologique.</p> <p>5. Questions directrices potentielles : Ce sujet vous a-t-il permis d'apprendre quelque chose de nouveau ? Si oui, expliquez quoi ?</p>
<b>Type d'activité</b>	<b>Presentation, discussion.</b>
<b>Durée</b>	<b>Durée totale 45 minutes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>5' pour l'explication des objectifs ;</b></li><li>• <b>3' pour le visionnage de la vidéo ;</b></li><li>• <b>30' pour l'explication de ce qu'est le toilettage et de ses caractéristiques ;</b></li></ul>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none"><li>• 12' pour la discussion</li></ul>
<b>Espace et matériaux</b>	<i>Espace</i> : Une salle équipée d'un ordinateur portable, d'un vidéoprojecteur, d'une connexion Internet et d'un système de sonorisation pour la présentation. Un espace ouvert permettant à tous les participants de s'asseoir de manière à se voir (par exemple, en cercle) pour la discussion.
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	Après avoir terminé l'activité, les participants devraient être en mesure de : <ol style="list-style-type: none"><li>1. Savoir ce qu'est le toilettage et ses principales caractéristiques.</li><li>2. Savoir comment réagir de manière appropriée en cas de toilettage.</li><li>3. Expliquer à leurs camarades ce qu'est le grooming, comment le reconnaître et comment l'éviter.</li></ol>
<b>Module</b>	1
<b>Unit</b>	Prévention des abus sexuels
<b>Source</b>	Video Sexual Grooming, BruneiCert disponible sur <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bZLaiS3fZ8A">https://www.youtube.com/watch?v=bZLaiS3fZ8A</a> <a href="https://www.schoolcounselingbyheart.com/2012/08/26/teaching-kids-to-recognize-grooming/">https://www.schoolcounselingbyheart.com/2012/08/26/teaching-kids-to-recognize-grooming/</a> and <a href="https://learning.nspcc.org.uk/research-resources/briefings/grooming">https://learning.nspcc.org.uk/research-resources/briefings/grooming</a>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Nom de l'activité</b>	1.5 Mon corps m'appartient
<b>Objectifs</b>	<b>Différencier un attouchement bienveillant d'un attouchement sexuel, savoir quand et comment dire NON et se familiariser avec le consentement.</b>
<b>Description</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Le formateur présente l'objectif principal de l'activité.</li><li>2. Le formateur lit le livre Kiko et la main (disponible sur <a href="https://rm.coe.int/16806b068b">https://rm.coe.int/16806b068b</a>).</li><li>3. Le formateur mène la conversation sur les contacts qui sont acceptables et ceux qui ne le sont pas. Il insiste sur le fait que certains types de toucher constituent un crime, car ils blessent quelqu'un émotionnellement, physiquement ou sexuellement.</li><li>4. Pour insister sur l'expérience individuelle du toucher, le formateur dessine au tableau Ma ligne de toucher (Annexe 3) et encourage les participants à rédiger leur propre ligne de toucher en identifiant et en notant à la fois le type de toucher, la personne qui le fait et le moment où ils se sentent bien, mal ou troublés par le toucher.</li><li>5. Le formateur encourage les participants à présenter et à expliquer leurs lignes de touche.</li><li>6. Le formateur explique qu'il est parfois nécessaire de dire NON, si l'on veut éviter les abus sexuels. Nous avons tous le droit de dire "non" parfois. Ce n'est pas notre faute si cela blesse les sentiments de l'autre personne. Nous devons également respecter nos propres sentiments. Il existe des façons</li></ol>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<p>assertives, agressives et passives de dire "non". Dire " C'est contre la règle " ou " Maman ne veut pas me laisser faire " permet de mettre le pouvoir de votre côté.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Le formateur discute des messages verbaux et non verbaux qui aident à renforcer un "non". Par exemple, est-ce que je regarde la personne en disant "non" ? Que dit ma position corporelle ? Est-ce que je ris ou est-ce que je suis sérieux ? Est-ce que je m'éloigne ? Le ton de ma voix montre-t-il que je suis sérieux ?</li><li>8. Le formateur aide les participants à s'entraîner à dire "non" à une demande de quelqu'un. Il peut s'agir d'une demande de partage d'une barre chocolatée, d'une demande d'aller quelque part, voire d'une demande de faire quelque chose qu'un parent n'approuverait pas. Il parle des manières polies, des manières énergiques et de la nécessité de rester ferme dans sa propre décision.</li><li>9. Le formateur explique aux participants l'importance de l'espace de soins personnels, qui change d'une personne à l'autre. Dans le but de reconnaître l'importance de l'espace de soins personnels, l'activité de l'annexe 2 est mise en œuvre.</li><li>10. Ensuite, le formateur explique qu'il est important de fixer des limites à l'espace personnel, si nécessaire. Les baisers, les câlins et les caresses en tant qu'expressions d'affection doivent être consensuels, sur la base d'une compréhension mutuelle. Il faut respecter le droit des jeunes à ne pas se sentir forcés de les recevoir ou de les faire contre leur gré.</li><li>11. Le formateur montre la vidéo suivante <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h3nhM9UIJc">https://www.youtube.com/watch?v=h3nhM9UIJc</a> et explique ce qu'est le consentement et son importance.</li><li>12. Ensuite, le formateur explique le consentement à l'aide d'une photo de frites (annexe 5).</li></ol>
--	--





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Type d'activité</b>	<b>Presentation, discussion.</b>
<b>Durée</b>	<b>Durée totale 60 minutes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 5' pour l'explication des objectifs ;</li><li>• 15' pour la lecture et la discussion du livre</li><li>• 20' pour l'explication de la ligne de touche, son dessin et la discussion ;</li><li>• 20' pour l'explication et la discussion sur la façon de dire NON</li><li>• 15' pour l'explication et la discussion sur le consentement</li></ul>
<b>Espace et matériaux</b>	<b>Espace : Une salle équipée d'un ordinateur portable, d'un vidéoprojecteur, d'une connexion Internet et d'un système de sonorisation pour la présentation. Un espace ouvert permettant à tous les participants de s'asseoir de manière à se voir (par exemple, en cercle) pour la discussion.</b>
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	<b>Après avoir terminé l'activité, les participants devraient être en mesure de :</b> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Reconnaître les attouchements qui sont acceptables et ceux qui ne le sont pas.</b></li><li><b>2. Reconnaître quand il est important de dire NON et comment le faire sans se sentir mal. 3.</b></li><li><b>3. Savoir ce qu'est le consentement et son importance.</b></li><li><b>4. Comment se protéger contre les abus sexuels.</b></li></ol>
<b>Module</b>	<b>1</b>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Unit</b>	<b>Prévention des abus sexuels</b>
<b>Source</b>	<p>Livre Kiko et la main du Conseil de l'Europe disponible à l'adresse suivante <a href="https://rm.coe.int/16806b068b">https://rm.coe.int/16806b068b</a></p> <p>Video Sexual Grooming, BruneiCert disponible sur <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bZLaiS3fZ8A">https://www.youtube.com/watch?v=bZLaiS3fZ8A</a> <a href="https://www.schoolcounselingbyheart.com/2012/08/26/teaching-kids-to-recognize-grooming/">https://www.schoolcounselingbyheart.com/2012/08/26/teaching-kids-to-recognize-grooming/</a> <a href="https://learning.nspcc.org.uk/research-resources/briefings/grooming">https://learning.nspcc.org.uk/research-resources/briefings/grooming</a></p> <p>C. A. Plummer (1984): Preventing sexual abuse: Activities and strategies for those working with children and adolescents. Learning publications, Inc., Holmes Beach, Florida.</p> <p><i>Schools and the prevention of child sexual abuse: TEACHERS' MANUAL</i> disponible sur <a href="http://www.preventingchildsexualabuse.eu/wp-content/uploads/2018/06/Teachers-Manual.pdf">http://www.preventingchildsexualabuse.eu/wp-content/uploads/2018/06/Teachers-Manual.pdf</a></p> <p>Video Consent for kids, Blue Seat Studios disponible sur <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h3nhM9UIJc">https://www.youtube.com/watch?v=h3nhM9UIJc</a></p> <p>Consent is easy as fries <a href="http://www.consentnation.com/">http://www.consentnation.com/</a></p>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	Module/Unit	Objectifs d'apprentissage		
		Connaissances	Compétences	Attitudes
<b>2</b>	Module 2 Comportements sûrs et conduite entre pairs	À la fin du module, les participants devraient être en mesure de...	À la fin du module, les participants devraient être en mesure de...	Le module vise à cultiver les attitudes suivantes :
<b>2.1</b>	2.1 Explorer les comportements dangereux pour promouvoir des comportements sûrs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre conscience des conséquences des comportements dangereux.</li> <li>Activité 2.1 Scénarios dangereux, explore, le grooming en ligne, le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promouvoir des comportements plus sûrs.</li> <li>Une compréhension des limites et des actions soutenues qui pourraient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plus d'assurance lorsqu'il s'agit de parler avec des pairs qui pourraient avoir des comportements dangereux.</li> <li>Une plus grande conscience et compréhension des conséquences des comportements dangereux.</li> </ul>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



		grooming sexuel et l'exploitation.	être proposées face à des comportements dangereux de la part de leurs pairs et du moment où il faut informer un adulte approprié.	
2.2	2.2 Explorer les 6 différents types de pression des pairs et leur impact sur les comportements.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquérir une meilleure connaissance et une meilleure compréhension des différents types de pressions exercées par les pairs. L'activité 2.2 6 types de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacité à identifier la pression des pairs de manière négative et positive.</li> <li>Une meilleure prise de conscience de la manière dont la pression des pairs peut être utilisée pour entraîner un jeune dans des</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plus d'assurance lorsqu'il s'agit de parler avec des pairs qui sont poussés par leurs pairs à adopter des comportements et/ou des situations malsaines ou dangereuses pour eux.</li> <li>Une meilleure connaissance et compréhension des pressions négatives et positives exercées par les pairs.</li> </ul>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne







Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



		<p>pression des pairs favorise la discussion sur la manière dont la pression des pairs peut influencer un individu de manière négative ou positive.</p>	<p>expériences sexuelles ou des explosions malsaines.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une compréhension de l'impact de la pression négative des pairs lorsqu'une jeune personne s'adapte à un monde plus adulte.</li> </ul>	
<b>2.3</b>	2.3 Les réseaux de soutien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquérir une connaissance et une conscience des organisations qui soutiennent les jeunes dans leurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir comment faire des recherches sur les organisations locales et récupérer les informations importantes nécessaires pour</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plus de confiance lorsqu'ils soutiennent des pairs qui ont demandé de l'aide.</li> <li>• Connaissance de leurs réseaux de soutien locaux et de la manière d'y accéder.</li> </ul>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



		<p>communautés locales. 2.3 Les réseaux de soutien encouragent la recherche dans les communautés locales pour trouver des organisations locales qui soutiennent les jeunes, en apprenant les coordonnées, les heures d'ouverture et le processus d'orientation.</p>	<p>soutenir les jeunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir une meilleure connaissance et compréhension des organisations spécialisées disponibles pour soutenir les jeunes dans divers domaines, notamment les jeunes victimes de violence sexuelle, d'abus, de viol ou d'expulsion</li> </ul>	
<b>2.4</b>	2.4 Rôles et responsabilités	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre ce que le rôle des</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître l'importance de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confiance dans la compréhension du soutien disponible pour les pairs et pour eux-mêmes.</li> </ul>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



		jeunes pairs comprend et ne comprend pas.	comprendre les limites du rôle. • Comprendre les voies d'aiguillage appropriées pour assurer un soutien • Reconnaître ses propres limites et savoir quand demander un soutien et des conseils supplémentaires.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Amélioration de la communication avec les pairs et entre les réseaux.</li><li>• Mise en réseau</li></ul>
--	--	--	--	--

---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Nom de l'activité</b>	Activité 2.1 Scénarios à risque
<b>Objectifs</b>	Les participants exploreront ce que sont les comportements sûrs et comment faire face aux comportements à risque.
<b>Description</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le formateur expliquera qu'en tant que groupe, nous allons explorer les comportements sûrs et diviser le grand groupe en petits groupes, en veillant à ce que chaque groupe choisisse un représentant pour faire un retour au grand groupe.</li><li>• Chaque groupe reçoit un scénario sur lequel il doit discuter et répondre à des questions. Les groupes doivent ensuite faire part de leurs principales actions pour faire face au scénario (en suggérant un minimum de 3) (30 minutes).</li><li>• Chaque représentant doit faire part de ses commentaires à l'ensemble du groupe (10 minutes par groupe).</li><li>• Le formateur note les principales actions de soutien de chaque groupe sur un tableau de papier.</li><li>• Le formateur passe ensuite les vidéos associées aux scénarios 2 et 3 (20 minutes), en veillant à ce que le formateur explique quelle vidéo est associée à quel scénario.</li><li>• Scénario 2 : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cdpvedRJ5h0">https://www.youtube.com/watch?v=cdpvedRJ5h0</a> (Il s'agit d'une bande-annonce pour une émission de la BBC intitulée Three Girls, basée sur des événements réels survenus à Rochdale, au Royaume-Uni).</li><li>• Scénario 3 : Bien que le clip YouTube porte sur un meurtre plutôt que sur l'exploitation et la violence sexuelles, il contient des messages très forts sur le grooming en ligne qui sont très pertinents. Il montre la facilité avec laquelle le grooming en ligne peut se produire, comment il isole les victimes, etc. et cela</li></ul>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<p>devrait constituer la base de la discussion. Ce scénario se concentre sur la façon dont le grooming en ligne peut se produire et non sur l'exploitation sexuelle, mais nous savons que de nombreux jeunes sont préparés en ligne pour devenir des victimes d'abus sexuels.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FQwkOSLApjQ">https://www.youtube.com/watch?v=FQwkOSLApjQ</a> Séduction par les jeux vidéo : Le meurtre de l'adolescent Breck Bednar ou <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hZIYSCE-ZjY">https://www.youtube.com/watch?v=hZIYSCE-ZjY</a> Le dernier jeu de Breck (au choix du formateur).</li><li>• Le groupe élargi doit décider de ses cinq principales actions de soutien qui favorisent la sécurité dans les situations dangereuses (20 minutes).</li></ul>
<b>Type d'activité</b>	Utilisation de scénarios à risque pour les discussions de groupe, de vidéos pour montrer les conséquences possibles et de travaux de groupe pour promouvoir des comportements sûrs.
<b>Durée</b>	90 à 120 minutes, selon la taille du groupe.
<b>Espace et matériaux</b>	Une salle équipée d'un ordinateur portable, d'un vidéoprojecteur, d'une connexion Internet et d'un système de sonorisation pour la diffusion des vidéos. Un grand espace qui permet de diviser confortablement le groupe en petits groupes, des tables et des chaises. Tableau de conférence, papier et stylos. Document à distribuer : Scénarios dangereux et questions. Document : Scénarios dangereux - Conseils pour le formateur.
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	A la fin de cette activité, les participants devraient être capables de : <ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconnaître les comportements à risque.</li></ol>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Prendre conscience des conséquences que peuvent avoir les comportements à risque.</li><li>3. Informer et sensibiliser leurs pairs en conséquence.</li><li>4. Prendre conscience des actions et du soutien à apporter aux pairs qui ont des comportements à risque.</li><li>5. Explorer quand agir/rapporter à la personne appropriée.</li></ol>
<b>Module</b>	2 Comportements à risque et conduite entre pairs.
<b>Unit</b>	Scénarios : Créé par Rinova LTD YouTube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cdpvedRJ5h0">https://www.youtube.com/watch?v=cdpvedRJ5h0</a> (attached to scenario 2) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FQwkOSLApjQ">https://www.youtube.com/watch?v=FQwkOSLApjQ</a> , <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hZIYSCE-ZjY">https://www.youtube.com/watch?v=hZIYSCE-ZjY</a> (attached to scenario 3).
<b>Source</b>	

---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Nom de l'activité</b>	Activité 2.2 6 Types de pression des pairs
<b>Objectifs</b>	Les participants apprennent à connaître les six types de pression exercée par les pairs.
<b>Description</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le formateur divise le grand groupe en petits groupes et donne à chaque groupe le document sur les 6 types de pression exercée par les pairs.</li><li>• Donnez aux groupes 5 à 10 minutes pour discuter du type de pression exercée par les pairs qu'ils souhaitent explorer.</li><li>• Le formateur confirme le type de pression exercée par les pairs que chaque groupe explore en l'inscrivant sur le tableau de papier.</li><li>• Le formateur écrit les questions et la tâche (sur la deuxième page du tableau de conférence, en veillant à ce que les groupes ne voient pas la tâche pendant qu'ils discutent des questions) sur un tableau de conférence, de manière à ce que les PJ puissent les voir.</li><li>• Demandez à chaque groupe de répondre aux questions ci-dessous (15 minutes) :<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pourquoi la pression des pairs est-elle si importante lorsque nous parlons d'exploitation/abus sexuel ?</li><li>2. Pouvez-vous citer des exemples où la pression des pairs peut amener une personne à accepter une activité sexuelle qu'elle n'aurait peut-être pas acceptée autrement ?</li><li>3. Choisissez un exemple à partager avec le grand groupe.</li></ol></li><li>• Le formateur distribue la tâche ci-dessous aux groupes (30 à 45 minutes) :</li></ul>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<p>Tâche : Maintenant, avec votre exemple de pression par les pairs, décidez de la manière dont vous allez le raconter/partager avec le grand groupe 1. en produisant une chanson/un rap pour raconter l'histoire de votre exemple, 2. en jouant (jeu de rôle) votre exemple 3. en choisissant un/des membre(s) de votre groupe pour donner votre exemple au grand groupe. Le formateur doit dire : Chaque groupe dispose de 5 minutes pour partager son exemple avec le grand groupe.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Réunissez le grand groupe et chaque groupe présente son exemple de la manière qu'il a choisie.</li><li>• Après que chaque groupe a présenté son exemple, le formateur accorde quelques minutes au grand groupe pour discuter/explore l'exemple de la pression des pairs.</li></ul> <p>FACULTATIF _</p> <p>Terminez la session par un exercice de réflexion :</p> <p>En tant qu'amis, petites-filles, petits-fils, filles, fils, frères, sœurs et cousins, nous avons le devoir d'être bons envers nous-mêmes, nos familles et nos amis.</p> <p>Nous devons veiller les uns sur les autres et nous occuper les uns des autres.</p> <p>Je pense que cette chanson de Bill Withers dit tout :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fOZ-MySzAac">https://www.youtube.com/watch?v=fOZ-MySzAac</a> (Les formateurs peuvent terminer la séance en jouant cette chanson ou une autre de leur choix)</li></ul>
<b>Type d'activité</b>	Travail en groupe, discussion et jeux de rôle/écriture de chansons/présentation.
<b>Durée</b>	90 à 120 minutes, selon la taille du groupe.

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne







Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Espace et matériaux</b>	Un grand espace où les groupes peuvent travailler confortablement, un tableau de conférence, du papier et des stylos. Du papier et des stylos pour que le groupe puisse écrire dessus, des chaises et des tables. Internet et/ou un système de sonorisation si le formateur souhaite terminer la session par une chanson, ainsi que le document sur les 6 types de pression exercée par les pairs.
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	A la fin de cette activité, les participants devraient être capables de : <ol style="list-style-type: none"><li>1. Acquérir des connaissances sur les 6 types de pression exercée par les pairs.</li><li>2. Explorer l'impact de la pression des pairs lorsque les jeunes se développent sexuellement.</li><li>3. Informer et sensibiliser leurs pairs en conséquence.</li></ol>
<b>Module</b>	2 Comportements à risque et conduite entre pairs.
<b>Unit</b>	<a href="https://www.talkitoutnc.org/peer-pressure/types-of-peer-pressure/">https://www.talkitoutnc.org/peer-pressure/types-of-peer-pressure/</a> (information obtained from this website for the handout on the 6 Types of Peer Pressure). YouTube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fOZ-MySzAac">https://www.youtube.com/watch?v=fOZ-MySzAac</a> (Optional ending for session, Lean on Me by Bill Withers).
<b>Source</b>	

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Nom de l'activité</b>	Activité 2.3 Réseaux de soutien
<b>Objectifs</b>	Les jeunes doivent dresser une liste des organisations qui soutiennent les jeunes, y compris les jeunes victimes d'exploitation sexuelle, d'abus, de viol ou de violence.
<b>Description</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le formateur donne aux participants le polycopié et leur laisse 20 minutes pour faire l'activité.</li><li>• Le formateur écrit chaque question sur un tableau de conférence, puis demande aux apprenants de donner leurs réponses et de les écrire. Faites cela pour chaque question ; cela permettra aux jeunes de connaître les organisations de leur communauté locale ou environnante (30 minutes).</li><li>• <b>OPTIONNEL</b> : le formateur peut diviser le groupe en binômes, en donnant à chaque binôme deux ou trois organisations et en demandant aux jeunes de se renseigner en ligne (20 minutes) :<ol style="list-style-type: none"><li>1. Les coordonnées de l'organisation</li><li>2. Les heures d'ouverture</li><li>3. Si l'organisation accepte les demandes spontanées, sinon, quel est le processus d'orientation de l'organisation ?</li></ol></li></ul>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Invitez les apprenants à prendre des photos des documents (5 minutes) ou proposez-leur de les dactylographier et de les remettre aux jeunes lors de la prochaine session (ou envoyez-leur la liste par e-mail).</li><li>• Le formateur doit s'assurer qu'il dispose d'une liste préparée à l'avance d'organisations locales qui travaillent avec les jeunes dans votre région et veillez à ce que ces organisations soient en rapport avec le document, y compris les organisations qui soutiennent les jeunes victimes d'exploitation sexuelle/abus/violence.</li><li>• Contexte britannique : <a href="https://www.thehavens.org.uk/">https://www.thehavens.org.uk/</a> Ce site Web contient une énorme quantité d'informations et cette organisation accepte les demandes des victimes de viol sans contacter la police si c'est ce que la victime souhaite, ainsi que les demandes des professionnels au nom de la victime. Veuillez consulter le document de référence ci-joint pour cette activité (contexte britannique)</li></ul>
<b>Type d'activité</b>	Questions et réponses individuelles, recherche et travail en groupe.
<b>Durée</b>	60 à 70 minutes selon la taille du groupe.
<b>Espace et matériaux</b>	Distribuez et donnez aux apprenants des stylos de couleur comme ils pourraient le faire pour colorier leur personne. Tableau de conférence, papiers et marqueurs. Espace suffisamment grand pour des tables et des chaises. FACULTATIF : Internet, ordinateurs portables/ordinateurs.
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	A la fin de cette activité, les participants devraient être capables de

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Les participants exploreront les organisations locales au sein de leurs communautés locales qui travaillent avec les jeunes.</li><li>2. Disposeront d'une liste d'organisations locales qui soutiennent les jeunes, y compris ceux qui ont été victimes de violence sexuelle/abus/viol/exploitation.</li></ol>
<b>Module</b>	Module 2 Comportements à risque et conduite entre pairs.
<b>Unit</b>	<a href="http://www.shutter">www.shutter</a> (Person Image)
<b>Source</b>	

<b>Nom de l'activité</b>	Activité 2.4 Rôles & limites
<b>Objectifs</b>	Explorer les comportements et les actions d'un jeune pair
<b>Description</b>	Le formateur présente la session et explique qu'il s'agit d'explorer les comportements, les attitudes et les actions que l'on peut attendre d'un groupe de jeunes. Des diapositives Powerpoint ont conçues pour fournir des puces détaillant certains des principaux points associés à chaque sujet - elles ne sont pas exhaustives et le groupe doit être encouragé à les compléter.

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<p>Après chaque diapositive, le formateur doit animer une discussion en demandant au groupe d'ajouter d'autres points pertinents et d'expliquer pourquoi ils devraient être inclus. A la fin de la quatrième diapositive, le formateur doit passer en revue tous les points qui ont été couverts. La dernière diapositive présente un certain nombre de scénarios - Que faites-vous ? En fonction de la taille du groupe, le formateur peut se diviser en petits groupes et donner à chaque groupe 1 ou 2 scénarios à étudier et à présenter au groupe. S'il s'agit d'un petit groupe, le formateur peut animer une discussion de groupe sur chaque scénario et décider des actions appropriées.</p>
<b>Type d'activité</b>	Présentation et travail en groupe
<b>Durée</b>	60 mins
<b>Espace et matériaux</b>	Tableau, stylos, Powerpoint
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• - Comprendre les comportements et les attitudes que l'on attend d'un jeune pair.</li><li>• - Comprendre certaines des limites à respecter par un jeune pair.</li><li>• - Comprendre la nécessité d'orienter les jeunes vers d'autres organismes appropriés.</li><li>• Comprendre qui peut être un adulte approprié</li></ul>
<b>Module</b>	2 Comportements à risque et conduite entre pairs.
<b>Unit</b>	

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Source</b>	
---------------	--

	Module/Unit	Objectifs d'apprentissage		
		connaissances	Compétences	Attitudes
<b>3</b>	Module 3 Sensibilisation et prévention	À la fin du module, les participants devraient être en mesure de...	À la fin du module, les participants devraient être en mesure de...	Le module vise à cultiver les attitudes suivantes :
<b>3.1</b>	3.1 Campagne de sensibilisation par le biais des réseaux sociaux (SoMe)	Savoir utiliser SoMe afin d'informer les pairs dans leur cas	Connaître les principes de base d'une campagne de sensibilisation  Savoir comment utiliser les	Communiquer les résultats du cours KMS.

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



			techniques de SoMe pour attirer l'attention	
<b>3.2</b>	3.2 Développer des actions avec les institutions	Créer des collaborations durables avec les acteurs locaux.	être plus confiants dans la définition d'un groupe cible et dans la mise à disposition des ressources nécessaires pour l'atteindre	Travailler avec d'autres acteurs afin de faire passer le message de KMS dans leur société locale et de sensibiliser le public à ce sujet.
<b>3.3</b>	3.3 Appel à l'action	Comment obtenir le soutien d'autres pairs potentiels	Engager les autres en leur fournissant des messages courts et clairs à partir du matériel	Communiquer et engager d'autres pairs dans vos activités et être au courant du projet KMS.
<b>3.4</b>	3.4 - Formation des formateurs	Fournir aux autres une partie du matériel essentiel et une	Capacité à communiquer sur le sujet de l'abus sexuel d'une manière informée	Faire preuve de motivation pour promouvoir un environnement sûr dans les institutions locales.

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne







Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



		connaissance du matériel IO2	et adaptée aux pairs	
--	--	------------------------------	----------------------	--

---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Nom de l'activité</b>	3.1 Campagne de sensibilisation par le biais des réseaux sociaux (SoMe)
<b>Objectifs</b>	Sensibiliser et promouvoir le rôle des jeunes pairs du projet KMS par des canaux qui touchent d'autres jeunes.
<b>Description</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le formateur présente l'objectif de l'activité</li><li>• Créer un plan de campagne et fixer un objectif SMART (spécifique, mesurable, réalisable, pertinent et limité dans le temps). Ces critères permettent de vous guider tout au long de la campagne. Cela rend la campagne réaliste et réalisable.</li><li>• Trouvez votre groupe cible afin de communiquer votre message de la manière la plus constructive. Quels sont leurs besoins ? Cette étape devrait rendre le contenu plus spécifique et adapté au groupe cible.</li><li>• Identifiez vos canaux et les outils dont vous disposez. (Par exemple, vous pouvez vous adresser à l'institution la plus proche (école, club, etc.) qui dispose d'un compte de médias sociaux et collaborer avec elle pour promouvoir votre message sur son canal auprès d'un public déjà existant. Vous connaissez peut-être une personne influente dans votre réseau qui aimerait partager vos idées sur le SoMe ou autre chose).</li><li>• Identifiez votre réseau, vos alliés et vos partenaires potentiels. Qui voudrait collaborer avec vous ? Qui a intérêt à atteindre également votre groupe cible spécifique ?</li><li>• Identifiez les mots clés et les phrases accrocheuses de votre campagne, qui peuvent communiquer votre message de manière précise et brève. (Elles doivent également inciter les</li></ul>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<p>personnes potentiellement concernées à vouloir en savoir plus sur KMS et votre campagne. Essayez de formuler vos descriptions de campagne dans un langage jeune et facile, afin que les autres le comprennent facilement. Cette étape est censée motiver les destinataires.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Autres considérations : Avez-vous d'autres idées qui pourraient aider votre campagne à susciter l'intérêt et l'engagement d'autres pairs potentiels ?</li><li>• L'étape finale est le passage à l'acte. Vous disposez maintenant d'un plan simple, étape par étape, il ne vous reste plus qu'à répartir les responsabilités et à vous mettre au travail.</li></ul> <p>Quelques facteurs de réussite à prendre en compte pour l'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Accessibilité : Les jeunes ont-ils eu accès à votre campagne, et ont-ils eu la possibilité d'en savoir plus ?</li><li>• Continuité : La campagne peut-elle fonctionner sans votre soutien et pourrait-elle être distribuée à d'autres institutions ou personnes ?</li></ul> <p>Conseil :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il peut être utile de penser à un messenger approprié pour être la voix du projet. Il peut être très utile d'utiliser quelqu'un/quelque chose qui a un rôle fiable et sûr pour le groupe cible.</li></ul>
<b>Type d'activité</b>	Activité en groupe

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Durée</b>	3 heures pour la préparation  Le reste dépendra de ce que les pairs décideront de faire avec leur campagne
<b>Espace et matériaux</b>	Espaces de groupe  Outils d'écriture et papier  Téléphone ou ordinateur
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	Communiquer les résultats acquis dans le cadre du cours KMS et engager davantage de pairs dans l'important travail de soutien aux autres membres de leur réseau et de sensibilisation pour promouvoir le changement social.
<b>Module</b>	3
<b>Unit</b>	S.M.A.R.T goals, George T. Doran
<b>Source</b>	

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Nom de l'activité</b>	3.2 Développer des actions avec les institutions
<b>Objectifs</b>	Créer des collaborations durables avec les acteurs locaux, les formateurs, les politiques, les institutions,
<b>Description</b>	<p>Cette partie peut être utile, même si vous êtes censé compléter l'OI2 - Module 4 avec les pairs. Les pairs peuvent proposer aux acteurs locaux de présenter leurs activités lors d'un séminaire dans une école locale, ou de réaliser leurs activités dans un club ou une organisation locale, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le formateur introduit l'activité</li><li>• Les pairs sont séparés en petits groupes de 3-4 personnes dans lesquels ils sont censés travailler pendant toute la durée de l'activité.</li><li>• Fixez un objectif - quel est votre message important, quel est le problème spécifique que vous voulez aborder.</li><li>• Choisissez votre groupe cible - et ensuite les pairs peuvent décider avec quelle institution ou quel acteur ils peuvent entrer en contact, afin de s'adresser à leur groupe cible (s'il s'agit de jeunes, où se trouvent-ils et où serait-il le plus bénéfique de s'adresser à eux).</li><li>• Déterminez les activités et le matériel qui conviendraient à ce groupe cible et à l'institution, et collectez le matériel et les messages clés dans cette perspective pour une petite formation de votre groupe cible.</li></ul>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Méthode - réfléchissez à la manière de représenter le message de la meilleure façon possible, utilisez du matériel de soutien et informez les enseignants, les formateurs, etc. au préalable. Vous pouvez également soutenir le travail avec l'application KMS.</li><li>• Offrez à l'institution ou à l'acteur plus de matériel KMS, afin de créer un enseignement durable pour votre groupe cible.</li><li>• Évaluez avec l'institution avec laquelle vous avez collaboré, afin d'obtenir un retour d'information et de faire encore mieux si vous en avez à nouveau l'occasion.</li></ul> <p>Conseil : il serait plus que bénéfique de mettre en œuvre l'APP dans le cadre de cette collaboration. Il s'agit d'une solution durable pour les collaborateurs.</p>
<b>Type d'activité</b>	Activité en groupe
<b>Durée</b>	Cela dépend de ce qu'ils ont choisi
<b>Espace et matériaux</b>	Espaces pour petits groupes Ordinateurs et wifi pour permettre aux pairs de communiquer avec les autres acteurs.
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	Travailler avec d'autres acteurs afin de faire passer le message de KMS dans leur société locale et de sensibiliser le public à ce sujet.

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Module</b>	3
<b>Unit</b>	
<b>Source</b>	

---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne







Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Nom de l'activité</b>	3.3 Appel à l'action
<b>Objectifs</b>	L'objectif de cette activité est d'inciter les pairs à rejoindre votre activité/formation/groupe KMS, etc.
<b>Description</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le formateur présente l'activité</li><li>• Les pairs décident de l'activité, du groupe ou de la formation qu'ils souhaitent proposer à leurs pairs potentiels.</li><li>• Décidez de la forme ou du média par lequel vous souhaitez contacter vos pairs potentiels.</li><li>• Création de l'appel à l'action</li><li>• Créez un titre puissant, spécifique et clair.</li><li>• Utilisez un moyen de communication qui favorise l'appel à l'action, par exemple une image forte et des mots que les gens remarquent et retiennent.</li><li>• Rédigez la réponse au "pourquoi ?" des pairs potentiels. Pourquoi devraient-ils s'engager dans ce projet ? Là encore, soyez bref et clair.</li><li>• Utilisez des chiffres et des preuves dans le texte court de votre appel à l'action. C'est très convaincant.</li><li>• Essayez d'engager une histoire vécue, la narration est un outil très efficace, car elle parle aux sentiments du récepteur et il est difficile de ne pas être d'accord avec elle - elle est également très motivante.</li><li>• Lorsque l'appel à l'action est terminé, vous pouvez le publier.</li></ul>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vous pouvez créer un appel à l'action lié à l'activité 3.1 ou 3.4 pour montrer où les destinataires peuvent participer.</li></ul>
<b>Type d'activité</b>	Activité en groupe
<b>Durée</b>	1 heure
<b>Espace et matériaux</b>	Une salle de classe Ordinateur ou papier (et matériel de décoration) pour créer l'appel à l'actio
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	Communiquer et engager d'autres pairs dans vos activités et être au courant du projet KMS.
<b>Module</b>	3
<b>Unit</b>	<a href="https://sdgaccountability.org/working-with-informal-processes/raising-awareness-through-public-outreach-campaigns/">https://sdgaccountability.org/working-with-informal-processes/raising-awareness-through-public-outreach-campaigns/</a>
<b>Source</b>	

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Nom de l'activité</b>	3.4 - Formation des formateurs
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Élargir le réseau KMS dans les institutions des pairs et créer une sphère plus sûre dans les institutions qu'ils rencontrent.</li><li>• En fournissant aux autres une partie du matériel essentiel et la connaissance du matériel IO2</li></ul>
<b>Description</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le formateur présente l'activité</li><li>• Les pairs sont divisés en petits groupes de 4 pairs.</li><li>• Chaque groupe décide du matériel essentiel qui leur a été fourni tout au long du programme KMS, et choisit des éléments faciles à expliquer pour eux et des activités qui pourraient être pratiquées par les autres.</li><li>• Les groupes de pairs présentent leur réseau dans une autre classe avec certaines des statistiques de base ou ce qui pourrait être pertinent dans une autre classe.</li><li>• Si d'autres pairs potentiels sont intéressés par les sujets après avoir entendu la présentation et veulent devenir pairs, les pairs peuvent inviter ces personnes à une formation de formateurs (dans ce cas, une formation de pairs).</li><li>• Ils doivent fixer une date à laquelle les nouveaux pairs pourront être initiés au matériel, éventuellement sous la supervision d'un travailleur de jeunesse, afin que les pairs puissent poser des questions.</li><li>• Une fois la formation dispensée aux nouveaux pairs, ceux-ci disposent désormais des compétences de base pour aller dans leurs classes et être plus conscients de ces questions, voire</li></ul>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<p>informer leurs enseignants de la possibilité de mettre l'accent sur ces questions et d'utiliser l'application dans le programme scolaire.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Si l'école peut fournir un réseau permanent, les nouveaux pairs peuvent être formés encore et encore pour en apprendre davantage sur le programme KMS.</li></ul>
<b>Type d'activité</b>	Activité en groupe
<b>Durée</b>	3 heures
<b>Espace et matériaux</b>	Espaces de groupe Ordinateurs Le matériel de KMS en papier, afin que les pairs puissent sélectionner dans celui-ci
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	Ils fournissent à d'autres pairs le matériel essentiel, afin qu'ils puissent sortir et attirer l'attention sur la question et essayer de soutenir un environnement plus sûr dans les institutions locales.
<b>Module</b>	3
<b>Unit</b>	
<b>Source</b>	

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	Module/Unit	objectifs d'apprentissage		
		Connaissances	Compétances	Attitudes
4	Module 4 "Les jeunes pairs contre la violence sexuelle".	À la fin du module, les participants devraient être en mesure de...	À la fin du module, les participants devraient être en mesure de...	Le module vise à cultiver les attitudes suivantes :
4.1	4.1 Développer la compréhension de ce qu'est l'action sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre ce qu'est l'action sociale et comment elle peut bénéficier aux communautés.</li> <li>Comprendre le cahier des charges du projet d'action sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacité d'écoute active</li> <li>Travail d'équipe</li> <li>Aptitudes sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les jeunes sont capables d'expliquer ce qu'est le social et comment il peut aider leurs communautés.</li> <li>Les jeunes ont une meilleure compréhension de ce qu'implique la planification d'un événement/atelier de sensibilisation.</li> </ul>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



4.2	4.2 Explorer comment l'action sociale peut contribuer à lutter contre la violence sexuelle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment planifier et réaliser un projet d'action sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences en matière de résolution de problèmes</li> <li>• Compétences en communication</li> <li>• Compétences en gestion de projet</li> <li>• Capacité d'écoute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les jeunes ont le sentiment qu'ils peuvent faire une différence dans leur communauté en tant que jeunes.</li> <li>• Les jeunes se sentent capables de créer des changements positifs.</li> <li>• Les jeunes se sentent accomplis car ils font une différence dans la vie de leurs pairs.</li> </ul>
4.3	4.3 Travailler en équipe pour mener à bien une action sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre comment travailler en équipe pour mener à bien un projet.</li> <li>• Comment résoudre des</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail en équipe</li> <li>• L'écoute</li> <li>• Communication</li> <li>• Négociation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Les jeunes apprennent à bien travailler avec les autres</li> <li>• - Les jeunes apprennent comment une équipe exploite leurs points forts et leurs compétences.</li> <li>• - Les jeunes s'amuse en travaillant avec d'autres personnes</li> <li>• Les jeunes apprennent de nouvelles compétences les uns des autres</li> </ul>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



		problèmes en groupe		
4.4	4.4 Gestion des événements/projets	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre le fonctionnement des budgets</li> <li>• Comment planifier un événement / des ateliers en toute sécurité</li> <li>• Santé et sécurité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment utiliser les feuilles de calcul excel</li> <li>• Gestion du budget</li> <li>• Promotion et marketing</li> <li>• Gestion du temps</li> <li>• Compétences en communication</li> <li>• Prise de parole en public</li> <li>• Travail d'équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les jeunes ont le sentiment d'avoir accompli quelque chose et d'avoir fait une différence dans la vie de leurs pairs.</li> <li>• Les jeunes ont acquis de nouvelles compétences et de nouvelles connaissances en participant à l'événement et en s'écoutant les uns les autres.</li> <li>• Les jeunes sont soudés en tant que groupe de jeunes activistes sociaux.</li> </ul>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne







Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



IO2 Module 4 : "Les pairs des jeunes contre la violence sexuelle".

## Event To Do List example

Exemple de liste de choses à faire pour un événement			
Tâche	qui (initials)	échéance	complétée ?
Réserver la salle	A.B	insérer la date	Oui
Réserver les rafraîchissements			No
Acheter le contenu des sacs de friandises			50%
Assembler les sacs cadeaux			Oui
Réserver le mini-bus			Oui
obtenir la petite caisse pour les déjeuners			Oui

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



contacter des intervenants potentiels pour l'événement			non
réserver des intervenants			50%
réserver un photographe pour l'événement			Oui
établir une playlist pour la musique de l'événement			Oui
concevoir l'affiche			50%
faire imprimer les affiches			non
recupérer les affiches à l'imprimerie			non
créer le programme de l'événement			non
attribution des rôles à l'équipe pour le jour de l'événement			non

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



IO2 Module 4 : "Les pairs des jeunes contre la violence sexuelle".

### Exemple de budget pour un événement

exemple de budget d'un événement			
Item	quantité	taux de rémunération	montant total
Location du lieu	1	EUR 35 par heure	EUR 105.00
Conférencier 1	1	EUR 30 par heure	EUR 60.00
Conférencier 2	1	N/A	EUR 0.00
Rafrâichissements	60 personnes	N/A	EUR 200.00
Coût des sacs cadeaux	125	EUR 2.50 par sac	EUR 312.50
Voyage en mini-bus	1	N/A	EUR 185.00
Déjeuners pour les jeunes et le personnel	10	EUR 5 chacun	EUR 50.00
		<b>TOTAL</b>	<b>912.5</b>

IO2 Module 4 : "Les pairs des jeunes contre la violence sexuelle".

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Questionnaire de base pour les jeunes :

### Clé:

**1= pas du tout/pas confiant du tout**

**2= seulement un peu / légèrement confiant**

**3= un peu / assez confiant**

**4= beaucoup / très confiant**

**5 = excellent/extrêmement confiant**

Question	1	2	3	4	5
1. Que savez-vous de l'action sociale ?					
2. Quelles sont vos connaissances en matière de planification et de gestion d'événements ?					
3. Dans quelle mesure êtes-vous confiant(e) dans votre capacité à travailler en équipe ?					
4. Dans quelle mesure avez-vous confiance en vous pour parler devant d'autres personnes ?					
5. Savez-vous gérer les délais ?					
6. Quel est votre niveau d'écoute ?					
7. Quelles sont vos compétences en matière de communication ?					

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



8. Pensez-vous être un bon négociateur ?					
9. Quelle expérience avez-vous de la gestion d'un budget ?					
10. Dans quelle mesure êtes-vous capable de résoudre des problèmes lorsque vous travaillez en groupe ?					

	Module/Unit	Objectifs d'apprentissage		
		Connaissances	Compétences	Attitudes

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



5	<p>Module 5 Soutien entre pairs</p> <p>Activités d'apprentissage</p>	<p>À la fin du module, les participants devraient être en mesure de...</p>	<p>À la fin du module, les participants devraient être en mesure de...</p>	<p>Le module vise à cultiver les attitudes suivantes :</p>
5.1.	<p>5.1 Comprendre pourquoi le soutien par les pairs est important</p> <p>Avantages de la communication entre pairs</p> <p>Divulgarion par les pairs</p> <p>Attitudes culturelles et comportement humain (divulgarion de soi) - études de cas</p>	<p>Comprendre pourquoi le soutien par les pairs est important.</p> <p>Prendre conscience de leur compréhension de la violence sexuelle</p> <p>Comment partager l'information</p>	<p>Choix correct de la personne et du moment pour le partage. Maîtrise des techniques de communication.</p> <p>Reconnaissance des signes de violence dans la communication avec les pairs.</p>	<p>Sensibilisation expresse aux questions liées aux abus sexuels.</p> <p>Comprendre l'importance de la conversation en ligne menant à la divulgation.</p> <p>Respecter l'espace personnel et les qualités personnelles, mais pas pour dissimuler la violence .</p> <p>Développer l'attitude d'empathie flexible en travaillant avec des jeunes. Maîtriser la communication interculturelle en résolvant des études de cas.</p>





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<p><b>5.2.</b></p>	<p>5.2 Qualités d'un bon soutien par les pairs : Qualités de base de l'animateur de jeunesse pour un soutien efficace par les pairs. Qualités avancées. Études de cas pour la pratique.</p>	<p>Développer ou améliorer la connaissance et la compréhension des qualités nécessaires à un soutien efficace par les pairs, afin de travailler plus efficacement avec des jeunes de milieux différents. HEART - développer les connaissances sur cette approche. La confidentialité comme clé d'un soutien efficace par les pairs. Où</p>	<p>Améliorer et appliquer les qualités et compétences de base et avancées liées au soutien par les pairs. Développer les compétences HEART afin d'être un travailleur de jeunesse utile et d'effectuer un soutien par les pairs à temps. Maîtriser les niveaux de confidentialité et les modes de réaction en cas de</p>	<p>Sensibiliser aux qualités de base et aux qualités avancées nécessaires à l'animateur de jeunesse. Améliorer ces qualités en utilisant correctement l'approche HEART. Améliorer les qualités personnelles qui sont importantes pour développer un travail inclusif avec les jeunes en travaillant en groupe et en résolvant des études de cas. Comprendre les avantages et les inconvénients de la confidentialité et quand elle se transforme en complicité.</p>
--------------------	---	--	--	---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



		s'arrêtent les limites ?	danger réel ou de violence permanente à l'aide d'études de cas.	
<b>5.3.</b>	<p>5.3 Activité de réponse positive</p> <p>Comprendre les émotions de détresse et s'exercer à fournir une réponse positive à ses pairs.</p>	<p>Connaissance des qualités de l'orateur et du répondant.</p> <p>Reconnaissance des émotions et comment y répondre positivement afin de soutenir efficacement les pairs.</p> <p>Possibilités que donne une</p>	<p>Maîtrise de la communication verbale émotionnelle avec réponse positive.</p> <p>Reconnaissance des signes de communication exprimés par les pairs afin de les soutenir efficacement.</p>	<p>Prendre conscience des émotions des personnes, de leur variété et des différents modes d'expression.</p> <p>Valoriser les qualités d'écoute et maîtriser les signes verbaux et non verbaux.</p> <p>Développer l'attitude d'empathie flexible en travaillant avec des jeunes afin de surmonter l'envie de parler.</p>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne







Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



		observation en tant que tierce partie, la neutralité émotionnelle comme instrument de détection.	Aptitude à l'observation - détection à distance des symptômes d'abus sexuels lors de séances de jeux de rôles sur différents scénarios	
<b>5.4.</b>	5.4 Signes et symptômes d'abus ou d'exploitation Apprendre à reconnaître à temps les différents signes et symptômes qui peuvent être liés à l'abus et/ou à	Améliorer et enrichir les connaissances sur les différents symptômes - physiques et comportementaux - qui, selon eux,	Maîtriser les compétences de reconnaissance à temps des différents signes et symptômes par des jeux de rôle. Améliorer les compétences pour	Reconnaître les risques pour la victime comme un possible effet négatif dans le futur. Informé et sensibiliser leurs collègues sur le sujet.

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	l'exploitation sexuelle.	peuvent être liés aux abus sexuels.  Rappeler aux personnes et aux institutions avec lesquelles partager et demander de l'aide et de l'assistance	communiquer correctement avec une victime potentielle.  Savoir quand, comment et à qui agir/rapporter.	
<b>5.5.</b>	<b>5.5 Votre bulle personnelle</b>  Définir soi-même ses limites personnelles	Améliorez vos connaissances sur les limites personnelles, l'espace personnel et la manière de le conserver.	Compétences pour reconnaître l'espace personnel et la distance sociale individuelle dans le contexte de la communication multiculturelle	Sensibilisation aux méfaits du silence sur les violences sexuelles et aux conséquences négatives de ce silence.  Sensibilisation à la présence et au comportement en ligne. Reconnaissance et réponse aux abus

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



		<p>NON ou STOP est aussi une réponse - apprenez à l'utiliser correctement.</p> <p>Signes de délits sexuels et comment ils affectent la réaction des gens à l'espace personnel.</p>	<p>dans le cadre d'un jeu de rôle.</p> <p>Savoir comment et quand dire NON.</p> <p>Le silence n'est pas une option dans</p>	
5.6.	<p>5.6 Conseils pour se protéger et protéger ses pairs de la violence sexuelle</p> <p>Apprenez les moyens possibles de vous protéger et de</p>	<p>Cas et stratégies d'autoprotection et de protection par les pairs pour éviter d'éventuels</p>	<p>Améliorer les compétences pour une présence en ligne sûre, savoir où se trouvent généralement les</p>	<p>Sensibiliser aux dangers de la communication en ligne, des publicités en ligne.</p> <p>Développer une attitude d'empathie flexible en travaillant avec les jeunes, en essayant d'interagir avec vos pairs lorsqu'ils partagent leur expérience.</p>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	protéger vos pairs de la violence et de l'exploitation sexuelles.	abus sexuels en direct et en ligne. Le rôle protecteur du spectateur. Améliorer les connaissances sur les signaux d'alerte précoces de la délinquance sexuelle.	pièges et comment les éviter. À l'aide de scénarios, améliorer les réactions à des cas réels d'actions d'abus sexuels "cachés".	
<b>5.7.</b>	5.7 Conseils sur la manière de réagir positivement aux révélations de ses pairs Apprenez comment vous comporter en cas de divulgation. Comment surmonter	Obtenir ou améliorer les connaissances sur les types de révélation. Les choses à FAIRE et à NE PAS FAIRE	Améliorer les compétences face à différents types de révélations - contrôle des réactions dans le cadre d'une étude de cas.	Raising awareness about the importance of not missing the initial moment of disclosure how to proceed properly. Raising awareness between peers and colleagues about the positive behavioral actions, frequent intuitive mistakes done.

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	les actions contre-intuitives	lors de la réponse à la divulgation. Être conscient des erreurs intuitives souvent commises en matière de comportement et savoir comment les éviter.	Améliorer les compétences face à une révélation partielle ou difficile et comment surmonter le défi. Entraîner des actions comportementales positives. Savoir quand et comment agir/déclarer en utilisant les ressources de soutien nationales et internationales.	
--	-------------------------------	---	--	--

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Module 5 : Soutien entre pairs

### Activités d'apprentissage

<b>Objectif général de la session</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conseils pour vous protéger et protéger vos pairs</li><li>• Conseils sur la manière de réagir positivement aux révélations de ses pairs</li><li>• &gt; Études de cas</li></ul>
---------------------------------------	--

---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Résultats de la session</b>	<p><i>A la fin de cette formation, le jeune pair...</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendra pourquoi le soutien par les pairs est important et comment soutenir ses pairs.</li><li>2. 2. comprendra comment réagir positivement aux révélations de ses pairs.</li><li>3. Réfléchir à différents scénarios de révélation et à leurs résultats possibles.</li><li>4. Avoir conscience de certains des signes qui peuvent indiquer qu'un pair est victime d'abus.<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendre comment la révélation peut affecter le pair</li></ol></li></ol>
<b>Description</b>	Session de formation pour les jeunes. Comprend des travaux de discussion et des activités interactives.
<b>Durée</b>	
<b>Espace et matériel</b>	Salle de formation, chaises et tables, stylos, matériel d'activité.
<b>Introduction to session and housekeeping</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Accueil des participants dans la salle / ménage (toilettes, sorties de secours, etc.)</li><li>2. Activités de présentation et de prise de connaissance (chacun se présente + activité "l'histoire de mon nom").</li><li>3. Donner des détails sur le projet KMS.</li><li>4. Présentation du contenu du cours et de la raison de la formation.</li><li>5. Expliquez que des questions sensibles seront abordées et que certaines personnes pourront les trouver pénibles. S'ils ont besoin de se retirer à tout moment, cela ne pose aucun problème. Nous demandons également aux personnes qui ont la gentillesse de partager leurs expériences de ne</li></ol>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	pas en parler en dehors de cette salle. Si vous donnez des exemples, veuillez ne pas utiliser les noms des personnes
--	--

<b>Nom de l'activité</b>	5.1 Comprendre pourquoi le soutien par les pairs est important.
<b>Objectifs</b>	Informier et sensibiliser les jeunes à l'importance du soutien des pairs lorsqu'ils parlent de violence sexuelle.
<b>Description</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Le formateur demande aux participants de penser à leurs moments les plus inoubliables de l'année écoulée. Cette information n'a pas besoin d'être partagée avec le groupe.</li><li>2. Après que chacun a réfléchi à son moment le plus inoubliable, le formateur demande aux participants s'ils peuvent penser à la personne avec laquelle ils aimeraient partager cette</li></ol>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne







Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<p>information (ou avec laquelle ils l'ont déjà partagée). Un ami de leur âge, un parent, un enseignant ?</p> <p>3. Et qu'en est-il de vos problèmes ? Avec qui êtes-vous le plus susceptible de les partager ? De qui recherchez-vous un soutien ? Un camarade de classe, un parent, un enseignant ?</p> <p>4. Le formateur explique qu'en tant que jeune, nous passons la plupart de notre temps avec nos amis et nos pairs, que ce soit à l'école ou à l'extérieur. En général, nous partageons beaucoup avec nos amis et nous nous sentons souvent plus à l'aise pour partager nos joies et nos problèmes avec eux. Nous pensons que les personnes de notre âge peuvent mieux nous comprendre et qu'il est ainsi plus facile de discuter de sujets sensibles.</p> <p>C'est l'une des raisons pour lesquelles il est important et bénéfique pour les jeunes d'être conscients et informés sur les questions liées aux abus sexuels, car il est plus fréquent que les jeunes en parlent à leurs pairs.</p> <p>5. Le formateur dirige une discussion de groupe.</p> <p>Exemples de questions : Êtes-vous d'accord avec l'affirmation selon laquelle la plupart des jeunes préfèrent partager leurs pensées et leurs problèmes avec leurs pairs/amis ? Si oui, pourquoi ? Qu'en est-il pour vous ?</p>
--	--





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	Avez-vous déjà été témoin de situations dans lesquelles vos amis vous parlent de sujets sensibles ? As-tu su comment les soutenir ?
<b>Type d'activité</b>	Activité de groupe et discussion
<b>Durée</b>	Durée totale : environ 30 minutes 10' pour réfléchir à leur moment le plus inoubliable et à la personne avec qui ils le partagent. 5' pour la présentation par le formateur de l'importance de la vidéo et de son visionnage 15' pour la discussion de groupe
<b>Espace et matériaux</b>	<i>Espace : Espace ouvert permettant à tous les participants de s'asseoir en cercle de manière à se voir (par exemple, formation d'un cercle) pour la discussion.</i>
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	Après avoir terminé l'activité, les travailleurs de jeunesse devraient être en mesure de : 1. Comprendre pourquoi le soutien par les pairs est important 1. Prendre conscience de leur compréhension de la violence sexuelle
<b>Module</b>	5
<b>Unit</b>	Soutien entre pairs

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Source</b>	
---------------	--

---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Nom de l'activité</b>	5.2 Qualités d'un bon pair aidant
<b>Objectifs</b>	Prendre conscience des qualités importantes que vous devez avoir si vous voulez soutenir vos pairs
<b>Description</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 1. Le formateur présente l'objectif principal de l'activité</li><li>2. 2. Le formateur demande aux participants quelles sont, selon eux, les caractéristiques importantes qu'il faut avoir pour soutenir un ami.</li><li>3. 3. Le formateur écrit la qualité au tableau. Il/elle demande aux participants d'expliquer pour chaque qualité pourquoi ils pensent qu'elle est importante et de donner des exemples d'utilisation de ces attitudes.</li><li>4. 4. Si elles n'ont pas déjà été mentionnées, le formateur donne ensuite quelques qualités supplémentaires :</li><li>5. Serviable - être gentil et donner un coup de main si nécessaire.</li><li>6. Empathique - Comprendre et partager les sentiments des autres. Ne pas porter de jugement.</li><li>7. Abordable - être facile à aborder.</li><li>8. Respectueux - montrez à votre pair que vous vous souciez de ses sentiments et de son bien-être.</li><li>9. Digne de confiance - être quelqu'un en qui les pairs peuvent avoir confiance et sur qui ils peuvent compter. Soyez honnête, si vous n'êtes pas sûr de ce que vous devez répondre à votre camarade. N'ayez pas peur de demander de l'aide si nécessaire.</li></ol>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<p>10. Confidentiel - Vous devez respecter le droit de vos pairs à la confidentialité et à la vie privée. Ne partagez pas leurs histoires personnelles à leur insu. Important : si tu soupçonnes que ton camarade est en danger, maltraité ou exploité, tu peux demander de l'aide à un adulte. Une personne de confiance ou les autorités.</p> <p>11. Il est important de savoir que lorsqu'un jeune fait des révélations, il faut "commencer par croire", ne jamais blâmer quelqu'un pour ce qui s'est passé.</p> <p>12. Demande à ton camarade en qui il/elle a confiance et, si nécessaire, parle-lui de la possibilité d'obtenir un soutien.</p>
<b>Type d'activité</b>	Activité en groupe
<b>Durée</b>	Durée totale : 30 minutes 15' pour le brainstorming 15' pour la discussion de groupe
<b>Espace et matériaux</b>	<i>Espace</i> : Une salle équipée d'un tableau noir. Un espace ouvert permettant à tous les participants de s'asseoir de manière à se voir (par exemple, en cercle) pour la discussion. <i>Matériel</i> : papier vierge pour les notes, tableau de conférence et stylos.
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	Après avoir terminé l'activité, les travailleurs de jeunesse devraient être en mesure de :

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	1. Comprendre quelles sont les qualités pour offrir un bon soutien par les pairs.
<b>Module</b>	5
<b>Unit</b>	Soutien entre pairs
<b>Source</b>	Affrontez vos pairs : un guide d'éducation des jeunes par les pairs contre l'exploitation sexuelle

---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Nom de l'activité</b>	5.3 Activité de réponse positive
<b>Objectifs</b>	Comprendre les émotions de détresse et exercer la compétence de fournir une réponse positive à ses pairs.
<b>Description</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Les participants seront divisés en groupes de deux. L'un sera l'orateur et l'autre le répondant.</li><li>2. L'orateur reçoit une carte contenant une courte déclaration écrite exprimant une émotion. Il la lit tranquillement et intériorise l'affirmation. Le rôle de l'intervenant est de jouer l'émotion liée à l'affirmation. Ex. "Tu es fâché parce que tes parents ne te permettent pas de participer au voyage de camping à l'école".</li><li>3. Le répondant ne sait pas ce que le locuteur est censé dire. Le but pour le répondant est d'essayer d'identifier l'émotion de l'orateur et de répondre positivement à la situation présentée par l'orateur. (En gardant à l'esprit les qualités d'un bon supporter qui ont été présentées dans l'activité précédente).</li><li>4. Le groupe de deux peut jouer son scénario et, s'il le souhaite, le présenter devant le groupe.</li><li>5. Le groupe observe les situations et essaie de comprendre l'émotion de l'orateur. Ils analysent également la manière dont le répondant a agi et essaient de donner un retour positif aux participants.</li><li>6. Enfin, le formateur guide une discussion de groupe en posant les questions suivantes :</li></ol>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<p>a. Était-il plus difficile d'agir en tant qu'orateur ou en tant que répondant ? Pourquoi ?</p> <p>b. En tant que répondant, était-il difficile d'identifier l'émotion de l'orateur ? Était-il difficile de savoir quoi dire à l'orateur et comment le soutenir ?</p> <p>c. En tant qu'intervenant, était-il difficile d'exprimer l'émotion ? Avez-vous trouvé difficile d'exprimer l'émotion même sans parler ?</p> <p>CONSEILS pour le formateur :</p> <p>Le formateur peut suggérer quelques questions que l'intervenant peut poser lorsqu'il observe que quelque chose ne va pas :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• "Y a-t-il quelque chose dont tu veux parler ?"</li><li>• "Je remarque que tu es très silencieux ces derniers temps. Y a-t-il quelque chose qui te tracasse ? Veux-tu en parler ?"</li><li>• "Tu avais l'air contrarié quand on a parlé de ça. Est-ce que tu vas bien ?"</li></ul> <p>[Adapté de Mc Elvaney, R. (2016). Aider les enfants à raconter les abus sexuels. Londres ; Philadelphie : Jessica Kingsley Publishers].</p> <p>NOTE : Si un pair refuse de parler ou de partager ce qu'il ressent, n'insistez pas et faites-lui savoir que ce n'est pas grave s'il n'est pas encore à l'aise pour partager ce qu'il ressent. Cependant, il peut toujours vous appeler ou appeler un adulte en qui il a confiance pour parler de ce qui le tracasse s'il le souhaite.</p>
--	--







Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Type d'activité</b>	Activité en groupe
<b>Durée</b>	Durée totale : 45 minutes en fonction de la taille du groupe 5' pour la présentation de l'activité 5' pour que l'orateur intériorise l'énoncé et réfléchisse à la manière de le mettre en scène 5' pour que les paires jouent le scénario 15' pour la présentation des scénarios en groupe et la discussion 15' pour la discussion en groupe
<b>Espace et matériaux</b>	<i>Espace</i> : Une salle équipée d'un tableau noir. Un espace ouvert pour que tous les participants puissent s'asseoir de manière à se voir (par exemple, en cercle) pour la discussion. <i>Matériel</i> : le formateur doit préparer suffisamment de cartes de scénario pour que les participants puissent expérimenter les deux situations (locuteur et répondeur). Ex. de déclarations : "Vous vous sentez dévasté parce que votre grand-mère est morte hier soir". "Vous vous sentez stressé parce que vous avez encore échoué à votre test de mathématiques". "Vous vous sentez bouleversé parce que vous avez des difficultés à la maison". Conseils pour le formateur :

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	Vous pouvez éventuellement choisir de demander aux participants d'écrire quelques déclarations anonymes exprimant des émotions en vous basant sur leurs propres exemples.
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	Après avoir terminé l'activité, les travailleurs de jeunesse devraient être en mesure de : <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendre quelles sont les qualités pour offrir un bon soutien par les pairs.</li></ol>
<b>Module</b>	5
<b>Unit</b>	Soutien entre pairs
<b>Source</b>	Basé sur le guide : Face à vos pairs : un guide d'éducation des jeunes par les pairs contre l'exploitation sexuelle

---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Nom de l'activité</b>	5.4 Signes et symptômes d'abus ou d'exploitation
<b>Objectifs</b>	Apprendre à reconnaître à temps les différents signes et symptômes qui peuvent être liés à l'abus et/ou à l'exploitation sexuelle.
<b>Description</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Le formateur demande aux participants de réfléchir à différents symptômes - physiques et comportementaux - qui, selon eux, peuvent être liés à un abus sexuel.</li><li>2. Après avoir réfléchi, les participants partagent les différents signes et symptômes, et le formateur les inscrit dans une colonne sur un tableau de papier divisé en groupes ? Demandez aux participants s'ils ont déjà observé de tels symptômes et dans combien de cas ils sont effectivement le résultat d'un abus sexuel ?</li><li>3. Si l'un des participants se sent à l'aise, il peut partager son expérience personnelle, ce qu'il a ressenti, les symptômes qu'il a eus. Les a-t-il/elle partagés avec quelqu'un, a-t-il/elle cherché de l'aide, si oui, auprès de qui - un ami, un parent, un enseignant, un représentant de la loi ?</li><li>4. Les jeunes passent beaucoup de temps ensemble, que ce soit à l'école, dans des groupes d'intérêt informels, simplement avec des amis, en personne ou en ligne. Chaque personne a un style de communication différent, certaines sont plus ouvertes, tandis que d'autres sont plus concises par</li></ol>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<p>nature. Pour réussir à reconnaître les signes d'abus sexuels, l'observation de la communication de l'animateur de jeunesse est une compétence importante. Les jeunes sont plus enclins à partager leurs problèmes avec leurs pairs, ainsi qu'à rechercher des conseils, un soutien et une aide lorsqu'ils sont confrontés à des problèmes.</p> <p>C'est l'une des raisons pour lesquelles il est important et bénéfique que les jeunes soient conscients et informés des signes et symptômes liés aux abus sexuels, car il est plus fréquent que les jeunes en parlent à leurs pairs. Ne laissez pas un signe ou un symptôme sans réaction en espérant que la raison est différente, trouvez la bonne forme et le bon moment pour approcher la victime potentielle.</p> <p>5. Résumer la vidéo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v1Qb4Zlj_c8">https://www.youtube.com/watch?v=v1Qb4Zlj_c8</a></p> <p>6. Le formateur guide une discussion de groupe sur les effets négatifs possibles.</p> <p>Exemples de questions : Essayez de vous souvenir d'un cas de changement soudain dans le comportement de votre connaissance / ami et comment vous avez réagi.</p> <p>Comment et quand allez-vous réagir maintenant ?</p> <p>Êtes-vous prêt pour un jeu de rôle ? Serez-vous capable de reconnaître et de déterminer si le signe est une conséquence de l'abus sexuel ou s'il y a une autre raison (scénario en annexe) ?</p>
<b>Type d'activité</b>	Interactive, group work, solving scenario case.
<b>Durée</b>	Durée totale de l'activité : 60 minutes

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<p>5' pour l'introduction du sujet</p> <p>5' de réflexion sur les symptômes et les signes</p> <p>15' de partage</p> <p>10' de présentation vidéo</p> <p>25' discussions et conclusions</p>
<b>Espace et matériaux</b>	<p><i>Espace</i> : Une salle confortable et spacieuse pour les participants en format demi-cercle. Équipée d'un système audio-visuel, avec la possibilité de tamiser la lumière extérieure et de regarder des vidéos.</p> <p><i>Matériel</i> : Projecteur multimédia, tableau de conférence, marqueurs, connexion Internet.</p>
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	<p>A la fin du module, les travailleurs de jeunesse devraient être capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaître à temps les différents signes et symptômes</li><li>• Reconnaître les risques pour la victime en tant qu'effet négatif possible dans le futur.</li><li>• d'être préparés à communiquer correctement avec la victime potentielle</li><li>• D'informer et de sensibiliser leurs collègues sur le sujet</li><li>• Savoir quand et comment agir/rapporter.</li></ul>
<b>Module</b>	5

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Unit</b>	Soutien entre pairs
<b>Source</b>	Basé sur le guide : Face à vos pairs : guide d'éducation des jeunes par les pairs contre l'exploitation sexuelle et matériel vidéo gratuit

<b>Nom de l'activité</b>	5.5 Scénarios
<b>Objectifs</b>	Apprendre les différentes manières de réagir à des scénarios potentiellement dangereux.
<b>Description</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Le formateur présente l'objectif principal de l'activité</li><li>2. Le formateur divise les participants en petits groupes de 3 personnes.</li><li>3. Il donne à chaque groupe une copie du scénario (5.5 Scénarios).</li><li>4. Permettez à chaque petit groupe de lire et de discuter de son scénario pendant 15 minutes au total.</li><li>5. Après avoir lu et discuté le scénario, les participants doivent répondre aux questions suivantes :</li></ol>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Que pensez-vous de cette situation ?</li><li>• Des violences sexuelles ont-elles eu lieu ?</li><li>• Y a-t-il des risques immédiats pour la personne ?</li><li>• Quelles seraient vos prochaines étapes ?</li></ul> <p>6. Après que tous les groupes ont répondu aux questions, le formateur écrit au tableau tous les types de violence sexuelle identifiés et leurs principales caractéristiques.</p>
<b>Type d'activité</b>	interactif, activité en groupe
<b>Durée</b>	Durée totale de l'activité : 45 minutes 5' pour l'introduction des objectifs 15' pour la lecture et la discussion des scénarios 15' pour répondre aux questions 10' pour la discussion finale, l'évaluation et les conclusions.
<b>Espace et matériaux</b>	<i>Espace</i> : Une salle confortable et spacieuse pour que les participants puissent travailler en petits groupes. <i>Matériel</i> : Scénarios écrits à distribuer à toutes les équipes, tableau et marqueurs.

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Objectifs d'apprentissage</b>	A la fin du module, les travailleurs de jeunesse devraient être capables de : <ul style="list-style-type: none"><li>• De reconnaître une situation potentielle d'abus sexuel</li><li>• Reconnaître les risques pour la victime</li><li>• D'informer et de sensibiliser leurs collègues en conséquence.</li><li>• Savoir quand agir/rapporter.</li></ul>
<b>Module</b>	5
<b>Unit</b>	Soutien entre pairs
<b>Source</b>	Basé sur le guide : Face à vos pairs : un guide d'éducation des jeunes par les pairs contre l'exploitation sexuelle

## 5.5 Scénarios

### Scénario 1 :

**Que vais-je faire si un ami m'invite à offrir des services sexuels en échange d'argent ?**

**Ton ami sait que tu es à court d'argent parce que ta mère est malade, que tu dois payer tes frais de scolarité et que ton frère a besoin d'une allocation scolaire. Ton ami t'invite à gagner de "l'argent facile" en passant simplement du temps avec un autre**

---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne







Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**homme après les heures de classe. Ton ami te dit qu'il ne se passera rien de mal. Ce sera très rapide et tu pourras ensuite gagner de l'argent pour ta famille.**

**Scénario 2 :**

**Que vais-je faire si un inconnu me demande de travailler comme "modèle" ?**

**Alors que tu rentres de l'école, un inconnu attire ton attention. Il vous demande gentiment si vous voulez être mannequin, car vous êtes belle et semblez parfaite pour ce travail. Tu es intéressé par l'offre car tu as besoin d'argent pour un projet scolaire. Vous pensez que ce serait cool d'être mannequin. La personne vous dit qu'elle appartient à une agence légitime et parle de tous les mannequins talentueux et célèbres qu'elle a accueillis dans le passé. Impressionné, vous dites que vous allez y réfléchir. La personne vous donne sa carte de visite et vous demande votre adresse et votre numéro, afin de vous contacter.**

**Scénario 3 :**

**Que vais-je faire si mon partenaire amoureux me demande de pratiquer des activités sexuelles pour lesquelles je ne me sens pas prêt ?**

**Scénario 4 :**

**Que vais-je faire si une personne que j'ai rencontrée en ligne me demande de la rencontrer quelque part ?**

**Scénario 5 :**

**Que vais-je faire si une personne adulte en qui j'ai confiance me dit qu'elle est amoureuse de moi ?**

---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**Scénario 6 :**

**Que vais-je faire si mon bon ami d'une famille moyenne m'invite dans un restaurant coûteux sans raison particulière ?**

**Scénario 7 :**

**Que ferais-je si je découvrais une caméra cachée dans la salle de bains familiale ?**

**Scénario 8 :**

**Que ferais-je si ma tante me proposait (fille de 16 ans) de l'accompagner à une plage nudiste ?**

**Scénario 9 :**

**Comment vais-je réagir si un médecin me demande de me déshabiller et que je ne pense pas que cela soit nécessaire ?**

**Scénario 10 :**

**Que dois-je faire si un(e) ami(e) me dit qu'il(elle) a été abusé(e) sexuellement mais me demande de ne le dire à personne sinon il(elle) se suicide ?**

---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Nom de l'activité</b>	5.6 Votre bulle personnelle
<b>Objectifs</b>	Définir vos limites personnelles
<b>Description</b>	<p>Le formateur présente l'objectif principal de l'activité.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Le formateur demande aux participants de se diviser en deux lignes. Les deux lignes se placent l'une en face de l'autre avec une distance d'au moins 3 mètres et un espace suffisant entre chaque participant de la même ligne (chaque participant a quelqu'un qui se tient devant lui).</li><li>2. Le formateur demande à un groupe de fermer les yeux. L'autre groupe doit s'approcher lentement de la ligne opposée. La personne qui se tient devant avec les yeux fermés doit sentir la personne qui arrive et dire stop quand elle sent que l'autre personne s'approche trop près. L'arrêt peut intervenir à tout moment.</li></ol> <p>Pour cette activité, il est important que les participants se sentent libres de dire stop à tout moment. La distance entre les deux personnes ne détermine pas la relation entre elles. De même, la personne qui s'approche peut aussi avoir envie de s'arrêter avant que la personne aux yeux fermés n'ait dit stop.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Le formateur engage une discussion sur les limites personnelles.</li></ol>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Établir des limites personnelles sûres signifie que vous devez garder un certain espace entre vous et une autre personne afin de vous protéger. Cet espace n'est pas fixe, il peut changer en fonction de la personne et de votre relation avec elle.</li><li>• - Dire NON/STOP est acceptable. Parfois, nous avons peur de dire "non" parce que nous pensons que nous pourrions décevoir l'autre personne, surtout lorsqu'elle est proche de nous. Cependant, vous avez toujours le droit de dire non dans toutes les situations. Ta sécurité est une priorité à tout moment.</li></ul>
<b>Type d'activité</b>	Discussion en groupe.
<b>Durée</b>	Durée totale de l'activité : 45 minutes 5' pour l'introduction du sujet et de l'objectif 15' pour l'activité 15' pour la discussion sur les limites personnelles 10' pour l'évaluation finale et les conclusions.
<b>Espace et matériaux</b>	<i>Espace</i> : Une grande salle avec suffisamment d'espace pour que tous les participants puissent se tenir en deux lignes. <i>Matériel</i> : tableau à feuilles mobiles.

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Objectifs d'apprentissage</b>	A la fin du module, les travailleurs de jeunesse devraient être capables de : <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les limites personnelles et reconnaître les situations potentielles d'abus sexuel.</li><li>• Savoir comment et quand dire NON</li><li>• Reconnaître les signes avant-coureurs d'un délit sexuel</li><li>• Ne pas se taire et garder l'abus en secret</li><li>• Prendre soin de sa présence en ligne</li><li>• D'informer et de sensibiliser leurs collègues sur le sujet.</li><li>• - Savoir quand et comment agir/déclarer.</li></ul>
<b>Module</b>	5
<b>Unit</b>	Soutien entre pairs
<b>Source</b>	Basé sur le guide : Face à vos pairs : guide d'éducation des jeunes par les pairs contre l'exploitation sexuelle et cours d'apprentissage de la NSPCC Reconnaissance et réponse aux abus

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Nom de l'activité</b>	5.7 Conseils pour se protéger et protéger ses camarades de la violence sexuelle
<b>Objectifs</b>	Apprenez les moyens possibles de vous protéger, vous et vos pairs, contre les abus et l'exploitation sexuels.
<b>Description</b>	<p>Le formateur présente l'objectif principal de l'activité.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Le formateur demande aux participants de réfléchir à différents scénarios dans lesquels l'abus sexuel pourrait se produire ou à des exemples de signaux d'alerte de délit sexuel.</li><li>2. Après avoir réfléchi, les participants partagent leurs cas et leurs actions. Le formateur donne des exemples de conseils - faire la fête avec des personnes de confiance, connaître ses limites, protéger sa boisson, savoir quand et comment partir, être un bon ami.</li><li>3. Discussion sur l'autoprotection. Le formateur sélectionne les participants et leur demande : "Où se situent vos limites personnelles et comment vous dites NON en cas de violation ?". "Ces limites sont-elles les mêmes pour vous lorsque vous êtes en ligne ?". Laissez les autres participants commenter ce qu'ils ont entendu ou vécu. Faites un résumé sur le tableau de papier.</li><li>4. Discussion - comment se comporter en tant que spectateur. Ne jamais rester silencieux - si vous voyez quelque chose, dites-le au moins si une action n'est pas possible. Résumé sur le tableau de papier.</li></ol>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	(scénario dans les Annexes 5.5)
<b>Type d'activité</b>	Discussion de groupe. Résolution de cas de figure.
<b>Durée</b>	Durée totale de l'activité : 60 minutes 5' pour l'introduction du sujet et de l'objectif 15' pour le partage d'exemples 15' pour la discussion sur l'autoprotection 15' pour la discussion sur les témoins 10' pour l'évaluation finale et les conclusions.
<b>Espace et matériaux</b>	<i>Espace : Une grande salle avec suffisamment d'espace pour que tous les participants soient assis (par exemple, en cercle).</i> <i>Matériel : Tableau à feuilles mobiles.</i>
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	A la fin du module, les travailleurs de jeunesse devraient être capables de : <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les limites personnelles et reconnaître les situations potentielles d'abus sexuel.</li><li>• Savoir comment et quand dire NON</li></ul>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaître les signes avant-coureurs d'un délit sexuel</li><li>• Ne pas se taire et garder l'abus en secret</li><li>• Prendre soin de sa présence en ligne</li><li>• D'informer et de sensibiliser leurs collègues sur le sujet.</li><li>• - Savoir quand et comment agir/déclarer.</li></ul>
<b>Module</b>	5
<b>Unit</b>	Soutien entre pairs
<b>Source</b>	Basé sur le guide : Face à vos pairs : guide d'éducation des jeunes par les pairs contre l'exploitation sexuelle et cours d'apprentissage de la NSPCC Reconnaissance et réponse aux abus

<b>Nom de l'activité</b>	5.8 Conseils sur la manière de répondre positivement aux révélations des pairs
--------------------------	--

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne







Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Objectifs</b>	Apprendre comment se comporter en cas de divulgation. Comment surmonter les actions contre-intuitives.
<b>Description</b>	<p>Le formateur présente l'objectif principal de l'activité.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Le formateur demande aux participants de réfléchir à différentes situations dans lesquelles un pair partage son expérience personnelle avec une possibilité d'abus sexuel et comment il a réagi.</li><li>2. Après avoir réfléchi, les participants partagent leurs cas et leurs actions. Le formateur donne des exemples de conseils et tente de résumer sur le tableau de papier les façons dont les jeunes peuvent révéler un abus, ainsi que les choses à faire et à ne pas faire pour répondre à la révélation et les regrouper. 3.</li><li>3. Discussion ouverte sur les actions comportementales positives, les erreurs intuitives fréquentes.</li><li>4. Guidez une discussion sur la manière de gérer les révélations difficiles à l'aide d'exemples. Agir seul n'est pas la seule option !</li><li>5. Ressources de soutien nationales et internationales</li></ol>
<b>Type d'activité</b>	Discussion de groupe. Résolution de cas de figure.

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Durée</b>	<p>Durée totale de l'activité : 60 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>5' for the introduction of the topic and goals</li><li>15' for sharing examples</li><li>15' for ways of disclosure and DOs and DON'T actions discussion</li><li>15' for how to handle non standard disclosure situations discussion</li><li>10' for final evaluation and conclusions, supporting opportunities</li></ul>
<b>Espace et matériaux</b>	<p><i>Espace</i> : Une grande salle avec suffisamment d'espace pour que tous les participants soient assis (par exemple, en cercle).</p> <p><i>Matériel</i> : Tableau à feuilles mobiles.</p>
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	<p>A la fin du module, les travailleurs de jeunesse devraient être en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les cas possibles de divulgation et leurs formes et savoir comment réagir.</li><li>• Connaître les choses à faire et à ne pas faire lorsqu'ils répondent à une divulgation.</li><li>• Connaître les erreurs comportementales intuitives et savoir comment les éviter.</li><li>• Entraîner des actions comportementales positives</li><li>• Savoir comment procéder et gérer en cas de divulgation partielle ou difficile</li><li>• Informer et sensibiliser vos collègues sur le sujet.</li><li>• - Savoir quand et comment agir/déclarer en utilisant les ressources de soutien nationales et internationales</li></ul>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Module</b>	5
<b>Unit</b>	Soutien entre pairs
<b>Source</b>	Basé sur le guide : Face à vos pairs : guide d'éducation des jeunes par les pairs contre l'exploitation sexuelle et cours d'apprentissage de la NSPCC Reconnaissance et réponse aux abus

---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne



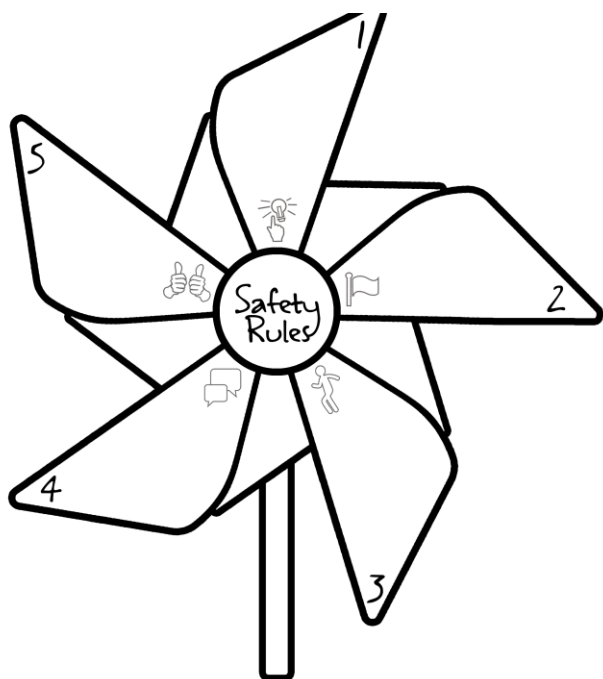


Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Annex 1

Mes 5 règles de sécurité



**Instructions : Écrivez chaque règle de sécurité dans l'espace prévu à cet effet sur la roue à picots. Répondez ensuite à la question :**

**Comment pouvez-vous utiliser les 5 règles de sécurité pour assurer votre sécurité ?**

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### **Règle de sécurité n° 1 : Savoir ce qui se passe**

**Cette règle t'aide à comprendre des informations importantes sur la sécurité, comme appeler le numéro d'urgence et connaître les procédures de sécurité à l'école et à la maison. Lorsqu'on parle de maltraitance, cette règle nous aide à savoir que la maltraitance est un mal et que parler, c'est demander de l'aide et ne pas dénoncer.**

### **Règle de sécurité n° 2 : repérer les drapeaux rouges**

**As-tu déjà vu un feu de circulation avec des lumières rouges, jaunes et vertes ? Savez-vous que le feu rouge signifie "stop" ? Lorsque nous parlons de la règle de sécurité n°2, les drapeaux rouges sont comme les feux rouges et signifient arrêt ou danger. Les drapeaux rouges sont utilisés lorsque vous voyez quelque chose de dangereux ou lorsque vous voyez quelqu'un être blessé, que ce soit en paroles ou en actes. Voici quelques exemples de drapeaux rouges, ou de signes d'avertissement, lorsqu'un adulte ou un autre enfant**

- utilise des mots méchants ou blessants**
- fait des gestes blessants**
- touche tes parties intimes ou te demande de toucher les siennes**
- joue à des jeux sur les parties intimes du corps**
- joue des tours pour essayer de te faire faire quelque chose de dangereux ou quelque chose que tu ne veux pas faire**
- te dit que tu as fait quelque chose de mal ou que tu auras des ennuis si tu parles à quelqu'un de ce qu'il veut que tu fasses.**
- quelqu'un que tu ne connais pas te demande des informations personnelles.**

---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**Lorsque vous voyez ces types de comportements qui sont des signaux d'alarme, vous savez que vous pouvez utiliser les autres règles de sécurité pour vous aider.**

### **Règle de sécurité n° 3 : faire un geste**

**Cette règle vous indique que si vous repérez des signaux d'alarme et que vous voyez quelqu'un se montrer violent ou blessant, vous pouvez agir. Il y a plusieurs façons de faire un geste pour vous aider, vous ou quelqu'un d'autre, à être en sécurité, comme s'éloigner d'une situation dangereuse ou mauvaise, ou rester à l'écart des personnes ou des situations que vous savez dangereuses.**

### **Règle de sécurité n° 4 : Parlez-en**

**Cette règle t'indique que tu dois parler à un adulte de confiance pour obtenir de l'aide. Un adulte de confiance est un adulte que tu connais bien et qui t'écouterait et t'aiderait si tu vas le voir pour lui parler d'une situation dangereuse.**

### **Règle de sécurité n° 5 : Pas de blâme, pas de honte**

**Si tu es blessé ou maltraité, tu n'es jamais à blâmer et tu ne dois jamais avoir honte d'en parler à un adulte de confiance. Peu importe ce que quelqu'un fait pour te blesser ou ce qu'il te dit, même s'il te dit que tu es à blâmer ou que tu auras des problèmes si tu parles, tu n'es jamais à blâmer et il n'est jamais trop tard pour le dire.**

## **Annex 2**

**Permettez aux élèves de se mettre par deux, ou désignez des paires au hasard. Écrivez les questions "Et si" au tableau. Donnez aux paires environ 5 minutes pour discuter et décider de ce qu'elles feraient. Rappelez la classe à l'ordre et demandez aux participants de partager leurs idées, en renforçant les réponses qui reflètent les 5 règles de sécurité**





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Question "Et si" ?</b>	<b>Possible Student Responses</b>
<b>Et si vous êtes dans les toilettes et que quelqu'un essaie de vous toucher ?</b>	<b>Say no, get away, and tell a Safe Adult.</b>
<b>Que se passe-t-il si vous êtes en ligne et que quelqu'un vous pose des questions sur vous ou votre famille dans un chat ?</b>	<b>Don't provide any information, log out, tell a Safe Adult</b>
<b>Et si vous êtes avec une baby-sitter et qu'elle fait venir un ami que vous ne connaissez pas ?</b>	<b>Dites à la baby-sitter que ce n'est pas autorisé, appelez ou envoyez un message à vos parents ou à votre tuteur.</b>
<b>Et si tu es chez une amie et que son grand frère veut que tu ailles dans la cave avec lui ?</b>	<b>Dites non, partez, parlez-en à un adulte de confiance.</b>
<b>Et si tu te rends à l'école à pied avec un ami, qu'une voiture s'arrête à côté de toi et que le conducteur te demande le chemin de l'école ?</b>	<b>S'éloigner et prévenir un adulte de confiance (les adultes ne doivent pas demander de l'aide aux enfants).</b>
<b>Et si quelqu'un frappait à la porte alors que votre parent/tuteur est sous la douche ? Est-ce que tu répondrais ?</b>	<b>Non, ignore-le et dis-le à tes parents/tuteurs.</b>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Et si vous jouez dehors avec un groupe d'amis et qu'un voisin vous invite chez lui ?</b>	<b>Rentrez chez vous et demandez d'abord la permission</b>
<b>Et si tu es dans les vestiaires et que ton entraîneur ou ton professeur te demande de te déshabiller devant eux ?</b>	<b>Dites non, partez, parlez-en à un adulte de confiance.</b>

### Annex 3

#### Ma ligne de contact (exemple)

##### BIEN

le câlin de grand-mère à l'heure du coucher

bisou de papa après l'école

##### CONFONDANT

gifle d'un ami pendant le jeu

chatouillement du voisin quand je dis "non"

##### MAUVAIS

coup d'un ennemi sur le terrain de jeu

coude de maman à l'église

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne







Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Annex 4

### La zone de confort

**Demandez aux participants de se placer en deux rangées se faisant face à une distance d'environ 3 mètres. Dites aux enfants d'une rangée de bouger, tandis que les autres restent immobiles. Ceux qui restent immobiles doivent dire à la personne qui les précède de s'arrêter lorsqu'ils se sentent mal à l'aise. Une fois qu'ils se sont tous arrêtés, les enfants de la rangée qui bouge changent de place avec la personne à leur droite. C'est maintenant à leur tour de rester immobile et d'établir les limites.**

**Ensuite, le formateur demande à chacun des participants d'analyser ce qu'il a ressenti. Questions possibles :**

- **Avez-vous eu le même sentiment lorsque vous étiez à 3 mètres de distance que lorsque vous étiez plus proches l'un de l'autre ?**
- **Cela fait-il une différence si la personne en face de vous est un garçon ou une fille ?**
- **Lorsqu'une personne s'approche de vous, remarquez-vous qu'elle entre dans votre espace personnel ?**
- **Vous êtes-vous déjà senti mal à l'aise parce que quelqu'un s'approchait trop près de vous ?**

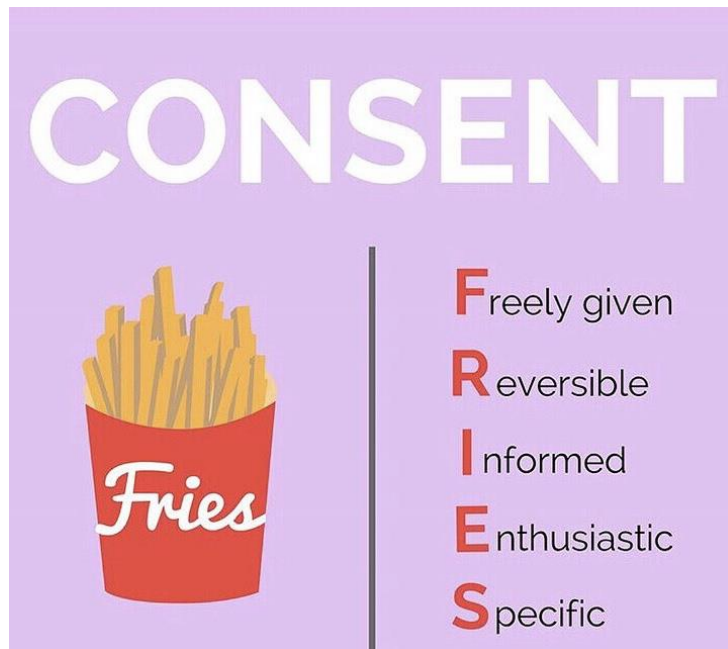




Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Annex 5 Le consentement est facile comme des frites



**Le consentement est :**

**1. Librement donné. Le consentement est un choix que vous faites sans pression, sans manipulation, ou sous l'influence de drogues ou d'alcool.**

---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- 2. Réversible.** Tout le monde peut changer d'avis sur ce qu'il a envie de faire, à tout moment. Même si vous l'avez déjà fait auparavant, et même si vous êtes tous les deux nus au lit.
- 3. Informé.** Vous ne pouvez consentir à quelque chose que si vous connaissez toute l'histoire. Par exemple, si quelqu'un dit qu'il utilisera un préservatif et qu'il ne le fait pas, il n'y a pas de consentement complet.
- 4. Enthousiaste.** Lorsqu'il s'agit de sexe, tu ne devrais faire que des choses que tu VEUX faire, et non des choses que l'on attend de toi.
- 5. Spécifique.** Dire oui à une chose (comme aller dans la chambre pour s'embrasser) ne signifie pas que vous avez dit oui à d'autres (comme faire l'amour).

Annexe 6

## Scénarios à risque et questions

### Scénario 1:

---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Vous êtes au parc local avec vos amis un samedi soir, il est 21 heures et vous devez être rentrés à 22 heures. Vous vous inquiétez pour l'une de vos amies proches qui a bu une bouteille de vodka presque entière et qui refuse de rentrer chez elle. Les autres membres du groupe rentrent chez eux et n'arrêtent pas de dire "laisse-la" !

- Si votre groupe (en utilisant vos âges) explore ce qui pourrait arriver si vous la laissez ?
- Si vous restez avec elle jusqu'à ce qu'elle soit prête à partir, quelles pourraient être les conséquences pour vous de la part de votre parent/gardien ?
- Avez-vous entendu des exemples concrets de jeunes se trouvant dans une telle situation ? Si oui, quel a été le résultat ?
- Que feriez-vous ?
- Si c'était un garçon, cela changerait-il votre réaction ?

### Scénario 2:

Vous voyez votre amie (14 ans) avec un homme qui a l'air assez âgé pour être son père. Le soir même, vous l'interrogez pour savoir qui il est et ce qu'il se passe ? Votre amie vous dit avec enthousiasme qu'il est son petit ami et qu'il l'emmène à une fête samedi. Il lui a donné 150 livres sterling pour qu'elle puisse faire du shopping et s'acheter une robe sexy. Vous essayez de lui parler, mais elle ne répond plus à vos messages.

- Dans votre groupe, essayez de comprendre ce qui peut arriver à votre amie.

---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- Que pourriez-vous faire pour la soutenir même si elle ne vous écoute pas ?
- Avez-vous entendu des exemples concrets de jeunes qui se sont retrouvés dans une telle situation ? Si oui, quelle en a été l'issue ?
- Que feriez-vous ?
- S'il avait 18 ans, cela changerait-il votre opinion ?

### Scénario 3:

Un de vos amis a des difficultés à l'école et on lui demande sans cesse de quitter la classe à cause de ses comportements perturbateurs. Vous vous inquiétez pour lui parce qu'il s'est renfermé sur lui-même, qu'il vous parle à peine car il dit qu'il ne peut plus vous faire confiance et qu'il joue constamment à ses jeux vidéo en ligne. La dernière chose qu'il vous a dite, c'est qu'il allait rencontrer l'un des autres membres de sa communauté de jeu en ligne, qui sont des joueurs et donc dignes de confiance.

- Dans votre groupe, examinez ce qui pourrait arriver à votre ami.
- Que pourriez-vous faire pour le soutenir, même s'il ne vous écoute pas ?
- Envisageriez-vous de rejoindre la communauté de joueurs de votre ami ? Si oui, pourquoi ?
- Avez-vous entendu parler d'exemples réels de jeunes qui se sont retrouvés dans une telle situation ? Si oui, quel a été le résultat ?

---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- Pensez-vous que la même situation se produirait s'il s'agissait d'une fille ?

### Conseils pour les formateurs sur les scénarios à risque

Formateurs L'objectif principal de cette activité est de guider les jeunes dans l'exploration des comportements dangereux à l'aide des scénarios et des questions. Le résultat devrait être une liste de 5 actions de soutien (la liste peut être aussi longue que le groupe le décide) qu'ils pourraient proposer à un ami/un pair qui a un comportement dangereux, par exemple :

1. Fournir des brochures sur les dangers.
2. L'accompagner dans une organisation pour obtenir un soutien.
3. Aidez-le à parler à ses parents ou à la personne qui s'occupe de lui. 4.
4. Encouragez-le à parler à un enseignant, à un travailleur social (un adulte approprié). 5.
5. Parlez-leur en évitant de les juger.
6. Explorer avec le groupe les situations dans lesquelles il serait nécessaire d'en parler à un adulte approprié, même si leur ami ne le souhaite pas et que cela pourrait compromettre leur amitié.

---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### Scénario 1:

- Si tu explores en groupe, que pourrait-il arriver si tu la laissais ?
- Elle pourrait être violée, agressée sexuellement ou assassinée.
- Elle pourrait être volée ou agressée physiquement.
- Elle pourrait se perdre et ne pas pouvoir retrouver son chemin.
- Si vous restez avec elle jusqu'à ce qu'elle soit prête à partir, quelles pourraient être les conséquences pour vous de la part de votre parent/gardien ?
- Le groupe vous dira quelles seraient les conséquences, mais l'idée derrière cette question est de voir si la sécurité de l'ami ou la crainte de conséquences personnelles est plus importante.
- Avez-vous entendu des exemples concrets de jeunes se trouvant dans une telle situation ? Si oui, quelle en a été l'issue ?
- Laissez le groupe partager.
- Que feriez-vous ?
- Demandez aux participants de réfléchir à ce qu'ils feraient et pourquoi.
- S'il s'agissait d'un garçon, cela changerait-il votre réaction ?
- Cette question permet aux participants d'explorer l'influence du genre sur leurs actions.

### Scénario 2:

- Dans votre groupe, examinez ce qui pourrait arriver à votre amie.
- Elle est peut-être en train de se faire piéger pour être exploitée sexuellement.
- Elle pourrait se mettre dans une situation où elle pourrait être abusée sexuellement par cet homme plus âgé.
- Que pourriez-vous faire pour la soutenir, même si elle n'écoute pas ?
- Vous pourriez lui donner des brochures sur la manipulation psychologique, l'exploitation sexuelle et les relations saines.

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- S'il avait 18 ans, cela changerait-il votre opinion ?
- Cette question donne au groupe l'occasion d'explorer son opinion sur l'âge.
- Avez-vous entendu parler d'exemples réels de jeunes se trouvant dans une telle situation ? Si oui, quelle en a été l'issue ?
- Laissez le groupe partager son point de vue. Vous trouverez ci-dessous un lien sur le grooming à Rochdale :
- <https://www.youtube.com/watch?v=cdpvedRJ5h0> (Il s'agit d'une bande-annonce pour une émission de la BBC intitulée Three Girls, basée sur des événements réels qui se sont produits à Rochdale, au Royaume-Uni).
- Que feriez-vous ?
- Le diraient-elles à un adulte approprié ? Cela pourrait ruiner votre amitié, qu'est-ce qui serait le plus important pour elles et pourquoi ?
- Scénario 3 : Ce scénario montre comment le grooming en ligne peut se produire et que de nombreux jeunes qui en sont victimes deviennent des victimes d'abus sexuels.
- Dans votre groupe, examinez ce qui pourrait arriver à votre ami.
- Votre ami est peut-être victime d'une sollicitation en ligne.
- Que pourriez-vous faire pour le soutenir, même s'il ne vous écoute pas ?
- Vous pourriez lui offrir des brochures sur les dangers de la sollicitation en ligne.
- Envisageriez-vous de rejoindre la communauté de joueurs de votre ami ? Si oui, pourquoi ?
- Cette démarche pourrait être un moyen de découvrir ce qui arrive à votre ami.
- Pensez-vous que la même situation se produirait s'il s'agissait d'une fille ?
- Cette question permettrait au groupe d'explorer les paramètres qui pourraient être dangereux ou constituer une porte d'entrée pour les auteurs de la sollicitation des jeunes en ligne.
- Avez-vous entendu parler d'exemples réels de jeunes qui se sont retrouvés dans une telle situation ? Si oui, quelle en a été l'issue ?
- Laissez le groupe échanger ses idées. Vous trouverez ci-dessous deux liens, choisissez la vidéo que vous préférez :

---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne







Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- <https://www.youtube.com/watch?v=FQwkOSLApjQ> "Groomed through gaming" : Le meurtre de l'adolescent Breck Bednar.
- <https://www.youtube.com/watch?v=hZIYSCE-ZjY> Le dernier jeu de Breck
- - Demandez au groupe de discuter de la dynamique de l'amitié dans la vidéo. Par exemple, un véritable ami vous isole-t-il de votre famille et de vos autres amis ?

### Les 6 types de pression des pairs

1. La pression verbale des pairs : On parle de pression verbale des pairs lorsqu'un ami vous demande, vous suggère, vous persuade ou vous incite à adopter un comportement spécifique. Si cela se fait dans un environnement individuel, le destinataire de l'influence a plus de chances d'adhérer à ses valeurs et croyances fondamentales. En revanche, si l'influence verbale s'exerce au sein d'un groupe, la pression pour suivre le groupe est immense.
2. La pression non verbale des pairs : Dans le cas de la pression non verbale des pairs, une personne est exposée aux actions d'un ou de plusieurs de ses pairs et doit choisir si elle veut les suivre. Cela peut prendre la forme de choix de mode, d'interactions personnelles ou d'adhésion à des types de comportement (clubs, cliques, équipes, etc.). De nombreux jeunes adolescents n'ont pas la maturité mentale nécessaire pour contrôler leurs impulsions et prendre des décisions judicieuses à long terme. Pour cette raison, de nombreux adolescents sont plus sensibles à l'influence d'amis plus âgés ou plus populaires.
3. La pression directe des pairs : Ce type de pression peut être verbale ou non verbale. La pression directe des pairs est normalement axée sur le comportement. Par exemple, un adolescent peut donner une boisson alcoolisée à un autre adolescent, lui faire des avances sexuelles ou regarder le devoir d'un autre élève pendant un examen. L'autre adolescent est mis dans une situation où il doit prendre une décision sur le champ.

---

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



4. La pression indirecte des pairs : Tout comme la pression tacite des pairs, la pression indirecte des pairs est subtile mais peut néanmoins exercer une forte influence sur une jeune personne impressionnable. Lorsqu'un adolescent entend un ami raconter des ragots sur une autre personne et qu'il réagit ensuite à ces ragots, il s'agit d'une pression indirecte par les pairs. Ou si un élève de 9e année (13/14 ans) apprend que l'un de ses pairs, qui est populaire, organise une fête incluant de l'alcool ou des drogues, cette pression indirecte peut l'inciter à faire des expériences pour se faire accepter.
5. La pression négative des pairs : Demander à un jeune adolescent d'adopter un comportement qui va à l'encontre de son code moral ou des valeurs familiales est un type de pression négative exercée par les pairs. Les adolescents voient les actions d'autres adolescents à la personnalité plus forte et sont mis dans la position de suivre le leader ou de s'en éloigner. Il n'est pas rare que des adolescents dotés d'une forte moralité se retrouvent à adopter un comportement contraire à leurs croyances, simplement parce qu'ils veulent être acceptés. Les jeunes manquent souvent de compétences pour trouver une excuse ou une raison pour dire non à la pression négative des pairs.
6. La pression positive des pairs : Une dynamique de groupe peut constituer une influence positive des pairs si les comportements sont sains, adaptés à l'âge et socialement acceptables. Par exemple, si un groupe de pairs veut obtenir de bonnes notes, un jeune adolescent peut être influencé positivement pour étudier. Ou si un ami populaire veut gagner de l'argent et économiser pour acheter une voiture, un adolescent moins extraverti peut aussi être influencé pour trouver un emploi et ouvrir un compte d'épargne. Si les membres de l'équipe de football s'engagent à ne pas boire d'alcool afin de rester en bonne santé et d'avoir une saison gagnante, les autres élèves peuvent adopter le même comportement.

